



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05),
«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),
«Агрономия» (35.02.05),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05),
«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),
«Агрономия» (35.02.05),

реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная
сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Бессчётнова
Наталья Николаевна

г. Улан-Удэ, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	16
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	16
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	29
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	31
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	33
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	42
ПРИЛОЖЕНИЕ В	47

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее - ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА), проводилась в период с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05) ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА обратилось с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Бурятским государственным университетом имени Доржи Банзарова.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Бессчётнова Наталья Николаевна** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, врио проректора по научной работе, декан факультета лесного хозяйства, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Пичугин Александр Павлович** - Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агрономии, агрохимии и экологии, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Галсанов Далай Цыдыпович** - Председатель Комитета развития сельских территорий и инвестиций Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Новолодский Игорь Викторович** - Магистрант второго года обучения, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Ответственность за проведение процедуры самообследования, задачи подготовки и своевременного предоставления в Нацаккредцентр отчета о самообследовании Кластера возлагались на ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 185 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию Кластера был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе рассмотрения материалов отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- в отчете не отражен порядок рассмотрения предложений, направления на экспертизу и согласования образовательных программ с профессиональным сообществом работодателей;

- не отражен порядок организации трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА;
- не представлена объективная информация, подтверждающая закрепляемость на рабочем месте и карьерный рост выпускников;
- не отражена доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании (организации), в которых проходили практику, стажировку, от общего числа обучающихся по образовательной программе;
- не отражен механизм участия обучающихся и учет их мнения при разработке (реализации) образовательной программы;
- в индивидуальных достижениях обучающихся не отражено наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству;
- не удалось получить информации о доле работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП уровня бакалавриата и магистратуры.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы нижеследующие выводы.

1. Сведения, представленные в отчете о самообследовании Кластера, в полной мере отражают содержание аккредитуемых основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) и условий их реализации, которые соответствуют стандартам аккредитации Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к выпускникам.

2. Сведения о качестве и уровне подготовки выпускников, освоивших заявленные ОПОП, представленные в отчете о самообследовании подтверждают их соответствие стандартам аккредитации Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к выпускникам.

3. Содержание отчета о самообследовании Кластера свидетельствует о достаточном количестве значительных достижений образовательной организации, реализующей представленные на экспертизу ОПОП, об информировании широкого круга общественности об образовательной организации в соответствии со стандартами аккредитации Нацаккредцентра.

4. Полнота сведений представленных в отчете по самообследованию не вызывает сомнений.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05) может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требовали нижеследующие вопросы.

1. Приоритетные направления развития региона, которые учтены при определении цели и постановке основных задач деятельности БГСХА.
2. Документы образовательной организации, устанавливающие порядок сотрудничества с работодателями (положение, соглашение, договор о сотрудничестве), цели определяемые данными документами.
3. Участие работодателей в формировании материально-технической базы ОПОП.
4. Роль представителей работодателей в разработке и утверждении тем выпускных квалификационных работ (включение в список тем ВКР, согласование тем ВКР, заказ выполнения ВКР по актуальной для заказчика теме).
5. Практика внедрения результатов ВКР в производство (документальное сопровождение, практический опыт).
6. Степень развития материально-технической базы образовательной организации: наличие оборудования, инструментов и программного обеспечения, их соответствие отраслевой практике.
7. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники аккредитуемой образовательной программы).
8. Практика оценки качества ОПОП работодателями: наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемые ОПОП Кластера.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» с 03 декабря 2019 г. по 05 декабря 2019 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, а также для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого Кластера, проверки соответствия ОПОП стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда к выпускникам.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с директорами института, колледжа, деканами и заместителями деканов.
3. Встреча с заведующими кафедрами, заместителями.
4. Встреча с преподавателями.
5. Встреча со студентами.
6. Встреча с аспирантами.
7. Встреча со студентами СПО.
8. Встреча с выпускниками.
9. Встреча с представителями профессионального сообщества.
10. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05).

Подвергнутая экспертизе во время посещения вуза документация, интервьюирование в строгом соответствии с программой визита определенного круга лиц, а также посещение членами комиссии учебных аудиторий, специализированных помещений, лабораторий и библиотеки подтверждают достоверность сведений, содержащихся в отчете по самообследованию.

Комиссия считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Во время визита руководство ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку: организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом 39 страниц без приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников по кластеру программ осуществляется на двух факультетах (агрономическом и технологическом) и агротехническом колледже Академии. Цели и стратегии развития аккредитуемых образовательных программ подчинены миссии, стратегическим целям факультетов и Академии, определяются с учетом мнения администрации, научно-педагогических работников, студентов, выпускников и представителей профессиональных сообществ.

Агротехнический колледж основан в 2001 году и осуществляет свою деятельность в области реализации кластера аккредитуемых образовательных программ в соответствии с общеакадемическими миссией, целями и задачами.

Агрономический факультет основан в 1952 году. В структуре факультета 5 кафедр, межкафедральная лаборатория, УНПП «Оронгой», УНПК «Агро». Партнерами факультета являются агроэкологический институт Монгольского государственного сельскохозяйственного университета, Сучавский университет им. Штефана Чел Мары (Румыния), Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова (Казахстан), 9 аграрных университетов РФ и др.

Технологический факультет основан в 1931 году. В структуре факультета 4 кафедры, межкафедральная лаборатория, УНПБ «Дельта», УНПК «Технолог», учебная пасека. Партнерами факультета является Монгольский государственный сельскохозяйственный университет, 8 аграрных университетов РФ и др.

Управление факультетами осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ и Уставом Академии. Управленческая структура факультетов выстроена в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными уставом вуза.

Факультеты самостоятельно формируют свою структуру. В целях реализации политики и стратегии развития факультеты совершенствуют структуру, что способствует формированию гибкой организационной

структуры, способной адекватно реагировать на изменение внешней среды.

Цели «Дорожной карты» по развитию Академии на 2014 - 2020 гг. соответствующим образом отражены в целях образовательных программ кластера. Их достижение обеспечивается эффективным планированием (составление индивидуальных планов работы преподавателей, планов работы кафедр, факультетов, институтов, агротехнического колледжа), а так же осуществлением своевременного контроля выполнения планов преподавателей и структурных подразделений, ежегодным анализом работы структурных подразделений по достижению поставленных целей; внесением корректив в перспективные планы развития основных профессиональных образовательных программ Кластера.

Вопросы управления качеством образования регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, методических комиссий и заседаниях ученых советов.

Для обеспечения эффективной системы управления качеством Академия в 2011 году разработала, сертифицировала и внедрила систему менеджмента качества согласно международному стандарту ИСО 9000 и получила сертификат соответствия требованиям ИСО 9001:2008. В 2019 году Академия проходит ресертификацию соответствия системы менеджмента на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Внутренняя система гарантии качества, контроль качества образования, методы достижения и корректировки целей и задач основных профессиональных образовательных программ, а также их ресурсное обеспечение базируется на разработанных в Академии нормативных документах. Эти документы находятся в открытом доступе на сайте Академии (внутренние нормативные документы). В процессе повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ широко используются результаты опроса студентов и сотрудников, которые проводятся Социологической лабораторией Академии.

ОПОП Кластера являются основой реализации миссии Академии, т.к. формируют у обучающихся как академические знания, так и необходимые умения и навыки, в том числе общекультурные, которые могут повлиять на их личностное развитие и найти применение в их будущей карьере.

Вышесказанное подтверждает то, что в Академии кафедры, факультеты и другие подразделения, также как и руководство вуза, сотрудники и студенты, выполняют свои обязанности по гарантии качества. В вузе развиты процессы, обеспечивающие академическую репутацию и свободу; предотвращающие нетерпимость любого рода и дискриминацию студентов и преподавателей; участие внешних стейкхолдеров в гарантии качества.

Цели и задачи ОПОП Кластера синхронизированы со стратегией развития и дорожной картой Академии, что позволяет сформировать у обучающихся универсальные, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО и внутривузовские компетенции, которые направлены на развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), что позволяет в дальнейшем реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности в рамках

долгосрочных программ развития Республики Бурятия и Дальневосточного федерального округа в целом.

Установлено, что концепция реализации образовательных программ Кластера основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и ориентирована на решение следующих задач: направленность на многоуровневую систему образования; выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий; практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки; формирование готовности выпускников Академии к активной профессиональной и социальной деятельности.

В области обучения целью ОПОП является: формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО; формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования; обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся, выбора индивидуальной программы образования; обеспечение подготовки специалистов, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда.

В соответствии с поставленной целью в области воспитания посредством реализации ОПОП Кластера у обучающихся формируются необходимые социально-личностные качества: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Реализация целей ОПОП обеспечивается в процессе учебной и внеучебной работы обучающихся, а также методической, научной и воспитательной работы преподавателей, руководителей и специалистов профильных организаций, привлекаемых к образовательному процессу.

Установлено, что стратегическими партнерами факультетов и колледжа являются ведущие отечественные предприятия и организации: СПК «Искра», СПК «Иро», республиканское агентство лесного хозяйства, Бурятский научный центр СО РАН, ФГБНУ Бурятский НИИСХ Минобрнауки России, Байкальский филиал ФГБУ «Главрыбвод», ООО «МАЛТАТ», ООО «Буян», АПО «Кяхтинское», ЗАО «Свинокомплекс Восточно-Сибирский» и другие. Трудоустроенность выпускников составляет 75,1% (среднее за 2015-2019 гг.). В соответствии с Миссией Академии по каждому направлению подготовки и специальности кластера разрабатываются ОПОП.

Работодатели участвуют в формировании стратегии развития и реализации образовательной программы путем: переговоров с учетом интересов каждой из сторон; рецензирования ОПОП, работе государственной итоговой аттестации (ГИА), участия в учебном процессе, руководства практиками, содействия в распространении информации по совместным научным исследованиям и разработкам, публикаций и др. Эффективность политики качества Академии заключается во взаимосвязи научных исследований, преподавания и обучения.

Научные исследования и разработки научно-педагогических работников внедряются в образовательный процесс. Внутренний мониторинг и экспертизу качества образования осуществляет

непосредственно руководитель ОПОП, деканаты / директораты, а также Учебно-методическое управление и Служба содействия трудоустройства выпускников. В результате анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей; отзывов работодателей на обучающихся (после прохождения практики), выпускников, на программы курсов складывается общая картина подготовки специалистов по ОПОП Кластера, исходя из которых, актуализируется содержание программ. Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обрабатываются Социологической службой Академии и представляются в виде аналитических записок, которые передаются на факультет / институт, на кафедру, реализующую ОПОП.

Участие обучающихся в управлении ОПОП обеспечивается: вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам; мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования; предоставлением информации для внутренней оценки качества образования в Академии. Обучающиеся принимают участие в управлении колледжем, факультетами, институтом через Советы обучающихся, заседания старост, регулярное проведение контрольных недель, организацию научных, культурно-массовых и спортивных мероприятий, организацию поддержания санитарного состояния прилегающей территории, работу студенческого совета общежития и прочее.

При разработке ОПОП Академия обеспечивает: соответствие целей ОПОП стратегии развития образовательной организации; наличие четко сформулированных ожидаемых результатов обучения; участие студентов в разработке ОПОП; достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (подготовка к стабильной профессиональной занятости; подготовка к активной гражданской позиции в демократическом обществе; личностный рост и развитие; постоянное развитие и пополнение посредством обучения, преподавания и научных исследований современной базы знаний); постоянное продвижение, личностный рост и развитие студента в процессе освоения ОПОП; определенную нагрузку студентов (в ЗЕ); предоставление студентам места для прохождения производственной практики (там, где это необходимо); официальное утверждение ОПОП лицами или органами, не причастными к разработке или преподаванию программы (Ученый совет факультетов, Ученый совет Академии, рецензирование со стороны работодателей) ОПОП Кластера четко сформулированы, документированы, в них представлены цели и ожидаемые результаты обучения. Цели образовательной программы соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития Академии

ОПОП Кластера разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО) и представлены на сайте Академии (<http://www.bgsha.ru/sveden/eduStandarts/>).

Миссия и цели образовательных программ, реализуемых по Кластеру, находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указаниях удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах.

Образовательные программы высшего образования разрабатываются в виде ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО, образовательные программы среднего профессионального образования – в виде ОПОП СПО в

соответствии с ФГОС СПО, а также в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования и науки, с учетом примерных основных образовательных программ (при их наличии) и профессиональных стандартов (при их наличии), локальными актами Академии и с учетом требований рынка труда.

Содержание и структура ОПОП определяется требованиями локальных актов Академии. Для разработки и обновления ОПОП формируется рабочая группа из числа научно-педагогических работников выпускающих кафедр, специалистов организаций (предприятий), представляющих соответствующий сегмент рынка труда, а также специалистов в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса, входящих в состав методических комиссий факультетов. ОПОП ежегодно рассматриваются на заседаниях выпускающих кафедр, методических советах, Ученых советах факультетов, Ученого совета Академии и размещаются на сайте Академии.

Внутренняя оценка эффективности реализации ОПОП Кластера осуществляется в процессе: обсуждения результатов текущей и промежуточной аттестации на заседаниях кафедр, Ученого совета академии, деканатов, заседаний методических комиссий и Ученых советов факультетов; планового мониторинга показателей реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, результативности корректирующих и предупреждающих мероприятий, а так же удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образовательных услуг (в том числе работодателей).

Регулярно руководство Академии, деканаты агрономического и технологического факультетов, агротехнического колледжа проводят собрания обучающихся, в рамках которых им предоставляется возможность высказать предложения по совершенствованию процесса обучения в Академии.

Механизмом привлечения профессионального сообщества к формированию содержания программ Кластера является рецензирование ОПОП работодателями в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, а так же разработка рабочих программ отдельных дисциплин и практик, проведение различных видов контактной работы, рецензирование выпускных квалификационных работ.

Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования основных профессиональных образовательных программ и ее компонентов (рабочих программ дисциплин, материалов промежуточной аттестации, учебно-методических пособий и пр.); а также выходом на профессионально-общественную аккредитацию.

В связи с утверждением и введением в действие профессиональных стандартов учебно-методическое управление Академии провело анализ требований, заданных профессиональными стандартами, имеющими непосредственное отношение к деятельности специалистов сферы сельского, лесного и рыбного хозяйства по направлениям подготовки 35.03.01 Лесное дело, 35.04.01 Лесное дело, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.02.05 Агрономия, 35.03.04 Агрономия, 35.04.04 Агрономия, 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.03.05 Садоводство, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Четко сформулированные цели и результаты ОПОП, ориентированные на потребности рынка труда являются доказательством востребованности специалистов в области сельского, лесного и рыбного хозяйства предприятиями реального сектора экономики, так и научными и научно-образовательными учреждениями на территории России и за рубежом. Потребность агропромышленного, рыбопромышленного и лесного комплекса региона – 20-25 специалистов в год. Востребованность образовательных программ подтверждается: стабильностью подачи заявлений на образовательные программы поступают абитуриенты из Республики Тыва, Иркутской области, Забайкальского края с успешным трудоустройством выпускников по специальности по окончании обучения.

ОПОП Кластера по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.04.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.02.05 Агрономия согласуются с профессиональным стандартом «Агроном»; 35.03.01 Лесное дело, 35.04.01 Лесное дело согласуются с профессиональным стандартом «Инженер по лесопользованию»; 35.03.05 Садоводство согласуется с профессиональным стандартом «Агроном»; 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура согласуется с профессиональным стандартом «Инженер-рыбовод»; 35.06.01 Сельское хозяйство согласуется с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Согласование и прослеживаемость конечных результатов обучения происходит на всех этапах организации учебного процесса: от разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и компонентов учебно-методического обеспечения дисциплины до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик в обязательном порядке рассматриваются методическими комиссиями факультетов и колледжа, утверждаются деканом/директором до начала обучения. Изменения в содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик вносятся в соответствии с требованиями локальных актов Академии и представляют собой дополнения в части современных элементов учебно-методического обеспечения, новых образовательных технологий, усовершенствованных средств контроля.

Общую координацию учебного процесса, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ в Академии осуществляет Учебно-методическое управление, включающее в себя отдел лицензирования и аккредитации, учебно-методический отдел, отдел менеджмента качества. Кроме этого в Академии работает Служба содействия трудоустройству выпускников.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 1.

Сложившаяся система управления качеством академии является документированной внутренней системой гарантии качества, которая в полной мере обеспечивает в Академии непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации и включает: систему документов по обеспечению и управлению качеством образования, процессы и процедуры внутреннего контроля и поддержки качества образовательных программ, процедуры независимой оценки качества образования.

В разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов участвуют все заинтересованные стороны. Это подтверждает участие работодателей в процедурах внутренней системы гарантий качества в различных формах: в экспертизе образовательных программ, участие в процедуре государственной итоговой аттестации обучающихся, оценке качества подготовки выпускников при трудоустройстве.

Достижения:

1. Академия является ключевым партнером, центром подготовки кадров для предприятий и учреждений лесного хозяйства, рыбохозяйственного комплекса и сельского хозяйства Республики Бурятия.

2. Для обеспечения эффективной системы управления качеством в Академии разработана, сертифицирована и внедрена система менеджмента качества согласно международному стандарту системы менеджмента ИСО 9001-2015.

3. В академии создана социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на социально-психологическую поддержку обучающихся и преподавателей; методическое обеспечение качественного образования для лиц с ОВЗ, информационную и

профилактическую работу в вопросах психологического здоровья и выявления склонности к аддиктивному поведению и употреблению наркотических веществ. Социально-психологическая служба способствует эффективному участию всех участников образовательного процесса в непрерывном совершенствовании образовательных программ.

Рекомендации:

1. Активизировать работу внутренних аудиторов в системе менеджмента качества образовательных программ с целью разработки плана корректирующих мероприятий в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

2. Повысить активность внешних заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательных программ.

3. Внести корректировки в шифры и названия направлений подготовки и ОПОП Кластера. Шифр указывать с названием направления подготовки, а не направленности, например: 35.03.01 Лесное хозяйство изменить на 35.03.01 Лесное дело.

4. Вопросы надзорного и сертификационного аудитов ISO 9001-2015 использовать для непрерывного совершенствования документированной процедуры гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 2.

Цели и ожидаемые результаты обучения образовательных программ согласуются с миссией и задачам образовательной организации, что соответствующим образом документировано, утверждено и опубликовано на сайте Академии.

Стратегия развития Кластера образовательных программ согласована с миссией ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА по обеспечению региональных

потребностей квалифицированными специалистами и соответствует стратегии развития академии.

Во время встреч комиссия получила подтверждение, что цели и стратегия развития образовательных программ обсуждались с привлечением заинтересованных сторон: администрация вуза, руководство технологического и агрономического факультетов и агротехнического колледжа, профессорско-преподавательский состав кафедр, обучающиеся.

В Академии в полной мере соблюдается процедура разработки, утверждения и корректировки образовательных программ Кластера, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). Процедуры разработки и обновления регламентированы внутренними локальными актами по уровням образования (среднее профессиональное образование; бакалавриат, магистратура, специалитет; аспирантура), а именно, соответствующими положениями о разработке и утверждении ОПОП, которые включают требования к порядку разработки, обновления, согласования, утверждения ОПОП, к планируемым результатам освоения образовательной программы; положениями о разработке учебного плана по образовательным программам; положениями об оценочных материалах по ОПОП. Обновление образовательных программ Кластера осуществляется ежегодно в части содержания учебных дисциплин и их учебно-методического обеспечения (рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы), что обеспечивает реализацию соответствующей образовательной программы на новом качественном уровне. Образовательные программы Кластера с учетом изменений, в т.ч. кадрового и материально-технического обеспечения рассматриваются на Ученом совете Академии и утверждаются ректором Академии ежегодно.

При разработке образовательных программ учитываются региональные особенности деятельности предприятий и учреждений сельского и лесного хозяйства, рыбохозяйственного комплекса Республики Бурятия, а также требования профессиональных стандартов, стратегических документов и программ федерального и регионального уровня.

Достижения:

1. К сильным сторонам образовательных программ комиссия относит то, что при разработке и внесении изменений в ОПОП учитывается мнение обучающихся.

2. Разработан четкий механизм актуализации и корректировки ОПОП.

3. Ориентированность разработанных ОПОП на требования запросов регионального рынка труда.

4. Активное участие работодателей в разработке ОПОП.

Рекомендации:

1. Целесообразно, не только обсуждение с работодателями содержания рабочих программ дисциплин учебного плана по каждому направлению подготовки Кластера, которые задействованы в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и документирование этого процесса в форме рецензий.

2. Разработать программы дополнительного профессионального образования, с целью расширения уровня освоения компетенция по реализуемым направлениям подготовки кластера.

3. В ОПОП направления подготовки 35.03.05 «Садоводство» не рекомендуется закреплять на современном этапе профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», так как данный стандарт предъявляет требования к образованию – основное общее образование с краткосрочным обучением или инструктажем, но не выше среднего профессионального образования. Данное обстоятельство позволяет отнести его к стандартам, на базе которых формируется содержание программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) или дополнительных программ обучения.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 3.

Встречи со стейкхолдерами позволили выявить приоритетные направления функционирования Академии. Одним из них в вузе является студентоцентрированное обучение. В соответствии с утвержденными внутренними нормативными документами Академии, регламентирующими образовательный процесс, обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Порядок оценивания сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в процессе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Процедура всех видов аттестации регламентируется документами, опубликованными на официальном сайте и в электронной информационно-образовательной среде вуза к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

как на территории Академии, так и вне ее. Это позволяет обеспечить доступность для студентов и аспирантов информации о процедурах и порядке проведения оценивания, оценочных средствах, используемых при проведении оценки уровня и качества сформированности компетенций, освоенности знаний, умений и навыков.

Контроль качества подготовки студентов осуществляется в течение всего периода обучения и состоит из контрольных мероприятий: тестирования, индивидуальных заданий, контрольных работ, презентаций, научных эссе, зачетов, экзаменов и др., а также мероприятий государственной итоговой аттестации.

Для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, управления учебным процессом в Академии внедрена электронно-информационная образовательная среда, включающая доступ к образовательной программе, ресурсам электронной библиотеки, результатам учебных достижений (оценки), портфолио и др.), что позволяет проводить мониторинг успеваемости и достижений обучающихся.

Важным элементом обратной связи с обучающимися является электронная информационно-образовательная среда – Moodle.bgsha.ru., обеспечивающая возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися.

В Академии широко используются методы, стимулирующие обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса. В Академии выстроена обратная связь с обучающимися с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов. Социологической лабораторией, организованной при кафедре «Связи с общественностью, социология и политология» регулярно проводится анкетирование обучающихся по следующим темам: оценка качества образовательных услуг, проблем академической успеваемости; оценка эффективности методов текущего контроля академической успеваемости; изучение эффективности внутривузовских средств коммуникации; оценка организации физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы в академии и др.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки, а также различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ

Разработаны нормативные документы, регламентирующие процедуру апелляции при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе созданы апелляционные комиссии. Ежегодно в рамках анкетирования обучающихся проводится мониторинг удовлетворенности студентов и аспирантов условиями обучения, социальной инфраструктурой и др. Результаты мониторинга анализируются, по итогам анализа принимаются корректирующие меры.

Достижения:

1. Эффективное использование программ академической мобильности, как механизм стимулирования обучающихся к активизации участия в построении своей образовательной траектории.

2. Внедрение и эффективное использование системы контроля и учета Moodle — системы управления курсами (система управления обучением или виртуальная обучающая среда).

Рекомендации:

1. С целью выявления соответствия структуры учебного плана запланированным результатам освоения образовательной программы, разработать собственные оценочные средства по профессиональным дисциплинам всех направлений подготовки кластера и утвердить их в профильных ФУМО.

2. Пройти независимую оценку качества по дисциплинам профессионального цикла не менее трех раз, поскольку именно такая процедура дает право ее признания.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	В
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	А
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	А
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	В
5.	Участие студентов в программах мобильности.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 4.

Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов преимущественно находятся в полном соответствии критериям стандарта 4.

Для обеспечения конкурентоспособного уровня всех категорий обучающихся в Академии проводятся профориентационные мероприятия: регулярные встречи администрации и преподавателей с учащимися и их родителями, с руководителями школ и учителями; проведение круглых столов; выступления мобильных групп по профориентации из числа преподавателей-членов отборочных комиссий факультетов; проведение презентаций, анкетирования среди школьников, обучающихся ссузов; организация экскурсий в Академии и по студенческому кампусу, на предприятиях и хозяйствах субъекта, на платформах органов государственного и муниципального управления; проведение олимпиад и конкурсов, Дня открытых дверей.

Профориентационной работой охвачены общеобразовательные учреждения города г. Улан-Удэ, муниципальных районов Республики Бурятия, профильные ссузы. Информация об условиях поступления,

направлениях подготовки и специальностях размещены на сайте Академии, социальных сетях и мессенджерах. Академия регулярно активно участвует в ярмарках учебных мест.

Процедура перевода обучающихся из других образовательных организаций и учет достижений регламентированы локальным актом «Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся». Документ размещен на официальном сайте образовательного учреждения. В процессе интервью всех заинтересованных сторон экспертная комиссия установила, что в практической деятельности Академии процедура соблюдается.

Контроль успеваемости осуществляется посредством анализа достижений в ЭИОС Академии (портфолио студента), при деканатах создан и эффективно работает институт учебных комиссий.

Студенты ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА имеют возможность получить общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement).

У Академии налажены партнерские связи с вузами Монголии и Китая, которые реализуются через участие студентов в Олимпиадах и организацию практик. Академия активно участвует в таких Программах ЕС как ТЕМПУС, ЭРАЗМУС МУНДУС и ЭРАЗМУС+. В отчетный период были реализованы проекты, направленные на создание новых образовательных программ ТЕМПУС «TradPro», ERASMUS+ «SARUD», развитие системы повышения квалификации TEMPUS «SUSFOR» и «ELFRUS», ERASMUS+ «LEATHUB». В ходе реализации этих проектов, шло наращивание потенциала вуза в плане улучшения материально-технического обеспечения занятий, повышение квалификации преподавателей с целью улучшения академической успеваемости студентов.

Академическая мобильность обучающихся реализована посредством их участия в научных и конгрессных мероприятиях: конференциях, смотр-конкурсах студенческих работ, в т. ч. отраслевых, ознакомительных поездках в вузы-партнеры Монголии, Казахстана, Германии, Испании, Румынии, и др.

Достижения:

1. Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement). По требованию студентов, претендующих на получение работы за рубежом или прохождение стажировки, Отделом международных связей может выдаться Общеевропейское приложение к диплому.

2. Разработана и внедрена система рейтинговой оценки обучающихся, позволяющая эффективно проводить мониторинг академической успеваемости обучающихся.

3. Академией организована системная работа по сопровождению академической мобильности

4. Организована систематическая работа по участию обучающихся в программах академической мобильности. У Академии налажены партнерские связи с вузами Монголии и Китая, которые реализуются через участие студентов в Олимпиадах и организацию практик. Кроме того, академия активно участвует в таких Программах ЕС как ТЕМПУС, ЭРАЗМУС МУНДУС и ЭРАЗМУС+

Рекомендации:

1. Разработать документированную процедуру профориентационной работы со школами и средне-профессиональными образовательными учреждениями Бурятии.

2. Определить перечень школ для профориентационной работы не только в районах Бурятии, но и городских школах г. Улан-Удэ.

3. Информировать студентов о возможности получить общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement) и выдавать его на безвозмездной основе.

4. Способствовать участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсах по профессиональному мастерству с целью объективной оценки результатов обучения, их соответствия с планируемыми результатами обучения и целям образовательной программы.

5. Внедрять в образовательный процесс результаты научно-исследовательской работы, проводить научно-практические конференции с участием обучающихся всех направлений подготовки не реже 1 раза в год.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	A
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 5.

Для реализации образовательных программ Кластера Академия привлекает профессорско-преподавательский состав высокой квалификации, который характеризуется высокой долей преподавателей, имеющих учёную степень и звания.

По выпускающей кафедре ландшафтного дизайна и экологии выделены следующие показатели: укомплектованность штатов – 100%; доля кандидатов наук – 70%; профессоров по званию – 10%; доцентов по званию – 50%.

По выпускающей кафедре лесоводства и лесоустройства укомплектованность штатов – 100%; доля кандидатов наук – 66,6%; доцентов (по званию) – 11,1%.

По выпускающей кафедре общего земледелия выделены укомплектованность штатов – 100%; доля кандидатов наук – 81,8 %; докторов наук – 9 %; профессоров (по званию) – 9 %; доцентов (по званию) – 36,3 %.

По выпускающей кафедре растениеводства и луговодства укомплектованность штатов – 100%; доля кандидатов наук – 70%; докторов наук – 30%; профессоров (по званию) – 10%; доцентов (по званию) – 20%.

По выпускающей кафедре почвоведения и агрохимии укомплектованность штатов – 100; доля кандидатов наук – 63,6 %; докторов наук – 18,1%; профессоров (по званию) – 9 %; доцентов (по званию) – 36,3%.

По выпускающей кафедре биологии и биоресурсы укомплектованность штатов – 100%; доля кандидатов наук – 84,6%; доцентов (по званию) – 38,4%.

По программе подготовки «Агрономия» специалистов среднего звена укомплектованность штатов – 100%; количество штатных ПС – 9 чел.; количество внешних совместителей – нет; базовое образование преподавателей полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы кластера (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программы, составляет 20,07 %.

Компетентность ППС кластера программ оценивается как на региональном, так и на общероссийском уровнях. Преподаватели выпускающих кафедр имеют награды: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник агропромышленного комплекса», отраслевые почетные грамоты Министерства образования и науки РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, почетные грамоты Правительства республики Бурятия, Народного Хурала, Администрации г. Улан - Удэ, и другие.

В целом, ППС имеет достаточный опыт педагогической и практической работы по направлениям подготовки, что позволяет вести учебный процесс на соответствующем уровне.

Все преподаватели ведут методическую работу, результатом которой являются учебно-методические пособия по каждой дисциплине для разных видов учебной работы обучающихся.

Базовое образование преподавателей преимущественно соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Основная часть профессорско-преподавательского состава ведет научно-исследовательскую работу, результатом которой являются зарегистрированные в установленном порядке многочисленные патенты на селекционное достижение, полезную модель, изобретение.

Преподаватели программы занимаются научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами, и компаниями, в которых финансирование предусмотрено не только на заработную плату исполнителей, но и на покупку оборудования, расходных материалов, проведение конференций и пр. Дополнительное финансирование программы осуществляется через:

- систему грантов;
- выполнение научно-исследовательских работ за счет средств заказчика.

Результаты научно-исследовательских работ активно внедряются в учебный процесс.

Преподавателями применяются инновационные методы и методики обучения (интерактивная форма обучения, кейс-задания, презентации, проблемные лекции и иное). Интервью с преподавателями и студентами подтвердили активное применение цифровых технологий по всем ОПОП Кластера.

Интервьюирование преподавателей подтвердило участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. ППС Академии проходили зарубежные стажировки в рамках реализации международных проектов и грантов. Всего в мобильности приняли участие 54 ППС и АУП. За отчетный период Академия участвовала в реализации 5 Европейских проектов, в которых ППС прошли стажировку в рамках реализации следующих проектов: ТЕМПУС «SUSFOR» – стажировки в Университете природных ресурсов и прикладных наук (BOKU), Австрия, Университете Ллейда (Испания), Университете Йоэнсуу (Финляндия), Молдавском сельскохозяйственном университете, Университете имени Алеку Руссо (Республика Молдова); ЭРАЗМУС+ КА2 «SARUD» – стажировки и участие в тренингах в Чешском Университете наук о жизни, Варшавском университете наук о жизни, университете Хойенхайм (Германия), Кокшетаусском государственном университете им. Ш. Уалиханова (Казахстан); ЭРАЗМУС Мундус «Международная академическая сеть мобильности с Россией»; ЭРАЗМУС+ КА1 краткосрочная академическая мобильность с университетом Ллейда (Испания); ЭРАЗМУС+ КА1 краткосрочная академическая мобильность с Банатским университетом сельскохозяйственных наук (Румыния); ЭРАЗМУС+ КА1 краткосрочная академическая мобильность с Сучавским университетом имени Штефана чел Марэ (Румыния). Преподаватели приняли участие в стажировках по программе США Фулбрайт, в международных конференциях, симпозиумах

и коллоквиумах (ICA-EDU Colloquium Educating Life Science Graduates Fit for Europe, Вена; SILVA Network Conference: Should all Forestry Students learn the same? Generalization versus Specialization, Вена; 5 международных конференций в Монголии; 2 конференции в Южной Корее; конференция в Венгрии; 2 конференции в Казахстане.

Интервьюирование преподавателей позволило подтвердить работу в Академии системы балльно-рейтинговой оценки деятельности ППС, как инструмента создания конкурентной среды и активизации работы каналов вертикальной мобильности кадров. Рейтинг учитывается при принятии кадровых решений и моральном поощрении сотрудников. Системой финансовой мотивации преподавателей выступает выплата стимулирующих надбавок (премий), размер которой зависит от рейтинга. Академия ведет работу по поэтапному переходу на эффективный контракт, что соответствующим образом отражено на сайте вуза.

В Академии разработан ряд Положений, определяющих перечень нормативных документов по проведению конкурсного отбора ППС, что отражено на сайте Академии (положения о порядке замещения должностей НПР, о выборах заведующего кафедрой и др.). Предоставляемые на конкурс документы отражают показатели результативности педагогической и научно-педагогической деятельности, которые ежегодно отражаются в индивидуальных планах ППС, в планировании и выполнении видов работ по учебной, научно-исследовательской, учебно-методической работе, работе по воспитанию студентов и повышению квалификации.

В Академии на базе Института непрерывного образования осуществляется переподготовка ППС по образовательным программам различной направленности. Большая часть программ повышения квалификации разрабатывается под запросы самих специалистов в целях их профессионального роста. Актуальным является участие в семинарах, конференциях, проводимых совместно с организациями-партнерами по обсуждению вопросов подготовки специалистов, отвечающих современным запросам рынка труда. Все преподаватели занимаются научно-исследовательской работой по профилям преподаваемых дисциплин, что позволяет поддерживать соответствующие компетенции преподавателей на должном уровне. В течение пяти лет 100% преподавателей, реализующих программы кластера, прошли повышение квалификации в профильных организациях в течение последних 5 лет.

Достижения:

1. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

2. Наличие в академии института непрерывного образования, что позволяет своевременно и эффективно повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава.

3. Интенсивное участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

Рекомендации:

1. Части преподавателей, не имеющих базового образования и опыт профессиональной деятельности соответствующий профилю

аккредитуемой образовательной программы, и профилю преподаваемой дисциплины, пройти профессиональную переподготовку.

2. Повышение языковой подготовки ППС для использования зарубежного опыта в обучении новым технологиям.

3. Активизация деятельности по повышению числа публикаций и цитируемости ППС как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	В
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	А
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	В
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	А
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 6.

На этапе визита удалось установить, что Академия располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Это подтвердили и представители работодателей. Академии, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. К реализации образовательных программ Кластера в случае необходимости дополнительно привлекаются лаборатории других факультетов Академии.

В структуре библиотеки функционирует 3 абонементов, 2 читальных зала на 511 посадочных мест, электронный читальный зал, 4 функциональных отдела и библиотека Агротехнического колледжа.

Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, со 100% Wi-Fi покрытием помещений библиотеки.

В библиотеке имеется 68 ПК, из них 36 – это АРМ для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека имеет в своем распоряжении 21 единицу множительной техники (ксероксы, принтеры, сканеры, МФУ), 100% ПК подключены к Интернету и локальной сети. Библиотека работает в системе автоматизации библиотек, которая обеспечивает комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование, каталогизацию, учет и контроль, статистику, книгообеспеченность и электронную книговыдачу.

Объем библиотечного фонда на физических (материальных носителях) составляет 597706 экз., в том числе 181011 экземпляров – учебная и учебно-методическая литература.

Все выше изложенное позволяет дать заключение о том, что библиотечных и информационных ресурсов в полной мере достаточно, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Интервьюирование обучающихся подтвердило наличие в вузе социально-психологической поддержки для обучающихся разных возможностей и возрастных групп, которую оказывает Социально-психологическая служба (СПС) Академии. У обучающихся есть возможность обратиться за помощью лично, по телефону или электронной почте. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление групп риска. На регулярной основе проводятся внутренние социологические исследования, результаты которых использует руководство и подразделения Академии, для оценки условий и организации образовательного процесса. Эти задачи выполняет социологическая лаборатория при кафедре «Связи с общественностью, социология и политология» факультета агробизнеса и межкультурных коммуникаций, которая включена в организацию системы обратной связи со студентами. В Академии действует Центр эстетического воспитания.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии регулируются и регламентируются Положением об инклюзивном образовании. В случае необходимости в Академии создаются требуемые условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного образования высшего образования инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в Академии комплекса необходимых условий обучения для данной категории студентов.

Встречи с обучающимися позволили установить, что они информированы о возможностях участия в программах академической мобильности, что им доступно консультационное и организационное сопровождение в программах академической мобильности, а также юридическая поддержка участия в программах академической мобильности. Данные функции выполняет отдел международных связей. Информация о возможностях академической мобильности также доводится до студентов через кураторов и руководителей образовательных программ Кластера.

Достижения:

1. Развитая база учебной и производственной практики, которая включает в себя учебное научно-производственное подразделение «Агро», учебный научно-производственный комплекс «Оронгой», учебную научно-производственную базу «Дельта» (ЗАО «Новый промой»), стационары кафедр Почвоведения и агрохимии (вегетационный домик), Общего земледелия

2. Имеется отлаженная система работы с электронными библиотечными ресурсами.

3. Наличие инфраструктуры Академии, обеспечивающей получение качественного образования для студентов, в том числе за рубежом.

Рекомендации:

1. Долю лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы довести до уровня более 50%.

2. Включить в лицензию, с соблюдением установленной процедуры, имеющиеся в аренде участки леса.

3. Обеспечить условия доступной среды, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо дооборудование учебного заведения, обеспечивающее доступность образовательного процесса для всех категорий людей с ограниченными возможностями здоровья

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 7.

В вузе создана эффективная система сбора и мониторинга информации об образовательной программе. Для совершенствования и актуализации образовательных программ Академией используются результаты социологических исследований среди студентов, преподавателей и представителей производства

Беседы с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей позволили сделать заключение о том, что в Академии

применяется эффективная система сбора и анализа информации для управления образовательными программами. В Академии эффективно используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). В Бурятской ГСХА работает корпоративный портал, созданный на основе программного продукта «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения». Портал – это единое интегрированное информационное пространство, обеспечивающее персонализированные информационные сервисы для всех категорий пользователей ВУЗа. В личном кабинете обучающегося на портале реализован модуль формирования электронного портфолио с возможностью сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Также портал способствует существенной оптимизации процессов учета, анализа и планирования результатов деятельности образовательного учреждения, сокращает время подготовки и формирования отчетов различных видов, повышает уровень информационной безопасности в образовательном учреждении. Благодаря работе на портале, значительно повышается эффективность управления образовательным учреждением, а также сокращаются усилия административного персонала, затрачиваемые на реализацию трудоемких рутинных задач.

В ходе интервью с заведующим кафедрой, ППС и обучающимися было установлено, что участники образовательного процесса осуществляют мониторинг своей деятельности и имеют возможность ее корректировки в течение учебного года.

Электронная информационно-образовательная среда является доступной для ППС и обучающихся. Экспертной комиссии были продемонстрированы возможности образовательного портала и ресурсов электронной среды. Основными составными элементами среды являются: образовательная среда Академии Moodle <http://moodle.bgsha.ru/>; корпоративный портал БГСХА; АС «Абитуриент», АС «Контингент», АС «Аспирантура и докторантура»; сайт научной библиотеки; внутренняя электронная библиотечная система, включающая в себя: электронный каталог, созданный на базе программного обеспечения Web ИРБИС, электронную библиотеку материалов, разрабатываемых НПР, состоящую из электронных аналогов учебно-методических материалов, прошедших редакторскую обработку в издательстве Академии.

Основные показатели деятельности университета размещаются на официальном сайте Академии в виде Отчета о самообследовании, включающего показатели (образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, инфраструктура, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Достижения:

1. В Академии эффективно работает корпоративный портал, созданный на основе программного продукта «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Создано единое интегрированное информационное пространство, обеспечивающее персонализированные информационные сервисы для всех категорий пользователей ВУЗа. Благодаря работе на портале, значительно повышается эффективность управления образовательным учреждением, а также сокращаются усилия

административного персонала, затрачиваемые на реализацию трудоемких рутинных задач. Также на портале размещается вся оперативная информация, планы работы и решения всех советов, работающих в Академии

Рекомендации:

1. Социологической лабораторией Академии целесообразно провести анализ удовлетворенности обучающихся базами прохождения практик и их оснащенностью, необходимой для формирования профессиональных компетенции

2. Провести анализ удовлетворенности работодателей уровнем сформированности компетенций у обучающихся при прохождении ими производственных практик.

3. Структурным подразделениям Академии регулярно обновлять информацию своих страниц в сети Интернет, осуществлять их постоянное наполнение свежей информацией в целях повышения посещаемости заинтересованных лиц.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Существенное (значительное) соответствие» стандарту 8.

Информация об образовательных программах размещается на сайте Академии (характеристика образовательной программы, учебный план, аннотации учебных дисциплин, информация о практиках, расписание учебных занятий, календарный учебный график, информация о профессорско-преподавательском составе и т.д.), регулярно обновляется и доступна для всех заинтересованных сторон.

Официальный веб-сайт Академии www.bgsha.ru способствует формированию позитивного имиджа вуза и привлечению внимания всех заинтересованных лиц к направлениям деятельности Академии. На сайте представлены содержание образовательных программ Кластера, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, формы обучения и оценки, учебные возможности и многое другое.

Создана англоязычная версия сайта, в которой размещена основная информация в горизонтальном меню на английском языке

Полная информация о содержании образовательных программ Кластера размещается в полном объеме на официальном сайте вуза. Для удобства навигации на сайте создано горизонтальное меню в целях предоставления информации для различных групп целевой аудитории: «Академия (Сведения об образовательной организации, Основные сведения, Структура и органы управления, Документы, Об академии, Экскурсия об академии, виртуальный тур по академии)», «Абитуриенту», «Образование», «Наука», «Библиотека», «Структура», «Студентам».

Информация на сайте доступна и слабовидящим пользователям.

В Академии создана служба содействию трудоустройству выпускников с целью содействия в обеспечении организаций и учреждений по профессиональным областям Кластера кадрами, в том числе через официальный сайт. На сайте Академии в разделе служба содействия трудоустройству выпускников можно ознакомиться со списком предлагаемых вакансий от работодателей, проектами «Поддержка, обучение, профессионализация молодых специалистов начинающих карьеру в аграрном секторе Республики Бурятия», «Инновационные подходы к трудоустройству», «Взаимодействие вузов и профессиональных сообществ в системе содействия трудоустройства выпускников в условиях реализации нового поколения ФГОС», представлены вкладки «Работодателям», «Поиск вакансий», «Кадры для АПК», полезная информация и ссылки для выпускников. Подразделение регулярно организует и участвует в ярмарках рабочих мест для выпускников Академии.

Академия интегрирована со средой. Взаимодействие с профессиональными ассоциациями и организациями (Министерство сельского хозяйства и продовольствия РБ, Министерство образования и науки РБ, Министерство науки и высшего образования РФ, Республиканское агентство лесного хозяйства, Забайкальская база авиационной охраны лесов, ФГБНУ Бурятский НИИСХ, КФХ, ЛПХ Ангаро-Байкальское территориальное управление Росрыболовства, Байкальский филиал «ВНИРО», БФ ФГБУ «Главрыбвод», ИОЭБ СО РАН и другие) ведется по разным направлениям, включая трудоустройство выпускников образовательных программ Кластера, информирование об уровне их теоретической и практической подготовки. Представители работодателей принимают участие в реализации ОПОП Кластера, в совместной с Академией научной работе.

Достижения:

1. В Академии создана служба содействию трудоустройству выпускников. В рамках службы проводится плодотворная совместная работа с органами управления агропромышленного комплекса Восточно-Сибирского региона, Службой занятости населения и работодателями.

2. Для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда службами академии на основе мониторинга рынка труда разработаны дополнительные профессионально ориентированные программы обучения.

3. Наличие в Бурятской ГСХА ассоциации выпускников является эффективным механизмом интеграции с профессиональным сообществом.

Рекомендации:

1. Целесообразно документально оформить взаимодействие образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями: заключить договора о сотрудничестве в области образовательной и научной деятельности, прохождении практик и трудоустройстве выпускников.

2. Службе содействия трудоустройству выпускников на официальном сайте вуза размещать информацию о трудоустройстве выпускников и востребованности выпускников работодателями, а также информацию, подтверждающую закрепляемость выпускников на рабочих местах и сведения о карьерном росте выпускников.

3. Целесообразно наполнение англоязычной версии сайта новостными сообщениями о достижениях и успехах коллектива Академии с целью привлечения иностранных обучающихся.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 9.

Академия имеет регламентированные процедуры мониторинга реализуемых ОПОП Кластера, к числу которых относится: ежегодная актуализация ОПОП (учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, использования ЭБС, других ресурсов доступных обучающимся всех форм обучения) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, мнения работодателей. Регулярно Академия проводит внешнюю экспертизу ОПОП Кластера или их отдельных компонентов в форме обсуждения с представителями профессиональных сообществ соответствующих профессиональной области образовательных программ, которые не принимают непосредственного участия в их разработке (корректировке). Важным элементом мониторинга является текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Мониторингу в образовательной организации подвергаются все структурные подразделения, начиная с выпускающей кафедры согласно принятой в Академии Системы менеджмента качества. В

соответствии с этим проводятся корректирующие и предупреждающие действия при взаимодействии всех заинтересованных сторон и т.д.

В целом в вузе работает действенный механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Актуализация ОПОП Кластера базируется на результатах экспертизы образовательных программ работодателями (отраслевые совещание, проведение рабочих встреч), анкетирования обучающихся вносятся изменения в образовательные программы. Изменения утверждаются решением Ученого совета академии после обсуждения на заседаниях кафедр и ученом совете факультетов.

Как показали беседы с представителями всех заинтересованных сторон реализации ОПОП Кластера, процедуры мониторинга и периодической оценки ОПОП являются вполне эффективными (при актуализации учитывается мнение студентов, работодателей, профильных министерств и ведомств (ключевых партнеров по трудоустройству)).

Достижения:

1. Академия имеет понятные для всех заинтересованных сторон официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП и присваиваемых квалификаций.

2. В Академии разработан механизм обратной связи с работодателями, что отражено в согласовании ОПОП по направлениям Кластера при их актуализации.

Рекомендации:

1. Целесообразно документированное планирование встреч с работодателями и обучающимися на основании заявок по вопросам трудоустройства, прохождения практик и выполнения выпускных квалификационных работ.

2. Целесообразно документированное планирование участия потенциальных работодателей в оценке и проведении постоянного мониторинга качества реализации ОПОП с целью придания данной процедуре регулярного характера.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ продемонстрировал «Полное соответствие» стандарту 10.

В качестве внешних процедур оценки образовательных программ Кластера выступают государственная аккредитация образовательных программ, плановая контрольно-надзорная проверка Рособнадзора, участие работодателей в процедуре ГИА выпускников Академии, Отчет председателя по результатам работы ГЭК, ежегодный мониторинг оценки эффективности деятельности вузов Министерства образования и науки Российской Федерации, мониторинг подведомственных вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Подтверждением прохождения внешней гарантии качества ОПОП, предусмотренных законодательством Российской Федерации, является – свидетельство о государственной аккредитации № 2293 от 14 октября 2016 г.

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА признавалась эффективным вузом по итогам ежегодного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации - в 2018, 2017, 2016, 2015 годах.

Внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик, рецензий на ОПОП и оценочные материалы.

По итогам проведенных процедур Академией проводились корректирующие действия (внесение изменений в образовательные программы, совершенствование механизма мониторинга трудоустройства выпускников). Корректировка ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и внутренними локальными актами Академии.

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур.

Достижения:

1. Внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик, рецензий на ОПОП и оценочные материалы.

2. Академия регулярно проходит внешнюю оценку в виде надзорных аудитов в системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001-2015

3. По результатам процедур внешней оценки качества образовательных программ Кластера не выявлена необходимость в разработке корректирующих действий ОПОП. Корректировка ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и внутренними локальными актами Академии.

Рекомендации:

1. Разработать план корректирующих мероприятий в соответствии с текущим мониторингом эффективности вузов Министерства сельского хозяйства РФ, а также по итогам других внешних независимых процедур оценки качества образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью со стейкхолдерами во время посещения ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

1. Вопросы надзорного и сертификационного аудитов ISO 9001-2015 использовать для непрерывного совершенствования документированной процедуры гарантии качества.

2. В ОПОП направления подготовки 35.03.05 «Садоводство» не рекомендуется закреплять на современном этапе профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», так как данный стандарт предъявляет требования к образованию – основное общее образование с краткосрочным обучением или инструктажем, но не выше среднего профессионального образования. Данное обстоятельство позволяет отнести его к стандартам, на базе которых формируется содержание программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) или дополнительных программ обучения.

3. Для оценки соответствия структуры учебного плана запланированным результатам освоения образовательной программы разработать собственные оценочные средства по профессиональным дисциплинам всех направлений подготовки Кластера и утвердить их в профильных ФУМО.

4. Разработать документированную процедуру профориентационной работы в школах и средне-профессиональных образовательных учреждениях Бурятии. Определить перечень школ для профориентационной работы не только в районах Бурятии, но и городских школах г. Улан-Удэ.

5. Пройти профессиональную переподготовку преподавателям, не имеющим базового образования и опыта профессиональной деятельности в соответствующей профилю аккредитуемой образовательной программы и профилю преподаваемой дисциплины области профессиональной деятельности.

6. Долю лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы довести до уровня более 50%.

7. Включить в лицензию, с соблюдением установленной процедуры, имеющиеся в аренде участки леса.

8. Целесообразно документально оформить взаимодействие образовательной организации с профессиональными ассоциациями и другими организациями, которые заинтересованы в реализации ОПОП Кластера: заключить договоры о сотрудничестве в области образовательной и научной деятельности, прохождении практик и трудоустройстве выпускников.

9. Службе содействия трудоустройству выпускников на официальном сайте вуза размещать информацию о трудоустройстве выпускников и востребованности выпускников работодателями, а также информацию,

подтверждающую закрепляемость выпускников на рабочих местах и сведения о карьерном росте выпускников.

10. Целесообразно документированное планирование встреч с работодателями и обучающимися на основании заявок по вопросам трудоустройства, прохождения практик и выполнения выпускных квалификационных работ.

11. Разработать план корректирующих мероприятий в соответствии с текущим мониторингом эффективности вузов Министерства сельского хозяйства РФ, а также по итогам других внешних независимых процедур оценки качества образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Агрономия» (35.02.05), реализуемых ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова», сроком на 6 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
3 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 251
09.00 – 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Пушкина 8, ауд. 251
11.00 – 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 251
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Пушкина 8
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
14.30 – 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 251
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
16.30 – 17.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 209
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
18.00 – 19.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 209
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
4 декабря, среда			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 218
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 209
11.00 – 12.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 209
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
14.30 – 15.30	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 209
15.30 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
16.00 – 17.00	Встреча со студентами СПО	Студенты СПО	ул. Пушкина 8, ауд. 209
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
17.30 – 18.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 209
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
5 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА		ул. Пушкина 8, ауд. 218
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Пушкина 8, ауд. 218
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Пушкина 8, ауд. 251
14.00 – 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Дареев Галсан Евгеньевич	Ректор	gdar@mail.ru 8(301)2440017
2.	Цыденов Даба Дашинамаевич	Советник при ректорате	daba1999@mail.ru 8(301)2442633
3.	Шаргаев Александр Гармаевич	Проректор по административно-хозяйственной работе и имущественному комплексу	axr@bgsha.ru 8 (301)2442856
4.	Цыбиков Бэликто Батоевич	Первый проректор - проректор по учебно-воспитательной работе	180376@mail.ru 8(301) 2442847
5.	Третьяков Алексей Михайлович	Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям, заведующий кафедрой "Паразитология, эпизоотология и хирургия"	tretyakoff752015@yandex.ru 89021675058
6.	Медведева Лариса Иннокентьевна	Начальник финансового отдела, главный бухгалтер	medvedeva@bgsha.ru 8(301)2442260
7.	Имескенова Эржэна Гавриловна	Начальник учебно-методического управления	imesc@mail.ru 89021615077
8.	Алтаева Ольга Алексеевна	Начальник управления научных исследований и инноваций	unii@bgsha.ru 8(301)244-13-89
9.	Михайлов Дмитрий Михайлович	Заместитель начальника управления информационных ресурсов	admin@bgsha.ru 8(301)2446147
10.	Вершинина Евгения Сергеевна	Директор библиотеки	library@bgsha.ru 8(301) 2467375
11.	Убодоева Оюна Анатольевна	Заместитель начальника учебно-методического управления - начальник отдела менеджмента качества	ouna_291@mail.ru 89834265290
12.	Ямпилова Зоя Сергеевна	Начальник отдела международных связей	yampilova@bgsha.ru 8 (301) 2442799
13.	Болотов Галсан Гомбожапович	Директор центра довузовской подготовки и приема абитуриентов	abiturient@bgsha.ru 8 (301) 2442506
14.	Егодурова Мария Юрьевна	Начальник отдела кадров	kadry_bgsha@mail.ru 8(3012)44-24-57
15.	Батуева Оксана Геннадьевна	Начальник службы содействия трудоустройству выпускников	sstv@bgsha.ru 8(301) 2445745

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Алтаев Александр Архипович	Заведующий кафедрой "Лесоводство и лесоустройство"	altaev@mail.ru 89025645404
2.	Норбованжилов Ринчин Дашинамаевич	И.о. заведующего кафедрой "Почвоведение и агрохимия"	norb-rich@yandex.ru 89140533014
3.	Соболев Виктор Александрович	И.о. заведующего кафедрой "Общее земледелие"	sobolevaw@mail.ru 89246571570

4.	Татарникова Валентина Юрьевна	И.о. заведующего кафедрой "Ландшафтный дизайн и экология"	poy@inbox.ru 89148378025
5.	Уханаева Аюна Лубсановна	Заведующий кафедрой "Биология и биологические ресурсы"	luzbaeva@mail.ru 89243926499
6.	Цыбикова Оюна Матвеевна	Заведующий кафедрой "Растениеводство, луговое хозяйство и плодоовощеводство"	Oyuna_sodnom@rambler. ru 89021606938

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Манханов Арсалан Дашеевич	И.о. декана агрономического факультета	aleksei_manhanovv@mail.ru 89025633885
2.	Амагирова Татьяна Олеговна	Директор агротехнического колледжа	amagirov@mail.ru 89025635736
3.	Лузбаев Константин Владимирович	Декан технологического факультета	luzkoc@inbox.ru 89834397625
4.	Хубракова Бэлэгма Цыденбаловна	Заместитель декана агрономического факультета по учебно-воспитательной работе	8(3012)44-22-61
5.	Михайлова Валентина Абокшиновна	Заместитель декана технологического факультета по учебно-воспитательной работе	michval@mail.ru 89025319121
6.	Цыренова Анна Александровна	Заместитель директора Агротехнического колледжа	annatsyrenova78@gmail.com 89676212160
7.	Гармаев Максар Цыдыпович	И.о. декана факультета ветеринарной медицины	maksar09@mail.ru 89503863436
8.	Токарь Виктория Владимировна	Заместитель декана по учебно- воспитательной работе факультета ветеринарной медицины	tokar.vika.74@mail.ru 89025650646
9.	Хамнаева Галина Генаннадьевна	Заместитель директора Института землеустройства кадастров и мелиорации по учебно- воспитательной работе	hamnaeva@mail.ru 89024581855
10.	Коменданова Туяна Мэргэновна	Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации	b_tuni2004@mail.ru 89149848080
11.	Татаров Николай Таданович	И.о. декана инженерного факультета	tnt-bur@mail.ru 89503832542
12.	Петинова Надежда Рампиловна	Заместитель декана инженерного факультета по учебно- воспитательной работе	n.petinova@mail.ru +79025653178

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Бессмольная Маргарита Яковлевна	Доцент кафедры "Ландшафтный дизайн и экология"	marra@list.ru 89835348151
2.	Поломошнова Наталья Юрьевна	Доцент кафедры "Ландшафтный дизайн и экология"	nata@mail.ru 89140506384
3.	Содбоева Сэсэгма Чойжинимаевна	Старший преподаватель кафедры "Лесоводство и лесоустройство"	sodboevas@mail.ru 89644001104
4.	Сыренжапова Арюна Сыденжаповна	Доцент кафедры "Почвоведение и агрохимия"	arunass_70@mail.ru 89516287795

5.	Давыдова Оксана Юрьевна	Старший преподаватель кафедры "Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство"	vestnik_bgsha@bgsha.ru 89021659571
6.	Тарнуев Дмитрий Владимирович	Доцент кафедры "Биология и биологические ресурсы"	tarnd@mail.ru 8910583576
7.	Калашников Михаил Васильевич	Преподаватель агротехнического колледжа (по специальности агрономия)	kalashnikov.mikhail93@mail.ru 8914-834-2234
8.	Балданова Алла Николаевна	Старший преподаватель кафедры "Биология и биологические ресурсы"	baldanova68@mail.ru 89085921716
9.	Рузавин Юрий Николаевич	Доцент кафедры "Почвоведение и агрохимия"	ruzaviny@mail.ru 89246586734
10.	Батудаев Антон Прокопьевич	Профессор кафедры "Общее земледелие"	anton_batudaev@mail.ru 89244570344
11.	Миронов Сергей Кимович	Доцент кафедры "Общее земледелие"	smironov@bgsha.ru 652712

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/направление	Курс	Контактная информация
1.	Мордвинов Юрий Иванович	35.03.05 Садоводство	3	Mordvinov.2018@list.ru 89085954212
2.	Бурдуковская Ольга Михайловна	35.03.01 Лесное дело	4	olga_b21.11@mail.ru 89247781846
3.	Ашатueva Ханда Шойжилевна	35.03.04 Агрономия	3	asatuevahanda@gmail.com 89148343912
4.	Щербакова Анна Юрьевна	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	4	antignom96@mail.ru 89834396152
5.	Батомункуева Жаргалма Барадиевна	35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение	4	zhargaa@mail.ru 89146370161
6.	Михайлов Аркадий Вячеславович	35.04.01 Лесное дело	1	cj.arkadi98@mail.ru 89836378317
7.	Сат Туяна Мергеновна	35.04.04 Агрономия	1	sat.tujana@yandex.ru 89247529774
8.	Тарасова Любовь Андреевна	35.04.03. Агрохимия и агропочвоведение	1	tarasova-lubov97@mail.ru 89146342869

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Васильева Наталья Александровна	Старший научный сотрудник ФГБНУ "Бурятский научно-исследовательский институт сельского хозяйства"	natali210589@mail.ru 89021617951
2.	Гриценюк Александр Павлович	Инженер-таксатор ФГБУ «Рослесинфорг»	gap1958@mail.ru 89516371991
3.	Ильин Владимир Николаевич	Генеральный директор ООО «Буян»	89021631311
4.	Воронова Занна Борисовна	Заместитель начальника Байкальского филиала ФГБУ «Главрыбвод»	vzb1960@mail.ru 89148427872
5.	Лаврентьева Ирина Николаевна	Старший научный сотрудник, ФГБУН Институт общей и экспериментальной биологии СО РАН	lira1973@mail.ru 89085916442
6.	Арботнеев Юрий Арнольдович	Специалист ФГБУ Государственная станция Агрохимической службы «Бурятская»	arbotneev88@mail.ru 89516308863

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Пермякова Евгения Сергеевна	ООО «Мирт»	Директор	evgeniaserdceva@mail.ru 89834359694
2.	Кочеткова Надежда Николаевна	ФГБУ «Рослесинфорг»	Ведущий инженер	nadezhda_kochetkova_7@mail.ru 89503879570
3.	Степанова Татьяна Владимировна	ФГБУ «Россельхозцентр» по Республике Бурятия	Ведущий агроном по защите растений	tanya-stepanova-96@mail.ru 89146364662
4.	Соколов Виктор Александрович	Управление Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия	Инспектор отдела карантинного и фитосанитарного контроля на государственной границе Российской Федерации и внутреннему карантину растений по Республике Бурятия	vityasokolov1996@yandex.ru 89085989189
5.	Тарасов Алексей Олегович	Байкальский филиал ФГБУ «Главрыбвод»	Рыбовод 1 категории	89148390265
6.	Тулесонова Ирина Александровна	Лаборант	ООО "Технический Центр"	irina.kunitzkaja@yandex.ru 89503848125
7.	Желяско Марианна Игоревна	Республиканская служба по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты, контролю и надзору в сфере природопользования (Бурприроднадзор)	Государственный инспектор РБ по охране природы, главный специалист – эксперт отдела государственного экологического, геологического и водного контроля и надзора	zhelyaskomi@mail.ru 89834508183

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Алескерова Евгения Наримановна	Аспирант четвертого года обучения 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.04 Агрехимия	alex.zhenia@yandex.ru 89503894009
2.	Усольцева Татьяна Сергеевна	Аспирант четвертого года обучения 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.03 – Агрофизика	tati2991potemkina@mail.ru 89085939628
3.	Пашина Марина Николаевна	Аспирант третьего года обучения 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность 06.01.03 Агрофизика	pashina-m@bk.ru 89247790314

Студенты СПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Дворникова Дарья Сергеевна	35.02.05 Агрономия	1	ds.dvornikova02@mail.ru 89834263709
2.	Дубенко Марина Александровна	35.02.05 Агрономия	1	dubenkomarina6@mail.ru 89516231692
3.	Кирпичев Артем Александрович	35.02.05 Агрономия	1	kirpichev-artem@inbox.com 89021654270
4.	Авдеева Анастасия Владимировна	35.02.05 Агрономия	2	nastena.avdeeva.2019@gmail.com 89243947199
5.	Хобракова Ксения Сократовна	35.02.05 Агрономия	2	Kkhobrakova@mail.ru 89085913853
6.	Намсараева Саяна Галсановна	35.02.05 Агрономия	2	89140576703

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			