ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

г. Белгород, 2018 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Иванова Илзе Яновна

г. Белгород, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 10
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 26
ПРИЛОЖЕНИЕ А 27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 29
ПРИЛОЖЕНИЕ В 33

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее – НИУ «БелГУ»), проводилась в период с 04 декабря 2018 г. по 06 декабря 2018 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НИУ «БелГУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых НИУ «БелГУ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), НИУ «БелГУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Нацаккредцентром.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Илзе Иванова** – Доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделением образовательных наук факультета педагогики, психологии и искусства Латвийского университета, руководитель Латвийского центра дистанционного обучения, инспектор и член Совета консультантов BEDAF (British Educational Affairs) (Латвия) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Писарева Светлана Анатольевна** - Доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», заместитель председателя ФУМО по УГСН Образование и педагогические науки — российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Виржиния Теллье** - Доктор филологических наук, доцент Высшей школы образования, Педагогический институт, Университет Сержи-Понтуаз— зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Идиатуллина Энзе Дакуановна** – Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по организационному развитию, ГБОУ ВО «Алметьевский государственный нефтяной институт», заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл (2010 – 2018) — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Бродский Глеб Михайлович** – Магистрант кафедры педагогики и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств»— представитель студенческого сообщества, член комиссии;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), реализуемых НИУ «БелГУ», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемого направления подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

НИУ «БелГУ» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **67** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- необходимо ознакомиться с содержанием образовательных программ;
- во время дискуссий выявить факты, подтверждающие сильные и слабые стороны, изложенные в тексте отчета по самообследованию;
- найти документальное подтверждение информации, изложенной в отчете.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Полные тексты аккредитуемых образовательных программ, необходимое нормативное и учебно-методическое обеспечение их реализации.
2. Пакет локальных документов вуза, регламентирующих образовательную деятельность.
3. Документы, отражающие перспективы развития вуза.
4. Механизм участия всех заинтересованных лиц в процедурах разработки, обновления, реализации и оценки качества образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в НИУ «БелГУ» с 04 декабря 2018 г. по 06 декабря 2018 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством НИУ «БелГУ» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами ответственными за проведение аккредитации;
- с директорами институтов, деканами;
- с заведующими кафедрами;
- с выпускниками;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с представителями профессионального сообщества (работодателями).

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный НИУ «БелГУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01).

Во время посещения вуза комиссия ознакомилась с дополнительной документацией:

- тексты аккредитуемых образовательных программ, необходимое нормативное и учебно-методическое обеспечение их реализации;

- пакет локальных документов вуза, регламентирующих образовательную деятельность;
- результаты анкетирования участников образовательного процесса;
- заключения внешних экспертиз;
- отчеты выпускающих кафедр по научно-исследовательской деятельности;
- публикации преподавателей вуза по отдельным образовательным программам.

Были проведены дополнительные встречи с заведующими кафедрами педагогики и психологии, т.к преподаватели этих кафедр принимают участие в реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), а также с деканом факультета иностранных языков, директором педагогического института, начальником отдела системы менеджмента качества образования, с директором центра профессиональной карьеры и организации практик департамента довузовской подготовки и организации приема.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НИУ «БелГУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство НИУ «БелГУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, Wi-Fi, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в НИУ «БелГУ».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НИУ «БелГУ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы НИУ «БелГУ» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в **26** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству НИУ «БелГУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализацию образовательных программ кластера осуществляют научно-педагогические работники 14 кафедр педагогического института НИУ «БелГУ», 10 из которых участвуют в реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и 4 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков».

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» реализуется пока только два года, но есть перспективы для развития. Программа пока нерентабельна, т.к. ее осваивает 4-5 студентов в год.

Преподавателей отличает высокий профессиональный уровень, стремление к творчеству и сотрудничеству, что позволяет организовывать образовательный процесс на высоком научно-методическом уровне.

Преподаватели кафедр являются авторами научных и учебно-методических работ, учебных пособий. Педагогический институт и кафедры факультетов активно сотрудничают с ведущими вузами, с зарубежными образовательными организациями, с образовательными организациями региона. Вся деятельность преподавательского состава направлена на обеспечение качества подготовки выпускников по образовательным программам кластера.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НИУ «БелГУ» разработана система обеспечения внутренней гарантии качества, которая реализуется в рамках Стратегии обеспечения качества подготовки выпускников Педагогического института НИУ «БелГУ» на 2018-2020 годы, которая включает в себя ориентиры по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников Педагогического института по состоянию на 01.01.2018 по 3 областям образования: Науки об обществе, Образование и педагогические науки, Гуманитарные науки. Стратегические цели зафиксированы в документах. Работу системы обеспечивает Центр менеджмента качества, который организует ежегодную оценку качества образовательных программ (включая внешний аудит) с использованием специально разработанных матриц оценивания.

НИУ «БелГУ» в 2018 году заключено соглашение с Федерацией физического воспитания Европы (Стран Европы в составе ФИЕП) о взаимном сотрудничестве, направленном на разработку и актуализацию научных и инновационных физкультурно-образовательных и спортивных программ.

НИУ «БелГУ» занимает активную позицию в вопросах сотрудничества с работодателями региона, которые с большой готовностью принимают участие в практической подготовке будущих педагогов путем заключения договоров о сотрудничестве, организации трудоустройства выпускников. Необходимо отметить, что руководство педагогического института осуществляет стратегическое планирование развития педагогического образования в университете.

Достижения:

Политика гарантий качества образовательных программ отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Наличие сертифицированной системы менеджмента качества образовательных программ.

Наличие отлаженной организации управления качеством образовательных программ в университете.

Ориентация на потребности региона в сфере подготовки педагогических кадров, удовлетворение запросов работодателей Белгорода и Белгородской области.

Рекомендации:

Долгосрочное планирование развития педагогического образования в вузе.

Обеспечение участия всех заинтересованных сторон в разработке политики качества.

Согласовывать программу развития педагогического образования с процессами модернизации педагогического образования в стране, связанными с введением обновленных образовательных стандартов (ФГОС 3++), разработкой примерных образовательных программ.

Шире информировать общественность о результатах внутренней оценки качества образовательных программ. Сделать доступными результаты полученных исследований для более широкого круга стейкхолдеров, обеспечить обсуждение плана действий на перспективу.

Шире привлекать работодателей, представителей ассоциации выпускников к формированию политики гарантий качества образования.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Цели образовательных программ сосредоточены вокруг подготовки квалифицированных педагогических кадров для нужд региона и отвечают миссии университета в части сохранения и развития педагогического образования в регионе.

Содержание образовательных программ определяется планируемыми результатами обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, требованиями профессиональных стандартов, запросами региона и потребностями работодателей и учитывается при отборе

дисциплин учебного плана, при определении содержания дисциплин, рабочих программ практик, при разработке фондов оценочных средств.

При разработке образовательных программ учитываются мнения и предложения органов управления образованием Белгорода и Белгородской области, педагогического сообщества, потенциальных работодателей, которые высказываются на совещаниях различного уровня, на встречах с выпускниками университета. Обязательно учитывается мнение студентов при формировании элективной части программ.

Достижения:

Все этапы разработки, рассмотрения и утверждения образовательных программ четко зафиксированы в документах.

Учет потребностей рынка труда в регионе при определении направленности образовательных программ.

Учет требований профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ.

Учет мнений студентов при проектировании содержания образовательных программ.

Образовательная программа бакалавриата по профилю «Физическая культура» имеет великолепное материально-техническое и кадровое обеспечение, по своему содержанию полностью соответствует цели образования этого уровня и профилю программы.

Рекомендации:

Содержание педагогической компоненты образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков».

Участие работодателей в анализе содержания образовательных программ.

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» должна быть привлекательной для студентов из других вузов России и за рубежом, даже для взрослых, которые хотят изменить профессию или обновить свои профессиональные компетенции. Поэтому нужно проанализировать предложения других вузов по этим направлениям подготовки и проектировать создание новых образовательных программ с учетом конкурентной среды образовательных программ.

Чрезвычайно важно расширить преподавание методики и педагогики в образовательной программе направленности путем введения в образовательные программы соответствующих учебных дисциплин, курсов по выбору, вариативных модулей.

Образовательная программа магистратуры в сфере педагогического образования по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» должна ориентироваться не только на подготовку исследователей, т.к. большинство выпускников будет учителями или преподавателями, поэтому магистратура должна закрепить их профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности. Это означает, что в образовательную программу магистратуры «Образование в области иностранного языка» должны быть введены учебные дисциплины педагогической и методической направленности. Магистерские

диссертации студентов должны по своей проблематике соответствовать основному направлению образования - педагогическое образование.

При обсуждении ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» с работодателями, важно обеспечить более глубокое погружение их в содержание этих программ, привлекать методические центры департамента образования к обсуждению компетенций и перечня дисциплин, обеспечивающих формирование этих компетенций.

Разработать алгоритм согласования ОП с работодателями и ассоциацией выпускников, в т.ч. с работодателями из пограничных с Белгородской областью регионов, на уровне согласования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и соответствующих дисциплин, обеспечивающих формирование данных компетенций.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение обеспечивается вниманием к потребностям, интересам и перспективам профессионального развития обучающихся. Студенты могут осваивать образовательные программы на основе индивидуальных образовательных траекторий, отражающихся в индивидуальном учебном плане. Студенты имеют возможность осваивать часть курсов в других вузах, что закреплено соответствующим приказом.

Студенты показывают высокий уровень доверия университету и реализуемым образовательным программам. Они убеждены в высоком качестве получаемого образования, т.к. многие испытали успех в профессиональной деятельности в рамках практики, уверены, что получают образование, отражающее реальное положение дел на практике.

Потребности студентов с разным уровнем успеваемости учитываются также при реализации образовательной программы посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

В университете создана система кураторства студенческих групп. Это хорошая традиция. Особенно актуальна эта система для иностранных студентов.

Созданы условия для развития научных исследований студентов, выполняемых в сотрудничестве со своими преподавателями. Ежегодно в университете выпускается Вестник СНО, являющийся сборником студенческих научных работ

Разработана система информирования студентов об образовательной программе, условиях ее освоения, формах самостоятельной работы, формах контроля и критериях оценки. Информация об образовательной программе и сопровождающие ее нормативные локальные акты размещена на официальном сайте университета. Актуальная информация о формах предстоящих испытаний во время промежуточной аттестации, расписании, новостях размещается на электронных информационных стендах.

Оценка результатов студентов происходит как внутри университета, так и извне. Развивается практика независимой оценки качества образовательных программ. Независимая оценка освоения студентами образовательной программы дается работодателями во время прохождения студентами практики в профильных организациях, во время работы государственной экзаменационной комиссии, рецензирования выпускных квалификационных работ. Это сложившаяся практика. У студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» есть возможность регулярно сдавать тестирование по иностранному языку. Однако, не все студенты пользуются этой возможностью.

Студенты принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, где показывают высокие результаты.

Достижения:

В университете создана нормативная база по разработке ИУП, имеется возможность в период обучения сформировать дополнительные компетенции, обучаясь по программам ДПО.

Создан институт кураторства, осуществляющий эффективное взаимодействие со студентами как в очном формате, так и с помощью социальных сетей он-лайн и офф-лайн.

Создан центр социологических исследований, осуществляющий изучение удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Балльно-рейтинговая система позволяет студентам осознанно отслеживать свои результаты и стремиться к освоению программ.

Функционирует система реагирования на обращения и жалобы студентов.

Рекомендации:

Использование процедур независимой оценки для оценки результатов образования.

Расширить спектр независимой оценки образовательных результатов студентов. использовать независимую оценку в процессе защиты ВКР и магистерских диссертаций (он-лайн трансляция защит или размещение

записей защиты на сайте для более широкого круга работодателей), усилить применение иностранного языка в образовательном процессе (проводить защиту магистерских диссертаций с использованием иностранного языка).

Улучшить изучение и иностранного языка при подготовке в бакалавриате, предусмотрев изучение иностранного языка на протяжении всех лет обучения, а также ведения отдельных дисциплин и/или модулей на иностранном языке. Желательно, чтобы все студенты прошли международное тестирование по иностранным языкам, предложенное членами ассоциации ALTE (Европейская ассоциация экзаменационных советов по иностранным языкам).

Разработать регламент учета академической успеваемости студентов в процессе обучения на основе четких критериев и процедур оценивания. Обдумать систему оценки по всем компетенциям.

Необходимо ориентироваться на современные европейские стандарты оценки компетенций студентов, такие как документ CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages), чтобы редактировать программы и учебные планы, обновлять официальную информацию о программах.

Желательно предусмотреть при проектировании образовательных программ в магистратуре возможность, а скорее необходимость, поступления на эти программы абитуриентов из других вузов и после окончания других направлений подготовки, чтобы образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» стала рентабельной.

При организации НИР студентов взаимодействовать со студентами других вузов, организовывать он-лайн конференции, телемосты.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	B
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НИУ «БелГУ» создан центр довузовской подготовки, разработана нормативная база, проводятся профориентационные мероприятия. По опросу работодателей, данные мероприятия носят

практикоориентированный характер, имеют целевую аудиторию, обеспечивают профильный отбор будущих студентов. Между вузом и школами заключены договора о сотрудничестве, деятельность имеет плановый характер воспроизводства педагогически кадров для Белгородской области (представлен очень широкий перечень метропатий).

НИУ «БелГУ» сотрудничает с зарубежными вузами – во Фрайбурге (педагогический институт), с университетом Сержи-Понтуаз. С этими вузами заключены договоры о сотрудничестве.

Созданы возможности для расширения академической мобильности студентов бакалавриата профиля «Физическая культура», но они пока не могут принять участие, так как хотели бы, поскольку не владеют в достаточном объеме иностранным языком.

Достижения:

Предоставлена возможность выпускникам получить Diploma Supplement.

Созданы возможности для развития академической мобильности студентов.

Рекомендации:

Системная работа по сопровождению академической мобильности студентов.

Участие студентов обоих направлений подготовки в программах академической мобильности.

Расширение партнерства с английскими и французскими вузами.

Профориентационная работа с абитуриентами, проживающими в других регионах.

Привлекать для обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» выпускников других вузов в целях увеличения общего числа студентов, осваивающих ОП.

Обратить внимание на организацию профориентационной работы в других регионах и за рубежом с целью освоения лучших практик и привлечения абитуриентов из других регионов.

Академическая мобильность должна способствовать развитию не только лингвистических, но и профессиональных компетенций. Важно развивать партнерские отношения с различными кафедрами зарубежных университетов, в том числе с кафедрами педагогики и методики, т.к. реализуемые образовательные программы должны быть междисциплинарными.

Ввести дополнительный (профильный) экзамен сдачи иностранного языка абитуриентами.

Расширить социальную систему поддержки достижения студентов, в частности вернуть талоны питания для спортсменов.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Все преподаватели имеют профессиональную квалификацию, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин по базовому или дополнительному профессиональному образованию, достаточный стаж работы в организациях высшего образования. Профессорско-преподавательский состав (ППС), реализующий образовательную программу по направлению подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» представлен 53 преподавателями, среди которых 4 доктора наук, 38 кандидатов наук и 11 без ученой степени. Общая остепененность составляет 79,2%.
- 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» представлен 13 преподавателями, среди которых 3 доктора наук и 10 кандидатов наук. Общая остепененность составляет 100%.

Профессиональная деятельность преподавателей организуется в рамках индивидуального плана, в котором фиксируется учебная работа.

Требования к компетентности ППС регламентируются Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Для реализации практико-ориентированной подготовки к образовательному процессу привлекаются работодатели.

Основные направления научных исследований ППС связаны с научными интересами, соответствующими их научной специальности, а также отчасти с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы. Однако, нельзя выявить единую научную стратегию, общую исследовательскую программу. Результатом научной работы является публикация статей в цитируемых и рецензируемых изданиях, монографий, учебно-методических изданий.

Для оценки качества труда преподавателей существует система аттестации. В вузе создана система формирования кадрового резерва, разрабатываются планы индивидуального развития, ведется рейтингование преподавателей по результатам деятельности, сформирован механизм повышения квалификации по запросу преподавателя как в БелГУ, так и в других вузах.

Статистика публикаций свидетельствует, что важно уделять внимание развитию публикационной активности. По данным открытого ресурса научной периодики электронной научной библиотеки elibrary, в первую сотню авторов, публикующихся по педагогической тематике, по цитированиям и индексу Хирша входит один преподаватель из НИУ «БелГУ, а по числу публикаций исследователи из НИУ «БелГУ» входят только в четвертую сотню авторов.

В университете создана возможность для совершенствования языковых компетенций преподавателей, однако, сами преподаватели признают необходимость улучшения владения иностранным языком, т.к. не все готовы принимать участие в программах академической мобильности из-за плохого знания иностранного языка.

Достижения:

Большая доля профессорско-преподавательского состава имеет ученые степени и звания.

Соответствие квалификации преподавателей направленности и профилю реализуемых образовательных программ.

Внедрение эффективного контракта как средства стимулирования профессиональной активности преподавателей.

Рекомендации:

Внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

Привлечение к реализации образовательного процесса преподавателей из других образовательных организаций в рамках программ академической мобильности.

Участие преподавателей университета в международных проектах, стажировках, программах академической мобильности.

Сроки заключения контрактов с преподавателями.

Стимулировать профессиональный рост преподавателей, особое внимание уделив росту молодых преподавателей. Рассмотреть возможность при выполнении ассистентом и старшим преподавателем показателей эффективного контракта при прохождении конкурсного отбора заключать договор на 2 года и более.

Преподаватели кафедры иностранного языка могли бы обновить свои компетенции в области методического использования CEFR.

Важно, чтобы преподаватели, принимающие участие в реализации педагогических образовательных программ, интересовались

исследованиями в области педагогики и методики (преподавания предмета в школе и в вузе), чтобы обеспечивать в магистерских диссертациях своих студентов интеграцию филологического и педагогического знания.

Активизировать внедрение результатов научных исследований, современных достижений науки и практики в сфере образования в образовательный процесс и содержание учебных курсов. Стимулировать публикационную активность преподавателей, особенно публикацию научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.

Развивать академическую мобильность преподавателей института по аккредитуемым направлениям подготовки. Активизировать преподавателей к развитию сотрудничества с отечественными и зарубежными научными и образовательными центрами, участию в совместных проектах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Развит аудиторный фонд, оборудованы специализированные аудитории, создаются базовые кафедры в образовательных организациях.

Обучающиеся обеспечены доступом к собственному библиотечному фонду. Ведется подписка на периодические издания. Электронная полнотекстовая библиотека включает труды преподавателей университета. Для самостоятельной работы студентов открыты читальные залы, осуществляется электронная запись в библиотеку, заказ литературы из библиотеки по интернету.

На web-сайте библиотеки представлена информация о ресурсах, услугах библиотеки, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы, виртуальная справочная служба и целый ряд других сервисов. Материально-техническая база обновляется ежегодно в соответствии с

заявками структурных подразделений и планом финансово-хозяйственной деятельности Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Доступ в электронную информационно-образовательную среду осуществляется из локальной сети вуза и из сети Интернет.

В университете развита система студенческого самоуправления.

Университет обладает современным общежитием с достаточным количеством мест для всех желающих обучаться и проживать в общежитии.

Достижения:

Высокий уровень материально-технической обеспеченности образовательного процесса для реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Большой выбор секций для профессионального роста студентов бакалавриата профиля «Физическая культура».

Рекомендации:

Обеспеченность библиотеки современной литературой и периодическими изданиями на иностранных языках по профилю (направленности) реализуемых образовательных программ.

Развивать доступность образовательных услуг для студентов с ОВЗ, привлекать молодых людей с инвалидностью к обучению в университете.

Обеспечить доступ или вести подписку на периодические издания на иностранных языках.

Наладить систему обратной связи от студентов о прослушанных курсах и дисциплинах (удовлетворенность содержанием, используемыми технологиями).

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор и анализ информации осуществляется путем обмена мнениями студентов, преподавателей, работодателей. Мониторинг мнений студентов и преподавателей позволяют выявить их удовлетворенность условиям обучения и труда.

Создана локальная информационная сеть в вузе, что позволяет обеспечивать доступ к новостям, расписанию, ученым материалам студентам и преподавателям.

Информирование обучающихся и научно-педагогических работников об образовательной программе, условиях ее реализации происходит посредством новостной ленты на официальном сайте, размещения печатной информации, объявлений на информационных досках факультетов, управления кадров, посредством информирования и обсуждения текущей ситуации на заседаниях кафедр, ученых советов факультета, Ученом совете университета, совещаниях руководящего состава и т.п.

Достижения:

Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.

Использование единой информационной сети в вузе.

Рекомендации:

Привлечение органов студенческого самоуправления к сбору информации о качестве реализуемых образовательных программ.

Проводить мониторинг востребованности и качества образовательных программ.

Привлекать работодателей к оценке образовательных программ и их элементов. Возможно фиксировать, систематизировать и публиковать отзывы работодателей о трудоустройстве и карьерном успехе выпускников.

Оценивать достижения образовательных программ по характеристике академических достижений студентов, трудоустройства выпускников (истории успеха).

Развивать дистанционные формы обучения для различных групп студентов.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах происходит через различные коммуникационные каналы. Веб-сайт университета консолидирует все информационные ресурсы, предназначенные для внешнего доступа из сети Интернет.

Достижения:

Широкое информирование общественности и профессионального сообщества об университете.

Развитая студенческая пресс-служба.

Сотрудничество с партнерскими организациями на региональном, федеральном, международном уровне.

Рекомендации:

Информативность официального сайта.

Публикация на сайте и в СМИ информации об образовательных программах и их достижениях.

Интеграция с профессиональными и общественными сообществами.

Для повышения эффективности трудоустройства размещать на сайте и на отдельном ресурсе краткое резюме и электронное портфолио студента.

Участвовать в социокультурной жизни области путем организации и проведения мероприятий и акций для всех слоев населения.

Продумать систему информирования иностранных абитуриентов о реализуемых образовательных программах.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Порядок разработки, утверждения, реализации, оценки образовательных программ высшего образования для всех форм обучения регламентируется.

Оценка образовательной программы осуществляется путем анкетирования и бесед со студентами с целью выявления областей,

требующих улучшения. Студенты при этом могут задать вопрос по электронной почте, через личные сообщения в социальных сетях.

Образовательные программы корректируются в зависимости от запросов студентов, работодателей, в связи с изменением материально-технической базы, осуществлением инновационных проектов путем включения курсов по выбору, разработки новых форматов реализации образовательных программ (модульный принцип построения).

Достижения:

Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих порядок разработки и реализации образовательных программ.

Высокий уровень удовлетворенности студентов и работодателей образовательными программами.

Рекомендации:

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

Рентабельность образовательной программы магистратуры.

Формировать у преподавателей и студентов понимание смысла образовательной программы, как целостного документа, регламентирующего образовательный процесс, для возможности работать над улучшением образовательных программ.

Активизировать работу по привлечению абитуриентов из других вузов с целью обсечения рентабельности магистратуры.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы проходят процедуры внешней оценки гарантии качества, которые организуются в рамках системы менеджмента качества.

Достижения:

Открытость университета для проведения внешней оценки образовательных программ.

Рекомендации:

Учет результатов внешней оценки качества образовательных программ в повседневной работе по их реализации.

Продумать возможность оптимизации процедур внешней оценки качества образовательных программ (возможно не ежегодно, а реже).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НИУ «БелГУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

Необходимо учитывать современные тенденции развития образования в Европе в процессе обновления целей и содержания образовательных программ:

- Необходимо выработать консолидированное мнение о политике развития образовательных программ в области педагогического образования в вузе, учитывая интересы всех кафедр, реализующих программы педагогического образования.
- Углубить педагогические аспекты образовательной программы в магистратуре. Продумать возможность изучения студентами курсов мультикультурного содержания, инклюзивного образования, андрагогики.
- Расширить преподавание иностранного языка в неязыковых образовательных программах. Студенты высказали пожелание изучать иностранный язык на протяжении всего периода реализации образовательной программы.
- Важно уделять внимание созданию условий для непрерывного образования путем расширения возможностей обучения в магистратуре студентов не только вашего университета.
- Необходимо продолжать работу по обеспечению качества педагогического образования в целях достижения баланса между педагогическими и специальными дисциплинами при разработке и реализации образовательных программ, использовании контрольно-измерительных материалов, в организации и содержании процедур оценивания осваиваемых компетенций.
- Необходимо пополнять фонд литературы современными изданиями на иностранных языках.
- Целесообразно разработать стратегические меры по привлечению студентов к освоению образовательных программ (увеличение наполнения групп, повышение рентабельности образовательных программ).
- Важно вовлекать студентов в оценивание содержания, форм и метолов преподавания всех учебных курсов по окончанию их изучения.
- Необходимо уделать внимание постоянному совершенствованию профессиональной квалификации преподавателей, в частности, развивать понимание преподавателям сути компетентностного подхода, повысить личную ответственность преподавателей за свою компетентность в области иностранного языка.

- Необходимо активизировать преподавателей и студентов к развитию сотрудничества с отечественными и зарубежными научными и образовательными центрами, участию в совместных проектах в целях развития навыков взаимодействия в мультикультурной научно-образовательной среде, критического мышления и толерантности.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01) по большинству критериев ***полностью соответствуют*** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы, реализуемые ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» сроком на **6** лет, по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков» сроком на **6** лет. Однако, учитывая сформулированные в отчете области улучшения для образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области иностранных языков», ВЭК рекомендует коллективу разработчиков этой программы представить в Нацаккредцентр план действий (дорожную карту) по устранению сделанных замечаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
4 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)		ул.Победы д.85, 15 корпус (учебный комплекс 2)
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Победы, д.85. ауд.2-22 (15 корпус) Центр гражданско-патриотического воспитания
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Победы, д.85. ауд.2-22 (15 корпус) Центр гражданско-патриотического воспитания
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Победы, д.85, Музей истории, Научная библиотека
13.00 — 14.00	Обед		ул. Победы, д.85, 11 корпус, 3 этаж
14.00 — 14.10	Переход в другой корпус		пр.Богдана Хмельницкого, д.3
14.10 — 14.40	Общая экскурсия по вузу (УСК С.Хоркиной)	ВЭК	пр.Богдана Хмельницкого, д.3
14.40 — 15.00	Переезд в другой корпус		ул.Студенческая, д.14
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директора, ВЭК	ул.Студенческая, д.14, ауд.265 (2 корпус)
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд. 260 (2 корпус)
17.00 — 17.30	Работа с документами	ВЭК	ул.Студенческая д.14, ауд. 265 (2 корпус)
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.260 (2 корпус)
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.265 (2 корпус)
5 декабря, среда			
9.45	Прибытие в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)		ул. Студенческая, д.14, ауд.265 (2 корпус)
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.260 (2 корпус)
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.265 (2 корпус)

11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.260 (2 корпус)
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.265 (2 корпус)
13.00 — 14.00	Обед		ул. Студенческая, д.14, 1 этаж
14.00 — 15.00	Экскурсия в учебно-методический ресурсный центр практикоориентированного обучения и кабинеты-лаборатории	Директор института, деканы,ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.102,108 (4 корпус); ауд. 6,14,18 (2 корпус)
15.00 — 15.20	Переход в другой корпус (СК "Буревестник")		ул. Студенческая, д. 14 (5 корпус)
15.20 — 16.00	Общая экскурсия по вузу (СК "Буревестник", спортивный городок.)	Директор института, деканв, ВЭК	ул. Студенческая, д. 14, (5 корпус)
16.00 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул.Студенческая, д. 14, ауд.265 (2 корпус)
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул. Студенческая, д.14, ауд.260 (2 корпус)
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул.Студенческая, д. 14, ауд.265 (2 корпус)
6 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)		ул. Победы, д.85
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Победы, д.85, ауд 2-22(15 корпус) Центр гражданско-патриотического воспитания
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Победы, д.85. ауд.2-22 (15 корпус) Центр гражданско-патриотического воспитания
14.00 — 15.00	Обед		ул.Победы д.85, 11 корпус,3 этаж
15.00	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		