



Омский ГАУ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. А. Столыпина

1918



Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01,
36.04.01),
«Ветеринария» (36.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2020г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01),
«Ветеринария» (36.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Пронин
Валерий Васильевич

г. Омск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	25
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	26
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	29
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 19 мая 2020 г. по 21 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, экспертизу ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована бюджетным учреждением Омской области «Областной центр ветеринарного обеспечения».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Пронин Валерий Васильевич** - Доктор биологических наук, профессор, руководитель Центра доклинических исследований Федерального центра по охране здоровья животных (г. Владимир), член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, действительный член Международной ассоциации аграрного образования (МАО) — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Сухинин Александр Александрович** - Доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Гуринов Борис Владимирович** - Кандидат ветеринарных наук, начальник бюджетного учреждения Омской области «Областной центр ветеринарного обеспечения» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Екимов Илья Николаевич** - Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики», председатель Совета обучающихся ОмГМУ, член молодежного правительства Омской области при губернаторе — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **64** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Механизм отбора и направления студентов и преподавателей на стажировки и повышение квалификации зарубеж не в полной мере отражен в отчете.
- Недостаточно освещено внедрение профессиональных стандартов.
- Мало внимания уделено вопросам материального стимулирования студентов за высокие показатели в учебе и научной деятельности.
- Недостаточно раскрыты планы повышения академической мобильности.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Структура отчета о самообследовании и полнота его наполнения соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации.
2. Отчет составлен качественно и хорошо воспринимается.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Материально-техническое обеспечение ОП.
2. Организация практической подготовки студентов.
3. Соответствие ОП профессиональным стандартам.
4. Формирование ОП в соответствии с требованиями региона.
5. Академическая мобильность обучающихся.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Экспертиза в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Экспертиза проводилась в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» с 19 мая 2020 г. по 21 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд онлайн встреч и интервью: с руководством университета, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации экспертизы в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения экспертизы руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время экспертизы в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

В последний день экспертизы председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам экспертизы образовательной организации.

Программа работы ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **40** страниц был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные образовательные программы «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01) реализуются факультетом ветеринарной медицины института ветеринарной медицины и биотехнологии и факультетом зоотехнии, товароведения и стандартизации института ветеринарной медицины и биотехнологии.

Ветеринарный факультет при Омском сельскохозяйственном институте был открыт 04 ноября 1918 года. В настоящее время в состав факультета входит 6 кафедр. За годы работы факультет выпустил 20413 ветеринарных врачей, 285 ветеринарных экспертов. Факультет занимает достойное место в регионе по качеству выпускаемых специалистов, по кадровому составу преподавателей и материально-технической базе среди родственных вузов и факультетов Сибири и Дальнего Востока.

Согласно исторической справке зоотехнический факультет берет свое начало с декабря 1929 года. Кафедра частной зоотехнии организована в 1930 году. 1 июля 2000 г. в соответствии с решением ученого совета зооинженерный факультет переведен на базу института ветеринарной медицины. В настоящее время в состав факультета входит 3 кафедры. За годы работы факультета состоялось 85 выпусков специалистов, подготовлено более 6 тысяч зооинженеров, бакалавров и магистров по направлению Зоотехния, работающих в различных отраслях сельского хозяйства.

Материально-техническое оснащение по образовательным программам соответствует их содержательному уровню.

По образовательным программам кластера для обучающихся по всем формам обучения разработаны учебные планы, календарные учебные графики. Образовательные программы содержат полную информацию об учебных дисциплинах, программах курсов, учебной литературе, соответствующих электронных ресурсах, процедурах текущего и промежуточного контроля.

Информация об образовательных программах размещается на сайте Университета, в ЭОИС и доступна для обучающихся. Для информирования студентов широко используются социальные сети. Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена возможность реализации ОПОП, отдельных дисциплин, практик, прохождения ГИА с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими группу инвалидности, ведется в рамках «Программы индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья», в которой прописан комплекс мероприятий для каждого студента данной категории. Приказом ректора определены ответственные за работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы кластера обеспечены высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей и ученых, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, а также опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимаются научной и научно-методической и творческой деятельностью.

За период с 2015–2020 гг. преподавателями кафедр издано 78 учебников и учебных пособий. В университете высокая острепененность преподавателей – 90,5% (кандидатов наук – 71,9%, докторов наук – 18,6%).

На выпускающих кафедрах действуют научные школы и научные направления. Научные исследования ведутся на базе инновационных подразделений университета: Центр коллективного пользования «Эндоскопическая хирургия» на базе учебно-научного центра эндоскопической хирургии университетской ветеринарной клиники ФГБОУ ВО Омский ГАУ и Университетская ветеринарная клиника.

К преподаванию привлекаются преподаватели из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

В рамках реализации образовательных программ кластера применяются различные виды контроля и оценки результатов обучения: входной, текущий, промежуточный, рубежный, итоговый контроли. Преподавателями кафедр разрабатываются оценочные материалы по преподаваемым дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы всех видов контроля ежегодно обновляются и проходят утверждение на заседаниях выпускающих кафедр и размещаются в системе «Moodle».

Результаты учебы и проведенных форм аттестаций студентов доводятся до их сведения и фиксируются.

В течение семестра преподаватели информируют обучающихся о критериях и процедурах оценивания результатов обучения, результатах контроля, по мере его проведения. Результаты аттестации обучающихся доводятся до их сведения на кураторских часах и собраниях. Обучающиеся в обязательном порядке должны учувствовать во всех контрольных мероприятиях, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин и, в случае наличия задолженности по контрольным мероприятиям, обязаны ее ликвидировать.

Учебные дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ выделяется время работы в компьютерных классах, лабораториях, в читальном зале научной библиотеки. Студенты, аспиранты и преподаватели имеют доступ к электронным ресурсам.

На факультетах ежегодно проводятся внутривузовские и межвузовские олимпиады и конференции по изучаемым дисциплинам. Традиционно обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Минсельхоза России.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется на протяжении всего периода обучения. Существующая в Университете система позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся.

Созданы все условия для нормального проживания и отдыха студентов. В спортивно-оздоровительном комплексе имеются спортивные залы, плавательный бассейн.

В университете функционирует эффективная система профориентационной работы и отбора абитуриентов из Омской области и

соседних регионов (Тюменская, Новосибирская области; Павлодарская, Акмолинская, Северо-Казахстанская области Республики Казахстан). Заключены договора с предприятиями на прохождение производственных практик обучающимися.

Университет эффективно взаимодействует с профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных программ кластера, об уровне их теоретической и практической подготовки.

В определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы вовлечены заинтересованные стороны: администрация, коллегиальные органы управления (ученый совет университета, ученые советы факультетов), научно-методический совет университета, методические комиссии образовательных программ, общественно-профессиональные советы, преподаватели, обучающиеся и представители работодателей, попечительский совет.

С целью контроля качества подготовки специалистов Университет регулярно принимает участие в мероприятиях по внешней независимой оценке и подтверждения гарантии качества ОПОП. Внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик, рецензий на ОПОП и оценочные материалы. При необходимости, по результатам процедуры внешней экспертизы образовательных программ, разрабатываются программы корректирующих действий.

К разработке и рецензированию образовательных программ привлекаются представители СибНИИП - филиал ФГБНУ "Омский АНЦ", БУ ОО "Омская областная ветеринарная лаборатория", Главное управление ветеринарии Омской области, БУ ОО "Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных", ФГБУ "Центр оценки качества зерна", АО "Омский бекон", ООО "Сертификат", ООО "Сервиспродукт-2001", ООО "Экология-Плюс".

Омский ГАУ регулярно принимает участие в различных рейтингах мониторинга эффективности ВУЗов.

В рейтинге Минсельхоза России Омский ГАУ занимает 9-е место среди 54-х сельскохозяйственных вузов.

Согласно ежегодному Национальному рейтингу университетов (НРУ-2019), опубликованному Международной информационной группой «Интерфакс», Омский ГАУ занял 121-122-е место и набрал по сводному рейтингу 392 балла. Среди университетов СФО он находится на 20-м месте (из 48), аграрных – на 4-м (из 22), омских – на втором (из 7).

По частным показателям университет также занял достойные позиции: «Интернационализация» - 82-85-е место (1-е – среди аграрных), «Социализация» - 115 –е место (2-е – среди аграрных), «Инновации» - 128-130-е место (6 – среди аграрных), «Исследования» - 107-108-е место (6-е – среди аграрных); «Образование» - 187-190-е место (7-е – среди аграрных вузов); «Бренд» - 227-231-е место (11-е – среди аграрных).

Омский ГАУ третий год подряд вошел в глобальный рейтинг веб-популярности университетов, составленный системой UniRank. В общем мировом ранжированном списке университет занял 5550-е место (из 13 тыс. анализируемых веб-ресурсов), среди российских университетов —

213-е место (из 374), поднявшись в рейтинге на 3 позиции с начала года. Среди аграрных вузов Омский ГАУ на 6-м месте.

Внутренний мониторинг и экспертизу качества образования осуществляют учебно-методическое управление, отдел содействия трудоустройству и поддержки профессиональной карьеры выпускников, факультеты, кафедры.

Эффективность реализации политики гарантии качества анализируется в годовых отчетах о реализации Программ стратегического развития университета и структурных подразделений.

Ежегодно университетом проводится самообследование в соответствии с утвержденным Регламентом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработана и утверждена Политика обеспечения гарантии качества подготовки бакалавров, магистров и специалистов.

Деятельность факультетов и выпускающих кафедр, осуществляющих реализацию кластера аккредитуемых образовательных программ, осуществляется в соответствии с общеуниверситетскими миссией, целями и задачами.

Для проведения анализа соответствия деятельности университета критерию 2 стандарта 1 были проведены онлайн-беседы с руководством университета, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества по вопросам внедрения и обеспечения качества образования по аккредитуемому кластеру.

Установлено, что каждая образовательная программа кластера 36.00.00 Ветеринария и зоотехния имеет нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. В университете разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Что обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета.

К разработке и рецензированию компонентов образовательных программ всем направлениям кластера привлекаются представители сообщества работодателей, что было подтверждено в ходе бесед с представителями органов исполнительной власти и подведомственных им организаций: БУ ОО "Омская областная ветеринарная лаборатория", Главное управление ветеринарии Омской области, БУ ОО "Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных", ФГБУ "Центр оценки качества зерна", АО "Омский бекон", ООО "Сертификат", ООО "Сервиспродукт-2001", ООО "Экология-Плюс".

Встречи со студентами, преподавателями и выпускниками показали, что в обеспечении гарантии качества, определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы вовлечены все заинтересованные стороны: администрация, коллегиальные органы управления (ученый совет университета, ученые советы факультетов), научно-методический совет университета, методические комиссии образовательных программ, общественно-профессиональные советы, преподаватели, обучающиеся и представители работодателей, попечительский совет.

Таким образом, комиссия отмечает полное соответствие требованиям критериев по стандарту 1 Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.

Достижения:

1. В университете разработаны и утверждены Политика обеспечения гарантии качества подготовки бакалавров, магистров и специалистов; документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

2. Сильной стороной университета является участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, выпускников и представителей работодателей) в определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы.

3. Информационная открытость и наличие обратной связи со всеми заинтересованными сторонами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по отражению достижений на сайте университета, в том числе на английском языке для повышения узнаваемости в международном сообществе.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе проведения экспертизы комиссия отметила, что миссия, цели и задачи реализуемых образовательных программ четко сформулированы и соответствуют миссии факультетов и университета в целом. Находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указании удельного веса занятий.

Информация об образовательных программах размещается на сайте Университета, в ЭОИС и доступна для обучающихся.

Производственная практика проводится в ведущих сельскохозяйственных предприятиях агропромышленного комплекса Омской области: ООО «Лузинское Молоко», ЗАО им. Кирова, ОАО ПКЗ «Омский», СПК «Ермак», ЗАО «Нива», СПК «Лесной», СПК «Сибиряк», ООО «Молзавод «Калачинский», ООО «ВНИМИ-Сибирь», ООО «Маслосыркомбинат «Тюкалинский», «ООО Племзавод «Овцевод», и др.

Встреча с руководителями структурных подразделений, преподавателями, а также изученные экспертами документы подтвердили, что в образовательных программах учитываются требования рынка труда и профессиональных стандартов (Профстандарт: 13.012 Ветеринарный врач (от 23 августа 2018 года N 547н); 13.020 Селекционер по племенному животноводству (от 21.12.2015 N 1034 н) и др).

Достижения:

1. Образовательные программы находятся в открытом доступе на официальном сайте университета, в том числе информация доступна в англоязычной версии сайта.

2. Образовательные программы соответствуют ФГОС по направлению подготовки, в них учтены требования профессиональных стандартов (принятых на текущий момент).

3. При разработке и корректировке образовательных программ учтены потребности (образовательные запросы) обучающихся и представителей профессионального сообщества: БУ ОО "Омская областная ветеринарная лаборатория", Главное управление ветеринарии Омской области, БУ ОО "Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных", ФГБУ "Центр оценки качества зерна", АО "Омский бекон", ООО "Сертификат", ООО "Сервиспродукт-2001", ООО "Экология-Плюс" и др.).

Рекомендации:

1. Усилить привлечение работодателей и студентов к корректировке образовательных программ с учетом потребностей региона.

2. Продолжить работу по созданию собственных онлайн-курсов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	А
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены ВЭК отмечают наличие документально подтверждаемой системы учета потребностей различных групп обучающихся.

В ходе бесед со студентами, преподавателями и администрацией было установлено наличие возможности формирования индивидуальной образовательной программы. На факультетах имеются соответствующие документы, регламентирующие создание учебного плана.

Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими группу инвалидности, ведется в рамках «Программы индивидуальной реабилитации обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ с ограниченными возможностями здоровья».

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что требуется дальнейшее совершенствование выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

В университете действуют органы самоорганизации и самоуправления обучающихся, в их числе: советы обучающихся (разные уровни), профсоюзные организации, советы общежитий, актив студенческого дома культуры, спортивный актив университета, волонтерский центр, клуб интернациональной дружбы, студенческая медиа служба, студенческие отряды.

Студенческие объединения принимают активное участие в разработке нормативных документов, определяющих организацию социально-воспитательного процесса, в планировании и разработке культурно-творческих, спортивно-оздоровительных и прочих мероприятий. Представители студенческого сообщества входят в состав Совета факультета и имеют возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с формированием или актуализацией образовательных программ.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения посредством проведения аттестаций в виде тестирований, индивидуальных заданий, контрольных работ, электронных тестирований в системе Moodle, зачетов, экзаменов, а также мероприятий итоговой государственной аттестации.

Социокультурная среда включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, творческого, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала.

Независимая оценка результатов обучения подтверждается участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых на уровне региона, Российской Федерации. Студенты аккредитуемых направлений являются победителями в конкурсе У.М.Н.И.К. по специальности «Ветеринария»; номинанты «Новые приборы и аппаратные комплексы» по направлению «Зоотехния»; лауреатами и призерами конкурса Минсельхоза России на лучшую научную работу студентов, аспирантов и молодых ученых в номинации «Ветеринарные науки».

Комиссия отмечает, что в университете имеются эффективные процедуры апелляции и реагирования на жалобы студентов. Они предусмотрены «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»; «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования».

По вопросам организации и содержания учебного процесса централизованно проводится ежегодное анкетирование студентов, в том числе в рамках проведения внутривузовского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников ФГБОУ ВО Омский ГАУ (оценка деятельности преподавателя).

На сайте университета предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители администрации и руководители структурных подразделений университета.

В результате проведения онлайн-опроса студентов, онлайн встречи с администрацией и руководителями факультетов и кафедр ВЭК положительно оценила данный стандарт.

Достижения:

1. В университете обеспечена возможность студентоцентрированного обучения и формирования у студентов самостоятельной позиции в созидании знаний, включая возможность разработки индивидуальных образовательных программ. Формы участия представлены в Политике обеспечения гарантий качества подготовки университетом обучающихся.

2. Образовательная траектория формируется посредством различных процедур.

3. В образовательной организации реализована возможность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; отдельных дисциплин, практик, прохождения ГИА с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

4. В университете эффективно действуют органы самоорганизации и самоуправления обучающихся: Советы обучающихся, профсоюзные организации, актив студенческого дома культуры, спортивный актив

университета, волонтерский центр, клуб интернациональной дружбы, студенческая медиа служба, студенческие отряды.

5. В учебно-программной документации определены четкие критерии оценивания результатов обучения, предусмотрены объективные процедуры контрольно-оценочных мероприятий. Документация доступна для обучающихся.

6. Использование процедур независимой оценки результатов обучения выявил высокий уровень подготовки обучающихся.

7. Активное взаимодействие с работодателями при практической подготовке позволяет обеспечить трудоустройство выпускников.

Рекомендации:

1. Расширить использование процедур независимой оценки результатов обучения.

2. Повысить практикоориентированность реализуемых образовательных программ с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства.

3. Шире применять в образовательном процессе современные технологии и специализированные программы российского производства (Селекс, Меркурий, Аргус, Веста и т.д.).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В рамках сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций г. Омска в формировании готовности к профессиональному самоопределению по выбору образовательных программ кластера 36.00.00 Ветеринария и зоотехния университет активно участвует в реализации следующих проектов: «День специальности», «Интерактивная профориентационная площадка «Календарь профессий», «Летняя школа профориентации», программа «Акцент». Во время приёмной кампании для поступающих работает телефонная «горячая линия» (более 10 номеров стационарной и сотовой связи) и онлайн-консультанты Jivosite.

Часть мероприятий профориентационной направленности реализуется университетом в сотрудничестве с администрациями муниципальных образований Омской области, управлениями сельского хозяйства, комитетами образования, образовательными организациями.

Члены ВЭК подтверждают наличие системной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, и активное участие всех участников образовательного процесса в ней. Отмечено наличие полной базы документов по профориентационной работе факультетов.

Представители работодателей подтвердили предоставленную комиссии информацию о предоставлении обучающимся возможности прохождения производственной практики, в отдельных случаях с замещением вакантных должностей и оплатой в период ее прохождения.

Выпускники Омского ГАУ могут оформить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что онлайн-встреча со студентами показала их значительный интерес к участию в программах мобильности, которые необходимо расширять на образовательные программы кластера «Ветеринария и Зоотехния». Комиссия рекомендует продолжить работу в этом направлении и разработать дорожную карту.

Достижения:

1. В университете организована системная работа с потенциальными поступающими: Дни открытых дверей; областной профориентационный проект «Экономика региона - в руках молодого поколения»; интерактивная профориентационная платформа «Территория ТВОЕГО успеха»; Муниципальные форумы чемпионат профессий «АБИЛИМПИКС»; специализированная online-ярмарка образовательных услуг «Мир без границ» для обучающихся лмц с ограниченными возможностями здоровья; комплекс родительских собраний «Будущее за молодыми кадрами» в каждом административном округе города Омска; ярмарки образовательных услуг в муниципальных районах Омской области, в г. Барабинске, г. Татарске Новосибирской области, г. Ишиме, Голышмановском районе Тюменской области.

2. На базе университета ежегодно осенью проходит Региональный слет агрокласников. Успешно работают 60 агроклассов Омского ГАУ в 17 муниципальных районах Омской области, г. Татарске Новосибирской области.

3. В университете успешно реализуется региональная программа по работе с одаренными детьми.

4. Хорошо продумана система мониторинга успеваемости студентов, включающая взаимодействие руководства, преподавателей, студентов и их родителей.

Рекомендации:

1. Шире информировать студентов о возможности оформления Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

2. Разработать механизм стимулирования студентов к повышению языковой грамотности, и расширить возможности участия в программах академической мобильности в том числе за рубежом.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	А
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	А
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	В
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	А
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	В
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	А
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе проведения экспертизы кадрового обеспечения образовательных программ кластера, члены ВЭК отмечают, что в Университете к реализации образовательных программ привлекается высоко квалифицированный профессорско-преподавательский состав, отвечающий требованиям, определяемым ФГОС ВО по ОПОП кластера.

В университете высокая острепененность преподавателей – 90,5% (кандидатов наук – 71,9%, докторов наук – 18,6%).

Комиссия отмечает высокую публикационную активность преподавателей и сотрудников факультетов. Большинство преподавателей являются авторами учебников и учебно-методических пособий. За последние 5 лет издано 78 учебников и учебных пособий.

На выпускающих кафедрах действуют научные школы и научные направления: «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»; «Анатомия сельскохозяйственных животных им. Ю.Ф. Юдичева»; «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология и иммунология»; «Кормление сельскохозяйственных животных»; «Фармакотоксикологическая оценка новых лекарственных средств и пестицидов»; «Ветеринарно-санитарная экспертиза»; «Экспериментальная и клиническая хирургия животных».

Регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава обеспечивает высокий уровень преподавания.

Опрос профессорско-преподавательского состава показал, что система финансовой и нефинансовой мотивации документально подтверждена и четко регламентирована.

В оценке деятельности преподавателей учитываются успехи в образовательной, методической, научной, воспитательной и профориентационной работе.

Комиссия в беседах с преподавателями и студентами изучила вопрос использования инновационных методов преподавания и передовых технологий и пришла к выводу, что для достижения студентами планируемых результатов обучения недостаточно используются методы обучения.

В университете ведется активная международная деятельность, которая обеспечивает участие преподавателей в совместных международных проектах и грантах. Наиболее значимые международные проекты: участие кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней ИВМиБ совместно с НПР Ганноверской Высшей Ветеринарной Школой (г. Ганновер, Германия) в научно-исследовательском проекте «Изучение инфекционных и инвазионных болезней животных»; посещение Варшавского университета естественных наук; Университетского колледжа Хартпури, Великобритания, в рамках программ академической мобильности Erasmus+. Ежегодно магистранты и докторанты из вузов Республики Казахстан проходят стажировки на кафедрах факультета. С целью деловых переговоров по планированию совместной научно-исследовательской деятельности и чтению лекций Институт ветеринарной медицины посещал Сейджер Роберт Баском, доктор ветеринарных наук, ветеринарный врач штата Монтана, США.

Вместе с тем комиссия отмечает, что выпускающие кафедры ведут недостаточную работу по привлечению преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных. Это направление следует усилить.

Достижения:

1. В университете высокая острепененность преподавателей – 90,5% (кандидатов наук – 71,9%, докторов наук – 18,6%).

2. К преподаванию привлекаются практики и иностранные специалисты (преподаватель кафедры иностранных языков - носитель языка. Винья-Тальянти Якопо Университет г. Удине (Италия).

3. По аккредитуемому кластеру успешно работает Диссертационный совет Д 220.050.03 по 2 специальностям: 06.02.01 – диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных; 06.02.02 – ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология.

4. Высокая публикационная активность научно педагогических работников.

5. На выпускающих кафедрах действуют научные школы и научные направления: «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»; «Анатомия сельскохозяйственных животных им. Ю.Ф. Юдичева»; «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология и иммунология»; «Кормление сельскохозяйственных животных»; «Фармакотоксикологическая оценка новых лекарственных средств и пестицидов»; «Ветеринарно-санитарная экспертиза»; «Экспериментальная и клиническая хирургия животных».

6. В университете активно применяется балльно-рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, предусматривающая комплекс материальной и нематериальной мотивации преподавателей.

7. Преподаватели принимают участие в российских и международных проектах.

8. В рамках проекта «Ветеринария» разработаны новые методы фармакокоррекции в промышленном свиноводстве, новые ветеринарные препараты для лечения бесплодия у крупного рогатого скота молочного направления с доказанной эффективностью более 40%. В рамках инновационного конкурса «У.М.Н.И.К.» разработаны перспективные кормовые добавки на основе спирулиносодержащих веществ.

9. Преподаватели принимают активное участие в повышении полноценности кормления сельскохозяйственных животных и птицы в условиях Западной Сибири; совершенствовании продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных; определении внутрихозяйственных резервов повышения эффективности производства продукции животноводства; в использовании нетрадиционного сырья в пищевой промышленности; в управлении качеством в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров; в разработке предварительной программы мероприятий систем менеджмента безопасности пищевых продуктов.

Рекомендации:

1. Повысить языковую подготовку ППС для использования зарубежного опыта в обучении лучшим практикам и участия в зарубежных стажировках.

2. Продолжить работу по привлечению к образовательному процессу преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	А
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	А
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализируя состояние материально-технической базы образовательных программ кластера, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик на соответствие требованиям ФГОС, а также критерию стандарта комиссия пришла к заключению, что имеющееся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории в целом удовлетворяют требованиям по организации учебного процесса.

Вместе с тем, встреча с работодателями и студентами показала необходимость расширения материально-технической базы путем оснащения современным лабораторным оборудованием, в том числе высокотехнологичным и дорогостоящим (увеличение виртуальных лабораторий, обновление приборов на кафедре гистологии и др.).

Учебные аудитории оснащены необходимым количеством мультимедийного оборудования и компьютерной техникой. Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с выходом в Интернет и возможность подключения к ЭИОС Университета.

Оценивая соответствие критерию 2, эксперты в онлайн-беседах со студентами, преподавателями, выпускниками и отчетом о самообследовании могли ознакомиться с работой Подразделения научной сельскохозяйственной библиотеки ФГБОУ ВО Омский ГАУ (НСХБ) территориально разделенной и размещенной на трех основных удаленных площадках вблизи учебных корпусов вуза. Общая площадь помещений НСХБ составляет 7648,4 кв.м. В структуре библиотеки функционирует 4 абонементов, 4 читальных зала, библиографическая служба, сервисный центр, компьютерный, лекционный залы. Библиотека отвечает современным требованиям по техническому оснащению, предоставлению информационных сервисов, комфортности обслуживания читателей. Самостоятельную работу студентов в научной сельскохозяйственной библиотеке обеспечивает 385 посадочных места, 45 из них оборудовано компьютерами с возможностью использования внешних носителей и выхода в Интернет. В библиотеке расположен конференц-зал на 94 места, оснащенный современным оборудованием для проведения семинаров, совещаний, Интернет-конференций; две аудитории библиотеки оборудованы мультимедийным оборудованием для проведения занятий и мероприятий; имеется дополнительный мобильный мультимедийный комплект. Два читальных зала, фойе 1 этажа (основного здания) оснащены плазменными телевизорами для проведения презентаций, виртуальных выставок.

Вместе с тем, на основании онлайн-беседы со студентами комиссия отмечает необходимость повышения информированности студентов с возможностями работы Электронных библиотечных систем (ЭБС), являющихся основополагающим компонентом электронной информационно-образовательной среды вуза.

Определяя наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки, члены комиссии, проведя онлайн-беседы со студентами, отмечают недостаточность мероприятий и информированности студентов о возможностях национальной и международной академической мобильности.

Достижения:

1. Обучающиеся обеспечены развитой инфраструктурой. Имеется современный университетский кампус с хорошо развитой инфраструктурой. Имеется студенческий дворец культуры (3920,5 кв.м, 488 мест), пункты общественного питания, клиника, специализированные учебные аудитории), центр спорта и здоровья и др.

2. Наличие эффективной системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. Мониторинг мнения обучающихся университета относительно всех компонентов качества образования осуществляется на университетском, факультетском и кафедральном уровнях с использованием традиционных (опросы, анкетирование; встречи, собеседования с обучающимися и др.) и современных информационных технологий, включая Интернет-технологии. На официальном сайте университета в разделах «Обучающимся» и «Выпускникам» размещаются формы для анкетирования, созданные с использованием google-инструментов.

3. Высокий уровень оснащения лабораторным оборудованием и приборами позволяет заниматься научными исследованиями на современном уровне (университетская ветеринарная клиника, учебная лаборатория кафедры ветеринарной микробиологии). Центр эндоскопической хирургии - совместный проект с Омским медицинским университетом и Западно-Сибирским медицинским центром России. Центр создан с целью формирования современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных кадров для выполнения задач в сфере медицины и ветеринарии

4. Эффективное использование в образовательном процессе электронной системы (платформы) Moodle.

Рекомендации:

1. Продолжить обновление материально-технической базы, в том числе с привлечением работодателей и бизнес-партнеров для приобретения современного лабораторного оборудования, в том числе высокотехнологичного и дорогостоящего.

2. Шире информировать студентов о программах академической мобильности.

3. Повысить информированность студентов о возможностях работы Электронных библиотечных систем (ЭБС), являющихся основополагающим компонентом электронной информационно-образовательной среды вуза.

4. Более интенсивно проводить работу по увеличению базы собственных ресурсов электронных изданий сотрудников университета.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате опроса преподавателей и студентов о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности эксперты отмечают, что на факультетах ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке их эффективности.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя почтовый сервис с функциями электронного документооборота и централизованного файлового хранилища данных университета; официальный сайт университета в сети Интернет; электронную систему учета контингента (1С:Университет, ИСПДН Студент, ГИС Контингент); автоматизированную систему управления приемной кампанией университета; автоматизированную систему управления и планирования учебного процесса в университете; образовательный портал на базе LMS Moodle 3.5; электронно-библиотечные системы и пр.

Университет ПРОФ, позволяет формировать единую информационную базу данных абитуриентов, обучающихся, учебных планов; уровень успеваемости обучающихся.

Эксперты установили, что на выпускающих кафедрах, реализующих образовательные программы аккредитуемого кластера, студенты и преподаватели принимают активное участие в сборе информации для управления образовательными программами с точки зрения их совершенствования и повышения качества.

Охват подразделений, оснащенных высокоскоростным доступом к сети интернет и внутренней сети университета, составляет более 90%.

В ходе онлайн-бесед с заведующими кафедрами, НПР и обучающимися было установлено, что участники образовательного процесса осуществляют мониторинг своей деятельности и имеют возможность ее корректировки в течение учебного года.

Достижения:

1. В университете идет активное использование системы автоматизации управления и мониторинга учебного процесса на базе программного продукта 1С.

2. Студенты и сотрудники участвуют в управлении образовательными программами через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.).

3. В университете существует единая информационная локально-вычислительная сеть, объединяющая между собой все подразделения университета, что позволяет учащимся беспрепятственно получать доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

Рекомендации:

1. Несмотря на высокую степень удовлетворенности ЭИОС, необходимо дальнейшее ее совершенствование.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту: **полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основным цифровым ресурсом университета является Официальный сайт, который служит для представления интересов университета в глобальной сети, поддержки образовательного процесса, обеспечения доступа пользователей к информационным ресурсам университета.

Новостные блоки размещают актуальную информацию, акцентируя внимание на лучших учебных, исследовательских, инновационных практиках, достижениях в спортивной и творческой деятельности обучающихся, научно-педагогических работников, ходе реализации крупных проектов университета, итогах участия в рейтингах, конкурсах различного уровня и т.п.

Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы: сайт, СМИ, социальные сети, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Интервью с выпускниками подтвердили, что выпускники университета успешно трудятся на предприятиях различных отраслей агропромышленного комплекса Омской и соседних регионов. Трудоустройство выпускников составляет более 80%. Основными

партнёрами университета в рамках содействия трудоустройству выпускников выступают региональные органы государственной власти: Министерство сельского хозяйства и продовольствия; Министерство образования; Главное управление ветеринарии; администрации муниципальных районов области; предприятия Агропромышленного комплекса и других профильных отраслей региона; Главное управление государственной службы занятости населения; Региональный центр содействия трудоустройству выпускников; БОУ «Областной центр профориентации и психологической поддержки населения».

В разделе «International» представлена информация об университете на английском языке; о международных грантах, программах, о структуре и направлениях деятельности подразделений, занимающихся их реализацией и сопровождением; представлена памятка для иностранного студента.

Оценивая соответствие эффективности использования официального сайта для улучшения качества образовательных программ, комиссия отмечает наличие достоверной информации об образовательных программах и мероприятиях, направленных на улучшение их качества (информация о мастер-классах, открытых лекциях, конференциях и других мероприятиях).

Университет обеспечивает публикацию объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников, окончивших обучение по аккредитуемым образовательным программам, на официальном сайте.

В университете действуют специальные службы, обеспечивающие информационное сопровождение деятельности вуза, взаимодействие с зарубежными партнерами.

Кроме того, университет реализует систему, позволяющую эффективно взаимодействовать с органами исполнительной власти Омской области, работодателями и их сообществами.

Достижения:

1. На сайте размещена полная информация об университете и образовательных программах, в том числе на англоязычной версии.

2. В 2019 году сайт университета занял 1 место во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций (по версии s-ba.ru), отмечен дипломом лауреата Всероссийского открытого конкурса-практикума «Лучший сайт образовательной организации-2019». В Глобальном рейтинге веб-популярности университетов, составленном системой UniRank, Омский ГАУ занял 5916-е место в общем мировом ранжированном списке, 216-е - среди 379 российских университетов, 5-е — среди аграрных вузов.

3. Университет имеет зарегистрированный аккаунт в социальной сети Facebook, повышает опыт в производстве видеоконтента канала «Омский ГАУ» на Youtube, где размещены ссылки на сайт университета, Instagram, Facebook, VKontakte.

4. В течение года информация об университете, событиях в жизни университета находит отражение в различных СМИ всероссийского и регионального значения: в федеральном отраслевом журнале «Вестник Агропромышленного комплекса», журнале «Аккредитация в образовании», Информационном бюллетене МСХ РФ и др.; на портале Министерства сельского хозяйства РФ и Правительства Омской области «Омская

Губерния»; на новостных, Комсомольская правда, Новый Омск, Коммерческие вести, едином информационном портале аграрных вузов РФ «Агровуз» и в других.

5. На сайте публикуются объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников. Комиссия подтверждает, что по кластеру образовательных программ Трудоустройство выпускников составляет более 80%. Основными партнёрами университета в рамках содействия трудоустройству выпускников выступают региональные органы государственной власти: Министерство сельского хозяйства и продовольствия; Министерство образования; Главное управление ветеринарии; администрации муниципальных районов области; предприятия Агропромышленного комплекса и других профильных отраслей региона; Главное управление государственной службы занятости населения; Региональный центр содействия трудоустройству выпускников; БОУ «Областной центр профориентации и психологической поддержки населения».

6. В рамках образовательной, научной, инновационной деятельности факультеты активно взаимодействуют с образовательными, научными и другими организациями РФ: Центр геномных исследований мирового уровня «Генетические технологии для развития сельского хозяйства»; Центр технологий хранения и анализа больших данных на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»; Центр технологий управления свойствами биологических объектов ФГБУН «Институт биоорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова Российской академии наук»; и другими организациями, в том числе, с зарубежными (Ганноверская высшая ветеринарная школа; Ветеринарный институт Таджикской академии сельскохозяйственных наук; Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт животноводства и растениеводства; Казахский агротехнический университет им. Сакена Сейфуллина; Университетский колледж Хартпури (Англия); Северо-Казахстанским Государственным университетом им. М. Козабаева, Ошский государственный университет (Республика Кыргызстан); ТОО «Северо-казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»).

Рекомендации:

1. Продолжить наполнение англоязычной версии официального сайта и страниц в социальных сетях для повышения уровня международной академической мобильности, количества международных проектов и программ с участием обучающихся и научно-педагогических работников.

2. Расширить взаимодействие с профессиональными ассоциациями, в том числе со странами дальнего зарубежья (например, с Ассоциацией вузов ветеринарного образования).

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК, по результатам изучения локальных нормативных актов, было признано наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера с учетом мнения работодателей и обучающихся.

Образовательные программы обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета академии, после обсуждения на заседаниях кафедр и совете факультетов.

В университете ведется активная работа по анализу региональных потребностей рынка труда, действуют механизмы взаимодействия с работодателями. В университете заключены договоры на прохождение производственных практик: ООО «Руском-АГРО», ОАО «Омский бекон», Холдинг «Эко-Нива-АПК», БУОО «ОСББЖ районов» Омской области, БУОО «ОВЛ», БУ «Омский областной ЦПЭЛЖ», БУОО «ОЦВО» и др.

Представители работодателей включаются в состав ГЭК (Заведующая отделом БУОО «ОВЛ» Хатько Наталья Фёдоровна; Заведующая отделом БУОО «ОВЛ» Симонова Ирина Александровна; Заместитель начальника БУ «Омский областной ЦПЭЛЖ» Кальков Артём Петрович; Заместитель начальника БУОО «ОЦВО» Серикбаев Руслан Ермекович и др.).

Встреча с работодателями подтвердила, что к реализации образовательных программ привлекаются представители работодателей, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств, а также составляют рецензии и отзывы на ОПОП.

Основной формой обратной связи со студентами при проведении мониторинга и оценки качества образовательных программ являются ежегодное анкетирование, анкетирование при проведении конкурсов профмастерства ППС, анкетирование выпускников. Беседы с участниками встреч подтвердили, что результаты данных опросов анализируются и рассматриваются на расширенных заседаниях ректората.

Онлайн-беседа с сотрудниками университета подтвердила участие представителей студенчества в процедурах периодической оценки образовательных программ.

По результатам внутреннего мониторинга образовательных программ факультетами разрабатываются планы корректирующих действий.

Таким образом, в результате проведенной работы комиссия подтверждает полное соответствие стандарту.

Достижения:

1. В Университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

2. Образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы на лучшие отечественные практики, учитывают региональные особенности и потребности.

Рекомендации:

1. Более активно привлекать действующих руководителей и работников профильных организаций к мониторингу и периодической оценке образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что образовательные программы кластера успешно прошли государственную аккредитацию на соответствие ФГОС ВО (свидетельство о государственной аккредитации от 28.03.2016 г. № 1780).

В независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая освоение профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о научной работе магистрантов, отзывов на комплект ОПОП.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества. Кроме этого, анализируется качество показателей, с помощью которых проводится оценка качества образовательных программ. Это было подтверждено в онлайн-беседах с заведующими кафедрами и студентами, анализе отчета о самообследовании.

Показателем положительной внешней оценки образовательных программ служит успешное трудоустройство выпускников (более 80%) и положительные отзывы работодателей.

Согласно ежегодному Национальному рейтингу университетов (НРУ-2019), опубликованному Международной информационной группой «Интерфакс», Омский ГАУ занял 121-122-е место и набрал по сводному рейтингу 392 балла. Среди университетов СФО он находится на 20-м месте (из 48), аграрных – на 4-м (из 22), омских – на втором (из 7). При этом в рейтинг вошли 327 образовательных организаций высшего образования, что на 39 участников больше, чем в прошлом году. По частным показателям университет также занял достойные позиции: «Интернационализация» - 82-85-е место (1-е – среди аграрных), «Социализация» - 115 –е место (2-е – среди аграрных), «Инновации» - 128-130-е место (6 – среди аграрных), «Исследования» - 107-108-е место (6-е – среди аграрных); «Образование» - 187-190-е место (7-е – среди аграрных вузов); «Бренд» - 227-231-е место (11-е – среди аграрных).

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 10 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого в 2019 г., университет выполнил по 4 из 5 показателей оценки.

2. В рейтинге Минсельхоза России Омский ГАУ занимает 9-е место среди 54-х сельскохозяйственных вузов.

3. В Глобальном рейтинге веб-популярности университетов, составленный системой UniRank, Омский ГАУ занял среди российских университетов — 213-е место (из 374). Среди аграрных вузов Омский ГАУ на 6-м месте.

4. Университет оценен в двух рейтингах, основанных на данных мониторинга Минобрнауки с использованием программно-методического комплекса LiftUp. Среди аграрных университетов по индексу эффективности занял 5-е место.

5. По результатам Международного рейтинга вузов ARES-2019 Европейской научно-промышленной палаты, университету присвоена категория В - надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями, 126-е место среди вузов РФ из 198 вошедших в рейтинг и 4-е среди аграрных вузов (из 11 вошедших в рейтинг).

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность проведения независимой оценки образовательных программ кластера с участием международных экспертов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Продолжить работу по отражению достижений на сайте Вуза, в том числе на английском языке для повышения узнаваемости в международном сообществе

2. Усилить привлечение работодателей и студентов к корректировке образовательных программ с учетом потребностей региона.

3. Расширить использование процедур независимой оценки результатов обучения.

4. Повысить практикоориентированность реализуемых образовательных программ с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства.

5. Шире применять в образовательном процессе современные технологии и специализированные программы российского производства (Селекс, Меркурий, Аргус, Веста и т.д.).

6. Шире информировать студентов о возможности оформления Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

7. Разработать механизм материального стимулирования повышения языковой подготовки студентов и ППС.

8. Продолжить работу по привлечению к образовательному процессу преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

9. Продолжить обновление материально-технической базы, в том числе с привлечением работодателей и бизнес-партнеров для приобретения современного лабораторного высокотехнологичного и дорогостоящего оборудования.

10. Шире информировать студентов о программах академической мобильности.

11. Продолжить наполнение англоязычной версии официального сайта и страниц в социальных сетях для повышения уровня международной академической мобильности, количества международных проектов и программ с участием обучающихся и научно-педагогических работников.

12. Расширить взаимодействие с профессиональными ассоциациями, в том числе со странами дальнего зарубежья (с Европейской ассоциацией учреждений ветеринарного образования и другими).

13. Более активно привлекать действующих руководителей и работников профильных организаций к мониторингу и периодической оценке образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01, 36.04.01), «Ветеринария» (36.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Примечание
19 мая, вторник		
09.00 — 09.20 (г. Москва) 12.00 — 12.20 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК и координатора Нацаккредцентра	*только ВЭК
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
09.30 — 10.30 (г. Москва) 12.30 — 13.30 (г. Омск)	Онлайн-встреча с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации *презентация от вуза (до 10 минут)	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
10.40 — 11.40 (г. Москва) 13.40 — 14.40 (г. Омск)	Онлайн-встреча с руководителями структурных подразделений	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
11.50 — 12.50 (г. Москва) 14.50 — 15.50 (г. Омск)	Онлайн-встреча с преподавателями	
12.50 — 13.30 (г. Москва) 15.50 — 16.30 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня	
ПЕРЕРЫВ		
14.30 — 17.00 (г. Москва)	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами	
20 мая, среда		
09.00 — 09.20 (г. Москва) 12.00 — 12.20 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
09.30 — 10.30 (г. Москва) 12.30 — 13.30 (г. Омск)	Онлайн-встреча со студентами	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		
10.40 — 11.40 (г. Москва) 13.40 — 14.40 (г. Омск)	Онлайн-встреча с выпускниками	
Перерыв 10 мин.(подключение участников к онлайн-встрече)		

Время	Мероприятие	Примечание
11.50 — 12.50 (г. Москва) 14.50 — 15.50 (г. Омск)	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества	
12.50 — 13.30 (г. Москва) 15.50 — 16.30 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня	
ПЕРЕРЫВ		
14.30 — 17.00 (г. Москва)	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами	
21 мая, четверг		
9.00 — 12.30 (г. Москва) 12.00 — 15.30 (г. Омск)	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: подведение предварительных итогов, обсуждение отчета ВЭК, заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы	
Перерыв		
13.00 — 14.00 (г. Москва) 16.00 — 17.00 (г. Омск)	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов	ВЭК, представители вуза

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Онлайн-встреча №1. Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность	Контактная информация
1.	Шумакова Оксана Викторовна	ректор	(3812) 65-21-66 adm@omgau.org
2.	Комарова Светлана Юриевна	проректор по образовательной деятельности	(3812) 65-17-35 8-913-656-11-63 su.komarova@omgau.org
3.	Новиков Юрий Иванович	проректор по научной работе	(3812) 65-10 54 ui.novikov@omgau.org
4.	Шмидт Жанна Константиновна	проректор по социальной работе и молодежной политике	(3812) 65-16-55 zhk.shmidt@omgau.org
5.	Надеева Ирина Тимофеевна	начальник учебно-методического управления	(3812) 65-27-66 it.nadeeva@omgau.org
6.	Козлова Оксана Александровна	начальник отдела международных связей	(3812) 65-10-72 oa.kozlova@omgau.org
7.	Нардин Дмитрий Сергеевич	начальник научного управления	(3812) 65-16-63 nauch.otd@omgau.org

Онлайн-встреча №2. Руководители структурных подразделений (деканы, заведующие кафедрами, заместители)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Чернигова Светлана Владимировна	Декан факультета ветеринарной медицины института ветеринарной медицины и биотехнологии	sv.chernigova@omgau.org
2.	Косенчук Ольга Виталиевна	Декан факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации института ветеринарной медицины и биотехнологии	ov.kosenchuk@omgau.org
3.	Чаунина Елена Александровна	Заведующая кафедрой зоотехнии	ea.chaunina@omgau.org
4.	Бойко Татьяна Владимировна	Заведующая кафедрой диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства	tv.boyko@omgau.org
5.	Заболотных Михаил Васильевич	Заведующий кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных	mv.zabolotnykh@omgau.org
6.	Довгань Наталья Борисовна	Заместитель декана по учебной работе факультета ветеринарной медицины	nb.dovgan@omgau.org
7.	Иванова Ирина Петровна	Заместитель декана по учебной работе факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации	ip.ivanova@omgau.org

Онлайн-встреча №3. Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Коршева Инна Анатольевна	доцент кафедры зоотехнии	89043291979, ia.korsheva@omgau.org
2.	Троценко Ирина Викторовна	доцент кафедры зоотехнии	89236890919, iv.trotsenko@omgau.org
3.	Борисенко Сергей Васильевич	доцент кафедры зоотехнии	89136532906, sv.borisenko@omgau.org
4.	Алексеева Ирина Геннадьевна	доцент кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней	89609885815, ig.alekseeva@omgau.org
5.	Лещева Надежда Алексеевна	доцент кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней	89043285538, na.lescheva@omgau.org
6.	Гонохова Марина Николаевна	доцент кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии	89045846484, mn.gonokhova@omgau.org
7.	Первенецкая Марина Вениаминовна	старший преподаватель кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии	89507811462, mv.pervenetskaya@omgau.org
8.	Герунов Тарас Владимирович	доцент кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства	89081092468, tv.gerunov@omgau.org
9.	Якушкин Игорь Викторович	доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных	89083110236, iv.yakushkin@omgau.org
10.	Надточий Анастасия Юрьевна	старший преподаватель кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных	89609888406, ayu.nadtochiy@omgau.org
11.	Подольникова Юлия Александровна	старший преподаватель кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных	89087914342, yua.podolnikova@omgau.org

Онлайн-встреча №4. Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Курс	Контактная информация
1.	Лягушин Дмитрий Александрович	обучающийся по направлению 36.04.02 Зоотехния, 212 группа	89059224788, da.lyagushin1836@omgau.org
2.	Пинкина Александра Александровна	обучающийся по направлению 36.04.02 Зоотехния, 112 группа	89833096951 aa.pinkina1936@omgau.org;
3.	Тарасюк Роман Валерьевич	обучающийся по специальности 36.05.01 Ветеринария, 202 группа	89994545019, rv.tarasyuk1821@omgau.org
4.	Бузмакова Наталья Анатольевна	обучающаяся по специальности 36.05.01 Ветеринария, 302 группа	89509543498, na.buzmakova1721@omgau.org
5.	Зеленцова Арина Константиновна	обучающаяся по специальности 36.05.01 Ветеринария, 203 группа	89514053254, ak.zelentsova1821@omgau.org

6.	Кузьменко Анастасия Сергеевна	обучающаяся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 421 группа	89507863666, as.kuzmenko1615@omgau.org
7.	Зелинская Анастасия Павловна	обучающаяся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 222 группа	89994579193, ap.zelinskaya1815@omgau.org
8.	Гелеверя Олеся Дмитриевна	обучающаяся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 222 группа	89514147431, od.geleverya1815@omgau.org
9.	Данильченко Анастасия Владимировна	обучающаяся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 421 группа	89507985174, av.danilchenko1615@omgau.org
10.	Попова Юлия Дмитриевна	обучающаяся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 422 группа	89514168371, yud.popova1615@omgau.org

Онлайн-встреча №5. Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Юрченко Елена Николаевна	ООО «Соляное»	Зоотехник животноводческого комплекса	89083109847, yurchaelena@mail.ru
2.	Ульянкина Олеся Александровна	ООО АПХ «Алтаур»	главный технолог отдела животноводства департамента производства продукции	89514041185, o.ulyankina@apk.titan-agro.ru
3.	Правлоцкий Павел Николаевич	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области	главный специалист отдела животноводства и племенного надзора управления развития животноводства и малых форм хозяйствования	89139638930 ppravlotckiy@msh.omskportal.ru
4.	Макеева Ирина Павловна	Представительство АВЗ в Сибирском ФО, Омске и Омская область	ведущий специалист по развитию территории, ветеринарный врач	89658775726, imakeeva@vetmag.ru
5.	Стрелкова Полина Владимировна	Управление Россельхознадзора по Омской области	специалист отдела государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ и транспорте	89136453553, pv.strelkova18z35@omgau.org
6.	Брехова Кристина Александровна	ООО ветеринарная клиника «21 век»	ветеринарный врач	89609878304, brekhova-kristina@mail.ru
7.	Кибирева Ксения Николаевна	ООО Ястро	инженер по качеству	89045845522, big.friend@mail.ru

Онлайн-встреча №6. Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Колодежный Игорь Витальевич	директор ТД «Вавилон»	89136000888 td-vavilon@mail.ru; iv.kolodezhnyy@omgau.org
2.	Дымков Андрей Борисович	директор СибНИИП филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»	89507973741 dymkov65@mail.ru, ab.dymkov@omgau.org
3.	Перминов Константин Леонтьевич	главный технолог рыбовод ООО «Бородино»	89139611221, 777681@bk.ru
4.	Пельц Наталья Николаевна	консультант эксперт ООО «Мустанг Технологии Кормления», дивизион «Сибирь»	89659849114, pelts@mustangtk.ru; nn.pelts@omgau.org
5.	Буяльский Константин Михайлович	специалист по ветеринарным препаратам ООО «Руском-Агро»	89139883613, kbuyalskiy@mail.ru
6.	Симонова Ирина Александровна	заведующая химико-токсикологическим отделом БУ Омской области «Омская областная ветеринарная лаборатория»	89136005669 leo.13.2011@mail.ru
7.	Таганова Татьяна Валерьевна	государственный инспектор отдела государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ Управления Россельхознадзора по Омской области	89131599098, tv.taganova@omgau.org
8.	Доценко Елена Николаевна	заместитель начальника отдела государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ Управления Россельхознадзора по Омской области	+79136496148, rsn_aa.omsk@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			