ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.04.01),
«Биология» (06.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

г. Калининград, 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.04.01),
«Биология» (06.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Председатель внешней
экспертной комиссии Иван Лебан

г. Калининград, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 24
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 25
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 27
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 29
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 31
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 34
ПРИЛОЖЕНИЕ А 35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 37
ПРИЛОЖЕНИЕ В 40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее - БФУ им. И. Канта), проводилась в период с 10 ноября 2020 г. по 12 ноября 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, внешнюю экспертизу БФУ им. Канта и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01) БФУ им. И. Канта обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ООО Управляющая Компания «Содружество».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Иван Лебан** - Доктор наук, профессор, профессор в области неорганической химии, структурной химии, кристаллографии, проректор Люблянского университета (2001-2005), директор Словенского агентства гарантии качества образования SQAA (2013-2018), член экспертной группы Европейской Ассоциации Университетов EUA IEP (2006-2018) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Макаров Николай Александрович** - Доктор технических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе, начальник учебного управления, заведующий кафедрой химической технологии керамики и огнеупоров Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Усеинова Наталья Витальевна** - Заместитель директора по персоналу ООО Управляющая Компания «Содружество» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Голубенко Виктор Иванович** - Аспирант 1 курса Факультета биоресурсов и природопользования Калининградского государственного технического университета — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 211 страниц включал: общие сведения, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам самообследования, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1) Не в полном объеме раскрыта процедура привлечения работодателей к реализации ОПОП, а также процедура привлечения обучающихся к формированию своих индивидуализированных образовательных траекторий, к выбору обучающимися элективных и факультативных дисциплин (модулей) в учебных планах.

2) Подробно не предоставлена работа с инвалидами и ЛОВЗ, не показаны условия и МТО, созданное в образовательной организации для инвалидов и ЛОВЗ.
3) Подробно не показано, как происходит индивидуализация обучения, в каких случаях применим переход на индивидуальный учебный план, в каких случаях применяется перезачет и (или) переаттестация результатов обучения, полученных при освоении образовательных программ или частей программ в иных организациях.
4) Не показано, как в образовательной организации осуществляется признание документов об образовании, каким образом и на основании каких документов организацией выдается Diploma Supplement.
5) Не представлено участие обучающихся и ППС организации в национальных конференциях. Не раскрыты особенности проведения конкурсных процедур на замещение должностей ППС. Не указано, какое участие в реализации ОПОП принимают руководящие работники организации, научные сотрудники организации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01) может быть сформулирована как «Полное соответствие».

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Внешняя экспертиза БФУ им. Канта

Экспертная комиссия проводила экспертизу ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с 10 ноября 2020 г. по 12 ноября 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа работы были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время внешней экспертизы комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации
2. Встреча с директорами институтов, заместителями директора, ведущими менеджерами ОП
3. Встреча с выпускниками
4. Встреча с преподавателями
5. Встреча со студентами
6. Встреча с представителями профессионального сообщества

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БФУ им. И. Канта, позволил внешним экспертам составить целостное

представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Прикладная биотехнология» (04.04.01), «Клеточные и молекулярные технологии» (06.04.01).

В целом изученная во время внешней экспертизы документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи, подтверждает объективность данных, представленных в отчете о самообсдовании.

Комиссия считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БФУ им. Канта.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения плодотворной конструктивной работы.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время работы в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

В последний день работы председатель ВЭК выступил перед руководством БФУ им. Канта, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа работы ВЭК представлена в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **34** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству БФУ им. И. Канта для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БФУ им. И. Канта – крупнейший образовательный, научный, культурный, просветительский центр самого западного региона России. В настоящее время в университете реализуется более 160 образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, для обеспечения которых работают около 1000 преподавателей. Численность обучающихся - порядка 10.900 человек (обучающиеся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординаторы), среди которых 9,6 % составляют иностранные граждане.

Институт живых систем (ИЖС) располагается в историческом корпусе Альбертины, ныне - корпусе БФУ им. И. Канта, на всех этажах которого расположены современные лаборатории, аудитории и коворкинги.

В ИЖС используются технологии образования, ориентированные на индивидуальные потребности студентов, направленные на формирование профессиональных и личностных компетенций, необходимых для становления выпускника как полноценного и уникального специалиста.

Наряду с классической лекционно-семинарской системой в образовательном процессе ИЖС используются технологии геймификации и проектной деятельности, метод кейсов и т.п.

Структура Института и система его управления обеспечивают надлежащую организацию учебного процесса, систематическую работу обучающихся, контроль качества подготовки выпускников, реализацию перспективных и инновационных методик обучения, связь с представителями работодателя и иными заинтересованными организациями, зарубежными партнерами.

Институт живых систем активно взаимодействуют с образовательными, научно-исследовательскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях (Правительство Калининградской области, Федеральное государственное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ЗАО «Биокад», Атлантический филиал федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» и т.д.).

Международные контакты института живых систем постоянно развиваются. Выполняются совместные исследования и проводятся научные семинары с коллегами из зарубежных организаций и университетов (Международная агропромышленная группа «Содружество», Цицикарский университет, Danone, Институт биоинженерии Каталонии в Барселоне).

Миссией института является подготовка современных специалистов высокого уровня в области химии, биологии, биоинформатики и биоинженерии и родственных междисциплинарных областях, интеграция образовательных и научных процессов, обеспечение эффективных научных исследований, увеличение объемов прикладных исследований, развитие сотрудничества с зарубежными университетами, создание условий для академической мобильности студентов, преподавателей и научных работников, интеграция института в мировое образовательное пространство.

Аккредитуемые программы были открыты с учетом потребностей региона в профильных специалистах. В 2017 году сделан первый набор студентов на 25 бюджетных мест магистратуры «Клеточные и молекулярные технологии», в 2018 году состоялся набор на 15 бюджетных мест. В 2018 году учебный план магистратуры был существенно изменен и в 2019 был сделан первый набор по новому учебному плану 15 бюджетных мест, в 2020 – 20 бюджетных мест. В 2019 году также был сделан первый набор студентов по программе «Прикладная биотехнология» направления подготовки 04.04.01 Химия на 15 бюджетных мест магистратуры, в 2020 году состоялся набор на 19 бюджетных мест. Выпусков по данным образовательным программам еще не было.

Целью реализации образовательной программы подготовки магистров «Прикладная биотехнология» по направлению подготовки 04.04.01 Химия является подготовка специалистов в области пищевой, сельскохозяйственной и экологической биотехнологии, способствующих инновационно-технологическому развитию биотехнологической промышленности в России.

Содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистров «Прикладная биотехнология» обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 04.04.01 Химия.

Реализация ОПОП программы подготовки магистров «Прикладная биотехнология» основывается на целенаправленной подготовке специалистов в сфере получения пищевых добавок, новых ферментных препаратов и биологически активных веществ на основе микробиологического синтеза, разработки новых, наиболее рентабельных и перспективных технологических решений, для создания высококачественной продукции пищевой и перерабатывающей промышленности различной функциональной направленности.

Студенты, обучающиеся по программе «Прикладная биотехнология» смогут после получения образования на качественном уровне решать задачи производственно-технологической и организационно-управленческой направленности.

Актуальность ОПОП подготовки основывается на потребностях в подобных специалистах для работы на предприятиях химической, фармацевтической, микробиологической, пищевой промышленности, а также в подразделениях предприятий любых отраслей при решении задач биотехнологического профиля в должности: инженера-биотехнолога, технолога производства, технолога по новым разработкам, руководителя лаборатории, бактериолога, инженера по качеству, микробиолога.

Целью реализации образовательной программы «Клеточные и молекулярные технологии» по направлению подготовки 06.04.01 Биология, в соответствии с миссией образовательной организации, является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры). Задачи образовательной программы: формирование профессиональных компетенций, творческих качеств магистра в области клеточных и молекулярных технологий; развитие стратегического мышления и способностей к аналитическим действиям в решении вопросов применения молекулярно-клеточных технологий для развития сельского хозяйства и здравоохранения; формирование практических навыков для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области биотехнологий на государственных (федеральном и региональном) и муниципальных уровнях управления.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Согласно информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, а также на основе встречи с руководством университета, экспертная комиссия пришла к выводу, что в университете разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением для организации, которое позволяет улучшить результаты своей деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие.

Достижения:

- В образовательной организации имеется документированная система гарантии качества, закреплённая в локальных НПА. Имеются наработки в части Стратегии развития университета на период до 2030 года, соответствующей основным направлениям развития Российской Федерации. Есть ответ со стороны администрации на запросы от работодателей о необходимости дополнительной проработки квалификационных требований к выпускникам.

Рекомендации:

- Руководству БФУ им. И. Канта следует ускорить процедуру представления Стратегии развития образовательной организации на 2021-2030 годы.
- Университету следует вовлекать все заинтересованные подразделения в разработку процессов и процедур внутренней системы гарантии качества, на настоящий момент в разработке процессов и процедур участвуют не все заинтересованные подразделения образовательной организации.

- Университету следует рассмотреть возможность привлечения ключевых партнеров по трудоустройству, а именно профильных министерств и ведомств, а также объединений работодателей к разработке политики и процедур гарантии качества образовательных программ.
- Необходимо привлекать студенческие объединения к выражению мнения относительно стратегических вопросов развития вуза, а также вовлекать их в утверждении НПА, связанных с политикой гарантии качества образования.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Все основные образовательные программы находятся в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации. На основе встреч с руководством университета и преподавателями, установлено, что образовательные программы ежегодно обновляются.

При разработке и корректировке рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин и модулей и прочих компонентов ОПОП учитывается мнение студентов и работодателей. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых занятий лекционного и семинарского типа. Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, определить их причины и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. Мнение обучающихся может быть учтено при формировании вариативной части образовательной программы, скорректировать преподаваемые дисциплины по выбору. Однако, встречи с обучающимися показывает, что учет производится не во всех случаях.

Директор Института живых систем проводит собрания обучающихся, в рамках которых студенты могут высказать пожелания улучшения процесса обучения в университете. Проводятся также анкетирование, опрос, собеседование, собираются отзывы и пожелания студентов о дисциплине.

Основной целью управления документацией в организации является обеспечение подразделений и конкретных исполнителей актуализированной документацией, необходимой для планирования, реализации и управления осуществляемой деятельностью.

ВЭК установлено, что образовательная программа «Прикладная биотехнология» по направлению подготовки 04.04.01 Химия разработана с учетом потребностей рынка труда, необходимых знаний и умений для осуществления трудовых действий в соответствии с профессиональными стандартами. Образовательная программа «Клеточные и молекулярные технологии» по направлению подготовки 06.04.01 Биология в своей реализации учитывают мнение рынка труда/работодателей. Регулярно проводится анализ изменений потребностей рынка труда и исследование новых профессиональных возможностей для выпускников. Это находит свое отражение в корректировке учебных планов, в первую очередь в разделе вариативных дисциплин.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 2 Нацаккредцентра.

Достижения:

- В образовательной организации имеются утвержденные основные профессиональные образовательные программы, размещенные на официальном сайте организации, в которых четко сформулированы цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии, целям и задачам образовательной организации.
- В университете имеются утвержденные процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, разработанные с учетом современного развития науки и производства, а также с учетом мнения администрации, преподавателей, работодателей.
- Планируемые результаты освоения образовательных программ согласованы с запросами и перспективами развития Калининградской области и Балтийского региона Российской Федерации.

Рекомендации:

- К процедурам разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, должны быть в большей степени привлечены обучающиеся через советы обучающихся. Члены советов обучающихся университета должны согласовывать разработанную учебно-методическую документацию.
- В образовательной организации должен быть четко сформулирован механизм выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин, должен быть разработан четкий регламент учета мнения различных обучающихся при выборе дисциплин.
- Образовательную программу «Клеточные и молекулярные технологии» по направлению подготовки 06.04.01 Биология необходимо разработать не только с учетом потребностей рынка труда, но также с учетом необходимых знаний и умений для осуществления трудовых действий в соответствии с имеющимися профессиональными стандартами.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Университете является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Университета и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Встречи с обучающимися и руководством университета показали, что в БФУ им. И. Канта проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся с целью оценки качества образовательных процессов Университета на основе изучения мнения обучающихся (как одной из групп внутренних потребителей) об организации учебного процесса.
Основные задачи мониторинга - получение информации о состоянии образовательного процесса; предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии; выявление степени удовлетворённости обучающихся всеми элементами образовательного процесса; предоставление высшему руководству Университета эмпирических данных о различных изучаемых процессах, социальном климате и проблемах, имеющих место среди обучающихся Университета.

Проведенный анализ показал, что индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы, что в итоге позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория формируется за счет наличия в учебных планах блоков дисциплин по выбору обучающихся. Для ускоренной программы обучения разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план на основе действующей основной профессиональной образовательной программы с полным сроком обучения с учетом предыдущего среднего профессионального или высшего образования.

Индивидуальный учебный план предусматривает объем учебного времени на дисциплины, устанавливаемые по выбору студента (элективные дисциплины). При освоении ускоренной программы может не предусматриваться изучение факультативных дисциплин. Переаттестация учебных дисциплин проводится для лиц, имеющих среднее профессиональное образование; перезачёт – для лиц, имеющих высшее образование.

По результатам встречи с обучающимися их общая удовлетворенность различными сторонами организации образовательного процесса, находится на уровне вышесреднего. Однако, в жизнедеятельности университета остается немало аспектов, требующих внимательного изучения, так как по ряду критериев опросы находятся на среднем уровне удовлетворенности.

Членами комиссии установлено, что основная документация, регламентирующая организацию образовательной деятельности, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, размещена на сайте образовательной организации.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения подтверждается призовыми местами, присуждаемыми студентам внешними экспертами на российских, региональных и международных конференциях, форумах, конкурсах и олимпиадах.

Апелляционные комиссии создаются в университете по каждой специальности или направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ, и затрагивают процедуру проведения и результаты государственных аттестационных испытаний.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 3 Нацаккредцентра.

Достижения:

- В университете в полном и достаточном объеме реализована возможность формирования индивидуальной траектории обучающихся. Индивидуальный учебный план формируется с учетом мнения обучающегося, при разработке учитываются их предложения и пожелания, документ регулярно актуализируется.
- В университете реализована балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся, которая позволяет дифференцировать обучающихся и прогнозировать успеваемость. Балльно-рейтинговая система использует четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения.
- Студенты информированы об образовательной программе, ее компонентах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения. Студенты проинформированы о сроках и процедурах проведения текущего и промежуточного контроля, в том числе об экзаменах, зачетах.
- Активно используются процедуры независимой оценки результатов обучения в конкурсах на соискание научных грантов, на российских, региональных и международных конференциях, форумах, конкурсах и олимпиадах «Я - профессионал», «ХимБиоSeasons», «Студент года», Scale Up BIOCAD, «Балтийский морской форум»,

«Экологические аспекты глобального взаимодействия живых систем», «Актуальные проблемы современной науки: теория и практика» и др.; отзывы работодателей о выпускниках института живых систем.
- LMS Moodle предполагает выстраивание процесса обратной связи преподавателя с обучающимся.
- В образовательной организации имеются успешно функционирующие организации студенческого самоуправления - Студенческий совет, группа в ВК, Центр социальной поддержки, которые учитывают потребность различных групп обучающихся и позволяют активно взаимодействовать с преподавателями.

Рекомендации:

- В систему промежуточной аттестации обучающихся следует внедрить технологию приема экзаменов и дифференцированных зачетов преподавателями той же кафедры, работающими по тому же профилю, но не преподающими в данной группе обучающихся.
- В систему промежуточной аттестации следует внедрить прием экзаменов и дифференцированных зачетов комиссией, состоящей из представителей образовательной организации и работодателей и (или) объединений работодателей.
- Следует внедрить механизм апелляции по процедуре текущего контроля, при проведении экзамена или дифференцированного зачета. В настоящее время, процедуры апелляции затрагивают процедуру проведения и результаты государственных аттестационных испытаний.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	B
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	C
5.	Участие студентов в программах мобильности.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия проанализировала профориентационную работу, проводимую в университете. Анализ выполнен на основе изучения имеющейся в университете документации, опросов членами ВЭК обучающихся, выпускников и представителей подразделений,

ответственных за данный вид деятельности. ВЭК признает деятельность университета по системной профориентационной работе, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на обучение по программам аккредитуемого кластера полностью соответствующей требованию стандарта.

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является Служба организации приема студентов и довузовкой подготовки БФУ им. И. Канта.

Анализ нормативной документации, представленной на сайте образовательной организации, показал, что вступительные испытания и порядок приема граждан в Балтийский федеральный университет им. И. Канта проходят утверждение в установленном порядке в соответствии с приказами Минобрнауки.

На развитие исследовательской культуры студентов направлены ежегодные конференции студентов и аспирантов института в рамках «Дней науки» БФУ им. И. Канта, ярмарки молодежных проектов

В университете имеется Положение о порядке перевода обучающихся БФУ им. И. Канта в другую образовательную организацию и о порядке перевода обучающихся в БФУ им И. Канта из другой образовательной организации.

Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) университетом не предоставляется.

В то же время ВЭК установлено, что в настоящее время действуют 102 договора о сотрудничестве между БФУ им. И. Канта и различными иностранными вузами Польши, Германии, Литвы, Латвии, Беларуси, Финляндии, Дании, Австрии, Франции, Швеции, Италии, США, Эстонии. Особое внимание уделяется развитию приграничного сотрудничества с польскими и литовскими вузами.

Ещё 8 партнёрских договоров действуют между Институтом европейская бизнес-школа - Калининград и вузами Латвии, США, Англии, Испании, Ирландии и Германии.

На программе «Прикладная биотехнология» обучается 3 иностранных студента, на программе «Клеточные и молекулярные технологии» обучается 2 иностранных студента.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 4 Нацаккредцентра.

Достижения:

- Профориентационная работа по подготовке и отбору абитуриентов носит системный характер. Образовательные программы рекламируются в СМИ. Для абитуриентов и студентов организуются консультации, научные конкурсы, подготовительные курсы. Информация по программам размещена на сайт БФУ им. И. Канта.
- В образовательной организации реализована процедура перевода обучающихся БФУ им. И. Канта в другую образовательную организацию и перевода обучающихся в БФУ им И. Канта из другой образовательной организации.
- В настоящее время действуют 102 договора о сотрудничестве между БФУ им. И. Канта и различными вузами Польши, Германии, Литвы, Латвии, Беларуси, Финляндии, Дании, Австрии, Франции, Швеции,

Италии, США, Эстонии. Особое внимание уделяется развитию приграничного сотрудничества с польскими и литовскими вузами.
- Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов для образовательных программ по направлениям подготовки 04.04.01 Химия, 06.04.01 Биология.
- Студенты участвуют в программах академической мобильности на научных конференциях международного и всероссийского уровня.
- Имеются дистанционные курсы, ежегодно организуются подготовительные курсы для абитуриентов. Реализуется большое количество международных программ мобильности для студентов.

Рекомендации:

- Необходимо проработать систему («дорожную карту») целевого приема и целевого обучения в соответствии с современными требованиями, наладить систему целевой контрактной подготовки специалистов для работодателей Калининградского региона
- Необходимо разработать локальные нормативные акты относительно процедуры выдачи всем обучающимся Diploma Supplement, разработать технологию выдачи Европейского приложения к диплому и систему информированности обучающихся, преподавателей, абитуриентов, работодателей и ассоциаций работодателей о выдаче университетом Diploma Supplement.
- С целью повышения сопровождения академической успеваемости обучающихся, в системе LMS Moodle необходимо организовать полноценные онлайн курсы для обучающихся с учебно-методическим сопровождением, в том числе и тьютором, а также автоматизированной системой оценивания и указания на ошибки обучающихся.
- С целью повышения академической мобильности, в университете следует организовать междисциплинарные и межфакультетские курсы с возможностью свободного выбора этих курсов обучающимися с различных направлений подготовки (программ) и последующего включения этих курсов в учебный план.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B

6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате изучения уровня квалификации преподавателей и соответствия преподаваемым ими дисциплинам профилям образовательных программ, отмечено, что профессорско-преподавательский состав обладает высокой квалификацией, преподаватели имеют ученые степени и звания.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет адаптироваться к новым профессиональным требованиям. Число преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы, соответствует учебным задачам.

Анализ показал, что основной целью работ, выполняемых руководством организации в этом направлении, является обеспечение такого уровня компетентности кадрового состава организации, который позволяет работникам качественно и в срок выполнять возложенные на них преподавательские функции.

В ходе встречи с ППС было установлено, что преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

Тем не менее, в ходе проведенных опросов установлено, что в ряде случаев имеющееся в университете высокотехнологичное оборудование некому обслуживать; наблюдается некоторая нехватка высокопрофессиональных кадров, в том числе и в виде научных сотрудников.

Большая часть преподавателей, помимо LMS систем вуза, использует электронную почту. Использование электронной почты значительно ускоряет обмен информацией между преподавателем и студентом. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий.

В БФУ им. И. Канта создана и успешно применяется электронная информационно-образовательная среда - система электронного образовательного контента, где расположены как массовые открытые онлайн-курсы, так и онлайн-курсы в рамках магистерской программы направления подготовки 06.04.01 Биология программа «Клеточные и молекулярные технологии»: методы молекулярно-генетического анализа, методы микроклонального размножения растительных объектов, методология биологии и история развития молекулярной и клеточной биологии, профессиональный английский язык и др.

Для реализации магистерских программ по направлению подготовки 04.04.01 Химия, 06.04.01 Биология активно привлекаются сотрудники

ведущих мировых образовательных организаций, исследовательских центров и лабораторий.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 5 Нацаккредцентра.

Достижения:

- Профессорско-преподавательский состав для реализации магистерских программ по направлениям подготовки 04.04.01 Химия, 06.04.01 Биология характеризуется высоким уровнем остепененности; часть преподавателей имеют ученые звания. К образовательной деятельности привлекаются преподаватели из других организаций, в том числе из-за рубежа.
- Преподаватели участвуют в многочисленных научных проектах как всероссийского, так и международного уровня. Результаты научно-исследовательской работы внедряются в производственную и научно-исследовательскую практику предприятий Калининградского региона.
- В университете разработана система мотивации преподавателей к публикации статей в журналах с высоким импакт-фактором, журналах 1 и 2 квартиля, разработку новых курсов, в частности онлайн курсов, профориентационную работу.
- ППС применяет новые подходы к обучению (кейс-стади, решение проблем) и общаются со студентами (электронная почта, масштабирование, скайп).
- Преподаватели университета периодически проходят повышение квалификации по преподаваемым дисциплинам, информационным компьютерным технологиям, оказанию первой помощи, работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организовано повышение квалификации ППС образовательной организации по вопросам использования LMS-системы организации и по вопросам разработки он-лайн курсов.
- Процедура конкурсного отбора преподавателей четко регламентирована. Процедура конкурсного отбора размещена в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Показатели конкурсного отбора ППС имеют достаточно высокие значения - 3-5 статей за 3 года, участие в конференциях, он-лайн курсов в LMS.

Рекомендации:

- Преподаватели имеют значительную учебную нагрузку, высока доля контактной работы преподавателя с обучающимся в аудитории при значительной роли в организации научной деятельности. Необходимо разработать систему снижения контактной нагрузки ППС в пользу участия преподавателей в научной деятельности, практической подготовки обучающихся без ущерба для качества реализации образовательных программ
- Необходимо повысить мобильность ППС образовательной организации в РФ и Прибалтике, и, в свою очередь, приглашать научно-педагогические кадры из ведущих университетов РФ и из зарубежья, в большем объеме.
- Следует подумать над привлечением в университет большего количества научных кадров и специалистов, умеющих обслуживать высоконаукоемкое исследовательское оборудование.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании проведенного анализа документации, представленной на сайте, в отчете о самообследовании, а также опираясь на результаты бесед с преподавателями и обучающимися, следует заключить, что материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс согласно стандарту. Материально-техническая база, компьютерное и другое техническое оборудование соответствует требованиям рабочих программ дисциплин.

Членами ВЭК установлено, что электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа к ресурсам (в том числе электронным) для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Комиссией изучены возможности библиотечных и информационных ресурсов, выявлено, что библиотека является важнейшим подразделением академии, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.

На основании результатов бесед со студентами установлено, что для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотека БФУ им. И. Канта соответствует современным требованиям.

Сведения о фондах библиотеки представлены в едином электронном каталоге. Электронный каталог библиотеки включает, помимо записей о

традиционных фондах, также сведения об электронных ресурсах, размещенных в университетской сети либо на подписных сторонних интернет-ресурсах, и доступен в онлайн- и офлайн-версиях.

Электронная библиотека БФУ им. И. Канта реализована на платформе VuFind. Онлайн-версия электронной библиотеки содержит библиотечный каталог и электронное хранилище, насчитывающее более 4875 электронных документов — электронные полнотекстовые версии изданий, вышедших в БФУ им. И. Канта, приобретенный у правообладателей контент (электронные учебники, статистическая информация и т.п.) и др.

Опираясь на результаты бесед с преподавателями и обучающимися, следует заключить, что обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется посредством взаимодействия со студенческим советом БФУ им. И. Канта, старостами студенческих групп, активистами из числа студентов-старшекурсников. В рамках информационной системы БФУ им. И. Канта реализована прямая линия с администрацией университета. В соцсетях действует группа VK, в которой студенты и преподаватели обмениваются мнениями и сообщают оперативную информацию.

При работе ВЭК установлено, что международный офис координирует реализацию мер по интернационализации БФУ им. И. Канта поддерживает развитие сотрудничества с иностранными партнерами, обеспечивает реализацию программ академической мобильности в рамках международных программ и проектов, в том числе закрепленных межвузовскими и иными соглашениями; координирует сотрудничество с зарубежными партнерскими организациями в области реализации совместных образовательных инициатив; обеспечивает документальное сопровождение международной деятельности вуза и координирует работу онлайн сервисов в рамках международного профиля университета.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 6 Нацаккредцентра**.**

Достижения:

- Университет обладает высокотехнологичным оборудованием. Исследовательское и учебное оборудование с соответствующей инфраструктурой обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.
- Библиотечные и информационные ресурсы организации соответствует требованиям, предъявляемым к современному электронно-библиотечному обеспечению организации. Обеспечен индивидуальный доступ к ресурсам (в том числе электронным) для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.
- Сайт образовательной организации соответствует требованиям, предъявляемым к информационно-телекоммуникационным ресурсам образовательной организации высшего образования. Сайт

университета хорошо структурирован. Работает система поиска по информации по сайту. Имеется англоязычная версия официального сайта организации. Разработана версия сайта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организована обратная связь со студентами через электронную информационно-образовательную среду организации.

Рекомендации:

- Необходимо рассмотреть возможность повышения доступности Wi-Fi как в учебных корпусах, так и в студенческом городке.
- С целью повышения вовлеченности преподавателей и обучающихся во все сферы жизнедеятельности образовательной организации, следует проинформировать их о Стратегии университета на 2021-2030 годы с краткосрочным планом действий.
- Необходимо добиться такого состава научно-педагогических работников университета, чтобы уникальное и в большинстве случаев высокоценное исследовательское оборудование, имеющееся в образовательной организации, не простаивало из-за отсутствия квалифицированных кадров, умеющих эксплуатировать указанное оборудование.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате опроса преподавателей и обучающихся о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета о самообследовании, эксперты отмечают, что в университете ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в университете четко регламентированы и фиксированы. Проводится ежегодное самообследование в рамках проведения ежегодного мониторинга эффективности по показателям деятельности, социологические опросы (анкетирование обучающихся); анализ отзывов работодателей на обучающихся (по итогам практик) и выпускников и т.д.

В результате бесед со студентами, преподавателями и на основе информации, представленной на сайте организации, установлено, что обратная связь со студентами и преподавателями по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, института, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Также на сайте Университета и на сайте института предусмотрена возможность для студентов и преподавателей задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 7 Нацаккредцентра.

Достижения:

- Для сбора, анализа и использования информации для управления образовательными программами, университет использует систему электронного документооборота, автоматизированные системы «Учебные планы», «Нагрузка вуза», «Галактика», «Спектр», система дистанционного обучения Moodle, автоматизированная система «Спектр» для ведения балльно-рейтинговой оценки результатов образовательного процесса, личные кабинеты сотрудников и студентов.
- Доступность материалов в системе электронного образовательного контента, где расположены как массовые открытые онлайн-курсы, так и отдельные материалы по преподаваемым дисциплинам и практикам. Наличие единой информационной сети и высокая степень внедрения информационных технологий. Множество сервисов для осуществления образовательного процесса.

Рекомендации:

- Следует продолжить работу по совершенствованию системы электронного документооборота организации, а также совершенствованию функционирования личных кабинетов сотрудников и обучающихся.
- Необходимо разработать технологию участия студентов и сотрудников образовательной организации не только в сборе, но и в анализе информации для управления образовательной программой.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В рамках анализа эффективности использования официального веб-сайта академии для улучшения качества образовательных программ требованиям стандарта эксперты ВЭК признали, что эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ обеспечивается наличием достоверной информации о мероприятиях, направленных на улучшение качества образовательных программ. Университет имеет официальный, структурированный интернет-сайт образовательной организации, включая англоязычную версию. Исходя из этого, ВЭК удостоверяет эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ, что полностью соответствует требованию стандарта.

Сайт университета соответствует современным требованиям, предъявляемым к официальным сайтам образовательных организаций ВО.

Внешняя экспертная комиссия установила высокий уровень содействия развитию карьеры в БФУ им. И. Канта, которое осуществляется посредством работы Центра карьеры.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 8 Нацаккредцентра.

Достижения:

- Наличие Карьерного офиса БФУ им. И. Канта, обеспечивающего информирование выпускников о возможностях трудоустройства и оказывающего консультативную помощь в трудоустройстве.
- На официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ имеется полная и достоверная информация об образовательных программах, их достижениях.

Рекомендации:

- В процессе образовательной деятельности следует широко развивать и использовать сотрудничество с федеральными и региональными профессиональными ассоциациями и объединениями по направлениям деятельности Института живых систем.
- На официальном сайте организации необходимо размещать и обновлять информацию о взаимодействии образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и организациями-работодателями, в том числе, с зарубежными, как в части практической подготовки обучающихся, так и в части трудоустройства выпускников. Этот сегмент сайта должен быть открытым и доступен всем участникам образовательного процесса – студентам, преподавателям, работодателям.
- На официальном сайте организации необходимо публиковать информацию о трудоустройстве выпускников за последние 2-3 года, содержащую также контактные данные работодателей и имеющиеся в организациях вакансии.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ информации, представленной на сайте образовательной организации, показал, что в пакет документов образовательной программы входят: общая характеристика программы, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации по программе, учебный план подготовки по программе, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля), рабочие программы практик, фонд оценочных средств по программе, методические материалы.

Экспертами ВЭК установлено, что при разработке и корректировке учебных планов, рабочих программ дисциплин и модулей и прочих компонентов ОПОП учитывается мнение студентов и работодателей. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых занятий лекционного и семинарского типа. Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, определить их причины и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. Мнение студентов учитывается в процессе выбора ими дисциплин вариативной части учебных планов.

Экспертами ВЭК по результатам изучения внутривузовских нормативных документов, было признано наличие в организации регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера программ. Полное обновление ОПОП производится в случае существенных изменений ФГОС ВО, при утверждении новых учебных планов.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями практик, членами государственной экзаменационной комиссии и приглашенными работодателями. Корректировка результатов обучения основана на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путём анкетирования, отчётов ГЭК.

Эксперты ВЭК определили наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, ключевыми партнерами по трудоустройству при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Для этого были опрошены студенты, выпускники и

представители работодателей. Было признано, что реализуемый в БФУ им. И. Канта механизм обратной связи со студентами, работодателями, ключевыми партнерами по трудоустройству при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы периодически поддерживается. Университет активно взаимодействует с различными профессиональными организациями: Клиника «Центр ЭКО-Калининград», Областная клиническая больница Калининградской области, Центральная городская клиническая больница, Детская областная больница Калининградской области, Биотехнологическая компания Biocad, Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН, Федеральный исследовательский центр «Пущинский научный центр биологических исследований Российской академии наук», Pfizer, Merk, Johnson and Johnson, GE Healthcare и Novartis.

С Институтом живых систем, например, сотрудничают:

— д.м.н., профессор университета Бристоля (Великобритания) Сергей Каспаров;

— д.х.н., профессор Санкт-Петербургского государственного университета (Россия, г. Санкт-Петербург) Михаил Красавин;

— к.б.н., старший научный сотрудник Федерального политехнического университета Лозанны, (Швейцария) Константин Попадьин;

— PhD, научный сотрудник Каролинского института (Швеция, г. Стокгольм) Людмила Мацкова.

При этом основными инструментами обратной связи являются опросы работодателей и взаимодействие факультетов с работодателями и представителями рынка труда. На основании полученных данных, ВЭК удостоверяет наличие в образовательной организации регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 9 Нацаккредцентра.

Достижения:

- В университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Актуализация основных профессиональных образовательных программ проводится ежегодно совместно с ведущими работодателями (например, ОАО УК «Содружество»).
- LMS Moodle допускает выстраивание процесса обратной связи, но в настоящее время студенты не имели возможности ею воспользоваться. Обратная связь в университете организована посредством проводимых процедур анкетирования студентов.
- Показатели образовательных программ регулярно сравниваются с аналогичными показателями зарубежных образовательных программ.

Рекомендации:

- Необходимо совершенствовать механизм обратной связи со студентами и работодателями, иными ключевыми партнерами по трудоустройству с учетом изменяющихся потребностей науки, техники, технологий, общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов

- Следует продолжить работу по привлечению работодателей и обучающихся к разработке и реализации образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании полученной информации, ВЭК удостоверяет наличие в образовательной организации программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

В результате выполненного анализа экспертами ВЭК установлено, что в университете в полной мере обеспечивается учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. При этом рекомендации ГЭК, работодателей и обучающихся по итогам внешней оценки образовательных программ используются при подготовке к последующим процедурам оценивания, а также используются для осуществления качественных изменений аккредитуемых образовательных программ. Исходя из этого, ВЭК удостоверяет наличие в университете учета результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

Членами ВЭК установлено, что внешняя оценка образовательных программ осуществляется в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, независимой оценке качества образования, а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности.

Членами ВЭК установлено, что результаты внешней оценки реализации образовательной программы позволяют образовательной организации получить общую независимую оценку качества ОПОП, подготовленности студентов, сформированности компетенций. Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, кейсы и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости.

Для повышения результативности СМК по результатам проведенных аудитов, анализа данных, а также анализа со стороны руководства вузом проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

Процедура корректирующих действий обеспечивает идентификацию, определение причин несоответствий и реализацию действий, обусловленных необходимостью обеспечения уверенности в том, что несоответствие не повторится, анализ результативности и регистрацию предпринятых корректирующих действий.

Выполнение и результативность корректирующих действий проверяется. Эта проверка может быть частью очередного внутреннего аудита.

Корректирующие действия наряду с предупреждающими действиями, выполняемые в СМК являются основополагающими процессами, обеспечивающими качество выпускников и удовлетворенность работодателей.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 10 Нацаккредцентра.

Достижения:

- БФУ им. И. Канта подтвердил высокий уровень качества подготовки обучающихся на основе прохождения внешней экспертизы образовательной деятельности в ходе прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры 04.04.01 Химия и 06.04.01 Биология.
- Подтверждена эффективность университета по итогам мониторинга эффективности вузов Российской Федерации за последние три года.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и международных предметных рейтингах (RUR, RAEX, Forbes, Quacquarelli Symonds (QS)) и участию в независимых процедурах оценки качества образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БФУ им. Канта экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Руководству БФУ им. И. Канта следует ускорить процедуру представления Стратегии развития образовательной организации на 2021-2030 годы.
- Университету следует вовлекать все заинтересованные подразделения в разработку процессов и процедур внутренней системы гарантии качества, на настоящий момент в разработке процессов и процедур участвуют не все заинтересованные подразделения образовательной организации.
- Университету следует рассмотреть возможность привлечения ключевых партнеров по трудоустройству, а именно профильных министерств и ведомств, а также объединений работодателей к разработке политики и процедур гарантии качества образовательных программ.
- Необходимо привлекать студенческие объединения и лидеров в университете к выражению мнения относительно стратегических вопросов развития вуза, а также участие их в утверждении НПА связанных с политикой гарантии качества образования.
- К процедурам разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, должны быть в большей степени привлечены обучающиеся через советы обучающихся, члены советов обучающихся университета должны согласовывать разработанную учебно-методическую документацию.
- В образовательной организации должен быть четко сформулирован механизм выбора обучающимися элективных и факультативных дисциплин, должен быть разработан четкий регламент учета мнения различных обучающихся при выборе дисциплин.
- Образовательную программу «Клеточные и молекулярные технологии» по направлению подготовки 06.04.01 Биология необходимо разработать не только с учетом потребностей рынка труда, но также с учетом необходимых знаний и умений для осуществления трудовых действий в соответствии с имеющимися профессиональными стандартами.
- В систему промежуточной аттестации обучающихся следует внедрить технологию приема экзаменов и дифференцированных зачетов преподавателями той же кафедры, работающими по тому же профилю, но не преподающими в данной группе обучающихся.
- •В систему промежуточной аттестации следует внедрить прием экзаменов и дифференцированных зачетов комиссией, состоящей из представителей образовательной организации и работодателей и (или) объединений работодателей.
- Следует внедрить механизм апелляции по процедуре текущего контроля, при проведении экзамена или дифференцированного зачета. В настоящее время, процедуры апелляции затрагивают

процедуру проведения и результаты государственных аттестационных испытаний.

- Необходимо проработать систему («дорожную карту») целевого приема и целевого обучения в соответствии с современными требованиями, наладить систему целевой контрактной подготовки специалистов для работодателей Калининградского региона
- Необходимо разработать локальные нормативные акты относительно процедуры выдачи всем обучающимся Diploma Supplement, разработать технологию выдачи Европейского приложения к диплому и систему информированности обучающихся, преподавателей, абитуриентов, работодателей и ассоциаций работодателей о выдаче университетом Diploma Supplement.
- С целью повышения сопровождения академической успеваемости обучающихся, в системе LMS Moodle необходимо организовать полноценные онлайн курсы для обучающихся с учебно-методическим сопровождением, в том числе и тьютором, а также автоматизированной системой оценивания и указания на ошибки обучающихся.
- С целью повышения академической мобильности, в университете следует организовать междисциплинарные и межфакультетские курсы с возможностью свободного выбора этих курсов обучающимися с различных направлений подготовки (программ) и последующего включения этих курсов в учебный план.
- Преподаватели имеют значительную учебную нагрузку, высока доля контактной работы преподавателя с обучающимся в аудитории при значительной роли в организации научной деятельности. Необходимо разработать систему снижения контактной нагрузки ППС в пользу участия преподавателей в научной деятельности, практической подготовки обучающихся без ущерба для качества реализации образовательных программ
- Необходимо повысить мобильность ППС образовательной организации в РФ и Прибалтике, и, в свою очередь, приглашать научно-педагогические кадры из ведущих университетов РФ и из зарубежья, в большем объеме.
- Следует подумать над привлечением в университет большего количества научных кадров и специалистов, умеющих обслуживать высоконаукоемкое исследовательское оборудование.
- Необходимо рассмотреть возможность повышения доступности Wi-Fi как в учебных корпусах, так и в студенческом городке.
- С целью повышения вовлеченности преподавателей и обучающихся во все сферы жизнедеятельности образовательной организации, следует проинформировать их о Стратегии университета на 2021-2030 годы с краткосрочным планом действий.
- Необходимо добиться такого состава научно-педагогических работников университета, чтобы уникальное и в большинстве случаев высокоценное исследовательское оборудование, имеющееся в образовательной организации, не простаивало из-за отсутствия квалифицированных кадров, умеющих эксплуатировать указанное оборудование.
- Следует продолжить работу по совершенствованию системы электронного документооборота организации, а также

совершенствованию функционирования личных кабинетов сотрудников и обучающихся.

- Необходимо разработать технологию участия студентов и сотрудников образовательной организации не только в сборе, но и в анализе информации для управления образовательной программой.
- В процессе образовательной деятельности следует широко развивать и использовать сотрудничество с федеральными и региональными профессиональными ассоциациями и объединениями по направлениям деятельности Института живых систем
- На официальном сайте организации необходимо размещать и обновлять информацию о взаимодействии образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и организациями-работодателями, в том числе, с зарубежными , как в части практической подготовки обучающихся, так и в части трудоустройства выпускников. Этот сегмент сайта должен быть открытым и доступен всем участникам образовательного процесса – студентам, преподавателям, работодателям.
- На официальном сайте организации необходимо публиковать информацию о трудоустройстве выпускников за последние 2-3 года, содержащую также контактные данные работодателей и имеющиеся в организациях вакансии.
- Необходимо совершенствовать механизм обратной связи с со студентами и работодателями, иными ключевыми партнерами по трудоустройству) с учетом изменяющихся потребностей науки, техники, технологий, общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов
- Следует продолжить работу по привлечению работодателей и обучающихся к разработке и реализации образовательных программ.
- Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и международных предметных рейтингах (RUR, RAEX, Forbes, Quacquarelli Symonds (QS)) и участию в независимых процедурах оценки качества образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.04.01), «Биология» (06.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», сроком на **шесть** лет.

Экспертная комиссия искренне благодарит руководство, сотрудников и студентов БФУ им. И. Канта за отличную организацию внешней экспертизы в условиях пандемии Covid-19. Председатель комиссии также выражает благодарность всем коллегам за их профессионализм, грамотному устному переводчику конференции, а также представителям Нацаккредцентра за оказанную поддержку.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники
10 ноября, вторник		
10.30 — 10.50	Первая встреча членов ВЭК	
10.50 – 11.00	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
11.00 — 12.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК
12.30 – 12.40	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
12.40 — 14.00	**Представление материально-технической базы, библиотеки. Встреча с ответственными от МТБ**	
14.00 — 14.50	Обед	
14.50 – 15.00	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов, заместителями директора, ведущими менеджерами ОП**	Директор института, заместители директора, ведущие менеджеры ОП
16.00 — 16.10	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
16.10 — 17.10	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК
17.10 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов первого дня, заполнение оценочных форм	ВЭК

Время	Мероприятие	Участники
11 ноября, среда		
10.30 – 10.50	Внутреннее заседание ВЭК	
10.50 – 11.00	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
11.00 — 12.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК
12.00 – 12.10	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
12.10 – 13.10	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК
13.10 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.10	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
14.10 — 15.10	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК
15.10 — 17.00	Работа с индивидуальными оценочными листами, согласование итогового оценочного листа. Работа с отчетом ВЭК	ВЭК
12 ноября, четверг		
10.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК
12.30 — 13.00	*Перерыв на подключение участников встреч от БФУ*	
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	Представители руководящего состава вуза, ответственные за проведение аккредитации, заведующие кафедрами, ВЭК

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			