Национальный центр профессионально-общественной аккредитации
Центр по оценке высшего образования Министерства образования КНР

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки

«Педагогическое образование» (44.04.01),
«Психолого-педагогическое образование»
(44.03.02, 44.04.02),
дополнительных профессиональных программ
«Педагогика и психология дошкольного образования»,
«Педагогическое образование: учитель начальных классов»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, 2019 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки

«Педагогическое образование» (44.04.01),
«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),
дополнительных профессиональных программ
«Педагогика и психология дошкольного образования»,
«Педагогическое образование: учитель начальных классов»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Председатель внешней
экспертной комиссии проф. Гао Сян Пин

г. Нижний Новгород, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 19
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 20
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 21
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 28
ПРИЛОЖЕНИЕ В 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Мининский университет), проводилась в период с 16 по 18 апреля 2019г. и включала анализ отчета о самообследовании (который составляет 58 страниц печатного текста и 7 приложений), посещение Мининского университета внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета. Университет в целом, факультет психологии и педагогики (декан Н.Н. Демидова), также кафедры (Е.Ю. Илалтдинова, Н.В. Белинова, Е.М. Кочнева) и институт непрерывного образования (С.А. Соткина) осуществили очень большую работу по подготовке документов для аккредитации образовательных программ.

Комиссия провела ряд встреч со студентами, преподавателями, выпускниками, сотрудниками деканата и ректората Мининского университета, выслушала ответы на вопросы членов комиссии к руководству, преподавателям, обучающимся и выпускникам по качеству подготовки в процессе освоения основных дополнительных образовательных программ.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», реализуемых Мининским университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования Китайской народной республики (далее - HEEC) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Аккредитационным советом HEEC решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра и HEEC.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с пп. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную

деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения международной профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов» Мининский университет обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ЧДОУ «Ц «ДИВО».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Гао Сян Пин** - доктор наук, профессор, директор департамента по научной работе, Шанхайский педагогический университет — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Кобрина Лариса Михайловна** - доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ван Хонг** - доктор наук, профессор, заместитель директора подразделения по педагогическому образованию, руководитель Института по оценке программ повышения квалификации преподавателей, Южно-китайский педагогический университет — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Демина Ирина Николаевна** - директор ЧДОУ «Ц «ДИВО» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Окомелков Александр Константинович** - аспирант 1 курса инженерно-строительного факультета ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», реализуемых Мининским университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром совместно с HEEC и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Мининский университет являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» отчет о самообследовании объемом 58 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, семь приложений. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов» был предоставлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в Мининский университет.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и HEEC, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки отчета о самообследовании:

1. Излишняя абстрактность, недостаточность конкретных сведений по предметам экспертизы в соответствии со стандартами качества.

2. Недостаточная полнота ряда сведений (отсутствие полного перечня нормативных актов, регулирующих реализацию образовательного процесса).

3. Информация о созданном культурно-образовательном пространстве и воспитывающей среде не раскрыта в полной мере.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра и HEEC предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов» может быть сформулирована как «Полное соответствие».

1.4.2 Визит в Мининский университет

Экспертная комиссия находилась с визитом в Мининском университете с 16 по 18 апреля 2019г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра и HEEC, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром совместно с HEEC и утверждены после согласования с руководством Мининского университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.

2. Встреча с деканом и руководителями структурных подразделений.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

7. Встреча со слушателями дополнительного профессионального образования.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча всех членов внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, проведенный Мининским университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов».

В целом изученная во время посещения вуза документация, круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии кафедр, университетской библиотеки и лабораторий были достаточны, чтобы составить полное объективное впечатление о кластере образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов».

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра и НЕЕС во время подготовки и реализации визита в Мининский университет.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Мининского университета оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Мининский университет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством, деканом факультета, заведующими кафедрами, сотрудниками и обучающимися Мининского университета с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Мининского университета ВЭК предоставила в Нацаккредцентр отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант Отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Мининского университета для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Представленный к аккредитации комплекс образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов» реализуется Мининским университетом, который является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Российской Федерации и имеет лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право оказания образовательных услуг. Учредителем Мининского университета является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Мининский университет активно участвует в инновационных процессах на федеральном и региональном уровнях, являлся участником федерального проекта «Модернизация педагогического образования» (2014-2017 гг.), по результатам которого получил высокую оценку учредителя. Образовательная деятельность университета ведётся на 6 факультетах, обучающих около 9000 студентов по 22 направлениям подготовки по программам высшего образования и 1 специальности среднего профессионального образования. Также университет осуществляет подготовку научно-педагогических кадров по 12 направлениям подготовки в аспирантуре. Факультет психологии и педагогики, реализующий аккредитуемые образовательные программы по направлениям 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр), 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) и 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистратура), возглавляет доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна. Руководящим органом является Совет факультета. Факультет психологии и педагогики был организован на базе психолого-педагогического факультета, объединяет 4 кафедры, реализует четыре направления подготовки бакалавров и магистров и ежегодно выпускает сотни профессионалов, востребованных в учреждениях системы образования, социальной защиты, а также в коммерческих центрах и службах, специализирующихся на помощи детям и семьям, сопровождении личностного и профессионального развития человека. Образовательная деятельность по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной лицензии и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов, Устава федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и разработанных в Мининском университете положений, определяющих отдельные стороны его деятельности. Документация выпускающих кафедр факультета и института непрерывного образования составлена в соответствии с номенклатурой дел, утверждённой Учёным советом университета и приказами ректора университета. Выпускающими кафедрами по направлениям подготовки

44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и по программам профессиональной переподготовки являются кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, 44.04.01 Педагогическое образование – кафедра общей и социальной педагогики, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – кафедра практической психологии.

Реализация заявленных на аккредитацию программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов, осуществляется силами квалифицированного коллектива преподавателей (остепенённость более 80%), в том числе, и работодателями. Материально-техническое оснащение по образовательным программам соответствует их содержательному уровню. Пространство научной деятельности бакалавров и магистрантов данных направлений организовано лабораторным комплексом Мининского университета, клиническими базами практик, экспериментальными площадками, региональной инновационной площадкой, ресурсным учебно-методическим центром сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Все перечисленные выше образовательные программы, включённые в кластер, по своему содержанию и научному уровню соответствуют современным требованиям науки и образования. Они также удовлетворяют по набору и уровню компетенций, которые должен получить обучающийся в результате освоения данных программ. Образовательные программы соответствуют ожиданиям работодателей из образовательных организаций дошкольного и общего образования, научной сферы, отмечающим, что освоение образовательных программ способствует развитию самостоятельной творческой личности выпускника. Образовательные программы содержат полную информацию об учебных дисциплинах, программах курсов, учебной литературе, соответствующих электронных ресурсах, о порядке учёта зачётных единиц, процедурах промежуточного контроля и выпускных квалификационных работах. Формирование экспертируемых образовательных программ осуществлялось с учётом современных и будущих запросов региона, промышленных и научных партнёров университета – будущих работодателей, мнений преподавателей и обучающихся. Существенно, что эти программы реализуются в хорошо оснащённом университетском комплексе, имеющем все условия для учёбы, отдыха, спорта и общекультурного развития обучающихся. Выполнены в университете и все условия для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внутренняя система гарантий качества образования обеспечивает непрерывное совершенствование качества в Мининском университете в соответствии со стратегией развития и регламентируется системой стратегических и нормативных документов университета и документами системы менеджмента качества вуза. В рамках стратегии реализуется проект «MS: международный стандарт», целью которого является поддержание и совершенствование качества педагогического образования.

В университете действует центр менеджмента качества образования, реализующий регулярную цикличную оценку деятельности преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворённости обучающихся образовательным процессом. Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующим системное участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Достижения:

1. Наличие тесных контактов с регионом. Университет разрабатывает и реализует для региона ряд программ социальной направленности, участвует в реализации национального проекта «Образование», является основным поставщиком педагогических кадров в регионе.

2. Университетом ежегодно проводятся публичные отчёты о реализации стратегии, позволяющие всем заинтересованным сторонам принимать участие в обсуждении полученных результатов и планировании дальнейшей деятельности.

3. Поддержание высокого уровня качества образовательных программ осуществляется системно и непрерывно. Реализуются проекты, направленные на сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе, проекты, обеспечивающие эффективное развитие студентов, а также система мер по совершенствованию содержания обучения.

4. Структурные подразделения университета вовлечены в процедуры оценки и поддержания качества образовательной деятельности, сформирована внутренняя система гарантии качества университета, реализуются регулярные процедуры оценки деятельности преподавателей и студентов, производится мониторинговая оценка удовлетворённости студентов, слушателей курсов, преподавателей, работодателей.

Рекомендации:

1. Рекомендуется содержание образовательных программ по подготовке учителей направить на сохранение и трансляцию традиционной отечественной педагогической культуры, на воспитание высокого нравственного уровня, на сохранение национальной идентичности.

2. Рекомендуется сформировать систему трансляции и преемственности положительного опыта по формированию внутренней системы качества в вузе.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и дополнительные профессиональные программы «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов актуальны, отражают современные тенденции в области образования и ориентированные на современные педагогические технологии. Программы соответствуют миссии вуза.

Обсуждения показали соответствие программ ожиданиям работодателей, преподавателей, обучающихся. Программы ориентированы на профессиональные стандарты, процедура разработки образовательной программы предусматривает соотнесение элементов ФГОС и профессионального стандарта.

Достижения:

1. В вузе регламентированы процедуры разработки, оценки и последующей корректировки образовательных программ в течение всего

периода их реализации; действует экспертный совет по образовательным программам, в состав которого входят работодатели; изменения в образовательных программах обсуждаются на проектных сессиях.

2. Результаты оценки качества реализации образовательных программ учитываются в процедурах их совершенствования; разработан и внедрен сервис расчёта рентабельности образовательной программы, позволяющий соблюдать и прогнозировать экономическую эффективность программы.

3. Информация по образовательным программам открыта и находится в свободном доступе на сайте вуза.

Рекомендации:

1. Следует продолжить работу по формированию системы управления жизненным циклом образовательных программ с учетом требований новых стандартов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ по направлениямподготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) и дополнительные профессиональные программы «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов» удовлетворяет запросам студенчества и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку. У студентов имеется возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий, получения дополнительных компетенций в системе дополнительного образования.

Критерии оценки деятельности по освоению обучающимися образовательных программ подробно регламентированы нормативными документами Мининского университета.

Достижения:

1. В практике работы активно используются интерактивные методы обучения: метод проектов, «учебные события», дискуссии.

2. Студенты осведомлены о процедурах оценивания, работают по рейтинг-планам, активно взаимодействуют с преподавателями в электронной образовательной среде.

3. Университетом поддерживается практика совместных научных разработок преподавателей и студентов: участие студентов в грантовых исследованиях, публикациях совместных статей различного уровня.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить формы внешней независимой оценки студентов (процедуры внешней независимой оценки, внешняя экспертиза и пр.).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По кластеру аккредитуемых образовательных программ ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов; в течение всего года проводятся обучающие и конкурсные мероприятия для школьников, позволяющие выявить наиболее талантливых абитуриентов и сориентировать выпускников школ в выборе будущего направления подготовки; сайт Мининского университета имеет постоянно обновляемый раздел для абитуриентов с удобной навигацией; регулярно проводятся дни открытых дверей факультетов; на сайте запущен проект электронного дня открытых дверей и виртуальной онлайн-экскурсии по Мининскому университету. Школьники имеют возможность посещать площадки Мининского университета в рамках проведения различных мероприятий (олимпиады, творческие конкурсы, курсы и пр.).

Функционирует программа содействия академической мобильности студентов, существует система поддержки академических достижений студентов.

Достижения:

1. Наличие на сайте университета «Калькулятора ЕГЭ», позволяющего абитуриенту быстро сориентироваться при поступлении в Мининский университет. Сайт ориентирован на абитуриента и даёт полную информацию об образовательной организации.

2. Наличие программ раннего трудоустройства студентов (базы практик, «команды изменений») и программ закрепления студентов в профессии (постдипломное сопровождение).

3. Наличие развитой электронной среды, отражающей академические достижения студентов («Электронное портфолио»).

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить работу по расширению международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся.

2. Рекомендуется продолжить работу по признанию документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement), усилить информированность студентов о признании диплома за рубежом.

3. Рекомендуется расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях разного уровня.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из

высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания.

К реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры привлечены работодатели, среди них: директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования, сотрудники Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Процедуры принятия на работу и конкурсного избрания на должность в Мининском университете гарантируют, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации. Университет поддерживает научную активность преподавателей, учитывая их достижения в различных областях, через систему рейтинговой оценки.

Достижения:

1. Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обеспечен высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими преподавательскую деятельность и ведущими научные исследования.
2. Система мотивации преподавателей к профессиональной деятельности сформирована на основе рейтинговой оценки НПР, вступающей в корреляцию с ключевыми показателями эффективности деятельности университета.
3. При общении с преподавателями отмечен корпоративный дух, высокая общая и профессиональная культура научно-педагогических работников.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить практику международных обменов и академической мобильности научно-педагогических работников.
2. Рекомендуется более активно привлекать иностранных специалистов к работе по реализации образовательных программ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В учебном процессе используется современная учебно-методическая, научная и материально-техническая база.

Важную роль в образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза играет библиотека Мининского университета, сформирован фонд редкой книги, содержащий уникальные издания. Функционирует электронная образовательная среда.

В Мининском университете развита инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов, имеющих различные возможности и образовательные потребности: организация и информационное сопровождение учебного процесса, воспитательная и социально-культурная деятельность, сопровождение профессионального становления, медицинское обслуживание, спортивно-оздоровительная работа, организация жилищно-бытовых условий, организация общественного питания.

В образовательной организации развито студенческое самоуправление, действуют педагогические отряды, волонтёрские группы.

Достижения:

1. Развитая система студенческого самоуправления.
2. Ориентированность внеучебной деятельности студентов на будущую профессию (волонтерские проекты, социальные проекты, педагогические отряды).
3. Использование ресурсов партнерских организаций (клинические базы практик и пр.).
4. Организованы зоны самостоятельной работы студентов, развиваются современные формы работы с библиотечными ресурсами.
5. Вуз координирует деятельность регионального ресурсного центра по работе с лицами с ОВЗ, поддерживает деятельность портала инклюзивного образования.

Рекомендации:

1. Рекомендовано провести работу по увеличению количества мест в общежитии для иностранных студентов.
2. Усилить меры по созданию развитой инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Рекомендовано продолжить работу по формированию новой образовательной экосистемы вуза, создания инновационной образовательной среды, позволяющей использовать современные методы и средства обучения.
4. Рекомендовано сформировать систему обратной связи с выпускниками с целью мониторинга закрепления их в профессии.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. На настоящий момент основными методами получения информации являются: анализ статистических данных, данные внутренних мониторингов, данные оценок качества деятельности НПР и студентов с их последующим анализом (рейтинги); данные по трудоустройству выпускников. Все производимые оценочные процедуры и мониторинги оформляются в виде отчётов. Процедура учёта данных при разработке образовательной программы закреплена в нормативных документах, регламентирующих период реализации образовательной программы. Ежегодно проводится анкетирование заинтересованных сторон, статистическая информация собирается по мере ее появления. Студенты регулярно участвуют в опросах и мониторинговых исследованиях, их мнение учитывается при разработке и совершенствовании образовательных программ. Электронная среда образовательной организации обеспечивает весь цикл образовательной программы: от регистрации абитуриентов до приказов об окончании Мининского университета.

Достижения:

1. В вузе действует многофункциональный центр, обеспечивающий выдачу справок, прохождение приказов и других документов. Решение вопросов обучающихся и преподавателей происходит в режиме «единого окна».
2. Существует система сбора и анализа информации о реализации образовательных программ.
3. В Мининском университете реализуется проектное управление, действует проектный офис.

Рекомендации:

1. Рекомендуется сформировать попечительский совет вуза, включающий ключевых работодателей, представителей органов власти, социальных партнёров.
2. Рекомендуется продолжить работу по развитию регионального кластера.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Официальный сайт Мининского университета является основным источником информации об Университете. Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском, испанском и китайском языках. В рамках конкурса «Интернет-премия EAPU-2017» сайт Мининского университета признан лучшим среди вузов в России и СНГ. Информация сайта объективна, достоверна и регулярно обновляется.

В Мининском университете действуют специальные службы, обеспечивающие информационное сопровождение деятельности вуза, взаимодействие с зарубежными партнёрами.

Достижения:

1. Сайт www.mininuniver.ru информативен и актуален.
2. Мининский университет является центром регионального кластера, поддерживает деятельность ряда профессиональных ассоциаций.
3. Мининский университет играет значимую роль в регионе, реализует национальный проект «Образование», разрабатывает и реализует социальные проекты региональной направленности.

Рекомендации:

1. Рекомендуется более широко представлять деятельность регионального кластера на сайте.
2. Следует продолжить работу по постдипломному сопровождению выпускников Мининского университета.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы пересматриваются ежегодно. Все изменения и дополнения оформляются в виде листа дополнений и изменений, который утверждается ректором Мининского университета. Лист дополнений и изменений размещается вместе с ОПОП на официальном сайте Мининского университета. Функционирует механизм взаимодействия и обратной связи с работодателями, их мнение учитывается при разработке ОПОП. Ежегодно проводится публичный отчет с привлечением широкого круга заинтересованных лиц, организуются научные и методические конференции, круглые столы, проектные сессии. По итогам мониторинга и периодической оценки образовательных программ происходит ежегодное обновление дизайна программ.

Достижения:

1. Существует система обратной связи с участниками образовательного процесса (встречи со студентами, проектные сессии, обсуждения).
2. Обновление программ осуществляется в соответствии со стандартами, запросами региона, общероссийскими и мировыми трендами.
3. Наличие механизмов ориентированности на потребности студентов (введение курса «Стратегии личностного роста»), предоставление студентам возможностей приобретения дополнительных компетенций.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить работу по привлечению работодателей и студентов к разработке образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мининский университет участвует в процедурах внешней гарантии качества реализуемых основных образовательных программ высшего образования: ежегодный мониторинг эффективности деятельности вуза, самообследование, государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация. Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств.

Достижения:

1. Мининский университет реализует практику публичных отчётов, обеспечивающих независимую экспертную оценку его деятельности.
2. Проектное управление позволяет осуществлять планирование деятельности с учётом существующего прогресса, регулировать темп и интенсивность развития.
3. По результатам каждой экспертной оценки реализуется программа корректирующих действий.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить работу по повышению позиций Мининского университета в российских и международных рейтингах.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа предоставленной документации, встреч и интервью во время посещения Мининского университета экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Рекомендуется содержание образовательных программ по подготовке учителей направить на сохранение и трансляцию традиционной отечественной педагогической культуры, на высокий уровень нравственного воспитания, сохранение национальной идентичности.
2. Рекомендуется сформировать систему трансляции и преемственности положительного опыта по формированию внутренней системы качества в вузе.
3. Следует продолжить работу по формированию системы управления жизненным циклом образовательных программ с учетом требований стандартов.
4. Рекомендуется расширить формы внешней независимой оценки студентов (процедуры внешней независимой оценки, внешняя экспертиза и пр.)
5. Рекомендуется продолжить работу по расширению международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся.
6. Рекомендуется продолжить работу по признанию документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement), усилить информированность студентов о признании диплома за рубежом.
7. Рекомендуется расширить направления совместного участия российских и зарубежных студентов в мероприятиях разного уровня.
8. Рекомендуется усилить практику международных обменов и академической мобильности научно-педагогических работников.
9. Рекомендуется более активно привлекать иностранных специалистов к работе по реализации образовательных программ.
10. Рекомендуется провести работу по увеличению количества мест в общежитии для иностранных студентов.
11. Усилить меры по созданию развитой инфраструктуры для инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Рекомендуется продолжить работу по формированию новой образовательной экосистемы вуза, создания инновационной образовательной среды, позволяющей использовать современные методы и средства обучения.
13. Рекомендуется сформировать систему обратной связи с выпускниками с целью мониторинга закрепления их в профессии.
14. Рекомендуется сформировать попечительский совет вуза, включающий ключевых работодателей, представителей органов власти, социальных партнёров.
15. Рекомендуется продолжить работу по развитию регионального кластера.
16. Рекомендуется более широко представлять деятельность регионального кластера на сайте.
17. Следует продолжить работу по постдипломному сопровождению выпускников Мининского университета.

18. Продолжить работу по привлечению работодателей и студентов к разработке образовательных программ.

19. Рекомендуется продолжить работу по повышению позиций Мининского университета в российских и международных рейтингах.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа предоставленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов» **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), дополнительных профессиональных программ «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов», реализуемый Мининским университетом, **сроком на шесть лет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 апреля, вторник			
8.30	Прибытие в Мининский университет		ул. Ульянова, д.1
08.30 — 10.30	Первая встреча членов ВЭК		ул. Ульянова, д.1, ауд.330
10.30 — 11.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, конференц-зал (ауд.209)
11.30 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Ульянова, д.1
13.00 — 14.00	Обед		ул. Ульянова, д.1, кафе университета
14.00 — 15.00	**Встреча с деканом, заместителями декана и руководителями структурных подразделений**	Декан, заместители декана, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
15.00 — 15.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
15.30 — 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами, заместителями**	Заведующие кафедрами, заместители, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
16.30 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 апреля, среда			
9.45	Прибытие в Мининский университет		ул. Ульянова, д.1
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
13.00 — 14.00	Обед		ул. Ульянова, д.1, кафе университета
14.00 — 15.00	**Встреча со слушателями ДПО**	Слушатели ДПО, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
15.00 — 15.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
15.30 — 16.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.427
16.30 — 18.00	Работа с отчетом, документами	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
18 апреля, четверг			
8.45	Прибытие в Мининский университет		ул. Ульянова, д.1
09.00 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Ульянова, д.1, ауд.330
12.00 — 13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, ППС	ул. Ульянова, д.1, конференц-зал (ауд.209)
13.00 — 14.00	Обед		ул. Ульянова, д.1, кафе университета
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			