ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),

«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),

«Землеустройство» (21.02.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

г. Улан-Удэ, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),
«Землеустройство» (21.02.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней экспертной комиссии — Тарасов Алексей Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 23

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 25

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 27

ПРИЛОЖЕНИЕ А 28

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 30

ПРИЛОЖЕНИЕ В 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 22 сентября 2020 г. по 24 сентября 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04) ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством имущественных и земельных отношений Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Тарасов Алексей Сергеевич** - Доктор экономических наук, доцент, начальник отдела комплексного мониторинга плодородия почв ФГБУ Государственный центр агрохимической службы «Ростовский», 2014- профессор кафедры кадастра и мониторинга земель Донского ГАУ; 2015-2016 проректор Донского ГАУ по непрерывному образованию и международным связям; 2017-2020 главный научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института экономики и нормативов — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Павлова Виктория Александровна** - Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства факультета землеустройства и сельскохозяйственного строительства, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Гатапов Михаил Алексеевич** - Заместитель начальника отдела землеустройства и землепользования Министерства имущественных и земельных отношений Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Панкова Татьяна Олеговна** - Студентка 4 курса Факультета биологии, географии и землепользования, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),

«Землеустройство» (21.02.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» являлась ответственной за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 129 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Из отчета по самообследованию невозможно выявить апробацию результатов научных исследований сотрудников Института и колледжа на научно-практических конференциях, выставках, семинарах различного уровня и публикации статей в журналах и сборниках конференций базы цитирования РИНЦ, из перечня ВАК РФ, в журналах, входящих в

международные базы цитирования (Web of science, Scopus). Поскольку в приложении 7 приводится тематика госбюджетных и хоздоговорных НИР.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Цели и задачи образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются с учетом мнения преподавателей, студентов и работодателей;
- Реализацию образовательных программ осуществляет компетентный профессорско-преподавательский состав;
- Образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием.
- Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов.
- Для выявления потребностей различных групп студентов и разработки возможной индивидуальной образовательной траектории, работает социологическая лаборатория.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04) может быть сформулирована как положительная.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Компетентностно-ориентированный подход при актуализации учебных планов направления подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04);
2. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся;
3. Структура кадрового состава ППС, участвующих в реализации каждой образовательной программы Кластера;
4. Соответствие образовательных программ профессиональным стандартам (при наличии).

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 22 сентября 2020 г. по 24 сентября 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза (ректор, проректоры, начальники отделов), директором, заместителями директора института землеустройства, кадастров и мелиорации; директором агротехнического колледжа и его заместителем; заведующими кафедрами; преподавателями, студентами; выпускниками; представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки академии, лабораторий, компьютерных классов, лаборатории для самостоятельной работы, геокамеры, лекционных аудиторий показали достаточную материально-техническую базу для подготовки специалистов, позволили получить достаточно полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **27** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04) осуществляется в институте землеустройства, кадастров и мелиорации, и агротехническом колледже ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА признавалась эффективным вузом по итогам ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации в 2018, 2017, 2016, 2015 годах.

В 2016 г. по итогам независимой оценки образовательной деятельности государственных вузов, проведенной МИА «Россия сегодня» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА была признана лучшим аграрным вузом.

По итогам мониторинга качества подготовки кадров по программам СПО ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА в 2018 г. вошла в рейтинг ТОП-500 по Российской Федерации и в рейтинг ТОП-10 субъекта Российской Федерации.

Цели и ожидаемые результаты обучения ОПОП кластера четко сформулированы, документированы, соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития Академии, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО) и внутренними нормативными документами и представлены на официальном сайте Академии.

Миссия образовательной программы направления подготовки «Землеустройство» (21.02.04) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство.

ОПОП СПО формирует у обучающихся, как в области воспитания, так и в области обучения, потребность к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, а также готовность принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда: проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра, проектирование, организация и устройство территорий различного назначения, правовое регулирование отношений при проведении землеустройства, осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12192, Замерщик на топографических и маркшейдерских работах).

Миссия образовательной программы направления подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Миссия ОПОП ВО бакалавриата состоит в подготовке квалифицированных кадров в области землеустройства и кадастров.

В области воспитания целью ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры дает развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью по данной ОПОП является формирование компетенций: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Выпускник данной ОПОП должен быть готовым к профессиональной деятельности в земельно-имущественной сфере.

Миссия образовательной программы направления подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.04.02) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Миссия ОПОП ВО магистратуры состоит в подготовке квалифицированных кадров в области землеустройства и кадастров.

В области воспитания целью ОПОП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры дает развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью по данной ОПОП является формирование компетенций: социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Выпускник данной ОПОП должен быть готовым к профессиональной деятельности в земельно-имущественной сфере.

Миссия образовательной программы направления подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование – на основе использования современных форм, средств и методов обучения сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также способствовать развитию личностных качеств, обучающихся с учетом специфики ОПОП, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова разработана и утверждена политика в области качества (протокол № 13 от 03.06.2016). Документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества размещены на сайте академии.

Для оценки системы качества ежегодно организуются встречи руководства академии и института, колледжа с преподавателями, студентами, проводятся социологические опросы.

Работа по совершенствованию качества образования, определение целей и задач образовательных программ проводится институтом, колледжем и выпускающими кафедрами регулярно на основе мониторинга мнений студентов, преподавателей, работодателей, выпускников.

Достижения:

1. Создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития Академии.
2. Активное участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы качества.
3. Отсутствие дублирования полномочий структурных подразделений.
4. Наличие тесной взаимосвязи с работодателями, объединениями работодателей, производственниками в области подготовки кадров по направлениям «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03).

Рекомендации:

1. Продолжать работу всех подразделений образовательной организации, процессов и процедур внутренней системы гарантии качества.

2. Разместить основные документы, регламентирующие образовательный процесс Академии, на сайте вуза в англоязычной версии.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ кластера миссии академии. Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО), предусматривающими реализацию компетентностного подхода и обязательное наличие требований к результатам обучения. При разработке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры по направлению «Землеустройство и кадастры» обеспечена последовательность и преемственность уровней.

Учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик всех образовательных программ кластера ежегодно обновляются в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), а также в соответствии с учетом развития науки и производства.

В ОПОП аккредитуемых направлений подготовки учитываются требования профессионального стандарта путем сопоставления осваиваемых компетенций и трудовых функций в соответствии с дескрипторами Национальной рамки квалификации Российской Федерации. ОПОП уровня СПО 21.02.04 Землеустройство и уровней ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.04.02 Землеустройство и кадастры согласуются с профессиональным стандартом «Землеустроитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 301н.

Для направления подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование профессиональный стандарт «Геодезист» найдет свое отражение в образовательной программе после его утверждения.

Достижения:

1. Цели, задачи и стратегия развития кластера образовательных программ соответствует миссии академии.

2. Разработана четкая и ясная процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

3. Политика в области качества образования связана с развитием агропромышленного и земельно-имущественного комплексов, геодезии и рынка труда.

Рекомендации:

1. Продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы и оперативно размещать их на сайте академии

2. Учесть требования профессиональных стандартов: «Специалист в сфере кадастрового учета» в реализации образовательной программы «Землеустройство и кадастры»; «Геодезист» в реализации образовательной программы «Геодезия и дистанционное зондирование» после его утверждения.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение в академии строится на основе системного, личносто-деятельностного, компетентностного подходов, что обеспечивает признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса; ориентацию на индивидуальность обучающегося. В процессе обучения используются инновационные формы преподавания; приемы и способы оценки и корректировки педагогических методов; укрепление взаимного уважения и доверия между преподавателями и студентами. Структура учебных

планов включает дисциплины по выбору студента, что позволяет выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию. Уже с младших курсов студенты вовлечены в научно-исследовательскую работу посредством участия в работе научных лабораторий, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах разного уровня, публикации статей. С целью повышения качества образовательных программ институт, колледж и выпускающие кафедры ежегодно проводят социологический опрос студентов.

Для оценки результатов обучения в вузе разработано Положение о модульной системе обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов, кроме того, используется процедура независимой оценки результатов обучения (Федеральный интернет-экзамен, характеристики работодателей после прохождения практик). Результаты своей деятельности, обучающиеся фиксируют в электронном портфолио.

Студентоцентрированный подход обеспечивает внеучебная профессионализирующая среда академии (Центр эстетического воспитания студентов, спортивный клуб Академии, институт дополнительного профессионального образования, действующего в структуре академии).

Достижения:

1. Студенты по аккредитуемым ОПОП в мае 2020 года приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) по дисциплинам базовой части: истории, философии, информатике, математике, физике, экологические основы природопользования, экономика организации, безопасность жизнедеятельности.
2. Студенты знакомы с критериями и объективными процедурами оценивания результатов обучения.
3. Созданы возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации:

1. Разработать положение о рассмотрении обращений студентов, в том числе жалоб и формах реагирования на них.
2. Создать личные кабинеты для студентов среднего профессионального образования, а также интегрировать их в информационную среду академии.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова организована системная работа с будущими абитуриентами. Академия ежегодно проводит следующие профориентационные мероприятия: День открытых дверей для выпускников школ и ССУЗов; Дни Академии в муниципальных районах Республики Бурятия; встречи преподавателей и студентов с городскими и сельскими школьниками; проведение презентаций в «родных» для студентов школах и ССУЗах; размещение рекламных сюжетов об Академии в средствах массовой информации; участие Академии в Республиканской ярмарке учебных и рабочих мест; проведение республиканских этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии, экологии и физической культуре; Республиканские этапы Всероссийских конкурсов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», лесного конкурса «Подрост», «Байкаловедение» и другие мероприятия с участием школ республики, в организации которых активно принимают участие преподаватели Академии. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования.

В академии разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости студентов. В соответствии с Положением о модульной системе обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом знаний, продемонстрированных на входном контроле, результатов текущей успеваемости, творческого рейтинга и результатов итогового контроля.

У Академии налажены партнерские связи с вузами Монголии и Китая, которые реализуются через участие студентов в Олимпиадах и организацию практик. Кроме того, академия активно участвует в таких Программах ЕС как ТЕМПУС, ЭРАЗМУС МУНДУС и ЭРАЗМУС+.

В Академии предусмотрена финансовая поддержка участия студентов в программах краткосрочной международной академической мобильности. Финансирование осуществляется на конкурсной основе по следующим видам мобильности: участие в международных летних школах, научно-образовательных семинарах, международных конференциях; участие в краткосрочных образовательных обменных программах и совместных студенческих исследовательских проектах.

По всем видам международной краткосрочной академической мобильности приоритетным основанием для принятия положительного решения комиссией является успеваемость заявителя, научные достижения, знание иностранного языка. Регламент конкурсного отбора на индивидуальную финансовую поддержку участия студентов Академии в программах краткосрочной исходящей академической мобильности представлен на официальном сайте Академии.

По требованию студентов, претендующих на получение работы за рубежом или прохождение стажировки, Отделом международных связей может выдаваться Общеевропейское приложение к диплому.

Достижения:

1. Наличие системной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений, которая обеспечивает конкурсный отбор абитуриентов.

2. Наличие действенной системы помощи в трудоустройстве выпускников.

Рекомендации:

1. Продолжить системную профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений

2. Активизировать участие студентов в программах академической мобильности за счет организационной поддержки академии. Эта поддержка должна заключаться организации доступных форм по углубленному изучению иностранных языков, информировании студентов о наличии и условиях участия в программах мобильности, помощи в разработке и реализации индивидуальных графиков обучения, консультационном сопровождении студента в период нахождения за рубежом.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	B
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.04), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04)

обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Кадровая политика академии полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе.

Защита диссертаций ППС осуществляется в непрофильных диссертационных советах на соискание ученой степени сельскохозяйственных или биологических наук в рамках научной специальности «Агрофизика».

В академии действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Результаты рейтинговой оценки учитываются при избрании претендента на очередной срок, установлении стимулирующих надбавок.

Преподавателями разработаны и ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методические разработки по сопровождению лабораторных, курсовых работ.

Преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность на грантовой, госбюджетной и хоздоговорной основе, активно привлекая к НИР обучающихся. Научно-исследовательская работа преподавателей проводится в рамках программы фундаментальных и прикладных исследований по научному обеспечению развития агропромышленного комплекса в Байкальском регионе на 2018-2023 годы по проблеме II. Агроэкологическое зонирование земель сельскохозяйственного назначения, анализ природно-климатических условий Байкальского региона, мониторинг взаимодействия человека в системе биота-среда, комплексная оценка, учет земель и иной недвижимости на основе использования данных дистанционного зондирования Земли.

Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, в том числе рецензируемых ВАК, зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов. Многие преподаватели награждены государственными наградами, почетными грамотами, благодарностями.

Стратегия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава определена Стратегией развития Академии на период до 2030 года.

Достижения:

1. Ведущие должности (директор института, колледжа, заведующие кафедрами) занимают молодые специалисты, имеющие базовое образование.
2. Наличие эффективной балльно-рейтинговой системы мотивации преподавателей и стимулирования педагогической деятельности.
3. Использование преподавательского состава профилирующих кафедр академии в колледже по направлению подготовки «Землеустройство» (21.02.04).

Рекомендации:

1. Активизировать подготовку кадров высшей квалификации (защита диссертаций должна осуществляться в профильных диссертационных советах путем заключения соглашений с профильными вузами, где сформирована научная школа в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель).

2. Увеличить обмен опытом научной и образовательной деятельностью с зарубежными учеными путем участия в международных проектах, стажировках и программах академической мобильности.

3. Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей высшего и среднего профессионального образования по актуальным проблемам землеустройства и кадастров. Преподаватели сами могут принять участие в разработке программ для повышения квалификации совместно с специалистами-практиками из профильных организаций, предприятий, министерств и ведомств.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации кластера образовательных программ академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, научно-исследовательские, учебные лаборатории, оснащенные современным специализированным оборудованием, видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет. Кроме того, имеются кабинет для самостоятельной

работы обучающихся, компьютерные классы, объединенными в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет.

Для информационного обеспечения обучающихся в академии функционирует библиотека, которая предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы. Организует доступ к ежегодно обновляемым Электронно-библиотечным системам издательств, современным профессиональным базам данных, справочно-информационным системам на основании прямых договоров с правообладателями контентов. Научная библиотека Академии – одна из старейших сельскохозяйственных библиотек Сибири и Дальнего Востока, крупнейшая хранительница и провайдер информации сельскохозяйственного профиля в Республике Бурятии.

В академии имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп, имеющих различные возможности и образовательные потребности. Главный корпус оборудован пандусом и кнопкой вызова, на сайте академии имеется страничка с информацией для слабовидящих. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии регулируются и регламентируются Положением об инклюзивном образовании, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству академии, института/колледжа, кафедры, через кураторов и наставников, студенческие объединения. Также на сайте академии предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Обучающиеся могут выразить свое мнение об организации образовательного процесса устно, письменно индивидуально или на групповых собраниях, но одним из эффективных методов опроса является анкетирование, которое проводится в течение учебного года.

Важным направлением деятельности академии является развитие академических обменов и студенческой мобильности. Формы сотрудничества осуществляются в форме стажировок; конференций и семинаров; совместных научных проектов. Информация о возможности академической мобильности размещена на сайте.

Достижения:

1. Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов.
2. Обеспеченность образовательных программ современной материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, программные продукты, информационные стенды).
3. Возможность широкоформатной печати планово-картографического материала.

4. Наличие пандуса, подъемников, указателей с использованием шрифта Брайля для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы, по оснащению специализированных лабораторий современным геодезическим оборудованием, квадрокоптером, современными электронными тахеометрами, сканирующими приемниками.

2. Обновить часть компьютеров (необходимы более мощные компьютеры) для наиболее полного их использования при реализации образовательных программ в части специальных дисциплин для расширения возможностей по освоению специализированных программных продуктов используемых на производстве.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В академии внедрена и эффективно работает система электронного документооборота «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения, где существует комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

Академия имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Функциональность ЭИОС определяется набором тесно интегрированных между собой информационных систем и сервисов, входящих в ее состав, основными из которых являются: официальный сайт академии; сайт библиотеки, система управления обучением LMS Moodle.

Сопровождение учебного процесса по дисциплинам в системе Moodle является основным средством обучения в такой среде, выступает коллектором образовательного контента; учебно-методических материалов; заданий по контролю за выполнением самостоятельной работы обучающихся и инструментом организации взаимодействий: «преподаватель - обучающийся», «обучающийся -образовательный

контент», обеспечивая фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации, формированию портфолио обучающихся.

Достижения:

1. Наличие эффективной системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.
2. Наличие системы электронного управления вузом, регулярно обновляемой, учитывающей интересы всех участников учебного процесса.

Рекомендации:

Продолжить совершенствование системы сбора и мониторинга информации для повышения эффективности управления образовательной программой.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности о реализации образовательных программ Кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт академии. Сайт содержит информацию о деятельности академии и его структурных подразделений.

Достоверная, актуальная информация об ОПОП представлена на официальном сайте (сведения об образовательной организации), кроме этого, во вкладках «Абитуриенту» представлена информация о критериях приема, во вкладке «Наука» опубликована информация о научно-исследовательской работе преподавателей и студентов, проводимой в Академии, о грантах и конкурсах, конференциях и семинарах и др. Контроль за обеспечением актуальной информации осуществляет Пресс-служба.

Основным источником информации о трудоустройстве и востребованности выпускников является сайт Академии (раздел Служба содействия трудоустройства выпускников), где размещаются актуальные, достоверные, доступные сведения. Дополнительно данная информация о вакансиях размещается на официальных страницах института, колледжа в

социальных сетях Одноклассники, Фейсбук, ВКонтакте, Инстаграм и периодическом издании газете «Вестник Академии».

Заинтересованные в выпускниках организации, предприятия принимают участие в ярмарках рабочих мест для выпускников Академии: Ярмарка вакансий для выпускников Академии, Межрегиональная ярмарка вакантных мест, Ярмарка вакансий рабочих мест и др.

Отдельно публикуются объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников по СПО. В 2019 году показатели трудоустройства выпускников образовательных программ по СПО (21.02.04 Землеустройство) были зафиксированы следующие:

- всего трудоустроено – 28 % от общего количества выпускников;
- продолжили обучение на следующем уровне (в бакалавриате) – 60 % от общего количества выпускников;
- призваны в ряды Вооруженных сил РФ - 12 % от общего количества выпускников.

Достижения:

1. Раздел «Сведения об образовательной организации» заполнен и соответствует требованиям веб-сайта образовательной организации.
2. Публикуются объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.
3. Активно используются различные социальные сети для профориентационной работы.
4. Ассоциация выпускников института землеустройства, кадастров и мелиорации ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА содействует совершенствованию материально-технической базы и повышению качества подготовки обучающихся путем визуализации образовательного процесса (информационные стенды, инфографика).

Рекомендации:

1. Продолжать работу по наглядному информированию о выпускниках и их достижениях.
2. Рассмотреть возможность оптимизации структуры сайта академии в соответствии с современными требованиями.
3. Создать полноценную англоязычную версию сайта академии.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура пересмотра образовательных программ кластера проводится ежегодно. Основанием для ежегодного пересмотра являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации образовательных программ, а также необходимость гибкого реагирование на потребности рынка труда, учета новых достижений науки и техники. В процессе мониторинга программ принимают участие студенты (анкетирование, интервьюирование).

В академии функционирует механизм взаимодействия с работодателями, основными формами которого являются заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, работа в составе государственных аттестационных комиссий, участие в научных студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, подготовке выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях, рецензирования ВКР, проведении элективных курсов и факультативов.

Достижения:

1. Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов
2. Высокая эффективность и качество подготовки обучающихся всех уровней за счет использования в учебном процессе современных программных комплексов, соответствующих потребностям производства.

Рекомендации:

Закрепить во внутренних нормативных документах действующие неформальные механизмы обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В октябре 2016 года ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА успешна прошла государственную аккредитацию. В 2016 г. по итогам независимой оценки образовательной деятельности государственных вузов, проведенной МИА

«Россия сегодня» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА была признана лучшим аграрным вузом.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Внешняя оценка не показала необходимость в корректировке ОПОП.

Качество ОПОП подвергается регулярной независимой оценке со стороны профессионального сообщества, что подтверждается рецензиями на образовательные программы, положительными отзывами работодателей о качественной подготовке выпускников.

Достижения:

1. Образовательные программы аккредитованы Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учтены результаты предшествующих процедур внешней оценки качества образовательных программ.
3. Образовательные программы рецензируются.

Рекомендации:

Рассмотреть возможность перспективы прохождения международной профессионально-общественной аккредитации

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- продолжать работу всех подразделений образовательной организации, процессов и процедур внутренней системы гарантии качества;
- разместить основные документы, регламентирующие образовательный процесс Академии, на сайте вуза в англоязычной версии;
- продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы и оперативно размещать их на сайте академии;
- учесть требования профессиональных стандартов: «Специалист в сфере кадастрового учета» в реализации образовательной программы «Землеустройство и кадастры»; «Геодезист» в реализации образовательной программы «Геодезия и дистанционное зондирование» после его утверждения;
- разработать положение о рассмотрении обращений студентов, в том числе жалоб и формах реагирования на них;
- создать личные кабинеты для студентов среднего профессионального образования, а также интегрировать их в информационную среду академии;
- продолжить системную профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений;
- активизировать участие студентов в программах академической мобильности за счет организационной поддержки академии. Эта поддержка должна заключаться организации доступных форм по углубленному изучению иностранных языков, информировании студентов о наличии и условиях участия в программах мобильности, помощи в разработке и реализации индивидуальных графиков обучения, консультационном сопровождении студента в период нахождения за рубежом;
- активизировать подготовку кадров высшей квалификации (защита диссертаций должна осуществляться в профильных диссертационных советах путем заключения соглашений с профильными вузами, где сформирована научная школа в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель);
- увеличить обмен опытом научной и образовательной деятельностью с зарубежными учеными путем участия в международных проектах, стажировках и программах академической мобильности;
- организовать курсы повышения квалификации для преподавателей высшего и среднего профессионального образования по актуальным проблемам землеустройства и кадастров. Преподаватели сами могут принять участие в разработке программ для повышения квалификации совместно с специалистами-практиками из профильных организаций, предприятий, министерств и ведомств;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы, по оснащению специализированных лабораторий современным

геодезическим оборудованием, квадрокоптером, современными электронными тахеометрами, сканирующими приемниками;

- обновить часть компьютеров (необходимы более мощные компьютеры) для наиболее полного их использования при реализации образовательных программ в части специальных дисциплин для расширения возможностей по освоению специализированных программных продуктов, используемых на производстве;

- продолжать работу по наглядному информированию о выпускниках и их достижениях;

- рассмотреть возможность оптимизации структуры сайта академии в соответствии с современными требованиями.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04) **полностью** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02, 21.04.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Землеустройство» (21.02.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
22 сентября, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина, д. 8
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Пушкина, д. 8, ауд. 251
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Пушкина, д. 8, ауд. 251
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина, д. 8
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
14.30 — 15.30	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 522
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 522
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 522
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 сентября, среда			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул.Пушкина, 8, ауд. 521
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
11.00 — 11.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 522
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	**Встреча со студентами СПО**	Студенты СПО, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 522
15.00 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
15.30 — 16.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 522
16.30 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
24 сентября, четверг			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул.Пушкина, 8, ауд. 521
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул.Пушкина, 8, ауд. 521
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул.Пушкина, 8, ауд. 361
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	+			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	+			
8.	Информирование общественности	+			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	+			