# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лечебное дело» (31.05.01),«Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Екатеринбург, 2018 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02),
«Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01),
«Стоматология ортопедическая» (31.08.75),
«Детская хирургия» (31.08.16),
«Травматология и ортопедия» (31.08.66),
дополнительные профессиональные программы
«Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа»,
«Паллиативная помощь в педиатрии»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии Эмека Нкенке

г. Екатеринбург, 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 5
1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 6
1.4 Этапы экспертизы ..... 7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы ..... 13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ ..... 14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания ..... 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов ..... 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав ..... 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов ..... 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией ..... 20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности ..... 21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ ..... 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 28
ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 34

## ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии», реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России), проводилась в период с 16 мая 2018г. по 18 мая 2018г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России внешней экспертной комиссией (далее – ВЭК) и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии», реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию

профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии» ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Екатеринбургским медицинским научным центром профилактики и охраны здоровья рабочих промышленных предприятий.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Союзом студентов ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Эмека Нкенке** - доктор медицинских наук, профессор, доктор стоматологии, профессор Венского медицинского университета, директор клиники челюстно-лицевой и пластической хирургии — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Жернакова Нина Ивановна** - доктор медицинских наук, профессор, зам. директора медицинского института НИУ БЕлГУ по научной работе, руководитель направления Лечебное дело и педиатрия, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ивана Оборна** - доктор медицинских наук, профессор, профессор, профессор кафедры акушерства и гинекологии Университета Палацкого — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Миронова Татьяна Феофановна** - доктор медицинских наук, профессор, старший научный сотрудник Екатеринбургского

медицинского научного центра профилактики и охраны здоровья рабочих промышленных предприятий — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Сергеев Сергей Сергеевич** - заместитель председателя Профсоюзной организации студентов (Союза студентов) по стратегическому развитию, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии», реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 47 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии» был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета о самообследовании: недостаточно полно представлено описание системы менеджмента качества в части обратной связи с обучающимися по оценке образовательных программ, а также участия каждого члена образовательного процесса в их организации и планировании.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. Информация представлена в соответствии с логикой использования компетентностного подхода к обучению врачебной деятельности. Отражены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, состояние материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС и профессиональных стандартов. Степень освещения изложенных вопросов характеризуется достаточной глубиной и детализацией. Таблицы облегчают восприятие и понимание полноты материала, делают его более наглядным, помогают выявлению взаимосвязи между различными аспектами анализируемой проблематики. Отчет изложен доступным языком, легко читается, не содержит стилистических ошибок и грамматических неточностей.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии» может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как решается вопрос о закреплении выпускников в первичном звене здравоохранения после прохождения ими первичной аккредитации?
2. Какими правовыми и нормативно-распорядительными документами регламентируется взаимодействие между клиническими кафедрами и медицинским организациями, которые являются клиническими базами?
3. Какова публикационная активность профессорско-преподавательского состава, и какие существуют возможности поддержки публикаций в высокорейтинговых журналах, индексируемых в международных базах данных?
4. Каким образом регулируется уровень подготовки обучающихся поступивших с низким баллом ЕГЭ, и какие существуют подходы к сохранению контингента обучающихся?
5. Как регулируется представительство обучающихся в Ученом Совете вуза? Это использование системы квот или наличие другого механизма регулирования?
6. Как обучающиеся участвуют в принятии управленческих решений в вузе?
7. Имеются ли совместные международные образовательные программы?
8. Как участвуют обучающиеся в разработке основной образовательной программы?
9. Существует ли система обратной связи по изучению, анализу удовлетворенности обучающихся образовательным процессом?

10. Каким образом повышается уровень языковой подготовки обучающихся и преподавателей?

13.Как осуществляется процедура отчисления обучающихся?

14. Существует ли возможность перевода обучающегося из одного вуза в другой и по какой причине?

15. Как обеспечена социальная поддержка обучающихся и лиц из числа профессорско-преподавательского состава?

16. Какие пути повышения доли молодых ученых в общей численности научных педагогических работников вуза?

17.Как реализуются междисциплинарные научные исследования, существует ли возможность создания совместных предприятий?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 16 мая 2018г. по 18 мая 2018г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством УГМУ и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с деканами, заместителями деканов,;
- с заведующими кафедрами;
- с выпускниками;
- с преподавателями;
- с аспирантами;
- со студентами.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии».

Изученная во время посещения вуза, документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии медицинских организаций, которые являются базами для размещения клинических кафедр и реализации образовательного процесса, позволила составить целостное представление о системе подготовки медицинских кадров в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены внешней экспертной комиссии запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В последний день визита председатель внешней экспертной комиссии выступил перед руководством ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии», которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации является федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в интернатуре в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации – ведущий в уральском регионе научный, образовательный и методический центр, в течение 87 лет успешно осуществляющий подготовку высоко квалифицированных медицинских кадров, практически полностью сформировавший кадровый потенциал здравоохранения свердловской области и уральского региона, внёсший существенный вклад в подготовку специалистов в области медицинской науки и практики страны.

С 2016 года Уральский государственный медицинский университет является базовым вузом Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и медицинской инженерии.

По итогам 2016 года российского рейтингового агентства RAEX (Эксперт Ра, 2017) в рейтинге «100 лучших вузов России» УГМУ занял 67 место, а среди образовательных организаций высшего образования медицинской направленности УГМУ вошел в топ-10 и занял 9 место.

На профессионально-общественную аккредитацию УГМУ заявил кластер образовательных программ специалитета (5 и 6 лет), аспирантуры и ординатуры по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии».

Аккредитуемые образовательные программы реализуются на следующих факультетах:

- факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- факультет Лечебно-профилактический;
- факультет Педиатрический;
- факультет Стоматологический;
- Отдел ординатуры;
- Отдел докторантуры, аспирантуры и магистратуры.

В реализации программ задействовано 6 выпускающих кафедр: кафедра поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики; кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПКиПП; кафедра терапевтической стоматологии; кафедра ортопедической стоматологии; кафедра детской хирургии; кафедра травматологии и ортопедии ФПКиПП.

Документы, регламентирующие реализацию образовательных программ, размещены на официальном сайте. Высокое качество подготовки специалистов на факультетах обеспечивается профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей и ученых. Научно-педагогический состав имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и обеспечивает эффективную и продуктивную научно-методическую деятельность.

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и осуществления корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества подготовки в университете разработана, внедрена и совершенствуется система оценки качества подготовки выпускников.

В УГМУ сформировалась преемственность образовательных программ специалитета, образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации по специальностям ординатуры, образовательных программ высшего образования подготовки научно-педагогических кадров по направлениям подготовки аспирантуры.

В УГМУ проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников. Выпускники образовательных программ востребованы на региональном рынке труда.

Контрольные цифры приема студентов по заявленным программам представлены ниже с 2013-2017 гг.

| **Направление подготовки** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Лечебное дело (31.05.01) | 288 | 394 | 390 | 390 | 390 |
| Педиатрия (31.05.02) | 156 | 183 | 183 | 183 | 183 |
| Стоматология (31.05.03) | 81 | 78 | 78 | 78 | 104 |
| Клиническая медицина (31.06.01) | 49 | 13 | 9 | 14 | 12 |
| Стоматология ортопедическая (31.08.75) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Детская хирургия (31.08.16) | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Травматология и ортопедия (31.08.66) | 6 | 0 | 1 | 5 | 5 |
| Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| Паллиативная помощь в педиатрии | 0 | 0 | 0 | 18 | 79 |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации. | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. | A |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внутренняя система гарантии качества образования УГМУ предусматривает проведение процедур мониторинга и плановой оценки следующих показателей: степени соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ВО, уровня знаний, полученных обучающимися и компетенций, сформированных у потребителей образовательных услуг, качества образовательных ресурсов, квалификации и компетентности преподавателей, что позволяет обеспечить непрерывное совершенствование системы образования в университете.

Политика гарантии качества реализации образовательных программ формируется с участием работодателей, а также региональных и муниципальных органов власти, выступающих в роли основных партнеров по трудоустройству выпускников.

За разработку, реализацию и совершенствование системы менеджмента качества непосредственно отвечают учебно-методическое управление и отдел системы менеджмента качества, взаимодействие между которыми требует улучшения.

**Достижения:**

Сформирована функционирующая система менеджмента качества, предусматривающая участие всех заинтересованных сторон, обозначенных в соответствующих документированных процедурах.

Регулярно осуществляется процедура внутреннего аудита, в том числе перекрестного, с последующим анализом со стороны руководства и формированием корректирующих и предупреждающих действий.

В систему менеджмента качества, основанную на стандартах серии ISO, гармонично интегрируются стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве (ESG – ENQA),

что позволяет учесть потребности и ожидания обучающихся, общества и других заинтересованных сторон.

**Рекомендации:**

Оптимизировать организационную структуру системы менеджмента качества (СМК). В данный момент за реализацию СМК одновременно отвечают два подразделения: учебно-методическое управление и отдел системы менеджмента качества.

Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы гарантий качества образования с использованием европейских подходов к оценке качества образования.

### 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации. | A |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). | A |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ВО на основании Положения об основной образовательной программе высшего образования ФГБУ ВО УГМУ МЗРФ (Пр. №437-р от 12.09.2017), других локальных нормативных актов. В разработке образовательных программ принимают участие все заинтересованные стороны, включая обучающихся и работодателей. Цели и ожидаемые результаты обучения в образовательных программах четко сформулированы, соответствуют миссии, целям и задачам университета. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

**Достижения:**

Образовательные программы реализуются, как самостоятельно, так и на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

**Рекомендации:**

Рассмотреть возможность включения в образовательную программу нескольких лекций/ практических занятий на английском языке с целью совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции

профессорско-преподавательского состава и студентов, что впоследствии будет способствовать увеличению количества реализуемых образовательных программ, в том числе, и на английском языке (например, «Лечебное дело» и «Педиатрия»), расширению экспорта образовательных услуг и увеличению количества иностранных студентов.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории. | A |
| 2. | Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. | A |
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю). | A |
| 4. | Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения. | A |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Студентоцентрированное обучение реализуется совместно со студенческими организациями с позиций соблюдения Этического кодекса обучающихся при непосредственном участии Студенческого совета по качеству обучения, профсоюза студентов, Научного общества молодых ученых и студентов. Все образовательные программы высшего образования позволяют сформировать индивидуальную образовательную траекторию или персональный образовательный маршрут. Например, вариативная часть ООП 31.05.02 Педиатрия направлена на изучение особенностей детского организма и деятельности врача в амбулаторно-поликлинических учреждениях: «Биохимия детского возраста», «Гигиена детей и подростков», «Правовые основы деятельности врача», «Поликлиническая хирургия детского возраста», «Детская неврология», «Практические и коммуникативные навыки врача»). Реализуется нескольких майнеров: «Врач-исследователь», «Оператор клеточных технологий», а также «Clinical scientist» (для успешных обучающихся).

Проектирование индивидуальной образовательной траектории также обеспечивается стажировками и прохождением производственной практики с возможностью обучения по межвузовским договорам с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, которая, однако, не унифицирована: на

разных кафедрах могут использоваться разные подходы к оцениванию и рейтингованию обучающихся.

Ежегодно проводится конкурс «Ученые УГМУ здравоохранению Урала». Реализуются другие мероприятия, стимулирующие студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса (например, Межвузовская Интернет-Олимпиада по английскому языку, система интерактивного тестирования и оценивания в лекционном курсе «Клинические аспекты физколлоидной химии», информационно-коммуникационная предметная среда по обучению человека).

**Достижения:**

Наличие в аккредитуемых образовательных программах адаптационных модулей для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие обязательного вида учебной деятельности – учебно-исследовательской работы обучающихся.

**Рекомендации:**

Унифицировать соотношение преподаватель / студент на клинических кафедрах (не более 12 студентов в подгруппе) и закрепить в локальных нормативных актах университета.

Оптимизировать балльно-рейтинговую систему посредством унификации подходов к ее организации и применению в образовательных подразделениях университета.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. | A |
| 2. | Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. | B |
| 3. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов. | B |
| 4. | Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement). | B |
| 5. | Участие студентов в программах мобильности. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В УГМУ ведется активная профориентационная работа и довузовская подготовка, которая осуществляется, в том числе, Центром довузовской подготовки. Университет является организатором мероприятий по привлечению, развитию и сопровождению талантливых детей, проявивших выдающиеся способности.

Весовые коэффициенты академических достижений (наличие диплома с отличием, участие в научных, спортивных, культурно-массовых

мероприятиях и др.), которые учитываются при приеме в ординатуру, могут резко изменяться, без заблаговременного информирования обучающихся, что затрудняет долговременное планирование академической карьеры.

Признание документа об образовании за рубежом ограничено тем, что выдача приложения к диплому (Diploma Supplement) осуществляется не для всех обучающихся, а выборочно, по запросу от обучающихся.

**Достижения:**

Наличие медико-биологических классов, позволяющих профессионально ориентировать школьников, а также функционирование летних выездных школ в загородном Центре «Таватуй» и образовательном Центре «Сириус».

**Рекомендации**:

Своевременно информировать обучающихся об изменениях значимости академических достижений (например, учитываемых при поступлении в ординатуру) для планомерного построения и корректировки академической карьеры.

Расширить программы академической мобильности студентов.

Выдавать европейское приложение к диплому Diploma Supplement автоматически всем обучающимся.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий). | A |
| 2. | Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы. | A |
| 3. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. | B |
| 4. | Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий. | A |
| 5. | Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных. | B |
| 6. | Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. | B |
| 7. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. | B |
| 8. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции. | B |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Кадровая политика УГМУ направлена на формирование профессионального сообщества из числа научно-педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям. Доля лиц, имеющих ученую степень составляет 75,7%, что существенно выше минимальных требований ФГОС ВО. Докторов наук – 23,5%, что также соответствует требованиям образовательных стандартов. Доля молодых преподавателей в возрасте до 35 лет составляет 16,0%.

В рамках работы по внедрению в практику результатов научных исследований, университет является соучредителем ряда малых инновационных предприятий (ООО «ИнУрал-М», ООО «Инномедцентр», ООО «Уральская биомедицинская компания», ООО «Инноватор»). Расширяется объем междисциплинарных научных исследований, реализуемых посредством взаимодействия с Уральским отделением РАН, Среднеуральским научным Центром РАН, предприятиями предпринимательского сектора экономики и т.п. Организуются и проводятся научные конгрессы и симпозиумы по актуальным проблемам медицинской науки (например, проведение Евразийского Конгресса «Инновации в медицине: образование, наука, практика»).

Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционное и электронное обучение (например, на кафедре анатомии человека в качестве метода интерактивного обучения применяется анатомическое моделирование, в учебном процессе используются тематические видеоролики, размещенные на интернет-портале кафедры, внедрены электронная учебная карта работы студента и электронные рабочие тетради по различным разделам дисциплины и др.).

В ходе обсуждения особенностей реализации образовательных программ, установлена целесообразность дальнейшего повышения академической мобильности ППС (внутренней и международной).

В университете существует система поддержки публикационной активности, которая нуждается в дальнейшем укреплении и усилении.

**Достижения:**

Участие в реализации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности член-корреспондентов РАН, Заслуженных работников науки и образования, Заслуженных врачей РСФСР и РФ, Заслуженных работников высшей школы РФ.

Наличие междисциплинарных исследований с академическими структурами РАН.

Использование модульного обучения и телемедицины, симуляционных и виртуальных технологий, проводение мастер-классов.

Функционирование системы подготовки и переподготовки кадров, в работе которой участвует 51 кафедра вуза.

**Рекомендации:**

Усилить материальную поддержку публикационной активности с размещением материалов в зарубежных журналах, индексируемых высокорейтинговыми базами данных.

Разработать систему мер по привлечению профессорско-преподавательского состава из других образовательных организаций, в том числе зарубежных.

## 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

### Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории). | A |
| 2. | Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. | B |
| 3. | Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. | B |
| 4. | Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. | A |
| 5. | Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Аккредитуемые образовательные программы обеспечены необходимой материально-технической базой. Общая площадь клинических баз включает 39,461 м$^2$, предоставленных университету в безвозмездное пользование.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронным библиотечным системам на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Посредством беспроводных технологий WiFi, обучающиеся имеют также возможность повсеместного бесплатного доступа к информационным системам и компьютерной сети Интернет.

**Достижения:**

Развитая клиническая база, включающая медицинские организации с мощностью коечного фонда, составляющего около 24 тыс. коек.

Симуляционный центр для отработки практических навыков, включая проведение объективного структурированного клинического экзамена (Objective Structured Clinical Examination - OSCE).

Собственная хорошо оснащенная стоматологическая клиника на 100 стоматологических кресел, которая используется в практической подготовке обучающихся.

**Рекомендации:**

Требуется развитие инфраструктуры, предназначенной для обучающихся и сотрудников университета с ограниченными физическими возможностями (пандусы, подъемники и т.п.).

## 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. | A |
| 2. | Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой. | A |
| 3. | Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете имеется эффективно работающая система сбора и мониторинга информации о процессе реализации аккредитуемых образовательных программ, которая функционирует на основе принципа «улучшение от достигнутого уровня». Сбор информации проводится с целью оценки результативности выполненных действий и позволяет реализовать принцип обоснованности принятия управленческих решений.

**Достижения:**

Каждое подразделение, участвующее в проектировании и реализации образовательных программ, оценивает эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий.

**Рекомендации:**

При организации планирования и осуществления работы по реализации аккредитуемых образовательных программ на основе цикла Деминга («Plan-Do-Check-Act» - планирование-действие-проверка-корректировка), представляется целесообразным повысить эффективность обратной связи с вовлечение в этот процесс всех структур вуза и других заинтересованных сторон.

Необходимо введение электронного документооборота.

## 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

### Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ. | B |
| 2. | Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях. | A |
| 3. | Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. | A |
| 4. | Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах, трудоустройстве и востребованности выпускников осуществляется через различные информационные каналы: официальный сайт университета, соответствующие страницы кафедр и образовательный портал. Взаимодействие УГМУ с Министерством здравоохранения Свердловской области, главными внештатными специалистами, главными врачами позволяет успешно решать вопросы трудоустройства выпускников и их дальнейшего профессионального развития.

**Достижения:**

Новые подходы в образовательной и научной деятельности освещаются в корпоративной газете «Уральский медик».

На базе УГМУ создан консорциум биомедицины, фармации и медицинской инженерии.

Проведение на базе УГМУ первой всероссийской межвузовской Интернет-олимпиады по английскому языку.

**Рекомендации:**

Отредактировать русскоязычную версию официального сайта для расширения возможностей информирования общественности о привлекательности образования в УГМУ.

Создать англоязычную версию официального сайта.

## 3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. | A |
| 2. | Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. | A |
| 3. | Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ). | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура периодической оценки качества реализации образовательных программ осуществляется с привлечением органов студенческого самоуправления – Студенческого совета по качеству.

Проводится мониторинг мнений обучающихся с последующим анализом результатов мониторинга, докладами на заседаниях студенческого совета и представлением соответствующей информации руководителям образовательных программ.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза осуществляется подразделениями, проводившими мониторинг. Результаты анализа предоставляются в УМУ, отдел СМК.

**Достижения:**

Реально функционирующая система мониторинга качества реализации образовательных программ.

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания анализу последствий решений, принятых на основе мониторинга качества реализации образовательных программ.

## 3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Проведение периодической внешней оценки образовательной программы. | A |
| 2. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ. | A |
| 3. | Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

УГМУ регулярно проходит процедуры внешней гарантии качества аккредитуемых образовательных программ в соответствии с действующим законодательством РФ при участии независимых профессионально-общественных организаций и работодателей.

Ранее были пройдены общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в Агентстве по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) и в Общероссийский общественной организации «Медицинская лига России».

**Достижения:**

Прохождение общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02) в Агентстве по контролю качества образования и развития карьеры (АККОРК).

Победа образовательных программ «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

**Рекомендации:**

Систематизировать перечень корректирующих действий по итогам процедур внешней оценки образовательных программ с составлением перспективного плана внешних экспертиз.

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Использование Европейских инструментов оценки качества ENQA с многоуровневым системным подходом к анализу результатов.
2. Создание англоязычной версии сайта, редактирование имеющейся русскоязычной версии с расширением возможностей информирования общественности о привлекательности образования в УГМУ.
3. Обеспечение участия обучающихся в анализе информации для управления образовательной деятельностью с использованием результатов обратной связи.
4. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся различных физических возможностей и возрастных групп.
5. Усиление материальной поддержки публикационной активности в зарубежных высокорейтинговых журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и в SCOPUS.
6. Разработка системы мер по привлечению профессорско-преподавательского состава из других образовательных организаций, в том числе зарубежных.
7. Уменьшение количества обучающихся в клинических группах до 11-12 человек.
8. Унифицирование системы рейтингования для обучающихся с созданием единых требований к оцениванию на протяжении всего периода обучения
9. Реализация определенного процента дисциплин учебного плана на английском языке для развития процесса интернационализации образования.
10. Увеличение количества сотрудников, ответственных за систему менеджмента качества.
11. Вовлечение обучающихся в процесс принятия управленческих решений.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии» **в существенной (значительной) степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), «Клиническая медицина» (31.06.01), «Стоматология ортопедическая» (31.08.75), «Детская хирургия» (31.08.16), «Травматология и ортопедия» (31.08.66), дополнительные профессиональные программы «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии», реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

подпись

Жернакова Нина Ивановна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **16 мая, среда** | | | |
| 9.45 | Прибытие в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России | | ул. Репина,3 |
| 10.00 — 12.00 | Установочное совещание в рабочем кабинете ВЭК | | Кабинет Коротких С.А. ГУК Репина 3, |
| 12.00 — 12.30 | **Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК (внешняя экспертная комиссия) | ГУК ул.Репина,3, кабинет ректора |
| 12.30 — 13.30 | Обед | | ГУК ул.Репина,3 кабинет Мандра Ю.В. |
| 13.30 — 13.45 | Трансфер | | |
| 13.45 – 14.45 | Общая экскурсия по вузу (посещение учебных, научных подразделений, музея, библиотеки, симуляционного центра) | ВЭК | Музей УГМУ, библиотека УГМУ, симуляционный центр, отдел клеточных технологий ЦНИЛ, каф. норм физиологии Ул. Ключевская, 5, 7, 17 |
| 14.45 — 15.00 | Трансфер | | |
| 15.00 — 16.00 | **Встреча с деканами факультетов** | Деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 16.00 — 16.30 | Работа с документами | ВЭК | Рабочий кабинет экспертов |
| 16.30 — 17.30 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 17.30 — 18.30 | **Встреча с выпускниками (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология)** | Выпускники, ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 18.30 — 19.00 | Трансфер | | |
| 19.00 — 21.00 | Ужин | | |
| **17 мая, четверг** | | | |
| 9.00 — 9.30 | Трансфер | | |
| 9.45 — 10.45 | **Встреча с преподавателями на клинической базе ОДКБ** | Преподаватели, ВЭК | ОДКБ (перинатальный центр) Ул. Серафимы Дерябиной, 32 |
| 11.00 — 12.00 | **Встреча с работодателями на клинической базе ОКБ №1** | Представители работодателей, ВЭК | ОКБ №1 (хирургия, сердечно-сосудистая хирургия) Ул. Волгоградская, 185 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12.00 – 12.30 | Работа с документами | ВЭК | ОКБ №1, кабинет главного врача |
| 12.30 – 12.45 | Трансфер | | |
| 12.45 — 13.45 | Посещение клинической базы стоматологической поликлиники УГМУ | | Посещение стоматологической поликлиники УГМУ ул. Ак. Бардина, 38-а |
| 14.00 — 15.00 | Обед | | |
| 15.00 — 16.00 | **Встреча со студентами (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология)** | Студенты, ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 16.00 — 17.00 | **Встреча с ординаторами, аспирантами** | Аспиранты, ординаторы, ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 17.00 — 18.00 | Работа с документами | ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 18.00 — 18.30 | **Встреча со слушателями ФУВ** | Слушатели ФУВ, ВЭК | Ученый совет Репина,3 ауд.309 |
| 18.30 — 19.00 | Работа с документами | ВЭК | Рабочий кабинет экспертов |
| 19.00 — 21.00 | Ужин. Отбытие в гостиницу | | |
| **18 мая, пятница** | | | |
| 8.45 — 9.00 | Прибытие в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России | | ГУК ул.Репина,3 ауд.322 |
| 9.00 — 12.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | ГУК ул.Репина,3 ауд.322 |
| 12.00 — 13.00 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа** | ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты | ГУК ул.Репина,3, ауд.309 |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | |
| | Отъезд | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы | + | | | |
| 2. | Процедуры разработки и утверждения образовательных программ | + | | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | + | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов | | + | | |
| 5. | Преподавательский состав | | + | | |
| 6. | Образовательные ресурсы и система поддержки студентов | | + | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией | + | | | |
| 8. | Информирование общественности | | + | | |
| 9. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | + | | | |
| 10. | Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ | + | | | |