



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
(38.02.01),  
«Коммерция (по отраслям)» (38.02.01),  
«Финансы» (38.02.06),  
«Банковское дело» (38.02.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный аграрный университет»

г. Ставрополь, 2020 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01),  
«Коммерция (по отраслям)» (38.02.01),  
«Финансы» (38.02.06),  
«Банковское дело» (38.02.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
аграрный университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Борисова  
Ирина Игоревна

г. Ставрополь, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы ....	13
3.2 Стандарт 2.Процедуры разработки и утверждения образовательных программ .....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов .....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов .....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой.....	22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности .....	24
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ .....	26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»), проводилась в период с 27 апреля 2020 г. по 30 апреля 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07) ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством экономики и социального развития Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Ставропольского колледжа экономики и управления "Бизнестранс".

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Борисова Ирина Игоревна** - Кандидат экономических наук, доцент, руководитель Центра качества образования, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Панюкова Екатерина Викторовна** - Методист высшей квалификационной категории Колледжа информатики и программирования, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Кристафорова Светлана Васильевна** - Кандидат экономических наук, финансовый директор ООО «Сеть студий коммерческого вещания», г. Ставрополь — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Игнатьева Дарья Евгеньевна** - Студент 2 курса, НОУ СПО «Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **95** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: недостаточно конкретизирована информация об участии преподавательского коллектива и студентов аккредитуемого

кластера программ в реализации программы гарантии качества, недостаточно показано в отчете участие работодателей в реализации программ; недостаточно полно представлена информация о периодичности и показателях мониторинга качества образовательной деятельности.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в целом кластер образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки 38.00.00 Экономика, реализуемых в СтГАУ, соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07) может быть сформулирована как **существенное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие Вы видите внешние вызовы, которые необходимо учитывать вузу, реализующему программы подготовки специалистов среднего звена в современных условиях?

2. В чем эксклюзивность кластера образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.04), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07)?

3. Каким образом руководство вуза оценивает в перспективе востребованность выпускников аккредитуемого кластера программ?

4. Каким образом разрабатываются программы и участвуют ли в разработке работодатели?

5. Какими профессиональными стандартами руководствуются разработчики при разработке учебных программ подготовки специалистов среднего звена?

6. Какие инновационные методы преподавания дисциплин используется в процессе преподавания?

7. Как оценивается обеспеченность материально-технической базой образовательных программ?

8. Участвуют ли обучающиеся в WorldSkills, если да, то есть ли аккредитованные площадки? Планируется ли участие, в каких форматах?

9. Как учитывается мнение обучающихся в процессе выбора ими дисциплин вариативной части учебных планов?

10. Как вовлекаются студенты программ СПО в общественную жизнь вуза?

11. Есть ли система рейтинговой оценки преподавателей? По каким критериям оценивается работа преподавателя?

12. Существуют ли наставники у молодых специалистов?

13. Есть ли волонтерские программы? Если да, то какие? Принимают ли студенты в них участие?

14. Каким образом выстраивается программа практики студентов?

15. Как работодатели оценивают профессиональный уровень студентов СтГАУ в сравнении с выпускниками других программ СПО других образовательных организаций?

16. Конкретно какие корректирующие мероприятия, позволяют повысить текущую успеваемость студентов?

Во время предварительной онлайн-встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»*

Экспертная комиссия принимала участие в процедуре внешней независимой дистанционной экспертизы в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» с 27 по 30 апреля 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа онлайн-визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время внешней экспертизы комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, руководителями образовательных программ, преподавателями, студентами, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись онлайн-встречи во время экспертизы позволили сформировать целостную картину относительно организации учебного процесса по кластеру аккредитуемых программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения дистанционной экспертизы руководство ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию онлайн-встреч и интервью, предоставление



компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

В последний день онлайн-визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников по кластеру программ специальностей профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.04), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07) осуществляется в Университете на трех факультетах.

**Факультет среднего профессионального образования** (Декан факультета Гаврилова Оксана Сергеевна). Согласно штатного расписания факультета СПО в реализации программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 38.00.00 Экономика и управление задействовано штатных преподавателей – 18 чел, внутренних совместителей – 17 чел, внутренних совместителей на условиях почасовой оплаты труда – 31 чел, внешних совместителей на условиях гражданско-правового договора – 3 чел.

Главной целью факультета СПО является реализация принципа непрерывного профессионального образования, который сводится к тому, что в процессе обучения специалиста среднего звена, востребованного на рынке труда, принимают участие доктора наук, кандидаты наук, учителя с высшей категорией, используется современное оборудование, инновационные технологии, а также в возможности для студента продолжить свое обучение в университете по любым направлениям подготовки бакалавриата или специалитета.

**Учетно-финансовый факультет** (декан профессор, доктор экономических наук Елена Ивановна Костюкова). В структуру факультета входят 6 кафедр: Кафедра бухгалтерского управленческого учета, Кафедра бухгалтерского финансового учета, Кафедра финансового менеджмента и банковского дела, Кафедра финансы, кредит и страховое дело, Кафедра экономического анализа и аудита, Кафедра экономической безопасности, статистики и эконометрики.

На базе факультета функционируют научно-инновационные лаборатории: учебно-методический центр подготовки профессиональных бухгалтеров; сертифицированная учебная лаборатория финансово-аналитических программ «AuditExpert&ProjectExpert», учебно-практические лаборатории «Банковские технологии и аналитика», «Бизнес центр трансфера технологий», «Мини-банк», «Форсайт центр», «Биржа», «Страховой магазин», «Авторизованный центр сертификации фирмы «1С», «Учебно-практический центр учета, анализа и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности организаций», аудитория «Специальной, тактической и огневой подготовки», структурное подразделение Молодежного технопарка «FOODNET» «Азбука денег», в которых обучающиеся получают профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам.

**Экономический факультет** (и.о. декана Назаренко Антон Владимирович - кандидат экономических наук, доцент). В структуру факультета входят 5 кафедр: Кафедра государственного и муниципального управления и права, Кафедра менеджмента и управленческих технологий, Кафедра экономической теории и экономики АПК, Кафедра информационные системы.

Структура ООП по основным разделам соответствует требованиям ФГОС СПО и содержит нормативно-правовую базу, сроки получения СПО по ППССЗ, характеристику профессиональной деятельности выпускников,

требования к результатам освоения ООП, документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, оценку результатов освоения ОПОП.

Для обучения по образовательным программам СПО Университет осуществляет прием лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом. Прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Ставропольского края, а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием для обучения по специальностям среднего профессионального образования осуществляется без вступительных испытаний.

Контингент студентов факультета среднего профессионального образования, обучающихся по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Код специальности	Специальность	Уровень базового образования	Курс	Количество
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Основное общее образование (9 классов)	1	40
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Среднее общее образование (11 классов)	1	7
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Основное общее образование (9 классов)	1	24
38.02.06	Финансы	Основное общее образование (9 классов)	1	27
38.02.06	Финансы	Среднее общее образование (11 классов)	1	25
38.02.07	Банковское дело (9 класс)	Основное общее образование (9 классов)	1	24
Итого на 1 курсе:				147
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Основное общее образование (9 классов)	2	16
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Среднее общее образование (11 классов)	2	15
38.02.06	Финансы	Основное общее образование (9 классов)	2	24
38.02.06	Финансы	Среднее общее образование (11 классов)	2	35

38.02.07	Банковское дело (9 класс)	Среднее общее образование (11 классов)	2	13
Итого на 2 курсе:				103
Всего:				250

Студенты участвуют в российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах.

В апреле 2019 года 27 студентов факультета среднего профессионального образования приняли участие в международной математической олимпиаде. Студентки специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Юрикова Арина и 38.02.06 Финансы Кудряшова Екатерина были награждены дипломами второй степени. Студенты, обучающиеся по специальностям среднего профессионального образования, приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ в области языкознания и литературоведения для учащихся, студентов, магистрантов, проводимом по инициативе проекта «Intercllover-2019». Самосватова Анна – студентка специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – завоевала диплом победителя II степени, Анакин Сергей – студент специальности 38.02.06 Финансы – стал лауреатом, Умрихина Софья – студентка специальности 38.02.06 Финансы – номинантом конкурса.

Студентка специальности 38.02.06 Финансы Тильченко Александра заняла I место во Всероссийской олимпиаде по английскому языку «Профобразование».

Умрихина Софья (студентка специальности 38.02.06 Финансы) завоевала диплом III степени в VII ежегодном открытом конкурсе каллиграфических работ «Пиши красиво», посвященном памяти художника-академиста В.И. Смирнова. Она же приняла участие в региональном этапе XVIII Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности».

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Университете созданы и успешно функционируют специальные подразделения, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации, - Управление стратегического развития и проектной деятельности.

К основным задачам данной структуры относится выполнение необходимого функционала по развитию качества образования, выполняемый отделом мониторинга стратегического развития, отделом развития персонала, отделом мониторинга ожиданий потребителя и отделом независимой оценки качества образования.

В вузе действует система менеджмента качества образования, реализующая регулярную циклическую оценку деятельности преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворённости обучающихся образовательным процессом.

Принятая Программа развития Университета ориентирована на высокое качество образования, разработана на 2019 – 2024 годы, согласуется с национальными проектами «Образование», «Наука», «Цифровая экономика», а также со стратегическими программами развития Ставропольского края.

Однако следует отметить, что в вышеуказанных программных документах слабо представлены цели и задачи для программ подготовки специалистов среднего звена.

#### **Достижения:**

Система менеджмента качества Ставропольского государственного аграрного университета сертифицирована (ISO 9001-2015) и отмечена в качестве лучшей на национальном и международном уровнях: трижды Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области качества (2017 г., 2011 г., 2005 г.) и трижды Победитель приза Европейского

конкурса EFQM за Совершенство «ExcellenceAward» (2016 г., 2013 г., 2010 г.)

Постоянно поддерживаются в актуальном состоянии документы и документированные процедуры, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Создана и функционирует практика мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон в лице студентов, научно-педагогических работников, работодателей и других категорий потребителей.

К процессам улучшений привлечены студенты через Студенческие комитеты по качеству факультета среднего профессионального образования, учетно-финансового и экономического факультетов.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется разработать механизм вовлечения органов студенческого самоуправления факультета СПО в процедуры актуализации миссии, целей, задач университета.

Рекомендуется привлечь профильные министерства, работодателей к разработке политики гарантии качества для направления СПО.

Рекомендуется разработать совместно со всеми стейкхолдерами мероприятия, направленные на развитие международных академических контактов и студенческой (отечественной и международной) мобильности.

Рекомендуется разработать механизмы проведения оценки соответствия миссии образовательных программ и целей дисциплин.

## **3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ**

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	С

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы кластера 38.00.00 Экономика и управление аккредитуемых программ разработаны в соответствии с ФГОС СПО и учитывают требования федеральных и локальных нормативных

актов. Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют целям и задачам СПО.

Ожидаемые результаты обучения соотнесены с миссией и целями университета и представлены в Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» на 2016-2025 гг.

Регулярно проводится пересмотр и актуализация ООП и ее компонентов. При разработке и корректировке рабочих учебных планов, учебных программ и прочих компонентов ООП учитывается мнение обучающихся. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий.

Проводится ежегодный пересмотр и уточнение учебных планов и программ при общей координации со стороны управленческих структур вуза -Управления стратегического развития и проектной деятельности и Центра управления учебным процессом.

Однако следует отметить, что в представленных образовательных программах слабо отражено, каким образом профессиональные компетенции связаны с конкретными профессиональными стандартами.

### **Достижения:**

Документация по образовательным программам представлена на сайте и доступна заинтересованным сторонам.

В университете разработаны локальные нормативные акты, определяющие процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ. Локальные нормативные акты доступны всем заинтересованным сторонам.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется систематизировать взаимодействие с представителями профессионального сообщества из смежных областей по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин образовательной программы укрупненной группы 38.00.00. "Экономика и управление" на предмет сбалансированности профессиональных стандартов с требованиями ФГОС СПО для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Рекомендуется актуализировать Программу развития Университета с точки зрения учета направлений развития программ подготовки специалистов среднего звена.

Рекомендуется в образовательной программе отразить связь содержания образовательных программ с профессиональными стандартами, например, отразить в разделе «Общая характеристика программы» рабочей программы профессионального модуля.

Рекомендуется при формировании учебных планов учитывать принцип преемственности, непрерывности образования (СПО-ВО), дополнив дисциплинами общепрофессионального цикла и введением дополнительных междисциплинарных курсов в профессиональный модуль.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	В
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	В
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Университет применяет принципы студентоцентрированного обучения в свои образовательные программы, которые стимулируют студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Действующие процедуры оценки знаний/компетенций абитуриентов и студентов регламентируются рядом Положений, размещенных в свободном доступе для всех заинтересованных лиц на портале Университета.

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Ставропольского ГАУ, через методистов, деканат студенческого самоуправления, общественные студенческие организации.

Студенты информированы об аккредитуемых образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения и сформированности компетенций, на всех кафедрах имеются в наличии утвержденные рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств по всем дисциплинам, документы, регламентирующие оценивание знаний и компетенций студентов, размещены в открытом доступе на сайте университета (ЭИОС).

Фонды оценочных средств по дисциплинам утверждаются протоколами заседаний цикловых комиссий и включают практические задания, расчетные задачи и банки тестовых заданий. В указанной системе преподаватели осуществляют разработку и размещение электронных УМК по дисциплинам. Контроль показателей качества обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Текущая аттестация студентов проводится ежемесячно, анализ ее результатов дает возможность составить объективную картину успеваемости



студентов за определенный период. На факультетах ежегодно разрабатывается и проводится ряд корректирующих мероприятий, позволяющих повысить текущую успеваемость студентов.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения подтверждается призовыми местами, присуждаемыми студентам внешними экспертами на российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах.

В целом реализация данного стандарта удовлетворяет запросам студенчества и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку.

#### **Достижения:**

Использование многообразных интерактивных форм проведения обучающих мероприятий с целью формирования у студентов навыков и профессиональных компетенций.

Существует процедура обратной связи со студентами по реализации ОП.

Выстроена система внеучебной работы, налажен механизм вовлечения студентов в разнообразные общественно-культурные мероприятия и применение мотивационной составляющей.

#### **Рекомендации:**

Рекомендуется активнее вовлекать студентов программ СПО в процесс актуализации и пересмотра образовательных программ,

Рекомендуется использовать возможности образовательной платформы «Агрообразование» для расширения доступа студентов к учебным материалам преподавателей других образовательных организаций.

Рекомендуется информировать студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения за два месяца при проведении промежуточной аттестации.

Рекомендуется ввести практику проведения ежегодного контроля остаточных знаний, который позволит определить качество подготовки специалистов в целом, а также позволит выявить уровень остаточных знаний по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов**

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	В
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	А
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	А
4.	Участие студентов в программах мобильности.	С

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

По кластеру аккредитуемых образовательных программ ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на абитуриентов Ставропольского края, в течение всего года проводятся обучающие и конкурсные мероприятия для школьников, позволяющие сориентировать выпускников школ в выборе будущего направления подготовки.

Вступительные испытания помогают оценить также и творческие, академические и интеллектуальные способности абитуриентов, что регламентируется учетом индивидуальных достижений, поступающих при приеме на обучение по специальностям СПО.

Формирование контингента студентов проводится по результатам среднего балла аттестата.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана и промежуточной аттестации обучающихся. Анализ академической успеваемости студентов за время реализации образовательных программ показал, что успеваемость остается стабильной - средний балл - 4,1.

Имеющиеся программы международной мобильности нацелены, в основном, на студентов, обучающихся по программам высшего образования.

### **Достижения:**

Налажено активное сотрудничество с вузами стран ближнего зарубежья, способствующее развитию академических обменов.

Акцент работы в 2019 году сделан на совершенствовании организации работы с абитуриентами, использовании интерактивных профориентационных мероприятий.

На базе Ставропольского ГАУ были проведены олимпиады с участием учащихся общеобразовательных организаций края: Междисциплинарная олимпиада «Теория организации», Учебная олимпиада «Основы делопроизводства», Всероссийская олимпиада школьников по экономике.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется разработать механизмы вовлечения студентов программ СПО в программы мобильности.

Рекомендуется сформировать механизм отбора абитуриентов, предусматривающий предоставление льгот при поступлении через участие абитуриентов во внутривузовских профориентационных мероприятиях.

Рекомендуется через министерство сельского хозяйства края обеспечить целевой прием на программы СПО абитуриентов сельской местности.

Рекомендуется обеспечить дополнительную подготовку абитуриентов по дисциплинам: математика, экономика, имеющих средний балл ниже установленного уровня.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Кадровая политика направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.

Положительным является изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям остается стабильным, с тенденцией к омоложению.

По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 90%. К ведению профессиональных дисциплин привлекают ведущих специалистов профильных организаций, учреждений и коммерческих предприятий (Приложение Б, раздел «Кадровый состав (компетентность ППС)»).

В своей педагогической деятельности преподаватели широко используют практико-ориентированные подходы к проведению лекций и практических занятий, обеспечивают прохождение практик, руководство выпускными работами.

формами инновационных методов обучения являются: разработка проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, использование деловых игр и других интерактивных форм обучения.

Важной особенностью вуза является наличие отработанной системы мотивации и стимулирования деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

### **Достижения:**

Достаточно высокий уровень публикационной активности преподавателей, реализующих образовательные программы СПО.

Использование современных образовательных технологий, включая дистанционные через подключение к платформам "Открытое образование", «Агорообразование».

### **Рекомендации:**

Рекомендуется разработать механизмы вовлечения преподавателей программ СПО в программы мобильности, в том числе зарубежные стажировки.

Рекомендуется создать условия для стажировок преподавателей на передовых предприятиях по направлениям подготовки и организации языковой подготовки преподавательского состава аккредитуемых программ.

Рекомендуется увеличить долю преподавателей, владеющих методиками и педагогическим технологиям профессионального обучения.

Рекомендуется ежегодно анализировать качество подготовки персонала по результатам анкетирования и собеседований: с ведущими работодателями и другими курирующими специальности СПО организациями; со специалистами на местах производственной практики; с отделами кадров по вопросам мониторинга профессионального становления и роста молодых специалистов; с выпускниками в период их повышения квалификации, частных визитов в колледж; со студентами, вернувшимися с производственной практики. Это станет основой формирования электронного банка отзывов работодателей свободного доступа, позволяющего корректировать учебные планы и образовательные программы и внедрять дополнительные профессиональные компетенции необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Рекомендуется создать систему вовлечения преподавателей в подготовку сертифицированных экспертов (Консультант +).

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Для реализации ООП по специальностям среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.04), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07) университет располагает безупречной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Научная библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 7 читальных залов, 750 посадочных мест (включая библиотеки общежитий), из них - 164 автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета, 45 единиц - копировальной, множительной техники.

Библиотечный фонд составляет – 2367332 экз. печатных и электронных изданий. Фонд периодических изданий содержит свыше 760 наименований печатных периодических изданий и более 1,5 тыс. наименований Российских и международных электронных периодических изданий.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Развитая система студенческого самоуправления. Организованы зоны самостоятельной работы студентов, развита современная форма работы с библиотечными ресурсами.

Социальная поддержка студентов осуществляется по следующим направлениям: медицинское обслуживание (системно проводится лечебно-оздоровительная работа по профилактике заболеваний и диспансеризации студентов и сотрудников); организация жилищно- бытовых условий (Университет располагает 5 общежитиями), ведется спортивно-оздоровительная работа (созданы группы ЛФК для занятий по физической культуре в соответствии с показателями здоровья, работают секции на базе спортивно-оздоровительного комплекса и спортивных площадок).

Система обратной связи реализуется через деятельность отдела мониторинга ожиданий потребителей Управления СТГАУ.

#### **Достижения:**

Университетом создана экосистема вуза, позволяющая реализовывать современные технологии обучения, проведения научных исследований и вовлечения, обучающихся в социально-значимую деятельность.

Высокий уровень современного материально-технического обеспечения.

Наличие современных практикоориентированных лабораторий для формирования профессиональных компетенций по кластеру аккредитуемых образовательных программ.

Сформированная система воспитательной работы со студентами в ходе образовательной деятельности.

#### **Рекомендации:**

Рекомендуется конкретизировать методы и формы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

Рекомендуется сформировать механизмы доведения информации со стороны международного отдела о возможностях академической мобильности, в том числе для студентов программ СПО.

Рекомендуется использовать учебные лаборатории для подготовки конкурентоспособного специалиста, в частности подготовка к демонстрационному экзамену.

Рекомендуется изучить опыт и использовать возможности сетевого взаимодействия с образовательными и профессиональными организациями в целях улучшения образовательного процесса.

Рекомендуется организовать участие студентов с первого курса обучения в олимпиадном движении (системе конкурсов) в сфере профессионального мастерства.

### **3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой**

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Мониторинг качества образовательной деятельности в Университете реализуется через: систему аттестаций (текущая, промежуточная, итоговая аттестация); социологических опросов различных категорий потребителей услуг Университета (студентов, работодателей, персонала, выпускников); систему внутренних проверок (успеваемость студентов, качество ведения занятий, результативности работы кафедр за определенный период по утвержденным показателям и пр.).

Имеющаяся в вузе Электронная среда обеспечивает весь цикл образовательной программы кластера 38.00.00 Экономика и управление.

Университетом создана система базы данных студентов и выпускников - АИС Контингентом, которая отслеживает студента более чем по 120 параметрам: ФИО, фото, адреса, сведения о родителях, изучаемые языки и т.д. В ней реализованы такие возможности, как история перемещений, аттестация, ведомости и справки, мастер отчетов. Учебно-методические материалы размещаются в личных кабинетах преподавателей, кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### **Достижения:**

Наличие механизма представления инновационных идей руководству со стороны сотрудников вуза для развития и совершенствования образовательного процесса ("Биржа идей").

Создана эффективная информационная система, используемая в управлении аккредитуемыми образовательными программами.

Создана уникальная система базы данных студентов и выпускников - АИС Контингент, позволяющая управлять контингентом обучающихся.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется создание макета портфолио выпускников с фиксацией их достижений и результатов обучения (как цифрового следа) для дальнейшего представления потенциальным работодателям.

Рекомендуется проведение социологических опросов различных категорий потребителей услуг Университета (студентов первого и выпускных групп) не реже 2 раза в год.

### 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Сайт <http://www.stgau.ru/> информативен и актуален.

На портале СтГАУ в открытом доступе находится вся необходимая информация по образовательным программам: о планируемых результатах обучения, компетенциях, присваиваемых квалификациях.

Для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети, в том числе официальная группа «Ставропольский государственный аграрный университет» в социальной сети «В Контакте».

Большую работу в информировании общественности о достижениях вуза и его структурных подразделений на сайте вуза и на канале YouTube проводит пресс-служба университета и Студенческий пресс-центр «Аграрный медиа». Эффективность работы этих подразделений подтверждают и результаты конкурсов: в 2019 г. Пресс-служба Ставропольского ГАУ стала лауреатом Всероссийского конкурса «Пресс-служба вуза РФ» - 2019» в номинации «Вектор развития».

#### **Достижения:**

Вузом создан механизм формирования положительного имиджа.

Университета с использованием как традиционных каналов средств массовой информации, так и различных социальных сетей.

Сайт Университета содержателен, информативен, с удобной навигацией, информация доступна и понятна различным группам стейкхолдеров.

#### **Рекомендации:**

Рекомендуется проработать возможность создания Клуба выпускников программ СПО, который позволит в дальнейшем поддерживать взаимовыгодны связи с успешными выпускниками, расширять базы практик.

Рекомендуется создать на сайте Центра содействия трудоустройству выпускников ресурс для размещения информации об актуальных вакансиях на производственных предприятиях агросектора для специалистов СПО.

Рекомендуется организовать проведение открытых Олимпиад, профессиональных конкурсов СПО через интернет – портал.



Рекомендуется разработать механизм формирования банка отзывов работодателей о подготовке специалистов среднего звена.

### **3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы корректируются ежегодно и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий, а также Учеными советами факультета среднего профессионального образования, учетно-финансового и экономического факультетов, рецензируются работодателями.

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований.

Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей, промежуточной аттестаций; результатов практик; результатов мониторинга требований потребителей образовательной услуги (ежегодное анкетирование работодателей, преподавателей, студентов); изучения мнения представителей профильных организаций и учреждений по содержательной части учебных программ дисциплин. На основании проведенного комплексного анализа принимается решение о целесообразности корректировки целей образовательной программы.

#### **Достижения:**

Создана система мониторинга и регулярных опросов всех стейкхолдеров образовательного процесса.

Системный подход к оценке результатов мониторинга со стороны преподавательского состава факультета СПО и представителей профессионального сообщества.

Вузовский компонент в виде вариативной части и дисциплин выбора сформирован с учетом региональных особенностей, реалий Ставропольского края, Южного федерального округа и Северо-Кавказского федерального округа.

Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется с помощью Автоматизированной информационной системы университета «Деканат».

В Университете активно работает Центр содействия трудоустройству выпускников.

## Рекомендации:

Рекомендуется при актуализации образовательных программ учитывать запросы предприятий агросектора в части содержательного наполнения профессиональных модулей, конкретизации тем ВКР в направлении специфики налогообложения, финансирования, планирования и учета на предприятиях агросектора.

Рекомендуется расширить формы прохождения практик на производственных предприятиях агросектора для программ СПО.

Рекомендуется для процедуры оценки учебной деятельности студентов, в частности при защите курсовой работы (проекта) использовать открытые защиты с привлечением работодателей

Рекомендуется при сдаче Экзамена по модулю - учитывать: оценку освоения МДК, прохождение учебной и производственной практики, предъявление портфолио.

### 3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	С
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Вуз имеет многолетний и успешный опыт участия в различного рода мероприятиях по внешней оценке качества образовательных.

На протяжении ряда лет Университет является лидером Рейтинга востребованности вузов РФ в номинации «Сельскохозяйственные вузы».

Университет уверенно повышает свои позиции в рейтинге «100 лучших вузов России», который ежегодно проводит Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика), уверенно занимает 1 место среди аграрных вузов страны в Национальном рейтинге университетов международной информационной группы «Интерфакс». Представители Совета работодателей ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ участвуют в разработке содержания образовательных программ, в практической подготовке студентов, в организации и проведении производственных стажировок сотрудников и студентов на базе успешных предприятий и организаций Ставропольского края, открывают в структуре Университета новые учебные лаборатории и центры, оказывают содействие в трудоустройстве выпускников ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Следует отметить, что с учетом недавнего начала подготовки по программам СПО аккредитуемые программы не имели опыта внешней оценки качества.

**Достижения:**

Активное участие вуза в конкурсах, мониторингах, проводимых МОН, отечественными и зарубежными агентствами.

Университет является неоднократным победителем международных конкурсов по качеству.

Наличие актуализированной программы корректирующих действий по результатам внешней оценки.

**Рекомендации:**

Рекомендуется разработать систему учета и обмена лучшими практиками с заинтересованными образовательными организациями Ставропольского края в рамках организации образовательного процесса по программам СПО.

Рекомендуется разработать механизм периодической процедуры внутренней аккредитации образовательной программы, с участием преподавателей СПО, студентов и работодателей.

Рекомендуется внедрить практико-ориентированную модель образования, предполагающую тесную связь и взаимодействие с работодателем-заказчиком, студентом и образовательной организацией.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Разработать механизм привлечения профильных министерств, работодателей к разработке политики гарантии качества для направления СПО.

2. Систематизировать взаимодействие с представителями профессионального сообщества из смежных областей по вопросам корректировки содержания рабочих программ дисциплин образовательной программы укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление на предмет сбалансированности профессиональных стандартов с требованиями ФГОС СПО для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

3. В образовательные программы укрупненной группы специальностей 38.00.00 включить получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

4. При формировании учебных планов учитывать принцип преемственности, непрерывности образования (СПО-ВО), дополнив дисциплинами общепрофессионального цикла и введением дополнительных МДК в профессиональный модуль.

5. Вести практику проведение ежегодного контроля остаточных знаний, который позволит определить качество подготовки специалистов в целом, а также позволит выявить уровень остаточных знаний по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

6. Ввести практику проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины общеобразовательного цикла; проверка остаточных знаний, обучающихся 2- 3 курс (общепрофессиональных курс и профессиональный курс), необходимые документы при проведении остаточных знаний: перечень тестовых заданий ,график проверки остаточных знаний, задание для контрольного среза качества знаний, отчет по итогам проверки остаточных знаний.

7. Сформировать механизм отбора абитуриентов, предусматривающий предоставление льгот при поступлении через участие абитуриентов во внутривузовских профориентационных мероприятиях.

8. Увеличить долю преподавателей, владеющих методиками и педагогическим технологиям профессионального обучения.

9. Использовать учебные лаборатории для подготовки конкурентоспособного специалиста, в частности подготовка к демонстрационному экзамену.

10. Изучить опыт и использовать возможности сетевого взаимодействия с образовательными и профессиональными организациями в целях улучшения образовательного процесса.

11. Проработать возможность создания Клуба выпускников программ СПО, который позволит в дальнейшем поддерживать взаимовыгодны связи с успешными выпускниками, расширять базы практик.

12. Разработать механизм периодической процедуры внутренней аккредитации образовательной программы, с участием преподавателей СПО, студентов и работодателей.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07) в **значительной (существенной)** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Коммерция (по отраслям)» (38.02.01), «Финансы» (38.02.06), «Банковское дело» (38.02.07), реализуемы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», сроком на **6** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Примечание
<b>27 апреля, понедельник</b>		
Подключение по ссылке		
08.00 — 08.50	Онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	*только ВЭК
Перерыв 10 мин.		
09.00 — 10.30	<b>Онлайн-встреча с руководством вуза</b>	
Перерыв		
11.45 — 12.00	Подключение по ссылке	
12.00 — 13.00	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня	
<b>ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД</b>		
15.00 — 17.00	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии	
<b>28 апреля, вторник</b>		
08.00 — 08.30	Подключение по ссылке	
08.30 — 09.45	<b>Онлайн-встреча с руководителями ОП</b>	
Перерыв 15 мин.		
10.00 — 11.15	<b>Онлайн-встреча с преподавателями</b>	
Перерыв 15 мин.		
11.30 — 12.45	<b>Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества</b>	
<b>ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД (выйти из конференции)</b>		
14.00 — 14.15	Подключение по ссылке	
14.15 — 15.15	<b>Онлайн-встреча со студентами СПО</b>	
Перерыв 10 мин.		
15.25 — 16.25	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня	
16.25 — 17.25	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии	
<b>29 апреля, среда</b>		
12.30 — 12.45	Подключение по ссылке	
12.45 — 13.45	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: обсуждение оценочных листов, заполнение итогового оценочного листа, работа с отчетом ВЭК	

Время	Мероприятие	Примечание
<b>30 апреля, четверг</b>		
10.00 – 10.15	Подключение по ссылке	
10.15 – 14.00	<b>Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК:</b> подведение предварительных итогов, обсуждение отчета ВЭК, заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы	
<b>ПЕРЕРЫВ НА ОБЕД (выходить не обязательно)</b>		
15.00 – 15.30	Подключение по ссылке	
15.30 – 17.00	<b>Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с            представителями ВУЗа: подведение итогов</b>	ВЭК, представители вуза



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Атанов Иван Вячеславович	Ректор
2.	Бобрышев Алексей Николаевич	Проректор по научной и инновационной работе
3.	Хохлова Елена Васильевна	Руководитель управления стратегического развития и проектной деятельности
4.	Громов Евгений Иванович	Руководитель центра управления учебным процессом
5.	Ивашова Валентина Анатольевна	Начальник отдела мониторинга ожиданий потребителей управления стратегического развития и проектной деятельности
6.	Лисова Ольга Михайловна	Директор института дополнительного профессионального образования

#### Руководители образовательных программ:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Германова В.С.	руководитель программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), руководитель программы ПО «Кассир», к.э.н., доцент
2.	Косинова Е.А.	руководитель программы 38.02.04 Коммерция (по отраслям), к.э.н., доцент
3.	Подколзина И.М.	руководитель программы 38.02.06 Финансы, к.э.н., доцент;
4.	Латышева Л.А.	руководитель программы 38.02.07 Банковское дело, к.э.н., руководитель программы ПО «Агент банка», доцент
5.	Кусакина О.Н.	руководитель программы ПО «Агент коммерческий», ДПП ПП «Маркетинг и управление финансами», ДПП ПК «Организация и управление бизнес-процессами на основе маркетинговых технологий»
6.	Максимов В.Ю.	руководитель ДПП ПП «Государственное и муниципальное управление», доцент, к.ю.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и права

#### Преподаватели

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бондарева Н.С.	преподаватель родного языка ФСПО, к.ф.н.
2.	Ещенко Ю.А.	преподаватель информационных технологий, руководитель учебно-производственной практики ФСПО
3.	Чернышова Т.С.	преподаватель экологических основ природопользования ФСПО
4.	Стародубцева К.С.	преподаватель истории ФСПО
5.	Цисельская Ю.А.	преподаватель экономических дисциплин ФСПО
6.	Костюченко Т.Н.	профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики, преподаватель программы ПК «Бизнес-аналитика аграрного производства»
7.	Глотова И.И.	доцент, к.э.н., заведующая кафедрой финансы, кредит и страховое дело, программа ПП «Корпоративные финансы»
8.	Агаларова Е.Г.	доцент, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, программа ПП «Маркетинг и управление финансами»

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Артюхова Светлана Сергеевна	главный бухгалтер ООО «Спецсервис»
2.	Абзаилов Дени Шарудиевич	экономист ООО «Агроальянс Инвест»
3.	Измалков Сергей Александрович	первый заместитель министра сельского хозяйства Ставропольского края
4.	Семеняк Борис Викторович	заместитель министра сельского хозяйства Ставропольского края

**Студенты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Курс</b>	<b>Специальность/ направление</b>
1.	Гладышева Маргарита Андреевна	группа 1ЭБУ-11-1, 2 курс	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2.	Сагателян Армина Арменовна	группа 1ЭБУ-11-1, 2 курс	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
3.	Саиег Алиса Тимуровна	группа 1Ф-11-1, 2 курс	38.02.06 Финансы
4.	Чершеева Залина Барагановна	группа 1Ф-11-1, 2 курс	38.02.06 Финансы
5.	Прокопченко Екатерина Юрьевна	группа 1Ф-9-1, 2 курс	38.02.06 Финансы
6.	Тыльченко Александра Александровна	группа 1Ф-9-1, 2 курс	38.02.06 Финансы
7.	Ординарцева Виктория Дмитриевна	группа 1БД-11-1, 2 курс	38.02.07 Банковское дело

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		