ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, 2018г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03),

реализуемыхФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Сысоева Леда Аркадьевна

г. Тольятти, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 19
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 20
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 21
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 24
ПРИЛОЖЕНИЕ А 25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 27
ПРИЛОЖЕНИЕ В 29

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (далее - ТГУ), проводилась в период с 29 мая 2018г. по 31 мая 2018г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ТГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) ТГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ООО «Холмонт БР».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Поволжского государственного университета сервиса.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Сысоева Леда Аркадьевна** - Кандидат технических наук, доцент, директор Центра информационных систем и технологий в образовательной деятельности, ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Ахметсафина Римма Закиевна** - Кандидат технических наук, доцент, заместитель руководителя департамента программной инженерии факультета компьютерных наук, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Онучин Алексей Викторович** - Генеральный директор ООО «Холмонт БР» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кабанов Андрей Александрович** - Студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых

направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **89** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Отчет по самообследованию плохо структурирован.
- Содержание разделов не всегда соответствует стандартам Нацаккредцентра
- В тексте отчета много грамматических и логических ошибок.
- Отсутствуют конкретные сведения по аккредитуемым образовательным программам, данные приводятся на уровне университета в целом.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующий вывод:

Визит ВЭК требует особого внимания и ознакомления с документами ОП, нормативными документами университета, программой развития института, организацией проектной работы и др.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика»

(09.03.03, 09.04.03) может быть сформулирована как **Требует улучшения** (**Частичное соответствие)**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие мероприятия проводятся для привлечения абитуриентов, включая иногородних? Какие меры принимаются для удержания абитуриентов в городе?
2. Есть ли у ОП контакты с вузами-партнерами РФ и зарубежными вузами-партнерами? Приглашают ли преподавателей из ведущих вузов для чтения лекций, проведения мини-курсов, мастер-классов?
3. Показатели мобильности обучающихся.
4. Организация системного мониторинга инфраструктуры (в т.ч материально-технической базой и инфокоммуникационными сервисами), качества ОП, отдельных дисциплин, преподавателей, удовлетворенности выбором направления подготовки. Проведение регулярных опросов студентов, выпускников и НПР, анализ и доведение результатов до всех заинтересованных сторон.
5. Подготовка ППС и привлечение новых высококвалифицированных преподавателей, в т.ч. практиков.
6. Как организована коммерческая деятельность института? Какие существуют источники внебюджетных доходов?
7. Создана ли доступная среда для людей с ОВЗ? Как адаптирована программа обучения для студентов с ОВЗ?
8. Как организована проектная работа? Как применяются инновационные подходы к обучению с учетом потребностей бизнеса и рынка?
9. Участвуют ли работодатели в обсуждении и проектировании ОП, поддержке и развитии образовательного процесса?
10. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Подтверждается ли на практике актуальность знаний, навыков, компетенций, сформированных в процессе обучения в университете? Имеются ли контакты с выпускниками?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ТГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» с 29 мая 2018г. по 31 мая 2018г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и института, с лицами, ответственными за аккредитацию, с заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками и представителями профессионального сообщества региона.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ТГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии музея, библиотеки, медиацентра, кафедры ПМИ, центра «Формула-студент», площадки центра «ИТ-студент» позволили получить представление о качестве и перспективах реализуемых программ, внедрении проектной работы.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ТГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ТГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ТГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **24** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ТГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тольяттинский государственный университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения, унитарная некоммерческая организация, созданная для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций. Функции и полномочия учредителя Тольяттинского государственного университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Тольяттинский государственный университет был создан в 2001 г. на базе Тольяттинского политехнического института и Тольяттинского филиала Самарского государственного педагогического университета.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 г. № 1480 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего, профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет».

Кластер образовательных программ, подлежащих аккредитации, включает в себя образовательные программы по бакалавриату «Прикладная информатика» (09.03.03), срок обучения 4 года (очной формы), и программу по магистратуре «Прикладная информатика» (09.04.03), срок обучения 2 года (очной формы). Программы реализуются в Тольяттинском государственном университете, ректором которого является доктор физико-математических наук, профессор Криштал Михаил Михайлович.

Структурным подразделением, отвечающим за подготовку студентов по аккредитуемым программам, является Институт математики, физики и информационных технологий (директор – Талалов Сергей Владимирович). Выпускающей кафедрой по программам является кафедра «Прикладная математика и информатика» (зав. каф.- Очеповский Андрей Викторович).

Цель образовательных программ разработана с учетом ФГОС ВО и профессиональных стандартов, совпадает с запросами потребителей, а также согласуется с миссией вуза.

На основании ФГОС ВО разработаны рабочие программы дисциплин, входящих в состав образовательной программы. При разработке ОПОП ВО учитываются требования профессиональных стандартов, рынка труда.

Места проведения практик: ООО "НетКрэкер", Капс Групп, НПО РЕКОН, Инвайт, Лаборатория свободных решений, ПАО"КуйбышевАзот", ООО МРСК "Волга, ООО "Виват Интелект", ООО "Сибур Тольятти", ООО "Тольяттинский Трансформатор, ОАО СВГК, СК "ТЕХ", ООО "Webline", Компания CosySoft, ЗАО ФейсМастер.ру, ООО "ВИК-С"

Основные места трудоустройства выпускников: ООО "НетКрэкер", ООО "Сибур Тольятти", ООО "Тольяттинский Трансформатор", ООО "Департамент ЖКХ", Компания CosySoft, УМВД по г.о. Тольятти, ОАО СВГК, ЗАО ФейсМастер.ру, ПАО"КуйбышевАзот", ПАОМРСК "Волга", ООО "AD-Systems", СК "ТЕХ"

В настоящий момент контингент студентов представлен в таблице:

Форма обучения	**Источник финансирования**	**Кол-во, чел**
09.03.03 «Прикладная информатика», бакалавриат		
очная	бюджет	77
	коммерция	9
заочная	бюджет	0
	коммерция	235
Итого		321
09.04.03 «Прикладная информатика», магистраутра		
очная	бюджет	28
	коммерция	6
заочная	бюджет	0
	коммерция	59
Итого		93

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сформирована система стратегического планирования, в основе которой лежит формирование программ развития. Она регулярно обновляется (2010г. - Стратегия 2015, 2014г. - Стратегия 2020, 2016г. – Программа развития опорного университета до 2021). На ее основе составляются планы работ всех подразделений, в т.ч. Института МФиИТ и кафедры ПМИ. Начато формирование Системы менеджмента качества на основе ГОСТ Р ИСО 9001-2015. По научной деятельности выполнено описание процессов.

Достижения:

В университете разработана Программа развития опорного университета до 2021 г.

Действует система управления и контроля исполнения Программы развития при участии постоянно действующей внеструктурной Группы стратегического планирования (ГСП).

Наличие системы ключевых показателей эффективности (KPI) работников университета разного уровня.

В структуре университета создан Центр стратегических инициатив ТГУ.

Используется корпоративный портал для оперативного управления проектами, контроля исполнения плана в рамках программы стратегического развития.

Рекомендации:

1. Разработать стратегическую Программу развития института на основе Программы развития опорного университета.
2. Разработать систему показателей реализации Программы развития института.
3. Разработать описание процессов образовательной деятельности университета на основе стандартов СМК.

4. Рассмотреть возможность присоединения университета в целом или инженерной школы к Всемирной инициативе CDIO(The CDIO™ Initiative): Conceive — Design — Implement — Operate, которая объединяет вузы, ведущие обучение на основе проектного подхода.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Ректор ТГУ ежегодно утверждает «Положение об основной образовательной программе высшего образования Тольяттинского государственного университета». На основе этого документа разрабатываются образовательные программы.

Образовательные программы по направлению Прикладная информатика (09.03.01, 09.04.01) разрабатываются ежегодно выпускающей кафедрой Прикладной математики и информатики Института математики, физики и информационных технологий с участием структурных подразделений университета и привлечением объединений специалистов и работодателей, с учетом профессиональных стандартов.

Руководителем образовательной программы бакалавриата является заведующий выпускающей кафедры. Руководителем программы магистратуры является преподаватель кафедры, д.т.н.

В ТГУ внедряется новая образовательная модель для внедрения проектной и профессиональной практической деятельности в учебный процесс, это нашло отражение и в образовательных программах по направлению Прикладная информатика.

Достижения:

Образовательные программы регулярно обсуждаются и согласовывается с ведущими работодателями региона – крупными и средними ИТ-компаниями. Создан Профессиональный совет (ИТ-совет), в который входят до 12 ИТ-компаний. Совет собирается 1-2 раза в год.

Компания- работодатель формирует «Рекомендации по подготовке студентов ИТ-специальностей» - аналитический отчет, который предоставляет руководителям программы.

Образовательная программа для набора 2017г. ориентирована на реализацию проектного подхода в обучении. В нее включена дисциплина «Проектная деятельность». Обеспечена унификация учебных планов по блокам дисциплин.

Инфраструктурная поддержка проектов обеспечивается пятью специализированными проектными центрами, в т.ч.кластером «Высшая инженерная школа», в состав которого входят Центр машиностроения (студенческий инжиниринговый центр), Центр робототехники, Центр «IT-студент», созданный на кафедре Прикладной математики и информатики.

Внедряется командная работа, разрабатываются командные проекты по заказам предприятий, появились командные ВКР – это очень актуально и важно для студентов и работодателей.

Аккредитуемая образовательная программа соответствует требованиям работодателей, профессиональных стандартов, хорошо структурирована, направлена на формирование необходимых компетенций.

Рекомендации:

1. Разработать нормативные документы (Положение, Приказ о назначении, показатели эффективности и т.п.) об академических руководителях образовательных программ.
2. Развивать и наращивать объемы практической, проектной и командной работы студентов в учебном плане.
3. Разработать процедуры корректировки образовательной программы с учетом мнения всех заинтересованных сторон.
4. Обучить студентов разработке технической документации проекта по ГОСТам или иным стандартам (в соответствии с потребностями рынка). Это можно сделать в рамках изучения дисциплины Программная инженерия. Включить как обязательную часть разработку технической документации в ВКР (Приложения – техническое задание, руководство оператора и пр.).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

У студентов есть возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию путем выбора дисциплин из вариативной части учебной программы. Также студенты могут предлагать инициативные или выбирать из предложенных проекты, темы курсовых работ и проектов, темы ВКР.

На образовательном портале у каждого студента есть личный кабинет, в котором размещены рабочие программы дисциплин, расписание, информация о его текущих результатах, о дисциплинах по выбору. Здесь же студент может выбрать дисциплины для изучения в следующем учебном году.

Небольшое количество студентов на программе ограничивает возможность выбора дисциплины.

Студенты программы не получают именные стипендии, только один студент получает повышенную стипендию.

Студенты могут подавать апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Группы для изучения английского языка формируются ежегодно, но при этом меняются преподаватели, т.е. отсутствует элемент «продолженного обучения», что не способствует качественному освоению программы.

Достижения:

Студенты имеют полную информацию об образовательной программе, дисциплинах, практиках и т.д. на образовательном портале.

По каждой дисциплине разработаны технологические карты, в которых указан план освоения дисциплины на семестр с указанием баллов по каждой компоненте.

Разработан банк тестовых заданий, на 1-3 курсах используется тестирование в качестве экзамена – промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине.

Запись студентов на курсы по выбору осуществляется через систему «Электронный университет – MOODLE».

Для проведения ГИА формируется ГЭК, в состав которой входят 50% работодателей – представителей ведущих ИТ-компаний региона.

Существует сервис в информационной системе для подачи заявок и жалоб студентами и преподавателями.

Работодатель NetCracker предоставляет аналитический отчет, составленный по результатам анализа работы выпускников направления.

Рекомендации:

1. Оптимизировать формирование групп для изучения иностранных языков в течение всего срока обучения.
2. Расширить пул дисциплин по выбору с учетом запросов рынка и современных технологий.
3. Разработать процедуру учета, проводить анализ и предоставлять аналитический отчет обращений студентов к руководству университета, института, образовательной программы.
4. Проводить опрос работодателей об удовлетворенности обучением выпускниками программы через 6-12 месяцев работы выпускника.

5. Вовлекать в образовательный процесс студентов старших курсов и магистратуры в качестве учебных ассистентов, используя разные методы поощрения.

6. Размещать в MOODLE материалы лекций, практических занятий и других методических материалов для студентов дневной формы обучения.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кафедра уделяет большое внимание профориентационным мероприятиям по привлечению абитуриентов. Проводятся дни открытых дверей, олимпиады для школьников, профориентационные вебинары.

Есть Положение о переводе студентов и др. нормативные документы. Ежегодно создается аттестационная комиссия по ОП из ведущих преподавателей кафедры для рассмотрения возможности перевода.

Студенты участвуют в командных соревнованиях по спортивному программированию ACMICPC, команда регулярно выходит в полуфинал.

Студенты участвуют в ежегодных апрельских студенческих конференциях, по итогам которых выпускаются сборники материалов, индексируемые в РИНЦ. Например, бакалаврами и магистрами в 2017 г. было сделано 16 докладов на конференциях.

По запросу выдаются европейские приложения к диплому. Сведений о признании документов об образовании за рубежом нет.

Достижения:

Проведение дней открытых дверей совместно с ведущими ИТ-компаниями, в т.ч. на их площадках.

Проведение олимпиад для школьников средних классов, старших классов и студентов 1-2 курсов с активным участием ИТ-компаний.

Проведение вебинаров со школьниками старших классов для привлечения абитуриентов.

Поездки студентов на конференции, олимпиады, Школы спортивного программирования, «хакатоны»-марафоны программистов.

Мониторинг академической успеваемости обучающихся проводится с использованием ERP«Галактика».

Рекомендации:

1. Фиксировать успеваемость с указанием результатов в шкале ECTS.
2. Шире использовать возможности представления студентов к именным стипендиям, повышенным государственным академическим стипендиям и т.д.
3. Повышение международной и российской входящей и исходящей академической мобильности студентов, например, путем развития сетевой формы реализации образовательных программ.
4. Стимулировать студентов к участию в научных и образовательных Школах, проводимых образовательными организациями, ИТ-компаниями в России и за рубежом, коммерческих конференциях, meetup и т.д.
5. Повысить уровень информированности студентов об ИТ-сообществе и ИТ-компаниях города (95 % студентов знают только 2 из более чем 50 компаний).
6. Использовать все современные каналы распространения информации для информирования студентов.
7. Вести страницу достижений студентов образовательной программы на сайте (участники, призеры, победители олимпиад, хакатонов, участники конференций, получатели именных и повышенных академических стипендий и т.п.).
8. Повышать уровень интеграции НИРС с прикладными ИТ-проектами, реализуемыми в регионе.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кадровый состав отвечает всем необходимым требованиям. Применяется нормативный документ «Порядок организации и проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава».

Необходимо отметить инициативность и энергичность руководства выпускающей кафедры, благодаря которому создан проект ИТ-студент.

Преподаватели регулярно проходят обучение в ИТ-компаниях, но мало участвуют в профессиональных конференциях, которые способствуют повышению квалификации не меньше, чем курсы.

В 2017 г. было подано 11 заявок на гранты РФФИ с участием студентов (в основном, магистров). Выиграна одна заявка на проведение IV Международной молодежной конференции. На 30.05.2018 подано 3 заявки.

В университете нет Советов по защитам кандидатских и докторских диссертаций по направлениям кафедры.

Достижения:

Внедрение проектного обучения на межпрограммном уровне в центре ИТ-студент и в Высшей инженерной школе.

Привлечение к учебному процессу (мастер-классы, курсы и т.п.) специалистов из ИТ-компаний.

РФФИ поддержал проведение IV Международной молодежной конференции в 2017 г.

Имеется хорошо регламентированная, постоянно меняющаяся в соответствии с запросами времени система поощрения преподавателей и сотрудников.

В 2017 г. преподавателями кафедры ПМИ опубликована 41 работа, индексированная в РИНЦ, 6 из них индексированы в WoS и Scopus.

На 30 мая 2018 г. опубликовано 2 работы, индексированные в WoS, и 2 работы приняты к публикации.

Защита в 2017 г. диссертации на соискание степени доктора технических наук руководителя магистерской программы 09.04.03 Мкртычевым Сергеем Вазгеновичем.

Рекомендации:

1. Проводить регулярные научно-методические семинары кафедры или факультета.
2. Активизировать входящую и исходящую академическую мобильность ППС. Например, привлекать преподавателей ведущих вузов РФ и других стран для чтения лекций студентам, проведения мини-курсов, мастер-классов и т.п. Использование он-лайн коммуникаций для проведения лекций и т.п. преподавателями других вузов.
3. Поддерживать участие ППС в работе международных конференций, в т.ч зарубежных.
4. Увеличить количество преподавателей с опытом практической работы, знанием современного технологического стека, организации работы на ИТ-предприятиях и т.п.
5. Формализовать показатели и процедуру, определяющие низкий уровень профессиональных компетенций преподавателя.
6. Разработать регламент, другие нормативные документы и

проводить выборы лучших преподавателей путем голосования студентов.

7. Использовать автоматизированные системы для проверки заданий по программированию и аналогичным дисциплинам. Например, Яндекс-контест или Stepic (разработка компании JetBrains).

8. Рекомендовать студентам и поддерживать методически изучение актуальных и полезных курсов на открытых площадках, таких как Coursera,EdX, OpenEdu., открытых ресурсах ведущих мировых университетов (например, MIT).

9. Активно захватывать рынок дополнительного образования. Разрабатывать дисциплины, востребованные специалистами. Только современные, актуальные дисциплины найдут своих слушателей. Подготовка таких дисциплин поможет повысить квалификацию НПР.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	C
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На факультете регулярно обновляется парк вычислительной техники.

Лекционные аудитории оборудованы демонстрационным и мультимедийным оборудованием. На всей территории университета и в общежитиях обеспечивается Wi-Fi доступ к сети Интернет.

В университете обеспечен доступ студентов к электронным образовательным ресурсам: ЭБС, MOODLE. Студенты используют библиотечные ресурсы при выполнении курсовых и исследовательских проектов и работ, ВКР.

Информация о мобильности доводится международным отделом университета путем рассылки информации старостам.

Достижения:

Материально-техническая база обновляется не только силами университета, но и при поддержке ИТ-сообщества. Образовательная программа получает современное оборудование от ИТ-компаний – партнеров EPAM, NetCracker, NVIDIA.

Наличие доступного электронного каталога полнотекстовых ВКР.

Есть система поддержки мобильности студентов в виде трэвел-грантов, студенты могут подать заявку и получить финансирование. В 2017 г. 5 студентов образовательной программы Прикладная информатика выиграли три трэвел-гранта.

Рекомендации:

1. Формировать доступную среду для лиц с ОВЗ, а именно оборудовать все корпуса пандусами, лифтами, убрать пороги и пр.
2. Разработать нормативную документацию и методику организации системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. Результаты опросов студентов по оценке условий и организации учебного процесса представлять по институтам и образовательным программам и доводить до всех заинтересованных сторон с установленной периодичностью.
3. Использовать академические программы сотрудничества с вузами ведущих ИТ-компаний (MicroSoftи др.) для получения ПО университетом, преподавателями и студентами. Для получения ПО чаще всего используются корпоративные почтовые адреса. Желательно иметь корпоративные адреса не только преподавателям, но и студентам.
4. Использовать MOODLE для рассылки информации о возможностях академической мобильности студентам.
5. Поощрять и поддерживать инициативы студентов об участии в соревнованиях и «хакатонах» – соревнованиях программистов.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Единое информационно-коммуникационное пространство формируется комплексом программных систем: ПЛАНЫ, Галактика ERP, портал Битрикс24, образовательный портал MOODLE (ЛМС), система СДО Росдистант, ЭБС, официальный сайт университета.

Для обеспечения достоверности, целостности, сохранности и защиты информации используется комплекс мер, включающий обработку персональных данных на компьютерах, выделенных в отдельную защищенную подсеть. Обеспечены антивирусная защита для всех электронных носителей информации, централизованная система

резервного копирования, система Антиплагиат, система защиты информации от внутренних угроз и утечек конфиденциальных данных.

Актуальная и историческая информация об образовательной программе хранится в информационных системах университета: учебные планы, рабочие программы дисциплин, сведения об успеваемости студентов, сведения о преподавателях, их нагрузке, публикациях и т.п.

Все студенты, НПР и сотрудники имеют личные кабинеты в MOODLE (на образовательном портале), а сотрудники и НПР - в системе Битрикс 24. Заполняя систему информацией, студенты и сотрудники участвуют в сборе данных и используют их в учебном процессе, в управлении и т.д.

Проводится сбор информации о выпускниках.

Не проводится анализ спорадических опросов студентов об их удовлетворенности образовательным процессом в разрезе образовательной программы, не доводятся результаты анализа до всех заинтересованных сторон.

Достижения:

Использование Битрикс 24, автоматизация процессов управления, учета и контроля.

Проводится анализ успеваемости, имеются актуальные сведения о контингенте студентов, студентам доступны образовательные ресурсы в разных ИС. Доступны службы поддержки студентов и сотрудников через сайт.

Рекомендации:

Использовать личные кабинеты студентов для формирования электронных портфолио.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	C
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На сайте есть информация об образовательной программе, институте и кафедре, преподавателях (дисциплины, которые они ведут, публикации и пр.), размещены нормативные документы, сведения о трудоустройстве и т.д.

При этом найти информацию очень сложно, отсутствует логика поиска.

Образовательная программа Прикладная информатика и программы инженерной школы не взаимодействуют с профессиональными ассоциациями (напр., АПКИТ), объединениями (Например, CDIO).

Достижения:

В университете есть развитый комплекс постоянно совершенствующихся информационных систем. Собирается большое количество информации, что способствует быстрому получению отчетов любой сложности и информации для сайта.

Рекомендации:

1. Обеспечить доступность всех разделов и страниц веб-сайта университета, разработать интуитивно понятную навигацию, дружественный и современный User Interface UI.
2. Пересмотреть каналы размещения информации о вузе. Ввести в практику ведение групп и каналов в социальных сетях, на Youtube и др. с информацией о мероприятиях университета, факультета, образовательной программы, записями событий, лекциями ведущих преподавателей и т.п.
3. Использовать рекламу в социальных сетях для распространения информации о вузе и образовательной программе.
4. Рассмотреть возможность присоединения к Всемирной инициативе CDIO(The CDIO™ Initiative): Conceive — Design — Implement — Operate, которая объединяет вузы, ведущие обучение на основе проектного подхода.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	B
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	C
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В «Положение об ОПОП ТГУ» указано, что образовательные программы должны ежегодно пересматриваться и обязательно размещаться на интернет-ресурсе университета.

Достижения:

Проводится работа по пересмотру образовательных программ, программ учебных дисциплин, внедрению проектного подхода к обучению в соответствии с современными требованиями к выпускникам и тенденциями рынка.

На рабочих совещаниях руководства университета проводится анализ

реализуемых направлений подготовки и определение перспективных образовательных программ.

Рекомендации:

1. Регулярно проводить оценку качества преподавания со стороны студентов с доведением результатов анализа до всех заинтересованных сторон.
2. Регулярно проводить опрос выпускников последних двух лет выпуска с целью получения обратной связи о качестве их подготовки с доведением результатов анализа опроса в масштабе университета/ института / образовательной программы до всех заинтересованных сторон.
3. Результаты опросов студентов по оценке условий и организации учебного процесса представлять по институтам и образовательным программам и доводить до всех заинтересованных сторон с установленной периодичностью.
4. Расширить спектр работодателей для получения оценки качества образовательной программы.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Министерством образования и науки проводится мониторинг эффективности деятельности ОУ высшего образования на основе показателей деятельности с 2011 по 2017 гг.

В настоящее время в университете проводится процедура профессионально – общественной аккредитации по инициативе вуза по ряду кластеров.

Достижения:

Образовательная программа по направлению «Прикладная информатика» проходит периодическую внешнюю оценку со стороны крупнейших работодателей региона, по результатам которой проводятся корректирующие действия по совершенствованию качества и содержания образования.

Рекомендации:

1. Проводить также профессионально – общественные аккредитации профессионального сообщества АПКИТ, инженерного образования, международные аккредитации образовательных программ.
2. Проводить государственные экзамены и промежуточный контроль с участием преподавателей других вузов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ТГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

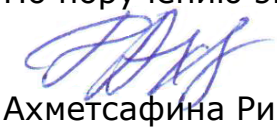
1. Разработать стратегическую Программу развития института МФиИТ на основе Программы развития опорного университета.
2. Рассмотреть возможность присоединения университета в целом или инженерной школы к Всемирной инициативе CDIO (The CDIO™ Initiative): Conceive — Design — Implement — Operate, которая объединяет вузы, ведущие обучение на основе проектного подхода.
3. Расширить пул дисциплин по выбору по направлениям подготовки 09.03.03 и 09.04.03 Прикладная информатика с учетом запросов рынка и современных технологий.
4. Разработать процедуру учета обращений студентов к руководству университета, проводить анализ и предоставлять аналитический отчет обращений студентов к руководству университета, института, образовательной программы.
5. Повысить уровень информированности студентов об ИТ-сообществе и ИТ-компаниях города (95 % студентов знают только 2 из более чем 50 компаний).
6. Повышать международную и российскую входящую и исходящую академическую мобильность студентов, например, путем развития сетевой формы реализации ОП.
7. Активизировать входящую и исходящую академическую мобильность ППС. Например, привлекать преподавателей ведущих вузов РФ и других стран для чтения лекций студентам, проведения мини-курсов, мастер-классов и т.п. Использование он-лайн коммуникаций для проведения лекций и т.п. преподавателями других вузов.
8. Увеличить количество преподавателей с опытом практической работы, знанием современного технологического стека, организации работы на ИТ-предприятиях и т.п.
9. Рекомендовать студентам и поддерживать методически изучение актуальных и полезных курсов на открытых площадках, таких как Coursera,EdX, OpenEdu.открытых ресурсах ведущих мировых университетов (например, MIT).
10. Разработать нормативную документацию и методику организации системы обратной связи по оценке условий, организации образовательного процесса, качества преподавания со студентами, с выпускниками последних двух лет, с работодателями. Анализ результатов опросов представлять по институтам и образовательным программам и доводить до всех заинтересованных сторон с установленной периодичностью.
11. Обеспечить доступности всех разделов и страниц веб-сайта университета, разработка интуитивно понятной навигации, дружественного и современного UI.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) в **существенной (значительной) степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», сроком на **6 (шесть)** лет.

По поручению экспертной комиссии:



Ахметсафина Римма Закиевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 мая, вторник			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
10.00 — 11.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
11.30 — 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
15.00 — 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Заместители ректора - директора институтов, заместители заместителей ректора - директоров институтов, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
16.00 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-110
16.30 — 17.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
30 мая, среда			
08.45	Прибытие в ТГУ		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 10.00	Работа с документами	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-110

10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
11.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами бакалаврами**	Студенты, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
13.30 — 14.30	Обед		
14.30 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
15.00 — 16.00	**Встреча со студентами-магистрантами**	Магистры, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
16.00 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-110
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
31 мая, четверг			
08.45	Прибытие в		ул. Белорусская, 14, главный корпус
09.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-235б
12.30 — 13.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Белорусская, 14, главный корпус, ауд. Г-208
13.30 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности			*	
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		