ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, 2018г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Ольшанская Любовь Николаевна

г. Тольятти, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 15
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 16
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 17
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 18
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 19
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 20

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 21

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 22

ПРИЛОЖЕНИЕ А 23

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 25

ПРИЛОЖЕНИЕ В 28

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (далее - ТГУ), проводилась в период с 29 мая 2018г. по 31 мая 2018г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ТГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01) ТГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована руководством ПАО «КуйбышевАзот».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Поволжского государственного университета сервиса.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Ольшанская Любовь Николаевна** - Доктор химических наук, профессор, заведующая кафедрой «Природная и техносферная безопасность», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Барышев Евгений Евгеньевич** - Доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности», ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Якимович Андрей Владимирович** - Заместитель главного инженера - начальник управления промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды ПАО «КуйбышевАзот» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Мунзафарова Дания Раилевна** - Студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых

направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 91 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: большая часть приведенной информации касается самообследования университета в целом, информация по направлению «Техносферная безопасность» не всегда достаточна. Отсутствует информация по направлению по стандартам 8-12.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Структура отчета недостаточно содержательная, отсутствует логика изложения и систематизация по критериям.
2. Полнота сведений недостаточная, информация дана по вузу в целом, а не по кластеру аккредитуемых образовательных программ.
3. Читабельность отчета удовлетворительная, интерактивные ссылки отсутствуют, большое количество грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок. Текст отчета не отформатирован.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность»

(20.03.01, 20.04.01) может быть сформулирована как: **кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1.Сформированная политика качества в ТГУ, роль и участие преподавателей и студентов в корректировке политики качества;

2. Особенности проектной деятельности по направлению «Техносферная безопасность»;

3. Информация о трудоустройстве выпускников;

4. Какие мероприятия по повышению академической мобильности преподавателей и студентов проводятся в университете;

5. Обеспеченность образовательных программ по направлению «Техносферная безопасность» материально-техническими ресурсами.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит вТГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» с 29 мая 2018г. по 31 мая 2018г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. С руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
2. С директором института машиностроения Селивановым А.С.;
3. Заведующим кафедрой «Управление промышленной и экологической безопасностью» Гориной Л.Н.;
4. С выпускниками кафедры «Управление промышленной и экологической безопасностью»;
5. С преподавателями кафедры «Управление промышленной и экологической безопасностью»;
6. Со студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность;
7. Со студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 20.04.01 – Техносферная безопасность;
8. С представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ТГУ, позволил внешним экспертам составить частичное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по

направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии кафедры «Управление промышленной и экологической безопасностью» и лабораторий позволило получить полную и достоверную информацию об реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ТГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ТГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ТГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 22 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ТГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ, подлежащих аккредитации, включает в себя образовательные программы по бакалавриату «Техносферная безопасность» (20.03.01), срок обучения 4 года (очной формы), и программы по магистратуре «Техносферная безопасность» (20.04.01), срок обучения 2 года (очной формы). Программы реализуются в Тольяттинском государственном университете, ректором которого является доктор физико-математических наук, профессор Криштал Михаил Михайлович.

Структурным подразделением, отвечающим за подготовку студентов по аккредитуемым программам, является Институт машиностроения (директор – д. т. н., профессор Селиванов Александр Сергеевич). Выпускающей кафедрой по программам является кафедра «Управление промышленной и экологической безопасностью» (зав. каф.- д.п.н., профессор Горина Лариса Николаевна).

Для обеспечения качества обучения в Институте машиностроения используются современные образовательные технологии. Внедряются проектно-ориентированные методы, программы повышения квалификации, организуются семинары с представителями работодателей.

На выпускающей кафедре имеется документация, которая описывает оценивание уровня достижения целей образовательной программы: результаты, достигнутые оценки, и данные о том, что результаты были использованы для улучшения эффективности образовательной программы: результаты промежуточной и итоговой аттестации; протоколы заседания кафедры и совета института. Оценивание уровня достижения целей образовательной программы фиксируется в протоколах заседаний кафедры. Цели образовательной программы зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). На основании ФГОС ВО разработаны рабочие программы дисциплин, входящих в состав образовательной программы. При разработке ОПОП ВО учитываются требования профессиональных стандартов, рынка труда.

Область техносферной безопасности является динамичной в части изменения нормативных документов и принятия новых, в связи с чем в образовательную программу вносятся новые актуальные документы. По результатам работы Профессионального Совета кафедры «Управление промышленной и экологической безопасности», в состав которого входят представители органов исполнительной власти, государственного надзора и контроля, промышленных предприятий, вносятся изменения в структуру учебного плана, оптимизируется количество и содержание курсов. Ежегодно кафедрой Управление промышленной и экологической безопасности проводится анкетирование студентов в части удовлетворенности полученным образованием и достаточности теоретических и практических компетенций для профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся:

Форма обучения	Источник финансирования	Кол-во, чел
20.03.01 «Техносферная безопасность», бакалавриат		
очная	бюджет	177
	коммерция	12
заочная	бюджет	0
	коммерция	601
Итого		790
20.04.01 «Техносферная безопасность», магистратура		
очная	бюджет	150
	коммерция	4
заочная	бюджет	0
	коммерция	143
Итого		297

Для прохождения практик заключены договора с организациями: ООО «ПожКонтрольСервис», ООО «Промгас сервис», ФГКУ «31отряд ФПС по Самарской области», ПАО «АВТОВАЗ», ПАО «ТольяттиАзот», ПАО «Куйбышев Азот», ПАО «МРСК Волги», ООО «СИБУР Тольятти».

Основные места трудоустройства выпускников: ПАО «АВТОВАЗ», ПАО «ТольяттиАзот», ПАО «Куйбышев Азот», ПАО «МРСК Волги», ООО «Фармацевтическая компания «ОЗОН», ООО «Тольяттинский Трансформатор», ООО «СИБУР Тольятти», ООО «Волжский светотехнический завод «Луч», ФГКУ «31отряд ФПС по Самарской области», ООО «ПожКонтрольСервис».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет сформулированную политику гарантии качества, которая отражает стратегию его развития и связана со стратегическим менеджментом. Администрация, профессорско-преподавательский состав и студенты участвуют в разработке и внедрении политики гарантии качества с помощью разрабатываемых структур и процессов с привлечением других заинтересованных сторон.

Стратегическая цель опорного Тольяттинского государственного университета заключается в усилении роли ТГУ как ключевого фактора и драйвера позитивных изменений в экономике, обществе и культуре региона, в том числе для опережающего кадрового обеспечения и научно инновационного сопровождения базовых секторов экономики региона.

Достижения:

В ТГУ разработана система гарантии качества, которая проходит корректировку и совершенствование на заседаниях научно-технического совета университета. В ее разработке принимают участие научно-педагогические сотрудники и студенты.

Внутренняя система гарантии качества подробно документирована и обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

Рекомендации:

1. Для совершенствования политики гарантии качества больше привлекать научно-педагогических работников, студентов и работодателей в формате публичных мероприятий (собрания, круглый стол) и онлайн-опросов.
2. Разработать более конкретные и подробные вопросы анкет.
3. К анонимному анкетированию привлекать большее количество респондентов.

4. Анализ анкет проводить не только на уровне университета, но и по институтам и направлениям обучения.

5. Шире проводить анкетирование у выпускников прошлых лет и работодателей в различных формах.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ТГУ имеет процедуры разработки и утверждения образовательных программ, которые соответствуют целям и задачам, установленных в государственных стандартах. Квалификация выпускников по направлению «Техносферная безопасность» соответствует требованиям профессиональных стандартов: 40.054 «Специалист в области охраны труда», 40.056 «Специалист по противопожарной профилактике», 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».

Достижения:

В университете имеются в доступе сформулированные цели образовательной программы и результатов обучения, которые соответствуют миссии, целям и задачам университета. Имеется положение о разработке и корректировке образовательных программ, которое учитывает требования по стандартам.

Внедрено и совершенствуется проектное обучение студентов, позволяющее применять их навыки и достижения.

Рекомендации:

1. Развивать практико-ориентированное обучение, активно вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность.

2. Шире внедрять междисциплинарные и межкафедральные проекты, которые позволяют готовить высококвалифицированных специалистов.

3. В ряд программ ввести разделы «Работа с документами, делопроизводство».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная организация внедрила процессы студентоцентрированного обучения в образовательные программы по направлению «Техносферная безопасность». Предлагаемые методы для реализации образовательной программы стимулируют студентов к активной роли в построении образовательного процесса.

Достижения:

В вузе разработана возможность формирования индивидуальной образовательной траектории по направлению «Техносферная безопасность».

Используются материальные и нематериальные методы стимулирования участия студентов в формировании и совершенствовании образовательного процесса.

В обучении применяются балльно-рейтинговая система оценивания уровня полученных знаний и независимая оценка результатов обучения.

Студенты проинформированы о целях и задачах образовательных программ, существует механизм кураторства, который позволяет эффективно реагировать на жалобы и пожелания студентов.

Рекомендации:

1. Для оценки качества обучения проводить онлайн-экзамены на платформе Moodle и ФЭПО.
2. В программах в разделе «Самостоятельная работа студентов», кроме подготовки к лекционным и практическим занятиям, включить другие виды самостоятельных работ: контрольные работы, коллоквиумы, домашние задания.
3. Расширить доступ к системе Антиплагиат для сотрудников и студентов университета.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ТГУ имеет утвержденные, последовательно применяемые регламенты, которые регулируют весь процесс обучения студентов: прием абитуриентов, поддержку академических достижений в ходе обучения, выпуск, признание квалификации выпускников.

Достижения:

Для подготовки к поступлению в ТГУ реализуется программа популяризации технических направлений подготовки. Для этого организуется еженедельное посещение университета школьниками с целью получения новых знаний по направлению «Техносферная безопасность». Проводятся проектные конкурсы, День абитуриента, олимпиады. Действует «Школа Взлёт», что позволяет привлекать достаточное количество абитуриентов на аккредитуемые направления.

Системно проводятся работы по улучшению академической успеваемости студентов с помощью института кураторства.

По запросу студентам выдается Европейское приложение к диплому.

Студенты принимают активное участие в научных разработках кафедры, в выполнении ГРАНТов РФФИ, РНФ, «УМНИК» (всего 28 студентов 1- 4 курсов).

Рекомендации:

1. Развивать участие студентов в программах мобильности: как международный обмен, так и между вузами внутри России.
2. Усовершенствовать систему олимпиад, которые позволяют абитуриентам получать дополнительные баллы при приеме на направления «Техносферная безопасность».

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет четко сформулированные регламенты привлечения и развития профессорско-преподавательского состава, позволяющего формировать достаточную компетентность преподавателей. По направлению «Техносферная безопасность» все преподаватели имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, обеспечен достаточный уровень квалификации преподавателей (75% имеют степень).

Достижения:

По направлению «Техносферная безопасность» 2 профессора и ведущий доцент имеют государственные награды (Почетный машиностроитель РФ, Заслуженный конструктор России, Почетный работник ВПО РФ). Многие сотрудники кафедры имеют региональные и внутривузовские Почетные грамоты, благодарности и др.

Достаточное количество специалистов имеют опыт практической деятельности.

Преподаватели заняты в научно-исследовательских работах (хоздоговорных и НИРС), что позволяет публиковать ежегодно 3-5 статей в базах данных Scopus, WOS.

Разработана и действует система эффективных контрактов, стимулирующая методическую и научную деятельность преподавателей.

Рекомендации:

1. Повысить академическую мобильность преподавателей (как приглашение преподавателей со стороны, так и выезд преподавателей за пределы университета).
2. Улучшить взаимодействие с кадровыми агентствами по привлечению высококвалифицированных преподавателей.
3. Вернуть информацию о патентной активности преподавателей для учета баллов эффективного контракта.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная организация имеет достаточно хорошее материально-техническое обеспечение: современные приборы (для оценки уровня шума, освещенности, радиации, вибрации и др.) и программное обеспечение для НОЦ «Промышленная и экологическая безопасность»; оснащенные отремонтированные аудитории, имеется современное компьютерное оборудование, подключенное к сети «Интернет», службу поддержки студентов, доступные, соответствующие целям и задачам образовательной программы учебные ресурсы. Часть студентов обучаются дистанционно, для них имеются виртуальные аналоги лабораторий и аудиторий для практических занятий.

Достижения:

Для образовательных программ по направлению «Техносферная безопасность» в ТГУ имеется достаточное обеспечение материально-техническими ресурсами, хорошая библиотека с необходимым книгонаполнением, возможность выхода в электронные библиотечные базы.

Кафедра имеет работоспособную обратную связь со студентами, которая позволяет решать текущие и перспективные проблемы в плане

улучшения процесса обучения бакалавров и магистров.

Рекомендации:

1. Повысить доступность качественного образования студентов с разными возможностями: установка пандусов, тревожных кнопок, табличек на языке Брайта для слабовидящих.
2. Увеличить количество выездных занятий с использованием уникального или дорогостоящего оборудования предприятий города.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ТГУ и сотрудники кафедры «Управление промышленной и экологической безопасностью» осуществляют сбор, анализ и использование достоверной информации с целью совершенствования управления образовательными программами и другими направлениями деятельности. Имеются отзывы работодателей о выпускниках, студентах, проходивших практику на предприятиях ПАО «Авто». Проводится постоянный анализ рейтинга и баллов при поступлении абитуриентов, контингенте студентов.

Достижения:

В университете по направлению «Техносферная безопасность» налажена эффективная система сбора информации об образовательной программе.

Создана единая информационная сеть, позволяющая эффективно управлять образовательными и прочими процессами, облегчающая и автоматизирующая работу различных структур университета.

Информационная активность достаточно высока не только в России, но и за рубежом благодаря участию в Международных конференциях и обучению студентов из Беларуси, Таджикистана, Узбекистана. Привлечены к обучению студенты из отдаленных регионов крайнего севера (Тува, Ямало-ненецкий округ, Урал и др.).

Рекомендации:

1. Наладить систему мониторинга информации об образовательной программе.
2. Расширить возможность допуска к системе антиплагиат для преподавателей и выпускников.

3. Проводить мониторинг и анализ собранной информации по удовлетворенности выпускников образовательной программой «Техносферная безопасность».

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	C
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете имеется официальный веб-сайт, который служит для достоверного информирования общественности о деятельности структурных подразделений и университета в целом. Публикует информацию о достижениях преподавателей, студенческих групп и студентов в спорте, научной работе, об участии в благотворительной, просветительской деятельности, о новых направлениях в образовании.

Достижения:

На веб-сайте вуза публикуются данные об образовательных программах, достижениях университета, имеются данные о взаимодействии с другими ВУЗами, организациями. Выставлены сведения о востребованности выпускников, сообщается о мероприятиях «День карьеры», конференциях, собраниях, деятельности Ученого Совета, ректората и многое другое. Информация регулярно обновляется и актуализируется.

Создана система формирования и поддержания позитивного имиджа ТГУ, включающая систему информирования об успехах ТГУ через различные медиаканалы (традиционные средства массовой информации (СМИ), сайты, социальные сети) городского, регионального и федерального уровней.

Действует обратная связь для посетителей официальных страниц ТГУ в соцмедиа: оперативно готовятся ответы, ведется диалог со студентами и абитуриентами в рамках университетского Молодежного медиахолдинга «Есть talk!», включая две корпоративные газеты, телестудию, радиостудии, официальный сайт, соответствующий требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации:

1. Улучшить работу сайта для незарегистрированных пользователей.
2. Необходима публикация на сайте университета данных по трудоустройству выпускников.
3. Модернизация сайта по причине сложности поиска и нахождения достоверной информации.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	B
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ТГУ проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ по направлению «Техносферная безопасность», использует механизмы обратной связи (анкетирование студентов, круглые столы, семинары с участием работодателей и студентов) для гарантирования заявленных целей и задач, которые отвечают потребностям студентов и общества. На основании этих результатов ведется непрерывное совершенствование программ.

Достижения:

Образовательная программа регулярно актуализируется и пересматривается так же, как и программы отдельных дисциплин. Студенты в целом удовлетворены процессом обучения по ОП «Техносферная безопасность».

Принимаемые на заседаниях кафедры решения по повышению эффективности образовательной программы приводят к корректировке учебных планов, рабочих программ дисциплин, а затем реализуются при проведении учебного процесса.

В связи с быстрой сменой ситуации на рынке и постоянным стремлением выпускающей кафедры повысить качество подготовки за счет использования возможностей современных информационных технологий, цели, поставленные при реализации образовательной программы, периодически уточняются и корректируются в соответствии с прописанным механизмом в Порядке о внесении изменений в образовательную программу.

Рекомендации:

1. Разработать регламентированные процедуры мониторинга оценки и пересмотра образовательных программ.

2. Расширить содержание программ с целью практикоориентированности, их приближения к стандарту профессии.

3. Обратить больше внимания на методику преподавания и качество получаемых знаний по иностранному языку.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ТГУ проходит внешние процедуры оценки гарантии качества образовательных программ.

Регулярному внутреннему и внешнему мониторингу подвергается большое количество показателей, характеризующих как сам продукт (образовательная услуга, НИР), так и процессы его создания. Это, например, показатели процессов для сертифицированной части, целевые показатели результативности и показатели дорожной карты в Программе развития опорного ТГУ и его кластеров.

Достижения:

Образовательная программа по направлению «Техносферная безопасность» (бакалавриат, магистратура) проходят периодическую внешнюю оценку на соответствие стандартам и критериям. Ежегодно проводится корректировка программ в соответствии с предложениями комиссии. Для программы «Техносферная безопасность» проходят регулярные семинары и встречи с работодателями для оценки и модернизации образовательных программ.

По итогам работы ГЭК формируется отчет, в котором отражаются, в том числе замечания по содержанию и качеству выпускных квалификационных работ. Отчет ежегодно обсуждается на заседании кафедры, совета института. Выпускающей кафедрой формируется план работ по устранению замечаний.

Рекомендации:

1. Чаще проводить встречи с работодателями. Анализировать новые производственные разработки и достижения на предприятиях для модернизации программ дисциплин.

2. Обеспечить возможность внешней профессиональной сертификации выпускников по профессиональным стандартам.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ТГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Более активно привлекать профессиональное сообщество в лице администрации, работодателей, предприятий, работающих на них выпускников по направлению «Техносферная безопасность» к участию в образовательном процессе.
2. Реализовать обратную цепочку работодатель-выпускник-вуз-студент, что позволяет совершенствовать процесс обучения и обеспечить гарантии его качества.
3. Расширять практико-ориентированное, проектное обучение, начиная с 1 курса, внедрить выполнение межкафедральных и межинститутских проектов, что стимулирует личностный рост, повышение самооценки, расширение области знаний и умений обучающегося, позволяет формировать высококвалифицированного специалиста.
4. Совершенствовать рекламную кампанию для привлечения абитуриентов из других регионов и стран.
5. Усилить состав ППС высококвалифицированными специалистами – практиками и докторами наук. Создать кадровый резерв и школу наставников.
6. Включить в проект разработку и внедрение программ двойных дипломов, для чего увеличить часы изучения иностранного языка.
7. Рекомендовать адаптировать образовательные программы к образовательным стандартам для учета интересов заинтересованных работодателей.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01) **существенно соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Барышев Евгений Евгеньевич
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 мая, вторник			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
10.00 — 11.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
11.30 — 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Заместители ректора - директора институтов, заместители заместителей ректора - директоров институтов, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
16.00 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-426
16.30 — 17.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
30 мая, среда			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 10.00	Работа с документами	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-426

10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
11.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами бакалаврами**	Студенты, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
15.00 — 16.00	**Встреча со студентами-магистрантами**	Магистры, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
16.00 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-426
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
31 мая, четверг			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-417
12.30 — 13.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
13.30 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		+		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	+			
8.	Информирование общественности		+		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	+			