ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),
«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

г. Ульяновск, 2018 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),
«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Председатель внешней
экспертной комиссии — Хафизов Камиль Абдулхакович

г. Ульяновск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 14
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 21
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 23
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28
ПРИЛОЖЕНИЕ А 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31
ПРИЛОЖЕНИЕ В 37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ), проводилась в период с 23 октября 2018г. по 25 октября 2018г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию

профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06) ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГБУ «Россельхозцентр» по Ульяновской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Ульяновского государственного университета.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Хафизов Камиль Абдулхакович** - Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Тракторы, автомобили и энергетические установки» Института механизации и технического сервиса, ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Петрик Галина Федоровна** - Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, начальник управления науки и инноваций, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Аносова Наталья Анатольевна** - Заместитель директора по воспитательной работе Йошкар-Олинского аграрного колледжа Института механики и машиностроения, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, российский эксперт;
- **Хованская Екатерина Леонидовна** - Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, начальник отдела семеноводства ФГБУ «Россельхозцентр» по Ульяновской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Михеева Татьяна Сергеевна** - Студент, ведущий специалист Отдела молодежной политики и культурно-массовой работы, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение»

(35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **142** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Не включена информация по сертификации квалификаций,т.к. ее введение должно привести к активному использованию университетом требований работодателей и рынка труда при разработке результатов обучения и актуализации содержания образовательных программ.

2. В Отчете указывается, что при разработке учебных планов и программ используется только компетентностный подход, не указан практико-ориентированныйподход. В то же время прописывается, что в разработке и экспертизе программ принимают участие работодатели, для проведения производственных практик заключены договоры с ведущими предприятиями и организациями региона, функционируютфилиалы кафедр на базе профильных предприятий и т.д.

3. В аккредитации участвуют программы СПО, входящие в образовательный кластер, но в Отчете не показано, как осуществляется непрерывность образования.

4. Не указана технология организации целевого приема абитуриентов на программы СПО, бакалавриата, магистратуры, на очную и заочную формы обучения.

5. Не приведены доказательства того, что образовательная программа востребована потребителями и не описаны процессы, посредством которых определяется потребность в данной образовательной программе.

6. Не описано, как оценивается достаточность уровня знаний студентов по дисциплинам, модулям. Необходимо описать систему, позволяющую достигнуть в течение срока обучения необходимого уровня подготовки студентов с недостаточным уровнем знаний.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Структура отчета достаточно точная, понятная, логичная, содержательная. Стиль отчета характеризуется ясностью и краткостью.

2. Полнота сведений в значительной степени достаточная.

3. Читабельность отчета на высоком уровне, интерактивные ссылки находятся в активном и работающем состоянии. Язык отчета ясный и точный.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06) может быть сформулирована как **Существенное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Имеется ли в вузе Отдел маркетинга? Проводятся ли вузом маркетинговые исследования востребованности получаемых специальностей?
2. Есть ли в вузе система рейтингования кафедр, преподавателей, образовательных программ? Если есть, то на каких принципах построена?
3. Анализируются ли рейтинги работодателей, вузов, специальностей, образовательных программ?
4. Каким образом ППС стимулируется к повышению индекса Хирша, росту количества публикаций?
5. Владеют ли преподаватели методами инклюзивного обучения?

6. Насколько распространены интерактивные методы обучения? В каких формах применяются? Есть ли соответствующее методическое обеспечение?
7. Как организуется самостоятельная работа студентов?
8. Насколько полученные знания в вузе соответствуют реальным требованиям работодателей? Насколько легко устроиться по полученной специальности в вузе?
9. Есть ли Ассоциация выпускников вуза? Форматы и методы ее работы, участия?
10. Насколько реальная подготовка выпускников соответствует требованиям профессиональных стандартов? Существующим требованиям в организации?
11. Как осуществляется практико-ориентированность в обучении?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» с 23 октября 2018г. по 25 октября 2018г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии позволили сделать выводы о качестве образования по представленным к аккредитации программам.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной учебно-методическим объединением по агрономическому образованию примерной основной образовательной программы.ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рассматриваемые ОПОП ВО реализуются по следующим срокам обучения:

Уровень обучения / Нормативный срок обучения

- бакалавриат / 4 года
- магистратура / 2 года
- исследователь, преподаватель-исследователь / 4 года
- исследователь, преподаватель-исследователь / 3 года
- среднее профессиональное образование, техник-механик / 3 года 10 месяцев
- среднее профессиональное образование, технолог / 3 года 10 месяцев.

Реализуются ОПОП в следующих структурных подразделениях:

- колледж агротехнологий и бизнеса (руководитель к.т.н., доцент Дежаткин Михаил Евгеньевич);
- факультет Агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств (руководитель Тойгильдин Александр Леонидович);
- факультет Ветеринарной медицины и биотехнологии (руководитель д.б.н., профессор Золотухин Сергей Николаевич);
- факультет Инженерный (руководительд.т.н., профессор Павлушин Андрей Александрович.

Главным ресурсом для реализации учебного процесса в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ являются преподаватели, обладающие высокой квалификацией, имеющие ученые степени и звания. В настоящее время численность НПР в Университете составляет 217 чел., в том числе докторов наук 42 чел., кандидатов наук 144 чел. (подтверждение при проведении внешней экспертизы

Научно-педагогические кадры образовательного кластера работают на следующих выпускающих кафедрах:

- кафедра Технология сельскохозяйственной продукции и пищевых производств (зав. кафедрой Лифанова Светлана Петровна);

- кафедра Частная зоотехния, технология животноводства и аквакультура (зав. кафедрой Наумова Валентина Васильевна);
- кафедра Земледелие и растениеводство (зав. кафедрой к.с.х.н., доцент Грошева Татьяна Дмитриевна);
- кафедра Биология, химия и технология хранения и переработки продукции растениеводства (зав. кафедрой Костин Владимир Ильич);
- кафедра Почвоведение, агрохимия и агроэкология (зав. кафедрой Куликова Алевтина Христофоровна);
- кафедра Агроинженерия, машины и безопасность жизнедеятельности (зав. кафедрой Курдюмов Владимир Иванович);
- кафедра Эксплуатация мобильных машин и технологического оборудования (зав. кафедрой д.т.н., к.т.н., доцент Хохлов Алексей Леонидович);
- кафедра Сервис и механика (зав. кафедрой к.т.н., доцент Сидоров Евгений Алексеевич);
- кафедра Математика и физика (зав. кафедрой Исаев Юрий Михайлович);
- кафедра Материаловедение и технология машиностроения (зав. кафедрой к.т.н., доцент Морозов Александр Викторович).

Контингент обучающихся по направлениям подготовки варьирует от 16 до 570 человек.

К разработке ОПОП привлекаются представители профессионального сообщества.

ОПОП по направлению Агрономия (35.03.04, 35.04.04) согласованы с директором ООО «Агрофирма Приволжье» Асмусом А.А., ОПОП по направлению Агрохимия и агропочвоведение (35.03.03. 35.04.03) согласованы с директором ФГБУ «САС Ульяновск» Черкасовым Е. А., ОПОП по направлению Агроинженерия (35.03.06, 35.04.06) согласованы с главой КФХ Софроновым Е. В., ОПОП по направлению Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (35.03.07. 35.02.06) согласованы с начальником производства сухих индустриальных продуктов ООО «Алев-индустрия» Аникиным А. С., ОПОП по направлению Водные биоресурсы и аквакультура (35.03.08) согласована с заместителем Министра сельского, лесного хозяйства и природных ресурсов Ульяновской области Снежинской Н.В.

В состав разработчиков ОПОП по специальности Механизация сельского хозяйства (35.02.07) вошел первый заместитель генерального директора ОАО «Семеноводческое хозяйство «Тимирязевское» Лужилкин О.Г., по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (35.02.06) начальником производства сухих индустриальных продуктов ООО «Алев-индустрия» Аникин А. С.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве направленность подготовки 05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства согласована с заведующим кафедрой строительно-дорожных, коммунальных и сельскохозяйственных машин ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 Технологии, средства механизации

и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве направленность подготовки 05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве согласована с заместителем генерального директора по техническому обслуживанию ОАО «Симбирск-Лада» Зотовым И.Б.

Основные профессиональные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 Сельское хозяйство направленности подготовки 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство и 06.01.04 Агрохимия согласована директором Ульяновского НИИСХ, доктором сельскохозяйственных наук С.Н. Немцевым.

Разработанные с участием представителей работодателей образовательные программы в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

Основанные профессиональные образовательные программы опираются на профессиональные стандарты:

- 13.017 Агроном,
- 15.004 Инженер-рыбовод,
- 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства,
- 40.008 Специалист по организации и управлению НИР и опытно-конструкторскими работами
- 40.062 Специалист по качеству продукции,
- 13.002 Птицевод,
- 13.003 Животновод,
- 13.008 Овощевод,
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Советов факультетов не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр, методических комиссиях факультетов на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.

Периодичность внутренней и внешней оценок реализации образовательной программы – один раз в год: внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр; рецензий экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в Университете порядком (будет предоставлено во время визита ВЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Система гарантии качества вуза представляет собой постоянное совершенствование и способствует развитию культуры качества, в которой все субъекты образовательного процесса берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования вуза. Эффективность политики качества вуза заключается во взаимосвязи научных исследований, преподавания и обучения. Руководство вуза, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели, сотрудники, студенты, выпускники и работодатели вовлечены в политику и процедуры гарантии качества. Политика гарантии качества реализуется, контролируется и пересматривается регулярно на уровне самого вуза.

Достижения:

1. Стратегия развития вуза обеспечивает непрерывное совершенствование документированной внутренней системы гарантии качества.
2. Сотрудники всех подразделений вуза участвуют в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
3. В разработке и внедрении политики гарантии качества принимают участие представители работодателей, профильных министерств и ведомств.

Рекомендации:

Создать отраслевое объединение работодателей для разработки рекомендаций по актуализации образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вуз имеет процедуры для разработки и утверждения образовательных программ, которые соотвествуют установленным целям и ожидаемым результатам обучения. Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, осуществляются с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). Требования профессиональных стандартов, предствителей профессиональных сообществ учитываются при разработке образовательных программ. Образовательные программы обеспечивают достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы; постоянное продвижение, личностный рост и развитие студента в процессе освоения программы. Студентам предоставляются места для прохождения производственной практики с учетом требований современного производства.

Достижения:

1. В вузе присутствуют четко сформулированные, документированные, утвержденные цели образовательных программ. Все они соответствуют миссии вуза.
2. Представленная нормативная база по процедуре разработки, утверждения и корректировки образовательных программ подготовлена с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения всех заинтересованных сторон.

Рекомендации:

1. Разработать и реализовать проект по повышению квалификации научно-педагогических работников по применению требований профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студенты вуза вовлечены в учебный процесс. При разработке и реализации образовательной программы учитываются потребности различных групп студентов, предоствляются гибкие траектории обучения. Преподаватели на учебных занятиях используют различные формы, методы преподавания. При оценке достижений студентов используются четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения. Осуществляется информирование студентов об образовательной програме, критериях и процедурах оценивания результатов обучения/компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. Независимая оценка результатов обучения проводится с участием работодателей, преподавателей из других вузов. Администрация, преподаватели и сотрудники вуза своевременно реагируют на жалобы студентов, осуществляют регулярную обратную связь.

Достижения:

1. Очень эффективная система обратной связи обучающихся с ректором и НПР.
2. В вузе созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории различных групп обучающихся.
3. При оценивании результатов обучения, компетенций обучающихся в процессе диагностического, текущего и итогового контроля используются четкие критерии и объективные процедуры.
4. Вся информация об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания обучения, компетенций, всех видов контроля находится в свободном доступе на веб-сайте и внутренней локальной сети университета.

5. К процедуре независимой оценки результатов обучения привлечены представители работодателей, внешних экспертных организаций.

6. Процедуры апелляций разработаны, прописаны в локальных внутренних нормативных актах.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вуз имеет утвержденные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студеческого "жизненного цикла": прием, поддержку академических достижений, признание квалификации и выпуск студентов. Разработана ситема профориентационной работы, которая нацелена на подготовку и отбор абитуриентов. Для развития международных связей, проведения профориентационных встреч были организованы выезды в Туркменистан, Таджикистан. Информация об особенностях приемной компании, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования размещена на сайте вуза. Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов). При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия студентов в научно-исследовательской работе. На всех уровнях подготовки для студентов созданы условия для реализации такого вида профессиональной деятельности, как научно-исследовательская работа (НИР). Особенностью вуза является его приверженность к созданию постоянно развивающихся международных контактов, связывающих Университет с различными зарубежными странами, участие в различных образовательных программах международного обмена, презентации международных образовательных программ (Немецкий учебный центрDEILA-Nienburg, Нижняя Саксония; Союз "Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой" LOGO e.V; Агрофирма "AgriLIDA", Дания).

Достижения:

1. В вузе налажена система профориентационной работы, охватывающая Ульяновскую область, соседние регионы, ближнее и дальнее зарубежье.

2. В вузе эффективно действует процедура приема абитуриентов, перевода обучающихся из других вузов, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

3. Создана система консультаций, дополнительных занятий с обучающимися, воспитательного сопровождения со стороны кураторов учебных групп, студенческого тьюторства.

Рекомендации:

1. В целях повышения академической мобильности обучающихся разработать и внедрить проект по совершенствованию языковой практики.

2. Расширить базы договоров о взаимном сотрудничестве с зарубежными вузами с целью расширения академической мобильности обучающихся.

3. Активизировать деятельность волонтерской организации вуза по участию в международной и социальной мобильности.

4. Шире привлекать обучающихся в работу Школы студенческого актива. Для этого предлагаем создать службу сопровождения проектной деятельности обучающихся.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В настоящее время численность НПР в Университете составляет 217 чел., в том числе докторов наук 42 чел., кандидатов наук 144 чел. (подтверждение при проведении внешней экспертизы). Штат, реализующих программы кафедр, укомплектован полностью. Факультеты привлекают к ведению учебных занятий ведущих специалистов, которые в своей педагогической деятельности широко используют практикоориентованные лекции и лабораторные занятия, обеспечивают прохождение производственных практик, руководство выпускными квалификационными работами бакалавров и специалистов. В вузе разработаны четкие, ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения. Профессорско-преподавательскому составу предоставлена возможности карьерного роста и профессионального развития. В вузе действует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. Преподаватели, ведущие активную научную деятельность, поощряются через эффективный контракт. В преподавании используются инновационные методы и передовые технологии, что также поощряется администрацией вуза. Сотрудники с периодичностью, установленной федеральными нормативными актами проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Результаты научной и научно-педагогической деятельности ученых в рамках кластера образовательных программ находят отражение в многочисленных научных публикациях. На момент профессионально-общественной аккредитации в Российский научный индекс цитирования включено 18576 публикаций, из них 2348 статей, в журналах, включенных в текущий перечень ВАК. Число цитирований в РИНЦ составляет 65756. Учеными университета опубликовано 154 статьи в журналах, входящих Web of Science или Scopus.

Достижения:

1. Уровень квалификации НПР соответствует требованиям стандарта.
2. Кадровый состав НПР соответствует профилю образовательной программы.
3. НПР поддерживают высокий уровень научной активности.
4. В вузе разработан и внедрен эффективный контракт НПР, выполнение которого находится под пристальным вниманием администрации.
5. Разработаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема, перевода, увольнения сотрудников.
6. Преподаватели имеют широкие возможности для карьерного роста и профессионального развития.

Рекомендации:

1. Активнее мотивировать преподавателей за разработку и применение передовых методов преподавания и передовых технологий.
2. Усилить привлечение зарубежных преподавателей к учебному процессу за счет расширения базы договоров с иностранными вузами.
3. В целях повышения академической мобильности НПР разработать и внедрить проект по совершенствованию языковой практики.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Факультет агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, реализующий ОПОП по кластеру аккредитуемых программ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Вуз представил убедительные доказательства наличия достаточных, доступных и соответствующих целям образовательной программы учебных ресурсов и служб поддержки студентов. Во время обучения студенты пользуются как материальными (библиотека, компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы, тьюторы и другие) ресурсами. Организована служба поддержки для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной организации, так и между системами высшего образования. Для обеспечения доступности качественного образования и социальной поддержки студентов в Университете созданы соответствующие условия: организованы медицинское обслуживание, общественное питание; имеются объекты физической культуры и спорта (спортивный комплекс « Колос», открытый спортивный комплекс «Олимп–Агро»), пять общежитий. С 2014 года в Университете принята Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2014–2018 годы. На сайте Университета имеется страничка с информацией для слабовидящих. Для организации обучения студентов разных возможностей и возрастных групп преподавателями используются элементы электронного обучения: лекции, учебные пособия присутствуют в электронных базах, в том числе с публикацией в сети Интернет. Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом

психофизиологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческих деканов, общественные студенческие организации. Также на сайте Университета предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. В целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса. Информация о возможностях участия студентов академической мобильности публикуется на сайте университета в разделе зарубежная стажировка и практика.

Достижения:

1. Образовательные программы обеспечены материально-технической базой в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин.
2. Обучающиеся во время обучения полностью обеспечены современными библиотечными и информационными ресурсами для выполнения учебной, самостоятельной и исследовательской работы.
3. Имеется достаточно развитая инфраструктура, которая оценена дипломом Национального конкурса "Российская организация высокой социальной эффективности".
4. В вузе налажена очень эффективно работающая обратная связь обучающихся с ректором, проректорами, директором колледжа, деканами, заведующими кафедрами и другими преподавателями.

Рекомендации:

1. В рамках активизации системы информирования студентов о возможностях академической мобильности предлагаем создать службу ее поддержки.
2. Разработать программу модернизации материально-технической базы с учетом рекомендаций и поддержки объединения работодателей.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вуз представил гарантии того, что он осуществляет сбор, анализ и использование информации для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Внедрена система электронного документооборота, система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения, система сбора и мониторинга информации об образовательной программе, существует единая электронная база данных по реализуемым ОПОП. Студенты и сотрудники вовлекаются в процесс сбора информации об ОПОП (опросы, участие в обсуждениях и реализации корректирующих мероприятий).В сети Интернет Университет представлен сайтом http://ulsau ru/, на котором размещена полная, достоверная информация об Университете. Информационное обслуживание преподавателей и студентов проводится по двум направлениям: информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности вуза; информационное обеспечение учебного процесса. Для организации учебного процесса используется компьютерная техника, объединенная в единую корпоративную сеть с выходом в глобальную сеть ИНТЕРНЕТ. Сформирована и продолжает развиваться информационно-образовательная среда (ИОС) Университета. Через Web-ресурсы ЭБС Университета организован доступ к нескольким внешним Российским полнотекстовым электронным библиотекам и базам данных учебных и научных изданий. Для реализации информационных технологий дистанционного образования (e-learning) выбрана модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда - система MOODLE. Ресурсы «Электронная образовательная среда», «Электронное обучение УГСХА» предоставляют студентам доступ к необходимым учебным и методическим материалам в электронном виде, формирует и контролирует последовательность и график изучения материалов. Информация оперативно доводится до сотрудников и студентов через различные каналы информирования (электронная почта; социальные сети).

Достижения:

1. Имеется эффективная система сбора и анализа информации об образовательной программе.
2. Широко используется возможность доступа преподавателей и студентов к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи. Внедрена информационная система "Деканат".
3. Обучающиеся и сотрудники вуза вовлечены в процесс сбора информации об образовательных программах (опросы, участие в обсуждениях и реализации корректирующих мероприятий).

Рекомендации:

1. Повысить степень внедрения информационных технологий в управление образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вуз публикует объективную, актуальную, доступную информацию о своей деятельности, в том числе и об образовательной программе, как для студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности, а также уделяет особое внимание информированию общественности, поддержанию его положительного имиджа и формированию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Посредством групп «В Контакте» реализуется обратная связь - замечания и предложения используются для улучшения качества образовательной программы. Представители общественных организаций участвуют в независимой оценке качества выпускников. Университет и факультет активно используют Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития**.** Информирование общественности также осуществляется в информационной печатной продукции Университета (объявления, буклеты), в газетах «Вести УлГАУ», «Дыхание Земли», «Молодежная газета», в интернет изданиях «Ульяновская правда», «73 онлайн», «Рупор73», «УлПресса» и других, в сборниках научных статей, формируемых по материалам проходящих в Университете конференций, видео-роликах о различных событиях из жизни факультета, которые затем размещаются на сайте Университета. Все кафедры снабжены настенными информационными стендами. Информация об ОПОП, опубликованная на сайте УлГАУ, в том числе, доступна слабовидящим пользователям в разделе «Версия для слабовидящих». Сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах прохождения практик, о проводимых в Университете мероприятиях с участием работодателей, представлена на официальном сайте Университета в разделе «Отдел организации практики и содействия трудоустройству». В университете ежегодно издается справочник «Выпускник УГСХА». Для обеспечения последней подробной информацией по вакансиям Ульяновской области и всей России в

Университете установлен терминал с информационным материалом (инфомат), где информация обновляется автоматически. По состоянию на 01 сентября 2018 года в Университете действует 227 договоров о сотрудничестве и прохождение производственной практики с предприятиями, организациями и учреждениями по реализации основных образовательных программ, из них 42 договора для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными.

Достижения:

1. Информация веб-сайта вуза объективна, актуальна и доступна.
2. Достижения образовательных программ в полной и достоверной форме представлены на веб-сайте и СМИ.
3. Объективные сведения о трудоустройстве выпускников публикуются в ежегодном справочнике "Выпускник УлГАУ ", в прессе, на веб-сайте вуза. В вузе имеется электронный банк вакансий - Инфомат.

Рекомендации:

1. Способы взаимодействия вуза с различными профессиональными (особенно зарубежными) организациями требуют улучшения.
2. Для активизации взаимодействия с зарубежными организациями предлагаем увеличить объем информации о реализуемых образовательных программах на сайте вуза на английском языке.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В вузе проводится постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием обратной связи (рецензии от работодателей). Процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра содержания образовательных программ курируют методические комиссии факультетов. В плане учебно-методической работы утверждается график пересмотра рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым на факультете. Периодичность пересмотра учебных планов и программ учебных дисциплин – один раз в год, после обсуждения

внесенных изменений, рецензий экспертов (работодателей), на заседаниях кафедр. Основанием для ежегодного пересмотра ОПОП являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия. Основными образовательными программами предусматривается возможность формирования индивидуальных траекторий обучения студентов. В соответствии с ФГОС ВО для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, проводится мониторинг использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой. В Университете ина факультетах функционирует механизм взаимодействия с работодателями. Кураторы учебных групп проводят собрания обучающихся, в рамках которых студенты могут высказать пожелания улучшения процесса обучения в Анкетирование (анкетирование, опрос, собеседование, отзывы и пожелания студентов о дисциплине). Абитуриенты, студенты, преподаватели и работодатели чувствуют, что их мнение ценно, и оно учитывается администрацией факультета, что способствует повышению доверия и ответственности. Демонстрация процедур мониторинга также имеет имиджевый и репутационный смысл, способствуя формированию позитивного образа образовательной программы. Она организует коммуникативное пространство между факультетом и заинтересованными в его деятельности сторонами – такими, как выпускники, работодатели, родители студентов. Представленные процедуры внутреннего мониторинга увеличивают достоверность достижения цели образовательных программ и степени достижения ожидаемых результатов. Итоги внутреннего мониторинга успеваемости студентов и уровня освоения образовательных программ коррелируют с отзывами работодателей и показателями трудоустройства выпускников.

Достижения:

1. Система мониторинга образовательных программ регламентирована, действенна.
2. Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы подтверждается наличием сертифицированной системы менеджмента качества, программой проверки СМК, планом-графиком внутренних проверок СМК на учебный год, планом корректирующих мероприятий по устранению несоответствий, уведомлений по результатам аудита, отчетом о выполнении корректирующих мероприятий по устранениюнесоответствий, уведомлений по результатам аудита.

Рекомендации:

В случае создания объединения работодателей разработать механизм обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами для проведения мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

УлГАУ регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества, с учетом специфики направлений подготовки и требований законодательства. Процедура внешней гарантии качества имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях (для программ и ОПОП – экспертиза со стороны работодателей, для факультета – аккредитация специалистов при выпуске и различные формы независимой оценки знаний, для образовательной организации – государственная и общественная аккредитации). Периодичность внешней оценки реализации образовательных программ – не менее одного раза в год. По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, разрабатывается процедура корректирующих действий путем создания рабочих групп и внесение в план заседаний вопросов, касающихся отчетов рабочих групп. Принимаются изменения программ ОПОП, вносятся изменения в рабочие программы. Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества. Также анализируется качество самих заданий, с помощью которых проводится оценка качества образовательных программ. Ежегодно факультет и кафедры проводят самообследование и внутренние проверки по различным направлениям деятельности. Отчет о самообследовании вуза публикуется на сайте Университета.

Достижения:

1. Проводимые в вузе внешние процедуры гарантии качества позволяют дать высокую оценку эффективности внутривузовских процессов гарантии качества, которые представляют информацию общественности о высоком качестве деятельности вуза.

2. По результатам процедур внешних экспертиз образовательных программ в вузе имеется программа корректирующих действий.

3. Результаты предшествующих процедур внешней оценки гарантии качества образовательных программ рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета и ректората и учитываются при проведении последующих внешних процедур.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Создать отраслевое объединение работодателей для разработки рекомендаций по актуализации образовательных программ.
- Разработать и реализовать проект по повышению квалификации научно-педагогических работников по применению требований профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.
- В целях повышения академической мобильности НПР, обучающихся разработать и внедрить проект по совершенствованию языковой практики.
- Расширить базы договоров о взаимном сотрудничестве с зарубежными вузами с целью расширения академической мобильности обучающихся.
- Активизировать деятельность волонтерской организации вуза по участию в международной и социальной мобильности, шире привлекать обучающихся в работу Школы студенческого актива. Для этого предлагаем создать службу сопровождения проектной деятельности обучающихся.
- Усилить привлечение зарубежных преподавателей к учебному процессу за счет расширения базы договоров с иностранными вузами.
- Разработать программу модернизации материально-технической базы с учетом рекомендаций и поддержки объединения работодателей.
- Для активизации взаимодействия с зарубежными организациями предлагаем увеличить объем информации о реализуемых образовательных программах на сайте вуза на английском языке.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.03.08), «Сельское хозяйство» (35.06.01), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.02.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 октября, вторник			
08.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ		Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, ул. Студенчская, д15 а
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Студенческая, д.15а, конференц-зал административного корпуса, ауд.41
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Студенческая, д.15а, конференц-зал административного корпуса, 41 ауд.
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Студенческий городок (ул. Студенческая, д.5,9,13,15,17,12а,19,15а,3а)
13.00 — 14.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
14.00 — 15.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд. 49 (ФАЗРиПП),
15.00 — 16.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.24 (ФАЗРиПП)
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Студенческая. д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.24 (ФАЗРиПП)
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.24 (ФАЗРиПП)

24 октября, среда			
08.30	Прибытие в университет		ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
09.00 — 10.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
10.00 — 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.24 (ФАЗРиПП)
10.30 — 11.30	**Встреча со студентами (бакалавры, магистранты)**	Студенты, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
11.30 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.24 (ФАЗРиПП)
12.00 — 12.30	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
12.30 — 13.30	Обед		ул. Студенческая. д.15а, столовая
13.30 — 14.30	**Встреча со слушателями ДПО**	Слушатели ДПО, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
14.30 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.49 (ФАЗРиПП)
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.5, ауд.24 (ФАЗРиПП)
25 октября, четверг			
08.45	Прибытие в университет		п. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Студенческая, д.15а, конференц-зал административного корпуса, 41 ауд.
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Студенческая, д.15а, актовый зал административного корпуса
14.00 — 15.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			