ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации
Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем
Высшая школа естественных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
САФУ имени М.В. Ломоносова
_____ Л.В. Морозова
«20» мая 2019 г.

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ КОРРЕКТИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ

Директор Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры Н.Ю. Флотская

Директор Высшей школы
социально-гуманитарных наук и международной коммуникации А.М. Тамицкий

Директор Высшей школы информационных технологий и автоматизированных систем И.С. Майоров

Директор Высшей школы естественных наук и технологий С.Ф. Лукина

г. Архангельск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 Общие сведения

1.1 Сведения об образовательной организации

1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

2 Детализированное описание корректирующих действий

Выводы

Приложения

Введение

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – САФУ), проходил процедуру международной профессионально-общественной аккредитации с 18 по 20 мая 2015 г. По результатам внешней экспертизы решением Национального аккредитационного совета от 25 июня 2015 г. программа была аккредитована сроком на 4 года (с правом пролонгации). Решение о проведении корректирующих действий по результатам рекомендаций экспертной комиссии было принято на заседании Ученого совета САФУ (протокол № 10 от 24.09.2015). В течение этого срока (2015-2019 гг) в университете был проведен широкий спектр корректирующих действий, нацеленных на повышение качества реализации образовательных программ вуза. Данный отчет – это представление результатов корректирующих действий в соответствии с рекомендациями экспертной комиссии. За период проведения корректирующих мероприятий в университете был создан Совет по педагогическому образованию, утверждено Положение о Совете и определен состав Совета; создан Центр инновационного педагогического образования и рабочая группа по разработке комплексной программы развития педагогического образования в университете. Университет принимал участие в реализации двух этапов Комплексного проекта по модернизации педагогического образования (с 2014 по 2017 гг.). Участие САФУ в Комплексном проекте повлияло на формирование содержания образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки». За отчетный период была определена и внедрена модель управления реализацией образовательных программ подготовки педагогических кадров, направленная на реализацию непрерывного педагогического образования, были проведены реинжиниринги образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, а также в соответствии с тенденциями глобального образовательного пространства (междисциплинарность, информатизация образования, непрерывность, модульность образовательных программ, гибкость

образовательных траекторий). В 2018 году ученым советом университета принята научно-образовательная политика, определяющая стратегическую цель деятельности университета и основные механизмы её достижения. В 2017 году университет стал победителем в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования по созданию университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, проводимого Минобрнауки России в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Данный отчет был рассмотрен на заседании Ученого совета САФУ (протокол № 4 от 25.04.2019), согласован с отделом лицензирования, аккредитации и локально-нормативного обеспечения образовательной деятельности Управления организации образовательной деятельности и утвержден проректором по образовательной деятельности.

1. Общие сведения

1.1 Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»
Учредители	Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 125993, г. Москва, ул. Тверская, 11, +7 (495) 547-13-16, https://minobrnauki.gov.ru/, info@minobrnauki.gov.ru
Место нахождения	Российская Федерация, 163002, Архангельская область, город Архангельск, Набережная Северной Двины, д.17.
Руководитель	Кудряшова Елена Владимировна, 163002, Архангельская область, город Архангельск, Набережная Северной Двины, д.17, ауд. 1227
Лицензия	№ 2047 от 31 марта 2016 г. серия: 90Л01 №0009089, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия - бессрочно.
Государственная аккредитация	№1854 от 18 февраля 2016 г. серия: 90А01 №0001948, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия свидетельства до 07 мая 2020 г.
Количество студентов	Общий контингент обучающихся по программам высшего образования и программам среднего профессионального образования - 15863 (очная форма обучения – 9895, очно-заочная - 238, заочная – 5730), в том числе по программам бакалавриата– 10670 чел., магистратуры – 2147 чел., специалитета – 683 чел, аспирантуры – 325, по программам среднего профессионального образования – 2038 чел.. Численность иностранных студентов – 654 чел.

1.2 Сведения об образовательной программе (кластере программ)

Образовательные программы	44.03.01, 44.03.05, 44.04.01 «Педагогическое образование»
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	Высшее образование - бакалавриат/ очная форма - 4 г., 5 л., заочная форма – 5 л, 5 л. 6 мес. Высшее образование – магистратура/ очная форма - 2 г., заочная форма – 2 г. 4 мес.
Структурное подразделение (руководитель)	Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры (Н.Ю. Флотская) Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации (А.М. Тамицкий) Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем (И.С. Майоров) Высшая школа естественных наук и технологий (С.Ф. Лукина)
Ответственный за прохождение профессионально-общественной аккредитации образовательной программы	Ворожцова Людмила Александровна, начальник управления организации образовательной деятельности
Даты визита внешней экспертной комиссии в образовательную организацию	18 - 20 мая 2015 г.
Профессионально-общественная аккредитация	Свидетельство о международной профессионально-общественной аккредитации регистрационный № 1341-08-A034.1, выданное 25 июня 2015 года, действительно до 25 июня 2019 года (с правом пролонгации)

2. Детализированное описание корректирующих действий

Номер рекомендации	Рекомендации внешней экспертной комиссии	Корректирующие действия	Сроки выполнения	Результаты	Оценка результатов (степень выполнения рекомендации)	Подтверждение выполнения корректирующих действий
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Целесообразно разработать стратегический план по развитию педагогического образования в САФУ с учетом потребностей региона в педагогических кадрах, современных тенденций развития педагогического образования в Европе и в мире.	1. Создание совета по педагогическому образованию с целью объединения усилий по разработке и проведению мероприятий по модернизации педагогического образования и осуществлению взаимодействия с профильными структурами власти, организациями, предприятиями; 2. Создание рабочей группы по разработке комплексной программы развития педагогического образования в университете; 3. Разработка научно-образовательной политики университета	2016-2019	В 2016 году были разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты университета: – положение о совете по педагогическому образованию; – состав совета по педагогическому образованию. В рамках совета по педагогическому образованию сформированы следующие экспертные группы: – экспертная группа по развитию образовательных программ педагогической направленности; – экспертная группа по учебно-методическому обеспечению педагогического образования в университете; – экспертная группа по концепции модернизации педагогического образования в университете и проведению мероприятий педагогической направленности. Также в 2016 году создан центр инновационного педагогического образования, целью которого	Выполнено в полном объеме	Приложение №1: – Приказ № 727 от 20 июня 2016 года «Об утверждении Положения о совете по педагогическому образованию»; – Приказ № 1122 от 01 декабря 2016 года «Об утверждении состава совета по педагогическому образованию»; Приложение №2: – Приказ № 508 от 20 мая 2016 года «Об утверждении и введении в действие Положения о центре инновационного педагогического образования»; – Государственный контракт 05.043.11.0026 от 16.06.2014 г.; – Акт №1 от 25 августа 2014 года

				является организация координационной и аналитической деятельности, направленной на повышение качества и эффективности педагогического образования в университете в рамках концепции модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Создана рабочая группа по разработке комплексной программы развития педагогического образования в университете, в которую вошли представители высших школ и структурных подразделений университета, реализующие программы педагогического образования. Университет принимал участие в реализации Комплексного проекта по модернизации педагогического образования. Комплексный проект по модернизации педагогического образования осуществлялся в 2014 – 2015 гг. (1 этап) и 2016 – 2017 гг. (2 этап), Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова принимал участие в обоих этапах проекта в качестве соисполнителя: – «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – гуманитарные науки, филология),		сдачи-приемки исполненных обязательств по этапу 1 Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от 16 июня 2014 года № 05.043.11.0026; – Акт № 2 от 17 декабря 2014 года сдачи-приемки исполненных обязательств по этапу 1 Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от 16 июня 2014 года № 05.043.11.0026; – Государственный контракт 05.015.11.0017 от 19.08.2016 г.; – Акт №1 от 08 декабря 2016 года сдачи-приемки исполненных обязательств по Государственному контракту на выполнение работ (оказание услуг) от 19 августа 2016 года № 05.015.11.0017 – Акт №2 от 27 ноября 2017 года сдачи-приемки исполненных

				предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия»; – «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог среднего общего образования»)». В 2018 году ученым советом университета принята **научно-образовательная политика университета**. Научно-образовательная политика определяет стратегическую цель деятельности Университета и основные механизмы её достижения. Целью научно-образовательной политики Университета является обеспечение конкурентоспособности образовательных продуктов (образовательных программ, выпускников, преподавателей) и результатов научно-исследовательской деятельности на мировом рынке труда и научно-образовательных услуг арктического региона. Научно-образовательная политика Университета базируется на интеграции исследований и обучения, которая позволяет вывести субъектов		обязательств по Государственному контракту на выполнение работ (оказание услуг) от 19 августа 2016 года № 05.015.11.0017; Приложение №3: – Приказ № 1032 от 29 декабря 2018 года «Об утверждении Научно-образовательной политики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова»

				образовательного процесса на передовые рубежи развития современного знания и технологий путем постоянных инноваций, включая педагогические проекты по поиску и привлечению талантов как среди обучающихся, так и преподавателей. Обучение и исследования осуществляются через коллективное решение проблем, с возможностью построения индивидуальных треков развития		
2.	Необходимо учитывать в процессе обновления целей и содержания образовательных программ современные тенденции развития образования в Европе и в мире, а также максимально использовать в этом процессе человеческие, материально-технические ресурсы и ресурсы научно-образовательной среды университета.	1. Проведение реинжиниринга образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» уровней образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с учетом требований профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, а также в соответствии с тенденциям глобального образовательного пространства (междисциплинарность, информатизация образования, непрерывность, модульность образовательных программ, гибкость образовательных траекторий) 2. С 2016 года по настоящее время САФУ входит в тематическую сеть Университета Арктики «Педагогическое образование для обеспечения социальной справедливости и разнообразных форм обучения в	2015-2019	Участие САФУ в Комплексном проекте повлияло на формирование содержания образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровню образования бакалавриат. Так в результате участия университета в первом этапе эксперимента был введен базовый бакалавриат по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки, изменены походы, содержание и технологии реализации модулей. Кроме того, разработаны и включены в учебные планы уровня образования бакалавриат единые модули «Коммуникация в современном поликультурном пространстве» и «Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования». Второй этап реализации комплексного проекта (2016 – 2017) был направлен на разработку и апробацию основных	Выполнено в полном объеме	– Требования к реинжинирингу и разработке новых учебных планов основных образовательных программ на основе ФГОС ВО для очной формы обучения (https://narfu.ru/upload/iblock/148/trebovaniya-k-reinzhiniringu-uchebnykh-planov_prilozhenie-k-prikazu-159-19.02.2015.pdf) – Требования к реинжинирингу и разработке новых учебных планов основных образовательных программ на основе ФГОС ВО для заочной формы обучения (https://narfu.ru/uplo

		Арктике» (Teacher Education for Social Justice and Equality in the Arctic).		профессиональных образовательных программ по основным профилям подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и на основе разработанной в ходе первого этапа методологии деятельностного подхода к проектированию модульных образовательных программ. В связи с чем были актуализированы модели содержания образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» уровней образования бакалавриат, магистратура и аспирантура Работа в тематической сети Университета Арктики «Педагогическое образование для обеспечения социальной справедливости и разнообразных форм обучения в Арктике» (Teacher Education for Social Justice and Equality in the Arctic) обеспечивает повышение уровня педагогического образования в интересах равенства и социальной справедливости в арктическом регионе. Осуществляются совместные исследования по темам, актуальным для членов сети. Реализуется стабильное сотрудничество между педагогами в университетах, входящих в сеть.		ad/iblock/afd/trebovaniya-k-reinzhiniringu-uchebnykh-planov-_zaochnaya-forma-obucheniya_-prilozhenie-k-prikazu-499.pdf – Требования к разработке и реинжинирингу учебных планов ОПОП учебных структурных подразделений на прием 2017-2018, 2018-2019 учебные года (https://narfu.ru/upload/iblock/4b1/Reinzhiniring_2018.pdf) – Государственный контракт 05.043.11.0026 от 16.06.2014 г.; – Акт №1 от 25 августа 2014 года сдачи-приемки исполненных обязательств по этапу 1 Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от 16 июня 2014 года № 05.043.11.0026; – Акт № 2 от 17 декабря 2014 года сдачи-приемки исполненных обязательств по

						этапу 1 Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от 16 июня 2014 года № 05.043.11.0026; – Государственный контракт 05.015.11.0017 от 19.08.2016 г.; – Акт №1 от 08 декабря 2016 года сдачи-приемки исполненных обязательств по Государственному контракту на выполнение работ (оказание услуг) от 19 августа 2016 года № 05.015.11.0017 – Акт №2 от 27 ноября 2017 года сдачи-приемки исполненных обязательств по Государственному контракту на выполнение работ (оказание услуг) от 19 августа 2016 года № 05.015.11.0017 Информация о тематической сети: https://ru.uarctic.org/tematicheskie-seti/pedagogicheskoe-obrazovanie-dlya-obespecheniya-sofial-

						noi-spravedlivosti-i-raznoobraznykh-form-obucheniya/ Сайт тематической сети: https://www.ulapland.fi/EN/Webpages/UArctic-TN-Teacher-Education-for-Social-Justice-and-Diversity-in-Education
3.	Важно уделять внимание созданию условий для непрерывного образования путем расширения возможностей обучения в магистратуре по современным образовательным программам.	1. Анализ линейки образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки»; 2. Открытие новых образовательных программ	2015-2019	Проведен анализ линейки образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки». В университете варьируется и изменяется перечень магистерских программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. На прием 2016 г. были объявлены магистерские программы «Управление в образовании», «Педагогика и психология профессионального образования», «Воспитательная деятельность с молодежью», «Информационные технологии в образовании», «Математическое образование». На прием 2017 года были объявлены магистерские программы «Теория физической культуры и технология физического воспитания», «Воспитательная деятельность с молодежью», «Педагогика и психология профессионального образования», «Управление в образовании», «Русский язык как иностранный», «История и обществознание»,	Выполнено в полном объеме	Приложение №4: – Выписка из протокола учебно-методического совета университета №5 от 02.03.2015; – Выписка из протокола учебно-методического совета университета №6 от 26.02.2016; – Выписка из протокола учебно-методического совета университета №2 от 22.11.2016; – Выписка из протокола учебно-методического совета университета №2 от 24.10.2017; – Выписка из протокола учебно-методического совета университета №6 от 22.01.2018

				«Информационные технологии в образовании», «Математическое образование» (сетевая программа). На прием 2018 года были объявлены магистерские программы «Воспитательная деятельность с молодежью», «Управление в образовании», «Инновационные технологии обучения немецкому языку» (сетевая программа), «Русский язык», «Филологическое образование в поликультурной среде» (сетевая программа). На прием 2019 года объявлены магистерские программы «Управление в образовании», «Педагогика впечатлений: досуговая, рекреационная и спортивно-оздоровительная анимация», «Теория физической культуры и технология физического воспитания», «Русский язык как иностранный», «Информационные технологии в образовании», «История и обществознание». Динамика КЦП в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры): 2015-100 2016-135 2017-123 2018-164 2019-141 Варьирование перечня магистерских программ обусловлено изменяющимися потребностями региона в		

				высококвалифицированных педагогических кадрах. Происходит развитие и обогащение содержания магистерских программ, разрабатываются концепции новых магистерских программ При разработке и открытии новых образовательных программ и выстраивании линейки образовательных программ учитывается преемственность подготовки педагога на всех уровнях образования. Преемственность подготовки педагога на всех уровнях образования отражается в специфике профильной подготовки педагога, так на уровне образования бакалавриат у обучающегося формируются навыки и умения предметно-методической деятельности педагога, на уровне образования магистратура – научно-методической и исследовательской деятельности педагога, на уровне образования аспирантура – экспертно-аналитической деятельности педагога.		
4.	Необходимо вырабатывать консолидированное мнение о политике развития образовательных программ в области педагогического образования в вузе,	Определение и внедрение модели управления реализацией образовательных программ подготовки педагогических кадров, направленных на реализацию непрерывного педагогического образования	2015-2019	Решение стратегических задач по разработке и развитию образовательных программ педагогических направлений подготовки возложено на Педагогический совет университета, возглавляемый проректором по направлению деятельности. В состав Совета	Выполнено в полном объеме	Приложение №5: – Приказ №731 от 05 октября 2018 года о составе УМС и его комиссий на учебный год. Приложение №1: – Приказ № 727 от 20 июня 2016

	учитывая интересы всех институтов, реализующих их.			входят представители учебных структурных подразделений университета, осуществляющих подготовку по УГСН «Образование и педагогические науки», а также административный персонал, отвечающий за организацию учебного процесса, внедрение дистанционных образовательных технологий и развитие образовательных программ, работодатели. Кроме того, в университете функционирует коллегиальный орган управления Учебно-методический совет (далее – УМС). В соответствии с Положением об УМС, создана и работает учебно-методическая комиссия по гуманитарному и педагогическому направлениям подготовки. Задачами учебно-методической комиссии по гуманитарному и педагогическому направлениям подготовки является изучение, систематизация и распространение в университете передового опыта применения новых образовательных и педагогических технологий в учебном процессе; внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий обучения; анализ материально-технической обеспеченности учебного процесса и разработка предложений по ее улучшению и рациональному использованию. На заседаниях комиссии по гуманитарному и педагогическому		года «Об утверждении Положения о совете по педагогическому образованию»; – Приказ № 1122 от 01 декабря 2016 года «Об утверждении состава совета по педагогическому образованию»; Приложение №2: – Приказ № 508 от 20 мая 2016 года «Об утверждении и введении в действие Положения о центре инновационного педагогического образования»; Приложение №6: – Приказ № 142 от 17 февраля 2015 года «Об утверждении и введении в действие Положения об экспертном совете по образовательным программам института»

				направлениям подготовки и УМС рассматриваются концепции новых образовательных программ по педагогическому направлению подготовки в контексте взаимодействия с другими учебными структурными подразделениями при планировании реализации новых образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки». Координацию вопросов внедрения и исполнения мероприятий по развитию программ подготовки педагогических кадров осуществляют Экспертные советы образовательных программ в учебных структурных подразделениях университета, в состав которых входят директора высших школ и их заместители, руководители образовательных программ, ключевые работодатели и другие представители научно-педагогический работников. Непосредственное внедрение и исполнение мероприятий по развитию программ подготовки педагогических кадров осуществляют руководители образовательных программ совместно с научно-педагогическим работниками кафедр структурных подразделений университета		
5.	Необходимо продолжать работу по обеспечению качества педагогического образования в целях достижения баланса	Определение структуры образовательной программы по УГСН «Образование и педагогические науки».	2015-2019	Разработана структура образовательной программы по УГСН «Образование и педагогические науки». Базовая часть для всех	Выполнено в полном объеме	– Требования к реинжинирингу и разработке новых учебных планов основных

	между педагогическими и специальными дисциплинами при разработке и реализации образовательных программ, использовании контрольно-измерительных материалов, в организации и содержании процедур оценивания осваиваемых компетенций.	Разработка локально-нормативной базы определяющей требования к образовательным программам и качеству их реализации		образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» уровня образования бакалавриат содержит следующие модули: – Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы педагогической деятельности; – Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы педагогической деятельности; – Модуль 3. Основы межкультурной коммуникации в профессии; – Модуль 4. Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности – Модуль 5. Введение в педагогическую деятельность; – Модуль 6. Ценностно-этические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности; – Модуль 7. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Вариативная часть для всех образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» уровня образования бакалавриат содержит следующие модули: – Модуль 8. Методология и методы педагогической деятельности – Модуль 9. Педагогическое пректирование – Модуль 11. Модуль профилизации		образовательных программ на основе ФГОС ВО для очной формы обучения (https://narfu.ru/upload/iblock/148/trebovaniya-k-reinzhiniringu-uchebnykh-planov_prilozhenie-k-prikazu-159-19.02.2015.pdf) – Требования к реинжинирингу и разработке новых учебных планов основных образовательных программ на основе ФГОС ВО для заочной формы обучения (https://narfu.ru/upload/iblock/afd/trebovaniya-k-reinzhiniringu-uchebnykh-planov-_zaochnaya-forma-obucheniya_-prilozhenie-k-prikazu-499.pdf – Требования к разработке и реинжинирингу учебных планов ОПОП учебных структурных подразделений на прием 2017-2018, 2018-2019 учебные года (https://narfu.ru/uplo

				Разработано Положение о независимой оценке качества образовательной деятельности. Обучающиеся регулярно участвуют в сеансах Федерального интернет экзамена в сфере профессионального образования с целью определения соответствия подготовки по базовым дисциплинам требованиям ФГОС ВО. Сформирована система регулярной обратной связи о мнениях студентов и работодателей относительно содержания образовательных программ, позволяющая оперативно обновлять образовательные программы и информировать студентов и работодателей о внесённых изменениях		ad/iblock/4b1/Reinzhiniring_2018.pdf) Приложение №7: – Приказ № 798 от 02 октября 2017 года «Об утверждении и введении в действие Положения о независимой оценке качества образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова»
6.	Важно содействовать развитию университета как центра культурно-образовательной деятельности для различных категорий населения в регионе, включая пожилых людей, в профессиональном и общественном плане.	1. Подача заявки на конкурсный отбор образовательных организаций высшего образования по созданию университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов 2. С целью обеспечения системы инновационного обучения по приоритетным направлениям программы развития университета и повышения уровня образования путем использования современного высокотехнологичного наукоемкого оборудования в	2015-2019	В 2017 году университет стал победителем в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования по созданию университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, проводимого Минобрнауки России в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». Целью создания университетского центра инновационного, технологического и социального развития региона является: включение университета в решение задач устойчивого	Выполнено в полном объеме	Приложение №8: – Письмо поддержки правительства Архангельской области №02-10/279 от 27.11.2017; – Письмо поддержки депутата Государственной Думы Российской Федерации О.Н. Епифановой №60н-4/232 от 28 ноября 2017 года Центр инновационного обучения САФУ:

		САФУ создан Центр инновационного обучения (ЦИО). ЦИО на регулярной основе реализует программы дополнительного образования для различных категорий слушателей, в том числе программы повышения квалификации по финансовой грамотности, IT-технологиям и программированию для учителей школ, преподавателей САФУ, курсы компьютерной и мобильной грамотности для пенсионеров, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы) для школьников. 3. Начиная с 2014 года университет является активным участником федерального проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», а также одним из исполнителей региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014 – 2019 годах». В рамках программы на базе университета на регулярной основе реализуются следующие мероприятия: дополнительные общеобразовательные		социально-экономического развития Архангельской области, Арктической зоны Российской Федерации (далее – АЗРФ) и Российской Федерации в целом. Задачи Программы трансформации: 1. обеспечение капитализации образовательных, научных и технологических результатов по следующим направлениям развития экономики региона и АЗРФ: – высокотехнологические наукоемкие отрасли и производства; – развитие инфраструктуры Северо-Арктического региона; – комплексное использование биоресурсов; – развитие персонализированных медицинских услуг, в том числе в рамках сегмента ИТ-устройств и платформ поддержки здоровья и лечения; – защита и сохранение окружающей среды; – социально-гуманитарная сфера Европейского Севера и Арктики; 2. создание условий для реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, социально-экономического профилей и отдельных образовательных программ педагогического, естественнонаучного и гуманитарного профилей,		https://narfu.ru/hsitas/struktura-i-kontakty/innovative_learning/ Приложение №9: список дополнительных образовательных программ, реализованных ЦИО с 2015 по 2019 гг. Новость с сайта: Пожилые люди смогут обучиться финансовой грамотности в САФУ https://narfu.ru/life/news/university/322531/ Новость с сайта: Дополнительное образование в САФУ открывает новые возможности для всех https://narfu.ru/life/news/university/316822/

		(общеразвивающие) программы, направленные на повышение уровня финансовой грамотности, интерактивные игры-тренинги («финансовые бои», «не в деньгах счастье» и др), олимпиады, открытые лекции. В программах и мероприятиях принимают участие такие категории слушателей как обучающиеся и студенты, взрослое население, родители обучающихся и студентов, население старшего возраста. Ежегодно, начиная с 2014 года обучение по программам проходят не менее 3 000 человек. Не менее 15 преподавателей САФУ прошли курсы повышения квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций высшего образования»). Более 30 работников САФУ прошли обучение по программе повышения квалификации «Финансовое консультирование» и в настоящее время проводят просветительские мероприятия для взрослых по актуальным вопросам финансовой грамотности.		предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла; 3. обеспечение гармонизации и эффективного системного взаимодействия с российскими и международными научными организациями, предприятиями, институтами гражданского общества, российскими и региональными институтами развития по выполнению социального заказа и разработке пакетов технологий, направленных на развитие Архангельской области и Арктики, повышение качества человеческого капитала в соответствии со Стратегией научно-технического развития Российской Федерации; 4. участие в обеспечении условий для системного взаимодействия с научными организациями, в том числе с академическим институтами РАН и предприятиями, посредством создания базовых кафедр, реализации образовательных программ в сетевой форме, реализации совместных проектов, с целью повышения эффективности научных исследований и технологических разработок и привлечения в университет талантливой молодежи; 5. обеспечение условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и		

				правовой грамотности граждан, развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников университета; 6. создание собственного технологического инновационного пространства путем повышения коэффициента использования оборудования, машин, механизмов и зданий университета для целей научного и технического творчества – технопарка Архангельской области; 7. обеспечение реализации проектно-ориентированных образовательных программ по управлению технологическими проектами в тесном взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики; 8. обеспечение развития студенческого технологического предпринимательства, путем создания региональных стартап-акселераторов и программ поддержки инновационного предпринимательства направленных на решение конкретных задач для предприятий региона и Арктики с участием институтов развития РФ; 9. обеспечение реализации проектно-ориентированных программ по управлению социальными проектами в тесном взаимодействии с организациями реального сектора экономики, включая СО НКО; 10. обеспечение развития студенческого социального		

				предпринимательства, создание и функционирование стартап-акселераторов и программ поддержки социального предпринимательства с участием институтов развития, в том числе в целях создания студентами, аспирантами и выпускниками СО НКО		
7.	Целесообразно разработать стратегические меры по привлечению студентов к освоению образовательных программ (увеличение наполнения студенческих групп), в том числе посредством привлечения работодателей к выявлению потенциальных абитуриентов на все уровни педагогического образования, возможностей широкого информирования общественности через СМИ.	1. Взаимодействие университета с органами управления образованием и образовательными организациями региона 2. Обеспечение влияния на органы исполнительной и законодательной власти региона при формировании региональной политики в сфере образования путем участия представителей университета в ряде экспертных и общественных советов, расширение возможностей информирования общественности региона о проблемах и задачах педагогического образования. 3. Повышение престижа профессии учителя в регионе	2015-2019	1. Важным направлением работы по привлечению молодежи к освоению образовательных программ педагогических направлений подготовки, расширению возможностей информирования общественности региона, органов законодательной и исполнительной власти о проблемах и задачах педагогического образования является участие представителей университета в ряде экспертных и общественных советов: экспертно-консультативный совет по законодательству в сфере образования при Архангельском областном Собрании депутатов; городской Экспертный совет системы образования муниципального образования «Город Архангельск»; Совет Регионального отделения Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»; рабочая группа по вопросам инклюзивного образования при министерстве образования и науки Архангельской области; общественный экспертный совет по образованию при	Выполнено в полном объеме	Приложение №10: – Приказ директора департамента образования Администрации МО «Город Архангельск» от 28.12.2017 № 1231 «Об утверждении состава городского Экспертного совета»; – Распоряжение Председателя Архангельского областного Собрания депутатов от 16.06.2017 № 158р «Об утверждении состава общественного экспертного совета по образованию при Архангельском областном Собрании депутатов»; – Распоряжение Председателя Архангельского областного Собрания депутатов от 19.03.2019 № 34р

				Архангельском областном Собрании депутатов. 2 Ежегодно университет принимает участие в традиционном «августовском педсовете», в рамках которого формируются задачи на новый учебный год, а также одним из обсуждаемых вопросов является выстраивание системы взаимодействия университета с органами управления образованием и образовательными организациями для совместной профориентационной работы и дополнительного образования школьников; 3. Организация и проведение региональной конференции «Ярмарка вакансий педагогических кадров – 2019» на площадке САФУ (20-22 февраля 2019 года), в рамках работы следующих секций: – Профориентация к педагогической деятельности; – Технологии в педагогической деятельности XXI века; – Независимая оценка результатов освоения образовательных программ выпускников педагогических направлений подготовки и оценка квалификаций педагогических работников		«Об экспертно-консультативном совете по законодательству в сфере образования при Архангельском областном Собрании депутатов»; – Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 11.02.2015 № 197 «О составе рабочей группы по вопросам инклюзивного образования, положении и плане деятельности рабочей группы на 2015 год»; – Выписка из протокола Общего собрания Архангельского регионального отделения Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» от 25.10.2018. Новость с сайта САФУ:

						«Ректор САФУ поздравила педагогов Поморья с началом нового учебного года» https://narfu.ru/life/news/university/249563/ Новость с сайта САФУ: «Руководящие и педагогические работники обсуждают развитие сферы образования в САФУ» https://narfu.ru/life/news/university/296006/ Новость с сайта САФУ: «Руководство САФУ приняло участие в совещании работников образования Архангельской области» https://narfu.ru/life/news/university/320654/ Новость с сайта САФУ «В САФУ открылась региональная конференция «Ярмарка педагогических вакансий»: https://narfu.ru/life/news/university/33069

						1/ Новость с сайта САФУ: «Елена Кудряшова: Программа «Земский учитель» поможет решить кадровую проблему» https://narfu.ru/life/news/university/330696/ Новость с сайта САФУ: «Сергей Котлов: система образования региона нуждается в выпускниках САФУ» https://narfu.ru/life/news/university/330723/ Новость с сайта САФУ: «Сельские школы ищут педагогические кадры в САФУ» https://narfu.ru/life/news/university/330729/ Новость с сайта САФУ: «Проректор по образовательной деятельности САФУ об итогах «Ярмарки педагогических вакансий — 2019» https://narfu.ru/life/news/university/330744/ Новость с сайта САФУ:

						«В САФУ подвели итоги конференции «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» https://narfu.ru/life/news/education/?ELEMENT_ID=329156
8.	Чрезвычайно важно разработать политику подготовки педагогов для школ, находящих в сельской местности.	1. Расширение спектра программ, реализуемых в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2. Расширение спектра программ, реализуемых в заочной форме 3. Разработка массовых открытых онлайн курсов 4. Реализация программ подготовки педагогов с применением дистанционных образовательных технологий 5. Организация и проведение региональной конференции «Ярмарка вакансий педагогических кадров – 2019» на площадке САФУ (20-22 февраля 2019 года)	2015-2019	1. В рамках подготовки педагогов для школ, находящих в сельской местности, за отчетный период в университете значительно расширился спектр направленностей программ направления подготовки 44.03.05. Подготовка ведется по двойным профилям: «Начальное образование и иностранный язык» (очная форма обучения); «Начальное образование и дополнительное образование» (заочная форма обучения); «Начальное образование и дошкольное образование» (очная форма обучения); «Русский язык и литература» (очная форма обучения); «История и обществознание» (очная и заочная формы обучения); «Языки и литература» (заочная форма обучения); «Иностранные языки (первый и второй иностранные языки)» (очная форма обучения); «Математика и информатика» (очная форма обучения); «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»	Выполнено в полном объеме	– Практикум по решению олимпиадных физических задач (6 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-4 ; – Олимпиадные экспериментальные задачи (7 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_7-4 ; – Общие приемы и методы решения учебных физических задач (6 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-1 ; – Информация, ее измерение и кодирование (8 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_8-1 ; – Алгоритмизация (8 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113

				(очная и заочная формы обучения); «Биология и химия» (очная форма обучения); «Физика и информатика» (очная форма обучения); «Биология и география» (очная форма обучения). С 2019 года набор объявлен также на две новые направленности в рамках направления подготовки 44.03.05: «Технология и экономика» (очная форма обучения» и «Русский язык как иностранный и английский язык» (очная форма обучения). 2. В рамках направления подготовки 44.03.01 в заочной форме обучения реализуются программы по 5 профилям, в рамках 44.03.05 – по 4 двойным профилям. Также в заочной форме реализуются 5 магистерских программ в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. 3. На всех уровнях образования, начиная от довузовской подготовки и заканчивая аспирантурой, используются дистанционные технологии обучения. Ведется работа по внедрению МООС в образовательный процесс, регламентирован зачета результатов обучения в рамках образовательных программ. В университете ведется работа по разработке и оценке качества дистанционных курсов и программ. Разработаны		nomer_8-2 ; – Экспериментальные физические задачи (7 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_7-1 ; – Практикум по решению физических задач нестандартными способами (6 класс) https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-3 ; – Практикум по решению физических задач повышенной сложности (6 класс)- https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-2 Новость с сайта САФУ: «Студенты-заочники из НАО успешно практикуют дистанционное обучение» https://narfu.ru/life/news/university/281108/ Новость с сайта САФУ: «Елена Кудряшова: Программа «Земский учитель» поможет решить кадровую проблему»

				требования к структуре и реализации дистанционных курсов и программ. Ведется мониторинг качества реализации образовательных программ. Для педагогов и учащихся общеобразовательных школ разработаны дистанционные модули, размещенные на платформе дистанционного обучения Sakai: – Практикум по решению олимпиадных физических задач (6 класс); – Олимпиадные экспериментальные задачи (7 класс); – Общие приемы и методы решения учебных физических задач (6 класс); – Информация, ее измерение и кодирование (8 класс); – Алгоритмизация (8 класс); – Экспериментальные физические задачи (7 класс); – Практикум по решению физических задач нестандартными способами (6 класс); – Практикум по решению физических задач повышенной сложности (6 класс) В течение всего периода обучения слушатели взаимодействуют с преподавателями посредством платформы Sakai: изучают лекции, выполняют лабораторные и практические задания, общаются в форумах и чатах, решают тесты и участвуют в вебинарах. В настоящее время ведется перевод данных курсов в		https://narfu.ru/life/news/university/330696/ Новость с сайта САФУ: «Сергей Котлов: система образования региона нуждается в выпускниках САФУ» https://narfu.ru/life/news/university/330723/ Новость с сайта САФУ: «Сельские школы ищут педагогические кадры в САФУ» https://narfu.ru/life/news/university/330729/

				статус массовых открытых образовательных курсов и размещение на платформе Open edX 4. Университет имеет опыт дистанционной подготовки педагогов начальной ступени образования: с 2016 года по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование и дополнительное образование», 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование» обучаются группы студентов из Ненецкого автономного округа, которые проживают на удаленных территориях, в тундровых поселках. Программы реализуются по модели «1+1» (в одном семестре студенты обучаются удаленно, в другом семестре обучаются в кампусе САФУ).		
9.	Важно определить миссию университета в области социально-культурной и просвещенческой деятельности для организации работы с разными категориями населения в контексте реализации методологии обучения в течение жизни.	САФУ позиционирует себя как социально-культурный и просвещенческий центр по работе с разными категориями населения региона. С этой целью в контексте реализации методологии обучения в течение жизни в структурными подразделениями университета: – реализуются программы дополнительного образования для разных категорий населения региона – разработаны массовые открытые онлайн курсы	2015-2019	1. Программы дополнительного образования для разных категорий населения региона, реализуемые Высшей школой педагогики, психологии и физической культуры САФУ: В 2016-2017 гг. - «Сопровождение младших школьников с речевыми нарушениями в учебном процессе при отсутствии логопедической помощи» – для педагогов, работающих в отдаленных муниципалитетах региона; «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий	Выполнено в полном объеме	• Школа раннего развития ребенка САФУ https://narfu.ru/life/news/university/329772/ Центр инновационного обучения САФУ: https://narfu.ru/hsitas/struktura-i-kontakty/innovative_learning/ Приложение №9: список дополнительных образовательных

				Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» - для работников сферы физической культуры и спорта региона; «Музейное дело» - для сотрудников музеев региона; «Супервизия в помогающих профессиях» - для педагогов и психологов региона. В 2017-2018 гг. – «Психологическое консультирование» - для психологов региона; «Психологическая подготовка и коучинг в спорте» - для тренеров и специалистов по физической культуре; «Семинары и практикумы для родителей, воспитывающих детей с РАС в рамках Региональной программы «ТЫ НЕ ОДИН!» - для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра; «Специфика обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках среднего профессионального образования» - для педагогов, работающих в техникумах и колледжах региона; «Логопедический массаж» - для разных категорий взрослого населения; «Развитие индивидуальности ребенка дошкольного возраста по методу М. Монтессори» - для родителей, имеющих детей дошкольного возраста; «Логопедия» - для студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки; «Психологические		программ, реализованных ЦИО с 2015 по 2019 гг. Лингвистический центр «Полиглот» САФУ: https://narfu.ru/studies/additional/subdivisions/poliglot/ Дистанционные модули: – Практикум по решению олимпиадных физических задач (6 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-4 ; – Олимпиадные экспериментальные задачи (7 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_7-4 ; – Общие приемы и методы решения учебных физических задач (6 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-1 ; – Информация, ее измерение и кодирование (8 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_8-1 ;

				технологии профессионального отбора и оценки персонала» - для разных категорий взрослого населения региона; «Визуальная психодиагностика личности» - для студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки; 2018 – 2019 гг. – «Инновационные и креативные технологии организации летнего отдыха детей и молодежи» - для студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки; «Система антидопинговой профилактики среди юных и квалифицированных спортсменов» - для тренеров и специалистов в сфере физической культуры и спорта; «Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании» - для психологов региона; «Современные технологии физической культуры. Скандинавская ходьба» - для старшего поколения взрослого населения региона; «Эффективные технологии трудоустройства» - для выпускников и молодежи региона. С осени 2018 года в Ресурсном центре проводятся занятия для детей дошкольного возраста, работает Школа раннего развития ребенка САФУ для детей 4 – 6 лет. 2. Центр инновационного обучения (ЦИО) САФУ на регулярной основе реализует программы дополнительного		– Алгоритмизация (8 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_8-2 ; – Экспериментальные физические задачи (7 класс) - https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_7-1 ; – Практикум по решению физических задач нестандартными способами (6 класс) https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-3 ; – Практикум по решению физических задач повышенной сложности (6 класс) https://sakai.pomorsu.ru/portal/site/1113_nomer_6-2

				образования для различных категорий слушателей, в том числе программы повышения квалификации по финансовой грамотности, IT-технологиям и программированию для учителей школ, преподавателей САФУ, курсы компьютерной и мобильной грамотности для пенсионеров, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы) для школьников (перечень программ, реализованных за отчетный период, в приложении). 3. Лингвистический центр «Полиглот» на регулярной основе реализует программы обучения, различающиеся по продолжительности, интенсивности, наполнению – в зависимости от конкретных задачи и интересов каждого слушателя. Центром предлагаются курсы иностранных языков для начинающих и продолжающих, подготовка к международным экзаменам, курсы английского языка для школьников, включая подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. За текущий 2018-2019 уч.год Центром «Полиглот»» реализованы курсы разговорного английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, шведского, китайского, японского языков, подготовки к международному экзамену, программы профессиональной переподготовки «Межкультурная		

				деловая коммуникация и перевод». Обучение построено на комбинировании различных методик, которые наиболее эффективно развивают речевые и коммуникативные навыки всех уровней. 4. Начиная с 2014 года университет является активным участником федерального проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», а также одним из исполнителей региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014 – 2019 годах». В рамках программы на базе университета на регулярной основе реализуются следующие мероприятия: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на повышение уровня финансовой грамотности, интерактивные игры-тренинги («финансовые бои», «не в деньгах счастье» и др), олимпиады, открытые лекции. В программах и мероприятиях принимают участие такие категории слушателей как обучающиеся и студенты, взрослое население, родители		

				обучающихся и студентов, население старшего возраста. Ежегодно, начиная с 2014 года обучение по программам проходят не менее 3 000 человек. 5. Для педагогов и учащихся общеобразовательных школ разработаны дистанционные модули, размещенные на платформе дистанционного обучения Sakai: – Практикум по решению олимпиадных физических задач (6 класс); – Олимпиадные экспериментальные задачи (7 класс); – Общие приемы и методы решения учебных физических задач (6 класс); – Информация, ее измерение и кодирование (8 класс); – Алгоритмизация (8 класс); – Экспериментальные физические задачи (7 класс); – Практикум по решению физических задач нестандартными способами (6 класс); – Практикум по решению физических задач повышенной сложности (6 класс) В течение всего периода обучения слушатели взаимодействуют с преподавателями посредством платформы Sakai: изучают лекции, выполняют лабораторные и практические задания, общаются в форумах и чатах, решают тесты и участвуют в вэбинарах. В настоящее время ведется перевод данных курсов в		

				статус массовых открытых образовательных курсов и размещение на платформе Open edX		
10.	Необходимо проводить обновление образовательных программ более критически с учетом современного состояния развития педагогической науки, как в России, так и за рубежом, современных требований к рекомендуемой литературе, целей реализации компетентностного подхода, продумать возможность обновления отдельных курсов и дисциплин путем обновления образовательных технологий (введение технологии критического мышления, технологий развития эмоционального интеллекта).	1. Ежегодная актуализация образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» 2. Внедрение новых образовательных технологий при реализации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» 3. Переход на образовательные стандарты самостоятельно установленные университетом	2015-2019	В университете разработана и утверждена процедура открытия новых образовательных программ, определены роли, обязанности и права сотрудников университета и стейкхолдеров на этапе разработки и утверждения образовательных программ. В этапы проектирования программ входят такие элементы как: бенчмаркинг, SWOT-анализ и экспертизу образовательных программ. На всех этапах «жизненного цикла» образовательной программы участвуют выпускники и работодатели. Основными принципами проектирования образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки» являются следующие: – проектирование от образовательного результата; – связь образовательного и профессионального пространства; – преемственность уровней образования; – индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся; – информатизация образовательного процесса; – профилизация. В основу разработки, реализации	Выполнено в полном объеме	Регламент открытия новых образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова https://narfu.ru/upload/iblock/6b9/reglament-otkrytiya-novykh-op-v-safu.pdf Приложение №11: Регламент разработки, утверждения и актуализации образовательных стандартов высшего образования, устанавливаемых САФУ (утв.приказом от 15.10.2018 № 770/1)

				и оценки программ положено триединство основных ее элементов – результатов освоения программы, технологий обучения и технологий и методов оценки результатов обучения. Результаты обучения, положенные в основу образовательной программы, тесно связаны с требованиями образовательного стандарта, профессиональных стандартов, требованиями работодателей В связи с вводимыми требованиями к образовательным программам и качеству их реализации в САФУ вводится институт руководителей образовательных программ и экспертных советов программ. Таким образом, университет модернизирует систему качества разработки и реализации образовательных программ, как на институциональном уровне, так и на уровне школ и рабочих групп образовательных программ. В целях модернизации образовательной деятельности и формирования кадрового и интеллектуального потенциала с учетом программы развития университета, в соответствии с приоритетными проектами Российской Федерации в 2018, 2019 году в САФУ совместно с работодателями ведутся работы по разработке и утверждению образовательных стандартов, соответствующих современным требованиям образования. В 2018 году в рамках разработки		

				образовательных стандартов самостоятельно устанавливаемых университетом по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) по результатам анализа потребностей региона и отраслей экономики введены универсальные компетенции, а также сформированы общепрофессиональные компетенции, единые для педагогического кластера		
11.	Важно формировать систему регулярной обратной связи о мнениях студентов и работодателей относительно содержания образовательных программ, позволяющую оперативно обновлять образовательные программы и информировать студентов и работодателей о внесённых изменениях.	1. Формирование системы регулярной обратной связи о мнениях студентов и работодателей относительно содержания образовательных программ. 2. Разработка локально-нормативной базы, регламентирующей оценку качества реализации образовательных программ.	2015-2019	Нормативно-методическая документация САФУ разрабатывается в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантий качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Внутренняя система качества регламентирована документами, сопряжена с «жизненным циклом» образовательной программы (проектирование, реализация, оценка образовательной программы) и включает в себя управление качеством образовательной программы; базируется на принципах Болонского процесса; для оценки результатов обучения применяются Дублинские дескрипторы. Внешняя система качества включает в себя процедуры оценки качества образования внешними стейкхолдерами. Кроме стандартных процедур (государственная, профессионально-общественная	Выполнено в полном объеме	– Таблица соответствия нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности САФУ стандартам и рекомендациям ESG (http://www.narfu.ru/upload/medialibrary/ed6/standarty-i-rekomendatsii-dlya-vnutrenney-garantii-kachestva-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh.pdf) – Документы САФУ (http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=3274), – Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса

				аккредитации и т.п.) проводится оценка образовательных программ посредством мониторингов стейкхолдеров. Университет проводит периодический мониторинг и оценку программ с целью обеспечения их качества и соответствия потребностям студентов и общества. Общие требования к организации и порядку проведения мониторингов стейкхолдеров определены в Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса. В университете на постоянной основе с использованием информационной платформы LimeSurvey проводятся мониторинги удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров качеством образования. Мониторинги внутренних стейкхолдеров: – мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе; – мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством организации профессиональной деятельности. Мониторинги внешних стейкхолдеров: – мониторинг удовлетворённости руководителей практик качеством подготовки		федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», утвержденном приказом №726 от 15.07.2013 (http://www.narfu.ru/upload/iblock/e46/polozhenie-o-monitoringe-udovletvorennosti-steykkholderov.pdf) Приложение №7: – Приказ № 798 от 02 октября 2017 года «Об утверждении и введении в действие Положения о независимой оценке качества образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова»

				обучающихся, – мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, – мониторинг удовлетворённости выпускников качеством подготовки. САФУ регулярно проходит процедуры гарантий качества реализации образовательной программы		
12.	Необходимо более активно формировать мониторинг эффективности образовательных программ, позволяющий развивать диалог заинтересованных в их реализации институтов, а также принимать управленческие решения в соответствии со стратегическими планам развития образовательных программ по направлению «Педагогическое образование». Целесообразно разработать более четкую систему внешней оценки образовательных программ на основе регулярного анкетирования и/или опроса работодателей с учетом тенденций развития образования в	1. Пересмотр портфеля образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки»; 2. Система мониторинга эффективности образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки». 3. Регулярные мониторинги удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся и выпускников	2015-2019	Ежегодно осуществляется пересмотр портфеля образовательных по образовательным программам УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом образовательной политики университета, программы развития университета, программ развития высших школ. Во все процессы жизненного цикла образовательной программы вовлечены обучающиеся и работодатели. Они привлекаются в качестве инициаторов и разработчиков образовательных программ, кроме того участвуют в различных видах мониторингов удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также в процессе реализации. Эта деятельность инициируется исходя из того, что обучающиеся и работодатели входят в составы различных постоянно действующий выборный представительный органов управления, осуществляющий руководство университетом.	Выполнено в полном объеме	– Таблица соответствия нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности САФУ стандартам и рекомендациям ESG (http://www.narfu.ru/upload/medialibrary/ed6/standarty-i-rekomendatsii-dlya-vnutrenney-garantii-kachestva-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh.pdf); – Документы САФУ (http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=3274); – Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса федерального

	Европе.			Работодатели принимают участие в работе рабочих групп по разработке концепции новой образовательной программы и комплекта учебно-методической документации программы. Осуществляют экспертизу образовательных программ вновь открываемых, а также их актуализацию		государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», утвержденном приказом №726 от 15.07.2013 (http://www.narfu.ru/upload/iblock/e46/polozhenie-o-monitoringe-udovletvorennosti-steykkholderov.pdf) Приложение №7: – Приказ № 798 от 02 октября 2017 года «Об утверждении и введении в действие Положения о независимой оценке качества образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова»
13.	Необходимо развивать понимание преподавателями сути компетентностного подхода.	Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников университета, направленные на развитие и понимание сути	2015-2019	Разработаны и реализованы следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: – «Современные требования к разработке образовательных	Выполнено в полном объеме	Приложение №12: – Приказ от 13.10.2017 №538 «О выдаче документов о квалификации и завершении

		компетентностного подхода. Каждую вторую среду месяца Управлением академического развития САФУ проводятся «методические среды». Цель данного мероприятия-консультации преподавателей, разрабатывающих новые курсы, по сути компетентностного подхода, обмен опытом, обсуждение инновационных подходов к проектированию образовательных программ.		программ высшего образования» (период реализации программы: 11.05.2017 – 13.06.2017) Программа повышения квалификации направлена на формирование способности у педагогических работников строить компетентностную модель выпускника на основе изучения мнения основных стейкхолдеров и требований образовательных стандартов; устанавливать соответствие результатов обучения образовательной программы с результатам обучения по дисциплинам/ модулям. – «Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура по УГСН «Образование и педагогические науки» (период реализации программы: 29.09.2017 – 13.10.2017) Данная программа повышения квалификации направлена на формирование у педагогических работников способностей внедрения в образовательный процесс российской высшей школы современных тенденций развития педагогического образования, таких как реализация компетентностного подхода (сопряжение результатов обучения с профстандартами, деятельностный подход к обучению, использование		обучения»

				интерактивных технологий, направленность на решение практических задач), организация сетевых форм взаимодействия в образовательном процессе (модели сетевого взаимодействия, модульный принцип проектирования сетевых программ), информатизация образования (использование информационных технологий, дистанционное обучение) Курсы ДПО для преподавателей САФУ: - «Проектирование педагогического образования и повышения квалификации в 21 веке: современные тенденции, проблемы и направления на будущее» - «Развитие профессиональной компетентности педагога в области языкового контроля» - «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике» - «ИКТ компетентность педагога»		
14.	Необходимо сделать ориентиром развития образовательных программ, в том числе содержания и процедур оценки компетенций студентов, интернационализацию университета.	1. В университете реализуются возможности включенной мобильности, происходит перезачет результатов семестрового обучения студентов в зарубежных партнёрских организациях; реализуются совместные образовательные программы, программы двух	2015 – 2019	Реализация 5 совместных образовательных программ, из них 2 – программы двух дипломов Включённая международная мобильность Организация и проведение международных сезонных школ Привлечение зарубежных НПР (более 40, в т.ч. 12 на долгосрочный период)	Выполнено в полном объеме	Приложение №13: – Программа интернационализации университета на 2016-2020 гг. (утверждена Приказом №1235 от 28.12.2016), Приложение №14: – Регламент

		дипломов и возможности онлайн-обучения. 2. Продолжается развитие поликультурной среды, расширяется экспорт образовательных услуг, который отвечает приоритетному проекту «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». К учебному процессу привлекаются иностранные НПР.		Введение двойного научного консультирования аспирантов совместно с зарубежными вузами-партнёрами Увеличение доли иностранных обучающихся в общем контингенте с 5% в 2015г. до 8,16% в 2018 г. Разработаны и введены в действие: Программа интернационализации университета на 2016-2020 гг. (утверждена Приказом №1235 от 28.12.2016), Регламент организации академической мобильности обучающихся по программам высшего образования (утвержден Приказом №27 от 19.01.2017 г.), Порядок привлечения квалифицированных специалистов в университет с целью осуществления научно-педагогической деятельности по программам высшего образования (утвержден Приказом №838 от 06.11.2018) Ежегодно издаётся Навигатор для иностранных студентов и преподавателей в русской и английской версиях.		организации академической мобильности обучающихся по программам высшего образования (утвержден Приказом №27 от 19.01.2017 г.), Приложение №15: – Порядок привлечения квалифицированных специалистов в университет с целью осуществления научно-педагогической деятельности по программам высшего образования (утвержден Приказом №838 от 06.11.2018)
15.	Целесообразно при планировании бюджета университета, часть его выделять на интернационализацию.	1. В САФУ имеется фонд проректора по международному сотрудничеству, который позволяет финансировать мероприятия по интернационализации вуза. 2. Ведется активная работа по привлечению дополнительного внешнего финансирования с целью	2015 – 2019	Объем привлеченного в университет финансирования составляет более 40 млн. руб. ежегодно; Имеется кадровое обеспечение интернационализации высших школ: открыты ставки заместителей директоров высших школ по международной деятельности;	Выполнено в полном объеме	Наличие и выполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 Управление международного сотрудничества

		финансирования мероприятий, способствующих интернационализации университета.		Введены ставка и отдельный фонд проректора по международному сотрудничеству.		определено центром финансовой ответственности. Количество привлеченных средств в рамках международных проектов в 2018г. составило 22 млн. руб. (на счет САФУ). Средства направлены на финансирование программ мобильности студентов и НПР, разработку международных образовательных программ, рекрутинг иностранных студентов, развитие международных научных проектов.
16.	Важно обновлять образовательные программы в соответствии с развивающимися требованиями к современным учебным документам и материалам.	Ежегодный пересмотр портфеля образовательных программ образовательных по образовательным программам УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом образовательной политики университета, программы развития университета, программ развития высших школ, современных требований к образованию	2015-2019	Процессы разработки, утверждения, реализации, мониторинга и развития образовательных программ университета регулируются рядом локальных нормативных документов, которые были разработаны в соответствии с национальными стандартами и с учетом международных требований (копии размещены на официальном сайте университета). Роли и обязанности по разработке программ, их утверждения и мониторинга, а также критерии, по которым учебные программы	Выполнено в полном объеме	– Документы САФУ (http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=3274); – Регламент открытия новых образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносо

				оцениваются на этих этапах, описаны в Регламенте открытия новых ОП в САФУ. Образовательные программы в САФУ реализуются в рамках жизненного цикла, включающего этапы планирования, реализации, оценки и непрерывного совершенствования. Жизненный цикл образовательной программы представляется в виде двухконтурной модели, устанавливающей взаимоотношения между внутривузовскими процессами гарантий качества и внешней средой. Внешний контур демонстрирует процессы формирования, оценивания и корректировки (в случае необходимости) целей образовательной программы. Внутренний (вузовский) контур показывает, каким образом в университете последовательно планируются, достигаются и оцениваются результаты обучения. Взаимосвязь внутреннего и внешнего контуров демонстрирует, что через оценивание результатов обучения проверяется достижение целей образовательной программы. «Движение» по внешнему контуру осуществляется медленнее, чем по внутреннему, поскольку только по истечении определенного времени с момента завершения обучения по программе (3–5 лет) можно в полной мере оценить достижение		ва (https://narfu.ru/upload/iblock/6b9/reglament-otkrytiya-novykh-op-v-safu.pdf

				целей образовательной программы, удовлетворенность потребителей и, в случае необходимости, скорректировать цели программы		
17.	Необходимо создать условия для развития языковой компетенции всех участников образовательного процесса путем повышения личной ответственности студентов и преподавателей за собственную компетенцию в области иностранных языков. Важно использовать потенциал Института филологии и межкультурной коммуникации в решении этой задачи.	На базе Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации САФУ действуют лингвистический центр «Полиглот» и научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства», задачами которых в том числе является развитие языковой компетенции всех участников образовательного процесса, а также работа с различными категориями населения региона	2015-2019	1. Лингвистический центр «Полиглот» на регулярной основе реализует программы обучения, различающиеся по продолжительности, интенсивности, наполнению – в зависимости от конкретных задачи и интересов каждого слушателя. Центром предлагаются курсы иностранных языков для начинающих и продолжающих (в том числе для обучающихся и преподавателей САФУ), подготовка к международным экзаменам, курсы английского языка для школьников, включая подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. За текущий 2018-2019 уч.год Центром «Полиглот»» реализованы курсы разговорного английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, шведского, китайского, японского языков, подготовки к международному экзамену, программы профессиональной переподготовки «Межкультурная деловая коммуникация и перевод» (количество обучающихся САФУ – слушателей данных курсов в 2018-2019 уч.году – 138 чел.) Обучение построено на комбинировании различных методик, которые наиболее эффективно развивают речевые и	Выполнено в полном объеме	Лингвистический центр «Полиглот» https://narfu.ru/studies/additional/subdivisions/poliglot/ Научно-образовательный центр «Интегративное переводоведение приарктического пространства» https://narfu.ru/hsshic/nauka/sec-perevodovedenie/ Новость с сайта САФУ: «Станьте переводчиком в своей профессиональной сфере!» https://narfu.ru/life/news/education/?ELEMENT_ID=315946

				коммуникативные навыки всех уровней. 2. Цель создания Центра «Интегративное переводоведение приарктического пространства» САФУ: информационно-образовательная деятельность в Евро-Арктическом регионе по формированию кадров, обладающих современными ключевыми компетенциями в сферах теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации и лингводидактики путем создания эффективной системы обучения по лингвистическому и переводческому направлениям, посредством интеграции науки, образования и производства, международного академического обмена с ведущими университетами Европы. Деятельность центра: создание условий для повышения эффективности подготовки и переподготовки кадров высшей научной квалификации. Обучение навыкам устного и письменного перевода, деловой коммуникации на иностранном языке, писательского мастерства и навыками литературного редактирования. Слушателями программ профессиональной переподготовки являются обучающиеся САФУ, специалисты, имеющие дипломы по инженерным, экономическим и		

				гуманитарным специальностям. Группы формируются в зависимости от основной специальности слушателей и уровня владения иностранным языком. В 2018-2019 уч.году Центром были реализованы программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и «Литературный перевод», количество обучающихся САФУ среди слушателей составило 56 чел.		
18.	Необходимо создать условия для эффективного стимулирования научного роста (защиты диссертаций на получение ученой степени доктора наук) и публикационной активности преподавателей (особенно в научных журналах, входящих в российские и мировые базы цитирований).	1. Разработано и введено в действие Положение об оплате труда, в которое включен Перечень показателей эффективности деятельности научно-педагогических работников, содержащий блок «Публикации». Перечень ежегодно актуализируется. 2. Показатели публикационной активности введены в квалификационные требования по должностям научных работников 3. Введена в действие программа «Преподаватель исследователь» 4. Показатели публикационной активности введены в квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава: доцент 6 трудовая функция и профессор 5 трудовая функция – нагрузка пониженная, срок трудового договора увеличен, особые условия оплаты труда.	2015-2019	Рост количества публикаций: Международная база цитирований Scopus в 2 раза: 2015 – 108 2016 – 112 2017 – 200 2018 – 209 Международная база цитирований Web of Science Core Collection более, чем в 2 раза: 2015 – 66 2016 – 85 2017 – 149 2018 – 146 Российская база цитирований РИНЦ (elibrary.ru): университет стабильно входит в top-100 среди всех организаций РФ по общему числу публикаций за последние 5 лет: 2015 – 2756 2016 – 2846 2017 – 2614 2018 – 2408 *Отрицательная динамика за*	Выполнено в полном объеме	Приложение №16: – Положение об оплате труда, утвержденное приказом ректора №767 от 01.10.2015. – Приказ ректора о внесении изменений и дополнений в Положение об оплате труда…, №447 от 04.06.2018 Приложение №17: – Положение о конкурсной комиссии и порядке ее работы по проведению конкурса на замещение должностей научных работников, утвержденное приказом ректора №711 от 14.07.2016 Приложение №18: – Регламент

		5. Разработаны программы повышения квалификации для ППС: «Технологии подготовки научного продукта», «Увеличение публикационной активности и размещение статей в научных журналах», «Требования к журналам для попадания в базу международного цитирования Scopus», «Опыт реализации проекта «Academic Writing» на базе Норд Университета». За период с 2015 по 2019 год обучение по данным программам прошли **137** человек. 6. В течение 2017-18 года в университете состоялась серия семинаров по вопросам повышения публикационной активности. Семинары 2017-2018 гг проводили представители Научного издательского дома Elsevier и Компании Clarivate Analytics. В них приняли участие **238** человек. Темы семинаров: Как искать информацию в современном мире Поиск, анализ научных статей и планирование научно-исследовательской деятельности с помощью Scopus Высококачественная научная статья - рекомендации авторам по подготовке публикации в международных рейтинговых журналах Поисковые и мультимедийные возможности ScienceDirect, новое содержимое и сервисы		*последние 2 года является следствием изменения критериев включения изданий в РИНЦ с 2016 года, а также исключением из базы ряда изданий целиком с архивом за предыдущие годы*		реализации поддержки научно-педагогических работников САФУ имени М.В. Ломоносова «Преподаватель-исследователь», утвержденный приказом ректора №614 от 12.07.2017 Приложение №19: – Положение о процедуре избрания по конкурсу на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденное приказом ректора №898 от 23.11.2018 Адреса поисковых запросов в базы цитирования: https://www.scopus.com/search/submit/affiliation.uri?affiliationId=60104901&origin=AffiliationProfile поисковый запрос **ORGANIZATION-ENHANCED:** (Northern Arctic Federal University) на сайте

		Как создать и структурировать персональную научную библиотеку и взаимодействовать с учеными всего мира с помощью Mendeley Поиск, анализ научных статей и планирование научно-исследовательской деятельности с помощью Scopus Выбор стратегии научного исследования и публикации на основе оценки трендов в интересующей научной области в системе SciVal. Создание исследовательской группы в Scival для мониторинга индивидуальных результатов научно-исследовательской деятельности Высококачественная научная статья - рекомендации авторам по подготовке публикации в международных рейтинговых журналах Как искать информацию в современном мире Поисковые и мультимедийные возможности ScienceDirect, новое содержимое и сервисы Как создать и структурировать персональную научную библиотеку и взаимодействовать с учеными всего мира с помощью Mendeley Поиск, чтение и организация научной литературы – эффективные техники Национальная подписка на информационно-аналитическую платформу Web of Science.				www.webofscience.com https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=533

19.	Целесообразно продумать систему мер по стимулированию преподавателей к созданию современных учебно-методических комплексов для реализуемых образовательных программ, а также по разработке новых образовательных программ, соответствующих условиям изменяющейся социокультурной ситуации.	1. Корректировки норм времени на каждый учебный год в части подготовки и актуализации учебно-методической документации по образовательным программам 2. Оценка результатов труда научно-педагогических работников для целей премирования осуществляется на основе показателей эффективности деятельности («эффективный контракт»).	2015-2019	1. В рамках учебно-методической работы в нормы времени для расчета нагрузки научно-педагогических работников университета были внесены уточнения по конкретным видам работ (с указанием часов на каждый из них), касающихся разработки концепции новой образовательной программы, разработки и актуализации ОПОП, в том числе рабочих программ, программ практик и ГИА, фондов оценочных средств, разработки электронных курсов, размещения всей учебно-методической документации по ОПОП на электронной платформе университета. 2. Для достижения стратегических целей развития университета, совершенствования кадрового потенциала, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда, оценки результатов труда научно-педагогических работников для целей премирования осуществляется на основе показателей эффективности деятельности («эффективный контракт»). Со всеми научно-педагогическими работниками университета заключены трудовые договоры по системе «эффективный контракт». Система показателей «эффективного контракта» НПР состоит из 3 блоков: – блок показателей	Выполнено в полном объеме	Приложение №20: – Приказ от 22.06.2015 №547 «Об утверждении норм времени для расчета педагогической нагрузки научно-педагогических работников»; – Приказ от 20.05.2016 №502 «Об утверждении норм времени для расчета педагогической нагрузки научно-педагогических работников»; – Приказ от 21.06.2017 №546 «Об утверждении норм времени для расчета педагогической нагрузки научно-педагогических работников»; – Приказ от 24.05.2018 №408 «Об утверждении норм времени для расчета педагогической нагрузки научно-педагогических работников» Приложение №16: – Положение об оплате труда, утвержденное

				«Публикации»; – блок показателей «Инновации в науке и образовании»; – блок показателей «Продвижение САФУ». Показатели каждого блока количественно-измеримые, каждому из них присвоен вес в баллах, конвертируемый в денежный эквивалент. Расчет стимулирующей выплаты производится в соответствии с индивидуальным рейтингом научно-педагогического работника и назначается по итогам предшествующего отчетного периода. Кроме того, в университете предусмотрены дополнительные стимулирующие выплаты для заведующих кафедрами в случае если кафедра по результатам заполнения данных «эффективного контракта» показала средний балл выше среднего балла по университету.		приказом ректора №767 от 01.10.2015. – Приказ ректора о внесении изменений и дополнений в Положение об оплате труда…, №447 от 04.06.2018
20.	Необходимо расширить использование возможностей стажировок в университетах-партнерах (на основе двусторонних соглашений, на основе различных грантовых схем и т.д.).	Университет участвует в программах мобильности, реализуемых на базе двусторонних соглашений, в т.ч. межгосударственных; САФУ активно включается в заявочные кампании программы ЕС Erasmus+, а также участвует в конкурсах других международных программ, фондов и национальных агентств (Barents+, FIRST,VISBY, DAAD и др.), что позволяет расширить	2015 – 2019	В заявочной кампании ERASMUS+ 2019 г. САФУ участвует в 14 проектных заявок двусторонней мобильности с зарубежными вузами-партнёрами. Выездная мобильность в 2018 г. составила 237 студентов и 198 сотрудников университета, из них количество участников мобильности из формирующих подразделений, реализующих ОПОП педагогической направленности, в 2018 г.	Выполнено в полном объеме	Приложение №14: – Регламент организации академической мобильности обучающихся по программам высшего образования (утвержден Приказом №27 от 19.01.2017 г.) В структуре управления

		географию мобильности обучающихся и сотрудников, и инициировать новые проекты.		составило 120 студентов и 52 сотрудника		международного сотрудничества введено подразделение «Центр международной академической мобильности» https://narfu.ru/international/structure/cmam/
21.	Целесообразно усовершенствовать условия для личностного профессионального роста преподавателей университета, разработать систему мониторинга достижений преподавателей	1. В университете внедрена и активно развивается модульно-накопительная система повышения квалификации сотрудников, задачами которой являются: – создание условий для академического развития сотрудников через систему мероприятий повышения квалификации по приоритетным для университета направлениям, связанным с разработкой инновационных образовательных продуктов (основных и дополнительных программ, учебных материалов, электронных ресурсов и т.д.); – обеспечение вариативности и возможности выбора мероприятий повышения квалификации в зависимости от потребностей преподавателя; – обеспечение непрерывности и интегративности процесса академического развития через рациональное сочетание мероприятий повышения квалификации и профессионального развития.	2015-2019	1. Модульно-накопительная система повышения квалификации предоставляет сотрудникам следующие возможности: – возможность выбора направления повышения квалификации из перечня утвержденных в университете направлений: педагогика и психология профессионального образования, информационно-коммуникационные технологии в образовании, управление образованием и технологии проектной работы, технологии НИР и инновационной деятельности, интернационализация образовательной и научной деятельности, профессиональное развитие в предметной области; – возможность выбора образовательных программ, учебных модулей, форм и сроков обучения и формирования индивидуальной траектории повышения квалификации; – возможность зачета в качестве повышения квалификации различных видов деятельности,	Выполнено в полном объеме	Приложение №16: – Положение об оплате труда, утвержденное приказом ректора №767 от 01.10.2015. – Приказ ректора о внесении изменений и дополнений в Положение об оплате труда…, №447 от 04.06.2018

		2. Эффективный контракт является механизмом мониторинга достижений НПР САФУ		направленной на профессиональное развитие: доклады на конференциях по профилю профессиональной деятельности, участие в вебинарах, обучение с использованием открытых онлайн курсов и т.д.; – использование системы автоматизированной записи на повышение квалификации. В целом система повышения квалификации НПР в САФУ представляет собой совокупность различных форм и видов мероприятий дополнительного профессионального образования, которые подразделяются на ряд категорий: 1) программы повышения квалификации различной продолжительности, проводимые структурными подразделениями университета на базе САФУ; 2) программы повышения квалификации, проводимые приглашенными специалистами или другими образовательными организациями на базе САФУ (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 3) курсы повышения квалификации на базе других вузов, научных центров и специализированных организаций, в том числе зарубежных; 4) педагогические и научные стажировки, целевые стажировки в других вузах, исследовательских		

				центрах и специализированных организациях, в том числе зарубежных, 5) Мероприятия профессионального развития: конференции, семинары, круглые столы и панельные дискуссии, вебинары, обучение с использованием открытых онлайн курсов. Основным источником финансирования повышения квалификации сотрудников являются средства от приносящей доход деятельности университета. Объем затрат на организацию повышения квалификации составляет не менее 5 процентов от объема поступлений от оказания услуг дополнительного образования. Несомненно, особой популярностью среди сотрудников университета традиционно пользуются выездные программы повышения квалификации и выездные стажировки, так как они дают возможность не только развития и приобретения новых компетенций, но и возможность установления научных и академических контактов, использования уникальных ресурсов других образовательных или научных организаций, знакомства с научно-образовательной средой других организаций. Вместе с тем, в условиях ограниченного финансирования нет возможности направить всех желающих на		

				выездное повышение квалификации. В этой связи внедрение модульно-накопительной системы повышения квалификации НПР наряду с сохранением возможностей выездного ПК является хорошим решением проблемы. Модульно-накопительная система повышения квалификации позволяет сотрудникам университета самостоятельно формировать траекторию своего профессионального и академического развития, сочетая возможности выездного и внутреннего повышения квалификации, мероприятий профессионального развития, выбирая при этом те направления и модули, которые соответствуют их текущим потребностям и задачам. Информирование НПР о возможностях и программах выездного повышения квалификации осуществляется традиционно через сайт университета. Для участия в выездном ПК сотрудник должен быть включен в план повышения квалификации структурного подразделения, который рассматривается на Совете по повышению квалификации и утверждается приказом ректора. 2. Система показателей «эффективного контракта» НПР состоит из 3 блоков: – блок показателей		

				«Публикации»; – блок показателей «Инновации в науке и образовании»; – блок показателей «Продвижение САФУ». Показатели каждого блока количественно-измеримые, каждому из них присвоен вес в баллах, оценка количества набранных баллов позволяет осуществить мониторинг индивидуальных достижений НПР и осуществить оплату труда по их результату		
22.	Необходимо пополнять фонд литературы современными изданиями (учебниками, монографиями, научно-популярной литературой) на иностранных языках, позволяющей студентам, осваивающим образовательные программы, иметь информацию о современном состоянии образования за рубежом.	В соответствии с замечаниями внешней экспертной комиссии при прохождении профессионально-общественной аккредитации по педагогическому образованию за период 2015 – 2019 годов проведена большая работа по актуализации информационно-библиотечных ресурсов по данному профилю. Был произведён мониторинг отечественных и зарубежных полнотекстовых электронных коллекций научной периодики и книг, электронных полнотекстовых библиотек, авторефератов и диссертаций на разных языках, приобретаемых из средств университета. Открыт доступ к электронным библиотечным системам третьего поколения «Лань», «ZNANIUM», «Юрайт». Удалось получить доступ к лицензионным зарубежным	2015 – 2019	Актуализация информационно-библиотечных ресурсов Наличие ЭБС Доступ к зарубежным базам Новые печатные издания в фонде научной библиотеки Обучение пользователей работе с источниками информации	Выполнено в полном объёме	Приложение №21: Копии договоров на право доступа и использования САФУ ЭБС Znanium (с 2015 года по настоящий момент) Копии договоров на право доступа и использования САФУ ЭБС Лань (с 2015 года по настоящий момент) Копии сублицензионных договоров на право доступа и использования БД Scopus, Annual Reviews, Elsevier, ProQuest, Royal Society of Chemistry, Springer, Thieme Chemistry Package, Web of Science, APS Online Journals

		ресурсам по грантам (Минобрнауки, ГПНТБ, РФФИ). Обучающиеся теперь имеют возможность использовать полнотекстовые отечественные и зарубежные электронные издания, доступ к которым обеспечен на территории университета или через сеть Интернет. В их распоряжении доступ к таким профильным для их специальностей ресурсам издательств, как Springer https://www.springer.com/gp, Cambridge University Press) https://www.cambridge.org/core и др. Подготовлена подборка зарубежных изданий по педагогическому образованию издательства Springer (66 наименований изданий по данному профилю за период 2015 – 2019гг.), Cambridge University Press (699 наименований аутентичных изданий за период 2015 – 2019гг, около 6000 статей). Все материалы рекомендованы преподавателям для включения их в списки литературы рабочих программ, а также всем обучающимся для подготовки к практическим занятиям, написанию рефератов, курсовых, дипломов, ВКР. Пополнился фонд научной библиотеки печатными изданиями. В период 2015 - 2019 гг. в фонд библиотеки поступило 23 наименования современных				Электронный каталог научной библиотеки http://library.narfu.ru/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru http://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=468&lang=ru

		печатных аутентичных изданий (учебников, учебных пособий, монографий) в количестве 113 экземпляров. Ведётся работа по обучению пользователей работе с современными источниками информации, в т. ч. по работе с иностранными базами данных. За период 2015 – 2018 гг. обучение прошли 12 945 человек/1296,7 час.				
23.	Важно развивать у студентов потребность в непрерывном образовании (методология обучения в течение всей жизни), обеспечивая тем самым приток абитуриентов в магистратуру, путем совершенствования организации и содержания самостоятельной работы, формирования для этого практики академического консультирования.	Формирование системы непрерывного образования в университете	2015-2019	В университете представлена модель реализации непрерывного педагогического образования, включающая в себя образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры. Кроме этого реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; для школьников и обучающихся СПО- программы дополнительного образования и профильные классы. Управление образовательными программами осуществляется посредством выстраивания «линейки» образовательных программ, включающей уровни бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, таким образом обозначая для обучающихся траекторию их дальнейшего профессионального развития. В рамках модели непрерывного педагогического образования в САФУ заложены принципы преемственности результатов	Выполнено в полном объеме	Отдельный раздел на сайте университета посвящён возможностям непрерывного образования для студентов, где можно выбрать программу и получить бесплатную консультацию https://narfu.ru/studies/additional/forstundents/

				обучения и развития профессиональных видов деятельности по программам педагогического образования в зависимости от уровня образования: – Бакалавриат: проектная деятельность (компоненты учебного процесса), профориентационная деятельность, сопровождение личностного развития старшеклассников (личностные результаты), предметно-методическая деятельность; – Магистратура: проектная деятельность (учебный процесс), сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, сопровождение академического развития старшеклассников (метапредметные и предметные результаты), научно-методическая деятельность, исследовательская деятельность; – Аспирантура: проектная деятельность (образовательная среда), инновационная деятельность, экспертно-аналитическая деятельность На сегодняшний день созданы благоприятные условия для развития у студентов потребности в непрерывном образовании. Количество студентов, получающих дополнительное профессиональное образование и профессионально обучение параллельно с освоением		

				основных профессиональных программ с каждым годом растет. В 2018 году обучение по программам ДПО и ПО прошли 703 студента (в 2017 году 105 человек). Для студентов САФУ действуют особые условия по оплате обучения: рассрочка платежа и возможность компенсации стоимости обучения.		
24.	Расширить участие студентов в использовании образовательной среды университета, в частности Центра развития ребенка, Виртуального русского музея, созданных в Интеллектуальном центре, в целях освоения культурно-просветительской деятельности и развития профессиональной педагогической компетентности.	Расширяется участие обучающихся в использовании образовательной среды университета, созданного в Интеллектуальном центре – научной библиотеке САФУ: 1. С осени 2018 года в Ресурсном центре инклюзивного образования САФУ (расположен в Интеллектуальном центре САФУ, Центр развития ребенка в 2015 году был структурным подразделением внутри Ресурсного центра) проводятся занятия для детей дошкольного возраста, работает Школа раннего развития ребенка САФУ для детей 4 – 6 лет. 2. Обучающиеся осваивают культурно-просветительскую деятельность и развивают свою профессиональную педагогическую компетентность благодаря участию в волонтерской и добровольческой деятельности. 3. На базе САФУ создан и активно развивается добровольный студенческий педагогический отряд «Опора»,	2015-2019	1. В Ресурсном центре САФУ осуществляется подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью. Студенты-волонтеры университета и сотрудники Ресурсного центра участвуют в вебинарах, посвященных волонтёрству и добровольчеству в сфере образовательной и социальной инклюзии, перенимают опыт проведения уроков по пониманию инвалидности в образовательных организациях, участвуют в реализации международных проектов, в слетах студентов-волонтеров, готовят проекты к «Конкурсу студенческих волонтёрских идей». 2. Целью молодежного волонтерского объединения «Солнце Арктики» является приобщение обучающихся и сотрудников университета, а также различных категорий населения региона к решению социальных проблем и минимизации социальных рисков в городе и области, проведение	Выполнено в полном объеме	Ресурсный центр инклюзивного образования САФУ: https://narfu.ru/inclusive-education/news/328889/ https://narfu.ru/inclusive education/news/325042/ https://narfu.ru/inclusive-education/news/331984/ Приложение №22: – Положение о ресурсном центре инклюзивного образования САФУ, утвержденное приказом от 09.11.2018 №851 Школа раннего развития ребенка САФУ: https://narfu.ru/life/news/university/32977

		состоящий из обучающихся образовательных организации ВО и СПО города Архангельска, добровольно участвующих в творческой социально-полезной педагогической деятельности в свободное от учебы время. Задачами отряда являются: – начальная профессиональная педагогическая ориентация студентов САФУ имени М.В. Ломоносова студентов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования города Архангельска; – содействие развитию организаторских, творческих и педагогических способностей студентов; – оказание помощи студентам в трудоустройстве на летний период; – сотрудничество и обмен опытом работы с учебными заведениями, детскими и молодежными учреждениями и организациями; – содействие развитию движения студенческих отрядов, а также вожатского движения в Архангельской области и Российской Федерации.		мероприятий на территории города и области, формирование активной жизненной позиции у студентов и жителей города. Задача объединения – проведение культурно-массовых мероприятий социальной направленности в центрах социальной помощи, детских домах, домах престарелых, приютах. Волонтерская организация «Квант милосердия» является добровольным объединением студентов САФУ, заинтересованных в развитии волонтерского движения и реализации мероприятий социальной направленности на территории Архангельской области. Главной целью ее создания является улучшение уровня жизни детей-сирот, формирование у воспитанников детских домов навыков общения, самостоятельности и ответственности за совершенные поступки. Для этого организована волонтерская работа по уходу за детьми, мероприятия и акции в детских домах. С каждым годом деятельность волонтерских организаций САФУ расширяется, и теперь сотрудничество ведется не только с детскими домами, но и с Опорно-экспериментальным реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями, а в частности с организациями "Благодея" и "Ю-тайм".		2/ Приложение № 23: – Положение МВО «Солнце Арктики» – Отчеты о работе МВО «Солнце Арктики» за 2017 и 2018 гг. – Отчеты о работе ВО «Квант милосердия» за 2017 и 2018 гг. – Устав ДСПО «Опора» – План работы ДСПО «Опора» на 2017-2018 и на 2018-2018 уч.годы – Краткий отчет по итогам работы ДСПО «Опора» за 2015-2018 гг.

				3. Основными направлениями деятельности ДСПО «Опора» являются: – педагогическая деятельность (координация деятельности студентов, подготовка коллективно-творческих дел, тематических дней, слетов, сборов и других мероприятий); – учебные занятия в рамках проекта «Школа вожатого» (лекции, семинары, круглые столы, тренинговые упражнения, практические занятия, инструктивные сборы и т.п.); – досуговая деятельность студентов (вечера, игры, конкурсы, фестивали и т.п.); – общественно-полезная деятельность на университетском, городском, областном, региональном, федеральном уровнях (трудовые операции, акции, субботники, слеты, фестивали и т.п.).		
25.	Целесообразно разработать систему мониторинга удовлетворённости студентов условиями реализации образовательных программ в целях оперативного выявления областей, требующих улучшений, и принятия соответствующих управленческих решений по совершенствованию процесса реализации	Формирование системы мониторинга удовлетворённости студентов условиями реализации образовательных программ в целях оперативного выявления областей, требующих улучшений, и принятия соответствующих управленческих решений по совершенствованию процесса реализации образовательных программ. Разработка локально-нормативной базы, регламентирующей оценку	2015-2019	Нормативно-методическая документация САФУ разрабатывается в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантий качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Внутренняя система качества регламентирована документами, сопряжена с «жизненным циклом» образовательной программы (проектирование, реализация, оценка образовательной программы) и включает в себя управление качеством	Выполнено в полном объеме	– Таблица соответствия нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности САФУ стандартам и рекомендациям ESG (http://www.narfu.ru/upload/medialibrary/ed6/standarty-i-rekomendatsii-dlya-vnutrenney-garantii-kachestva-v-

	образовательных программ.	качества реализации образовательных программ.		образовательной программы; базируется на принципах Болонского процесса; для оценки результатов обучения применяются Дублинские дескрипторы. Внешняя система качества включает в себя процедуры оценки качества образования внешними стейкхолдерами. Кроме стандартных процедур (государственная, профессионально-общественная аккредитации и т.п.) проводится оценка образовательных программ посредством мониторингов стейкхолдеров. Университет проводит периодический мониторинг и оценку программ с целью обеспечения их качества и соответствия потребностям студентов и общества. Общие требования к организации и порядку проведения мониторингов стейкхолдеров определены в Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса. В университете на постоянной основе с использованием информационной платформы LimeSurvey проводятся мониторинги удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров качеством образования. Мониторинги внутренних стейкхолдеров: – мониторинг		obrazovatelnykh-organizatsiyakh.pdf) – Документы САФУ (http://www.narfu.ru/studies/norm_doc/?SECTION_ID=3274), – Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», утвержденном приказом №726 от 15.07.2013 (http://www.narfu.ru/upload/iblock/e46/polozhenie-o-monitoringe-udovletvorennosti-steykkholderov.pdf) Приложение №7: – Приказ № 798 от 02 октября 2017 года «Об утверждении и введении в действие Положения о

				удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе; – мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством организации профессиональной деятельности. Мониторинги внешних стейкхолдеров: – мониторинг удовлетворённости руководителей практик качеством подготовки обучающихся, – мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, – мониторинг удовлетворённости выпускников качеством подготовки. САФУ регулярно проходит процедуры гарантий качества реализации образовательной программы		независимой оценке качества образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова»
26.	Необходимо активнее использовать в научной и образовательной деятельности потенциал социальных сетей для развития коммуникации студентов, формирования привлекательности университета в социокультурной среде региона и страны.	На данный момент университетом задействованы следующие соцмедиа – площадки – ВК, Instagram, Facebook, Youtube. По данным с декабря 2018 по февраль 2019, сайт получал 4,20% трафика из соцсетей. В этот же промежуток времени трафик из социальной сети ВКонтакте составил 83,61%, на Facebook – 0,87%, другие – 0,55%, youtube – 13,83%, Instagram – 0,76%	2015-2019	В социальной сети ВКонтакте представлено большое количество сообществ, организованных университетом, его структурными подразделениями, объединениями, ассоциациями и т.п., например: **ВКонтакте** • Название страницы: САФУ • Подключенные блоки: фотографии, видео, ссылки, музыка, место, возможность предложить свою новость, есть меню. • Количество подписчиков: 16151 (на 11 апреля 2019 года)	Выполнено в полном объеме	https://vk.com/safuarh https://vk.com/narfu https://vk.com/club15828145 https://vk.com/libnarfu https://vk.com/club79559305 https://vk.com/hssshic

				ВКонтакте • Название страницы: Поступай в САФУ • Подключенные блоки: фотографии, видео, ссылки. • Количество подписчиков: 3522 (на 10 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Студенческий САФУ • Подключенные блоки: фотографии, видео, ссылки. • Количество подписчиков: 7102 (на 11 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Научная библиотека САФУ им. М.В. Ломоносова • Подключенные блоки: фотографии, видео, ссылки, обсуждения, статьи, календарь. • Количество подписчиков: 1634 (на 15 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Музей занимательных наук САФУ • Подключенные блоки: фотографии, видео, ссылки, документы, мероприятия, контакты. • Количество подписчиков: 2314 (на 15 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Дополнительное образование в САФУ • Подключенные блоки: видео, ссылки, контакты. • Количество подписчиков: 2452 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте**		https://vk.com/vc_narfu https://vk.com/quantum_narfu https://vk.com/arctic_sunny https://vk.com/dopnarfu https://vk.com/creative_narfu https://vk.com/usg_narfu https://vk.com/narfuinternational https://www.facebook.com/narfuonline/ https://www.instagram.com/narfuniversity/

				• Название страницы: Университетский творческий центр САФУ • Подключенные блоки: фотографии, видео, мероприятия, контакты. • Количество подписчиков: 2282 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Совет студенческого самоуправления САФУ • Подключенные блоки: ссылки, фотографии, видео, мероприятия, документы, обсуждения, контакты. • Количество подписчиков: 2080 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: САФУ International • Подключенные блоки: ссылки, фотографии, видео, контакты. • Количество подписчиков: 770 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Волонтерский центр САФУ • Подключенные блоки: статьи, фотографии, видео, ссылки, контакты, аудиозаписи, обсуждения, мероприятия. • Количество подписчиков: 2585 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: Профсоюз САФУ • Подключенные блоки: фотографии, видео, ссылки, контакты, документы,		

				мероприятия. • Количество подписчиков: 2015 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: «Квант Милосердия» Волонтерская организация Северного Арктического федерального университета имени М.В. Ломоносова «Квант Милосердия». • Подключенные блоки: фотографии, видео, контакты, обсуждения, мероприятия. • Количество подписчиков: 437 (на 16 апреля 2019 года) **ВКонтакте** • Название страницы: «Солнце Арктики» ☀ Молодёжное волонтёрское объединение САФУ им. М.В.Ломоносова. • Подключенные блоки: ссылки, фотографии, видео, контакты, документы, мероприятия. • Количество подписчиков: 647 (на 16 апреля 2019 года) **Facebook** • Название страницы: Северный Арктический Федеральный Университет • Подключенные блоки: оценки, отзывы, фото, видео, информация и реклама, заметки, сообщество • Количество подписчиков: 2109 (на 11 апреля 2019 года) **Instagram** • Название страницы:		

				narfuniversity • ID: @ narfuniversity • Количество подписчиков: 3810 (11 апреля 2019). • В шапке профиля присутствуют ссылки на сайт САФУ, адрес, хэштег, благодаря которому студенты могут оставлять свои работы, кнопки позвонить и электронное письмо		
27.	Целесообразно ввести в практику регулярное сравнение достижений реализуемых образовательных программ с аналогичными программами, реализуемыми другими вузами, во избежание их дублирования и совершенствования для развития.	Описание жизненного цикла образовательной программы САФУ	2015-2019	В университете разработан и утвержден «Регламент открытия новых образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в САФУ имени М.В. Ломоносова» которым регламентируются процессы проектирования и утверждения образовательной программы; определяются роли, обязанности и права сотрудников университета и стейкхолдеров на этапе разработки и утверждения образовательных программ. Согласно данного нормативного акта Процессы разработки включают в себя бенчмаркинг аналогичных образовательных программ, SWOT-анализ и экспертизу образовательных программ.	Выполнено в полном объеме	Регламент открытия новых образовательных программ высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (https://narfu.ru/upload/iblock/6b9/reglament-otkrytiya-novykh-op-v-safu.pdf
28.	Продолжить работу по активизации деятельности преподавателей и студентов, направленной на создание электронных образовательных ресурсов и их использование в	1. Разработка Положения об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях; 2. Разработка массовых открытых образовательных курсов на платформе Open edX; 3. Внедрение дистанционных образовательных технологий в	2015-2019	На всех уровнях образования, начиная от довузовской подготовки и заканчивая аспирантурой, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ). Университет реализует три дистанционные образовательные	Выполнено в полном объеме	Приказ № 221 от 20 марта 2017 года «Об организационных механизмах нормативно-методического обеспечения программ Северного (Арктического)

	процессе реализации образовательных программ.	образовательные программы высшего образования		программы (за исключением практики и ГИА): 38.03.01 Экономика «Экономика фирмы», 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; две программы по модели «1+1» (в одном семестре студенты обучаются удаленно, в другом семестре обучаются в кампусе САФУ): 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование «Дошкольное образование». С 2016 года по общеуниверситетским дисциплинам/модулям обучение организуется с применением ЭО и ДОТ. На платформе Sakai обучающиеся изучают лекционный материал, проходят мероприятия самопроверки, общаются с преподавателями по возникающим вопросам посредством чата и форума. На 2019 год доля образовательных программ, содержащих дистанционные учебные модули, в общей численности образовательных программ университет составляет 84,1 процента. В университете ведется работа по разработке и оценке качества дистанционных курсов и программ. Разработаны требования к структуре и реализации дистанционных курсов и программ. Ведется мониторинг		федерального университета имени М.В. Ломоносова, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (https://narfu.ru/upload/iblock/e08/polozhenie-ob-eo-i-dot.pdf) Ссылки на МООК на платформе Open edX – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+organization_of_teaching_and_research_activities+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+psychophysiology_of_learning_and_teaching+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+creation_of_electronic_educational_resources+2018_1/about – http://edx.narfu.ru/courses/NARFU/TPRVEOR/TPRVEOR/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+geograph

				качества реализации образовательных программ. Для этого разработано Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях Ведется работа по внедрению МООС в образовательный процесс, регламентирован зачета результатов обучения в рамках образовательных программ. Разработаны следующие МООК на платформе Open edX: – Организация учебно-исследовательской деятельности в старшей школе – Психофизиология научения и обучения – Создание электронных образовательных ресурсов – Проектирование, разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов – Страноведение Франции – Зоопсихология и сравнительная психология – Теория и практика письменного перевода – Визуальная культура – Геоинформационные системы – Технология социальной работы		y_of_france+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+zoopsychology_and_comparative_psychology+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+theory_and_practice_of_translation+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+visual_culture+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+geographic_information_systems+2018_1/about – http://edx2.narfu.ru/courses/course-v1:NARFU+technology_social_work+2018_1/about
29.	Необходимо обеспечить регулярную обратную связь с выпускниками для выявления их удовлетворённости профессиональной подготовкой в целях	Регулярное получение обратной связи от выпускников о качестве подготовки по образовательным программам университета	2015-2019	Университет проводит периодический мониторинг и оценку программ с целью обеспечения их качества и соответствия потребностям студентов и общества. Общие требования к организации и	Выполнено в полном объеме	Положение о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса

	совершенствования содержания образовательных программ.			порядку проведения мониторингов стейкхолдеров определены в Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса. В университете на постоянной основе с использованием информационной платформы LimeSurvey проводятся мониторинги удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров качеством образования. Мониторинги внутренних стейкхолдеров: – мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе. Мониторинги внешних стейкхолдеров: – мониторинг удовлетворённости руководителей практик качеством подготовки обучающихся, – мониторинг удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников, – мониторинг удовлетворённости выпускников качеством подготовки		федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», утвержденном приказом №726 от 15.07.2013 (http://www.narfu.ru/upload/iblock/e46/polozhenie-o-monitoringe-udovletvorennosti-steykkholderov.pdf)
30.	Необходимо шире информировать общественность о реализуемых образовательных программах, результатах выпускников.	Обеспечено широкое информирование общественности о качестве реализуемых образовательных программ и уровне подготовки студентов и выпускников САФУ имени М.В. Ломоносова.	2015-2019	На официальном сайте САФУ регулярно обновляется информация о реализуемых образовательных программах, проводимых мероприятиях и результатах, достигнутых обучающимися и выпускниками. В качестве примера приводятся	Выполнено в полном объеме	Новости с сайта САФУ: https://narfu.ru/hspp e/novosti/all/303271/ https://narfu.ru/hspp e/novosti/all/308349/ https://narfu.ru/hspp

				статьи сайта о мероприятиях и результатах подготовки обучающихся САФУ (направление подготовки «Педагогическое образование»): Сентябрь 2017 - Учителя географии и биологии из Архангельской области познакомились с возможностями САФУ В ноябре 2017 года – студенты САФУ стали победителями Всероссийской педагогической олимпиады. Февраль 2018 - Учителя биологии школ города будут сотрудничать с учеными САФУ В марте 2018 года - выпускница САФУ Ольга Ковалева стала абсолютным победителем областного конкурса «Учитель года-2018». В марте 2018 года - выпускницы бакалавриата, магистрантки САФУ стали победителями Всероссийского конкурса специалистов дошкольного образования. Август 2018 - профессиональные учителя выбирают магистратуру «Информационные технологии в образовании» Август 2018 - Магистратура «Филологическое образование в поликультурной среде» — построй карьеру в сфере образования В октябре 2018 года - выпускницы бакалавриата САФУ стали победителями регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса		e/novosti/all/309100/ https://narfu.ru/hspp e/novosti/all/324761/ https://narfu.ru/hspp e/novosti/all/309373/ https://narfu.ru/hspp e/novosti/all/331876/ https://narfu.ru/hsita s/novosti/all/317672/ https://narfu.ru/hsnst /novosti/all/306978/ https://narfu.ru/hsnst /novosti/all/296743/ https://narfu.ru/hsssh ic/novosti/all/329934/ https://narfu.ru/hsssh ic/novosti/all/317663/

				«Воспитатель года». В 2018 г. - выпускница бакалавриата, магистрантка САФУ стала победителем Стипендиального конкурса программы Владимира Потанина. Январь 2019 - Магистранты ВШ СГНиМК САФУ обсудили эффективные способы обучения иностранным языкам В марте 2019 г. - студентка САФУ стала победителем Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского		
31.	Необходимо шире информировать студентов и общественность о процессах интернационализации, реализующихся в университете.	На сайте университета функционирует раздел «Международная деятельность», в рамках которого желающие могут ознакомиться с материалами, посвящёнными международной деятельности университета, получить информацию о возможностях обучения за рубежом, о реализуемых САФУ международных проектах и пр. В университете работает ряд СМИ, в частности газета «Арктический вектор» и студенческое радио «Овсянка», которые регулярно освещают мероприятия, связанные с интернационализацией и международной деятельностью САФУ.	2015 – 2019	Постоянное функционирование информационной страницы, а также дублирование ключевых материалов на английском и китайском языках Запланировано создание франкоязычной и испаноязычной версий сайта САФУ Ведется системная работа по информированию студентов и общественности о процессах интернационализации, реализующихся в университете, через социальные сети ВКонтакте, Instagram и Facebook Регулярно (не реже 4 раз в год) проводятся площадки по продвижению программ и возможностей международной академической мобильности. В Университете действует Совет по международному сотрудничеству. На базе САФУ работает Библиотека северных стран	Выполнено в полном объеме	Информирование студентов и общественности производится посредством Сайт университета (раздел «Международная деятельность»: https://narfu.ru/international/) Разработаны и функционируют иноязычные версии сайта САФУ. Китайская версия: https://narfu.ru/ch/; англоязычная версия: https://narfu.ru/en/ Ведутся группы в социальных сетях https://vk.com/safuarh; https://vk.com/narfuinternational; https://vk.com/narfustudyabroad;

						https://vk.com/club151113654; https://vk.com/kid_narfu; https://vk.com/tutors_narfu; https://www.instagram.com/narfuniversity/; https://www.facebook.com/NArFU.International.Office/ https://www.facebook.com/barentsplus/ и др.
32.	Важно совершенствовать работу Регионального центра трудоустройства выпускников с учетом региональных особенностей сферы образования.	Отдел практик и трудоустройства САФУ (бывший Региональный центр трудоустройства выпускников) регулярно реализует проекты в сфере содействия трудоустройству выпускников университета, в том числе: – участие в заседании рабочей группы по формированию базы стажировок для выпускников, проводимой Министерством труда, занятости и социального развития Архангельской области; – ежегодное проведение совместно с Центром занятости населения города Архангельска Ярмарок вакансий «Карьера 29», а также организация и проведение региональной конференции «Ярмарка вакансий педагогических кадров – 2019» на площадке САФУ (20-22 февраля 2019 года)	2015-2019	В начале 2018 года сотрудники отдела практик и трудоустройства САФУ приняли участие в заседании рабочей группы по формированию базы стажировок для выпускников, проводимой Министерством труда, занятости и социального развития Архангельской области. В рамках заседания были проработаны вопросы по совместной организации работы, направленной на развитие взаимодействия центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, Министерства труда, занятости и социального развития и работодателей по формированию базы стажировок для дальнейшего трудоустройства выпускников по полученной специальности. Для содействия трудоустройства выпускников университета, САФУ совместно с Центром занятости	Выполнено в полном объеме	Новость с сайта САФУ «В САФУ открылась региональная конференция «Ярмарка педагогических вакансий»: https://narfu.ru/life/news/university/330691/ «Проректор по образовательной деятельности САФУ об итогах «Ярмарки педагогических вакансий — 2019» https://narfu.ru/life/news/university/330744/

				населения города Архангельска организуются Ярмарки вакансий «Карьера 29», в рамках которых проводятся мастер-классы. В 2018 году Ярмарка «Карьера 29» прошла 26 июня 2018 года. Во время проведения ярмарки прошла презентация организаций -работодателей, проведены индивидуальные беседы с выпускниками по подбору вакансий с перспективой трудоустройства. В рамках региональной конференции «Ярмарка вакансий педагогических кадров – 2019» на площадке САФУ (20-22 февраля 2019 года) была организована работа следующих секций: – Профориентация к педагогической деятельности; – Технологии в педагогической деятельности XXI века; – Независимая оценка результатов освоения образовательных программ выпускников педагогических направлений подготовки и оценка квалификаций педагогических работников		

Выводы

За 4 года, прошедшие с момента визита внешней экспертной комиссии в САФУ для экспертизы образовательных программ кластера «Педагогическое образование», в университете был проведен широкий спектр корректирующих действий, нацеленных на повышение качества реализации образовательных программ вуза. В университете были созданы: Совет по педагогическому образованию, Центр инновационного педагогического образования, рабочая группа по разработке комплексной программы развития педагогического образования в университете. Университет принимал участие в реализации двух этапов Комплексного проекта по модернизации педагогического образования (с 2014 по 2017 гг.), позволившее совершенствовать содержание образовательных программ УГСН «Образование и педагогические науки» в соответствии с тенденциями глобального образовательного пространства (междисциплинарность, информатизация образования, непрерывность, модульность образовательных программ, гибкость образовательных траекторий). Внедрена модель управления образовательными программами подготовки педагогических кадров, направленная на реализацию непрерывного педагогического образования. Проделанная работа нашла свое отражение в принятой ученым советом САФУ в 2018 году научно-образовательной политике, определяющей стратегическую цель деятельности университета и основные механизмы её достижения.

При анализе полученных результатов установлено, что проведенные корректирующие мероприятия привели к устранению недостатков, отраженных комиссией в отчете по итогам внешней экспертизы в 2015 году.