ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, 2018 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Потапова Марина Владимировна

г. Тольятти, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 19
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 20
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 21
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 28
ПРИЛОЖЕНИЕ В 32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (далее - ТГУ), проводилась в период с 29 мая 2018г. по 31 мая 2018г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ТГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) ТГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Департаментом образования Администрации городского округа Тольятти.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Поволжского государственного университета сервиса.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех экспертов:

- **Потапова Марина Владимировна** - доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Горячев Михаил Дмитриевич** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Сергеева Ольга Александровна** - кандидат педагогических наук, заместитель директора МКОУ ДПО «Ресурсный центр» городского округа Тольятти — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Жегалина Диана Владимировна** - студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ

экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 78 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- отчет о самообследовании не содержит достаточной информации о кластере образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02);
- выводы по стандартам 2, 3 не в полной мере соответствуют информации констатирующей части отчета;
- выводы по стандартам 9 и 10 содержат общие формулировки, недостаточные для получения информации экспертами.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- не в полной мере соответствует отчет о самообследовании стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра;
- отсутствует информация о мониторинге и периодической оценке образовательных программ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02);

- отсутствуют сведения об обратной связи между студентами и преподавателями, вузом и работодателями (профильными ведомствами).

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) может быть сформулирована как **требующая улучшения (частичное соответствие).**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Процедура анализа, коррекции разработки и реализации образовательных программ с учетом современных запросов общества, требований профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог».
2. Мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых образовательных программ.
3. Анализ процедуры внешней оценки гарантии качества аккредитуемых образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ТГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» с 29 мая 2018г. по 31 мая 2018г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза – ответственными за проведение аккредитации;
- с заместителем директора гуманитарно-педагогического института М.И. Пантыкиной;
- с заведующими кафедрами «Дошкольная педагогика и психология» (О.В. Дыбина) и «Педагогика и методики преподавания» (Г.В. Ахметжанова);
- с преподавателями кафедр «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методики преподавания»;
- со студентами направления подготовки академического бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»);
- со студентами направления подготовки академической магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Теория и методика образовательной деятельности», «Педагогика и психология воспитания», «Психология и педагогика

детства», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»);

- с представителями профессионального сообщества;
- с выпускниками образовательных программ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ТГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных кабинетов, компьютерных классов, учебно-методического кабинета, помещений библиотеки, социокультурной и спортивной среды вуза дали возможность составить мнение об уровне соответствия представленных к аккредитации образовательных программ стандартам Нацаккредцентра.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ТГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ТГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ТГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ТГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В гуманитарно-педагогическом институте Тольяттинского государственного университета (директор Ю.А. Лившиц) осуществляется обучение студентов по образовательным программам:

- направления подготовки академического бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»), форма обучения очная;
- направления подготовки академической магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Теория и методика образовательной деятельности», «Педагогика и психология воспитания», «Психология и педагогика детства», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»), форма обучения очная.

Выпускающие кафедры:

- «Дошкольная педагогика и психология» (зав. кафедрой д.пед.н., проф. О.В. Дыбина) осуществляет подготовку по программам 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психология и педагогика детства», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»);
- «Педагогика и методики преподавания» (зав. кафедрой д.пед.н., проф. Г.В. Ахметжанова) - по программам 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика начального образования») и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Теория и методика образовательной деятельности», «Педагогика и психология воспитания»).

На кафедре «Дошкольная педагогика и психология» работает 11 преподавателей, в том числе 2 доктора и 7 кандидатов наук; на кафедре «Педагогика и методики преподавания» - 8 преподавателей, в т.ч. 2 доктора и 5 кандидатов наук.

Цели образовательных программ:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» - формирование у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и готовности к осуществлению педагогической деятельностия в дошкольном образовании, психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» - формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования и детей с ограниченными возможностями здоровья, профессионального, дополнительного образования и обучения, социально-педагогическую деятельность в начальном общем образовании;

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и педагогика детства и «Психолого-педагогическое

сопровождение детей с проблемами в развитии» - формирование у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, готовности к осуществлению педагогической и научно-исследовательской деятельности;

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Теория и методика образовательной деятельности» - формирование у выпускников магистратуры общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего, профессионального и дополнительного образования и обучения, педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность в соответствии с ФГОС ВО на всех ступенях образования;

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология воспитания» - формирование у выпускников магистратуры общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, направленных на психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в учреждениях общего, профессионального, дополнительного образования; готовности к научно-методической и научно-исследовательской деятельности при решении профессиональных задач.

При разработке образовательных программ учитываются требования профессиональных стандартов, рынка труда. В связи с этим в учебных планах представлены дополнительные профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог». Планируемые результаты обучения по дисциплинам, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, выделены также с учётом требований профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям для реализации соответствующих трудовых функций. Эти требования находят отражение в конкретизации содержания формируемых и контролируемых компетенций (в форме «знать», «уметь», «владеть»). Реализуемые ОПОП ВО имеют практико-ориентированный характер и обеспечивают овладение общекультурными, общепрофессиональными, 28 профессиональными и надпредметными компетенциями. Это определяет мобильность и востребованность выпускников на рынке труда.

Дисциплины учебных планов и их содержание отражают тематику исследований научных школ, научно-исследовательских лабораторий гуманитарно-педагогического института и соответствуют актуальной проблематике региона в области образования. Так, в каждой ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02; 44.04.02) представлены факультативы в вариативной части учебных планов, которые отражают современные требования рынка труда к специалистам для кластера образования: - «Интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» (44.03.02 направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»); - «Инклюзивное образование: кросс-культурный подход», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии» (44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»); - «Современные культурные практики детей дошкольного возраста», «Ранняя профориентация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» (44.04.02 направленность (профиль) «Психология и педагогика детства»).

Ежегодно студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02; 44.04.02) выполняют ВКР по заказу работодателей (в 2016 2017 уч.г.: 35% ВКР по направлению 44.03.02, 63% ВКР по направлению 44.04.02).

Контингент по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" на 25.05.2018 г.

Форма обучения	**Источник финансирования**	**Кол-во, чел**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование", бакалавриат		
очная	бюджет	113
	коммерция	22
заочная	бюджет	0
	коммерция	608
Итого		**743**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование", магистратура		
очная	бюджет	88
	коммерция	4
заочная	бюджет	0
	коммерция	0
Итого		**92**
Всего по направлению		***835***

Сведения о местах практик с долгосрочными договорами

1. АНО ДО «Планета детства «Лада» (50 детских садов), МБУ детский сад №№ 52, 28, 80, 200, 79.
2. МБУ СОШ г.о. Тольятти №№ 23, 25, 26, 31, 47, 55, 56, 59.
3. МБУ гимназии №№ 19, 48.
4. Тольяттинский политехнический колледж.
5. ГБОУ СШО с. Елховка, Центр образования с. Шигоны.

Места трудоустройства выпускников в 2017 г.

1. АНО ДО "Планета детства "Лада" (учреждения дошкольного образования, детские сады).
2. МОУ СОШ г.о. Тольятти № 93, 86, 3, 79, 41, 56, 91, 14 , 26, 10, 34, 89
3. МОУ Гимназии № 38, 77
4. МОУ Лицей № 6, 19, 76
5. МДОУ г. Тольятти № 167, 28, 56, 28, 120, 104
6. ООЦ «Школа»
7. ГБОУ Интернат№5
8. Региональный центр трудовых ресурсов
9. ГАПОУ Тольяттинский социально – педагогический колледж
10. ГБПОУ СО Тольяттинский политехнический колледж
11. ГБПОУ СО Гуманитарный колледж им. Святителя Алексея
12. МБОУ ДО "Икар"
13. МБОУ ДО «Диалог»
14. ООО МОК "ВИНДЗОР"
15. ГКУ СО "Тольяттинский социальный приют "Дельфин".

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработана Стратегия развития до 2020 года с учетом гарантии качества образования, приняты среднесрочные программы развития, создана система гарантии качества, обеспечивающая участие всех заинтересованных сторон - представителей администрации, подразделений вуза, профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов. Основополагающую роль играет утвержденная Ученым советом университета «Политика в области качества ТГУ» (решение №436 от 01.06.2016). Обеспечение коллегиального подхода к подготовке и принятие решений при наличии системы оперативного планирования и контроля выполнения принятых решений гарантируют качественные результаты образовательной программы. В соответствии со Стратегией развития ТГУ четко определены задачи каждой образовательной программы кластера по направлению «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02).

Координацию и контроль над организацией учебного процесса в ТГУ осуществляют Учебно-методическое управление. Управление проектами развития, оперативное реагирование и внесение необходимых изменений в работу осуществляется с помощью корпоративного портала Bitrix24.

Достижения:

Наличие стратегии развития ТГУ как опорного университета, одновременно являющегося центром пространства создания инноваций.

Модернизация учебного процесса с учетом практико-ориентированного обучения.

Наличие доказанных фактов реализации образовательных программ с учетом модели исследовательского университета.

Эффективное функционирование в университете центра маркетинга.

Рекомендации:

1. Определить четкую стратегию по развитию образовательных программ педагогической направленности.
2. Необходимо проводить систематический анализ со стороны руководства с учетом рисков и возможностей развития данных направлений подготовки студентов.
3. Утвердить процедуру, которая будет логически встроена в общевузовскую систему управления, определяющую качество разработки и реализации образовательных программ данных направлений подготовки.
4. Разработать детализированную программу стратегического развития гуманитарно-педагогического института, в которой будут определены проблемы психолого-педагогического образования и идеи развития данного кластера программ с учетом достигнутых / не достигнутых значений индикативных показателей эффективности деятельности университета в целом.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете существует нормативная база разработки, утверждения и корректировки образовательных программ. Образовательные программы по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» 44.03.02 и 44.04.02 составлены с учетом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов «Педагог (учитель)» и «Педагог (воспитатель)». Реализуемые программы имеют практико-ориентированный характер, обеспечивают мобильность и востребованность выпускников на рынке труда. Профили образовательных программ учитывают потребности образовательных учреждений Тольятти и Самарской области в целом в дипломированных специалистах. Изучаемые студентами дисциплины содержат результаты исследований научных школ, научно-исследовательских лабораторий гуманитарно-педагогического института, актуальные для региональной сферы образования.

Достижения:

Содержание образовательных программ и ожидаемые результаты обучения соотносятся с трудовыми действиями, определенными профессиональными стандартами.

Разработана система организации практики студентов (в том числе рассредоточенной) с учетом мнения студентов.

Создана автоматизированная система управления АСУ «Битрикс 24», позволяющая автоматизировать процессы разработки, утверждения и реализации образовательных программ.

В образовательных программах сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены отдельные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Учет мнения студентов, выпускников (письменные опросы с анализом результатов) при разработке и корректировке образовательных программ.
2. Учитывать при разработке образовательных программ результаты Всероссийского проекта «Модернизации педагогического образования в Российской Федерации», размещенные на сайте педагогическоеобразование.рф
3. Доработка механизма реализации ключевой инициативы «Новая образовательная модель», основанной на интеграции сквозной проектной деятельности в учебный процесс.
4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами, реализующими аналогичные программы, и образовательными организациями основного общего образования.
5. Создание института руководителей образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	C
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ТГУ внедряется образовательная модель, обеспечивающая участие студентов направления подготовки бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» в проектной и профессиональной практической деятельности. В обучении студентов заочной формы обучения используются дистанционные образовательные технологии. Учитывается мнение студентов, их образовательных запросов, возможностей при выборе тем проектов, учебных исследований, курсов по выбору и т.п. Использование технологии портфолио обеспечивает возможность накапливать, систематизировать, информировать, объективно оценивать результаты обучения. В оценке академических достижений студентов участвуют специалисты учреждений, приглашенные для проведения занятий по дисциплинам учебного плана, руководства практикой студентов, а также работодатели, участвующие в процедуре итоговой государственной аттестации.

Достижения:

Балльно-рейтинговая система обеспечивает объективную оценку результатов обучения.

Разработана система учета достижений студентов в социокультурной, научной и общественной деятельности.

Наличие личных кабинетов студентов, позволяющих получать информацию о результатах обучения, целях образовательных программ, текущем и итоговом контроле.

В процедуре Государственной итоговой аттестации принимают участие работодатели.

Председатель профсоюзной организации студентов и аспирантов назначен ответственным за качество реализации образовательных программ вуза.

Рекомендации:

1. Участие студенческих общественных объединений, например, студенческого совета по качеству, в процедурах независимой оценки результатов учебного процесса.
2. Изучение динамики изменения социальных, ценностно-смысловых и профессионально-образовательных ориентаций студенческой молодежи.
3. Проведение анализа опросов студентов по степени удовлетворенности структурой и содержанием образовательных программ, а также организацией учебного процесса.
4. Обеспечение информирования студентов о процедурах апелляции и подачи жалоб.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ТГУ реализуется система профориентационной работы с абитуриентами направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование». Для этого совместно с общеобразовательными учреждениями организованы программы предпрофильной подготовки для учащихся девятых классов «Педагог-психолог в дошкольном образовании» и «Путь в мир педагогической профессии». Проводятся встречи преподавателей и студентов университета с учащимися школ, лицеев и колледжей, Дни открытых дверей, олимпиада по педагогике для учащихся старших классов; организована работа с абитуриентами в социальных сетях. В университете разработана нормативная база перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. Системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов обеспечивается с помощью электронных портфолио, которые предоставляют возможность накапливать, систематизировать информацию о результатах обучения студентов для ее последующего анализа и оценки/самооооценки учебной деятельности. Университет обеспечивает предоставление европейского приложения к диплому об образовании. Студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» принимают участие в научных конференциях и всероссийских предметных олимпиадах, организованных в других вузах.

Достижения:

Представлен широкий спектр мероприятий профориентационной работы с обучающимися школ города.

Внедрены и эффективно работают четкие процедуры (автоматизированный процесс) по сопровождению академической успеваемости студентов.

Автоматизирована система процедур приема абитуриентов, перевода студентов из других вузов.

Реализован профориентационный проект для выпускников школ «Лестница успеха».

Отмечается высокая востребованность выпускников образовательных программ данного кластера образовательными учреждениями Тольятти. И особенно в специалистах, способных осуществлять научную и/или педагогическую деятельность, т.е. выпускниках магистратуры.

Рекомендации:

1. Разработка механизма организации целевого приема для обучения по программам магистратуры.
2. Расширение возможностей систематического участия студентов в программах мобильности и академического обмена.
3. Разработка проекта, позволяющего привлекать выпускников других вузов для обучения по программам магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Необходимо отметить высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава (наличие ученых степеней, званий, профессиональных достижений, опыта практической деятельности, научной, организационно-методической работы), соответствующий профилю образовательной программы. На выпускающих кафедрах работает 19 преподавателей, в том числе 4 доктора и 12 кандидатов наук. Профессора и доценты организуют и участвуют в научно-исследовательской работе, осуществляют исследования прикладного характера, результаты которых используют в учебном процессе

университета. Апробация осуществляется также в виде публикаций в рецензируемых научных журналах, докладах на научных конференциях. В вузе существуют ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников, назначения на должность, повышения по службе, увольнения, отстранения от должности, развивается система «эффективного контракта».

Достижения:

Конкурсное избрание научно-педагогических работников с учетом их научных достижений.

Научные исследования педагогов обеспечивают возможность применения результатов в учебном процессе, их развития.

Наличие личного кабинета преподавателя в системе «Битрикс 24».

Высокая степень остепененности профессорско-преподавательского состава кафедр данного кластера.

Работа научно-исследовательской лаборатории «Педагогический поиск» совместно с практическими работниками образовательных организаций по созданию научно-методических продуктов.

Рекомендации:

1. Формирование четкой системы повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава на уровне института.
2. Проведение методологического семинара для определения научных основ использования инновационных технологий обучения, что позволит скорректировать учебные планы, усилив их новыми подходами, современными образовательными технологиями.
3. Создание условий для прохождения преподавателями стажировок как в российских, так и в международных организациях.
4. Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных, на основе трудового соглашения.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	C
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ТГУ имеется достаточная материально-техническая база для организации образовательного процесса, хорошая книгообеспеченность учебных дисциплин и практик. Студенты имеют возможность использовать информационные ресурсы вуза для подготовки к занятиям, выполнения заданий, подготовки проектов, курсовых и выпускных работ. Созданы условия для обучения лиц с ОВЗ, адаптированные к ограничениям их здоровья. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса обеспечивается с помощью периодических опросов студентов, регулярных собраний старост групп, сайта ТГУ и социальных сетей (например, в группе «Вконтакте ТГУ» состоит почти 15 тысяч человек). Подходы и комплекс мероприятий, выбранных университетом для достижения критериев данного стандарта, являются правильными, необходимо продолжить работу в данном направлении с учетом рекомендаций. Необходима разработка механизмов обратной связи со студентами.

Достижения:

Созданы условия для самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Разработана технологическая карта по улучшению инфраструктуры с учетом доступности качественного образования для студентов разных возможностей.

Достаточное количество электронных библиотечных систем (в том числе собственной ЭБС).

Рекомендации:

1. Разработка четкой системы обратной связи между студентами и преподавателями.
2. Разработка алгоритма информирования студентов об образовательных, научных проектах, программах академической мобильности, ресурсах поддержки.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ТГУ является единственным вузом города, обеспечивающим обучение студентов по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» 44.03.02 и 44.04.02. Информация об образовательных программах представлена в системе «Галактика EPR», на портале «Bitrix24». Это обеспечивает возможность осуществления обработки и защиты персональных данных, антивирусной защиты, защиты информации от внутренних угроз и утечек конфиденциальной информации, централизованной системы резервного копирования, выявления степени уникальности (авторства) подготовленных документов. Ведутся работы по покрытию ТГУ зонами Wi-Fi.

Достижения:

Участие студентов и преподавателей в сборе и анализе информации для управления образовательными программами.

Наличие автоматизированной системы управления всеми процессами, связанными с менеджментом образовательных программ.

Наличие студенческого медиа-центра, создание студенческих СМИ.

Рекомендации:

1. Разработка официального механизма для рецензирования и наблюдения за образовательными программами.
2. Разработка и внедрение нелинейной модели организации образовательного процесса и механизмов педагогической логистики
3. Дальнейшая работа по обеспечению условиями доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере педагогического образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (создание центра волонтерской поддержки лиц с особыми образовательными потребностями).

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Официальный сайт вуза используется эффективно. PR вуза обеспечивает Медиахолдинг «Есть talk!», который включает в себя

телевизионную редакцию, редакцию газет «Тольяттинский университет» и «Speech'ka», три звукозаписывающие студии, редакцию радио, редакцию сайтов (в т.ч. аккаунты и группы в социальных сетях), пресс-службу, официальный портал университета tltsu.ru и портал talk-on.ru. Информация об образовательной программе (содержание образовательной программы, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки, учебные возможности студентов) опубликованы сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации». Информация об образовательной программе соответствует предъявляемым требованиям. Сайт содержит информацию по вопросам трудоустройства выпускников, организация временной занятости студентов.

Достижения:

Создана система информирования о деятельности ТГУ.

На сайте представлена достаточная информация об образовательных программах данного кластера.

Система трудоустройства, представленная на сайте университета, действует только в разрезе вакансий.

Рекомендации:

1. Улучшение навигации сайта, устранение технических проблем доступа к информации.
2. Проведение дополнительной проверки структуры официального сайта на соответствие требованиям, представленным в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Усиление взаимодействия с научным сообществом других как российских, так и зарубежных образовательных организаций.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	C
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	C
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Созданы условия (электронная платформа) для мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Обсуждение образовательных программ на заседаниях кафедр, участие работодателей в итоговой аттестации и обсуждение ее результатов, привлечение

специалистов учреждений к занятиям со студентами, научно-исследовательская работа преподавателей кафедр обеспечивают возможность анализировать результаты обучения студентов, корректировать учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик. Подходы и комплекс мероприятий, выбранных вузом для достижения критериев данного стандарта, являются недостаточными, необходимо продолжить работу в данном направлении, скорректировать общеуниверситетскую стратегию по данному вопросу. Необходимо определиться с процедурами периодической оценки и пересмотра образовательных программ, требуется доработка механизмов обратной связи со студентами, работодателями.

Достижения:

Привлечение к участию в образовательном процессе специалистов профильных организаций обеспечивает возможность оценивать результативность обучения, актуальность сформированных знаний, умений, степень владения ими.

Наличие информации о проведении опросов студентов.

Рекомендации:

1. Разработка четкой внутривузовской системы регламентируемых процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ с учетом мнения студентов, выпускников, работодателей и профессорско-преподавательского состава.
2. Доработка механизмов обратной связи со студентами, работодателями.
3. Проведение анализа существующих методик оценки образовательных программ и определение единой стратегии по данному вопросу.
4. Определение периодичности проведения мероприятий по пересмотру содержания программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	B
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Проводится анализ образовательных программ в части модернизации их содержания с учетом мнения работодателей в рамках реализации приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» и модели опорного университета. По итогам работы ГЭК формируется отчет, в котором дается оценка содержания и качества

выпускных квалификационных работ. Отчет обсуждается на заседании кафедры, совета института. Выпускающие кафедры принимают решения по устранению замечаний. Подходы и комплекс мероприятий, выбранных университетом для достижения критериев данного стандарта, являются правильными, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Достижения:

Участие работодателей в процедуре государственной итоговой аттестации, проведение анализа отчетов государственных экзаменационных комиссий для совершенствования содержания образовательных программ данного кластера.

Корректировка образовательных программ с учетом рекомендаций, предоставленных после проведения процедуры государственной аккредитации в 2012 году.

Рекомендации:

1. Разработка программы корректирующих действий по результатам внешних экспертиз образовательных программ.
2. Участие в интернет-экзамене и/или процедурах, предложенных Рособрнадзором, для осуществления внешней оценки образовательных программ данного кластера.
3. Рассмотрение возможностей вступления в различные сетевые форматы взаимодействия университетов, реализующих аналогичные направления подготовки, участия в процедуре взаимооценки образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ТГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- определение четкой стратегии по развитию образовательных программ педагогической направленности учитывать при разработке образовательных программ результаты Всероссийского проекта «Модернизации педагогического образования в Российской Федерации», размещенные на сайте педагогическоеобразование.рф;

- разработка проекта, позволяющего привлекать выпускников других вузов для обучения по программам магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- разработка детализированной программы стратегического развития гуманитарно-педагогического института, в которой будут определены проблемы психолого-педагогического образования и идеи развития данного кластера программ с учетом достигнутых / не достигнутых значений индикативных показателей эффективности деятельности университета в целом;

- доработка механизма реализации ключевой инициативы «Новая образовательная модель, основанная на интеграции сквозной проектной деятельности в учебный процесс»;

- формирование четкой системы повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава на уровне института;

- проведение методологического семинара для определения научных основ использования инновационных технологий обучения, что позволит скорректировать учебные планы, усилив их новыми подходами, современными образовательными технологиями;

- создание условий для прохождения преподавателями стажировок как в российских, так и международных организациях;

- разработка четкой системы обратной связи между студентами и преподавателями;

- создание института руководителей образовательных программ;

- рассмотрение возможностей вступления в различные сетевые форматы взаимодействия: с университетами, реализующими аналогичные направления подготовки, например, для участия в процедуре взаимооценки образовательных программ; с образовательными организациями основного общего образования, например, для создания института супервизоров.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02) в **существенной** (**значительной) степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», сроком **на четыре года**.

По поручению экспертной комиссии:

Горячев Михаил Дмитриевич
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 мая, вторник			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
10.00 — 11.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
11.30 — 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Заместители ректора - директора институтов, заместители заместителей ректора - директоров институтов, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
16.00 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-115
16.30 — 17.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208

30 мая, среда			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 10.00	Работа с документами	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-115
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
11.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами бакалаврами**	Студенты, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
15.00 — 16.00	**Встреча со студентами-магистрантами**	Магистры, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
16.00 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-115
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
31 мая, четверг			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
12.30 — 13.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
13.30 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		+		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	+			
8.	Информирование общественности		+		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ			+	
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		+		