ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05),
«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

реализуемых Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Нижний Тагил, 2018 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05),
«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

реализуемых Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии — Дацышен Владимир Григорьевич

г. Нижний Тагил, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1. Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2. Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3. Цели и задачи экспертизы 5
1.4. Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 23
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 29
ПРИЛОЖЕНИЕ А 30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 32
ПРИЛОЖЕНИЕ В 37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемых Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (далее – кластер ОПОП), проводилась в период с 13 марта 2018 г. по 15 марта 2018 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемых Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (далее – НТГСПИ), стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1. Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) НТГСПИ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2. Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована администрацией города Нижний Тагил.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет".

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Дацышен Владимир Григорьевич** - доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории Гуманитарного института, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Наумова Елена Васильевна** - кандидат филологических наук, доцент, первый проректор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Лебедев Сергей Владимирович** - кандидат педагогических наук, доцент, директор МБУ «Информационно-методический центр» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Назаров Антон Дмитриевич** - магистрант, филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет" в г. Нижнем Тагиле, советник председателя студенческого научного общества — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3. Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемых НТГСПИ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4. Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

НТГСПИ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **50** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения. Структура Отчета о самообследованию, представленного НТГСПИ, соответствует требованиям «Руководства по самообследованию образовательных программ», разработанного Нацаккредцентром. Отчет о самообследовании содержит

достаточно полную информацию об основных профессиональных образовательных программам аккредитуемого кластера, представленных к профессионально-общественной аккредитации, по 10 стандартам аккредитации Нацаккредцентра. В отчете определены сложности в реализации образовательных программ и намечены пути их решения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- недостаточно полное впечатление сложилось о реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
- не раскрыто с необходимой полнотой функционирование единой образовательной среды НТГСПИ;
- система информирования и сопровождения академической мобильности студентов отражена только отдельными фактами и сведениями;
- недостаточно обозначен механизм вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ;
- не обозначена роль представителей государственно-общественного управления в формулировании стратегии и тактики развития Института;
- в не достаточной мере представлен механизм взаимодействия с представителями профессионального сообщества.

В целом отчет о самообследовании подготовлен качественно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление об организации учебного процесса по кластеру аккредитуемых образовательным программ и по организации образовательной деятельности в целом по филиалу.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин в печатном и электронном виде;
- организация НИРС;
- локальные документы, регламентирующие организацию учебного процесса по реализуемым образовательным программам;
- ФОС учебных дисциплин.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Экспертная комиссия находилась с визитом в с 13 марта 2018 г. по 15 марта 2018 г. с целью подтверждения достоверности информации,

содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством НТГСПИ и лицами, ответственными за аккредитацию;
- с деканами факультетов и их заместителями;
- с заведующими кафедрами;
- с преподавателями;
- с представителями профессионального сообщества;
- со студентами;
- с выпускниками;
- с аспирантами.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, аудиторий, музея археологии, музея истории НТГСПИ, занятий (Практика устной и письменной речи студентов 2 и 4 курса 44.03.01 – Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык») помогли составить общее мнение об уровне реализации аккредитуемого кластера ОПОП.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НТГСПИ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в НТГСПИ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НТГСПИ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **29** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт создан приказом Минобрнауки РФ от 28 августа 2013 г. № 1002 «О реорганизации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» в форме присоединения к федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» в качестве обособленного структурного подразделения (филиала)».

Научно-педагогический потенциал НТГСПИ составляет 86 человек. Из них докторов наук – 7 человек (8,13%), кандидатов наук – 71 человек (82,5 %). Ученое звание профессора имеют 4 человека, ученое звание доцента – 51 человек. Многие преподаватели имеют большой стаж работы в организациях высшего образования, награждены отраслевыми наградами – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, званием «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Научные исследования, выполняемые ППС, связаны с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы: педагогика, психология, лингвистика, межкультурная коммуникация, история и т.д. Преподаватели активно участвуют в научных конференциях и публикуют результаты своей работы в учебных и учебно-методических изданиях, монографиях, сборниках статей.

В НТГСПИ обучается 2482 студента, из них 1181 чел. - по очной форме обучения, 1301 чел. – по заочной форме обучения.

На профессионально-общественную аккредитацию НТГСПИ заявил кластер образовательных программ уровня бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Аккредитуемые образовательные программы реализуются на трех факультетах.

На факультете филологии и массовых коммуникаций ведется подготовка по следующим ОПОП:

Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения:

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (очная и заочная формы),

– 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (теория языка и технологии обучения иностранному языку)» (заочная форма).

Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций:

– 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)» (заочная форма).

На факультете психолого-педагогического образования ведется подготовка по следующим ОПОП:

Кафедра педагогики и психологии:

– 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (заочная форма).

На социально-гуманитарном факультете:

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук:

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» (очная форма),

– 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» (заочная форма).

Все указанные основные профессиональные образовательные программы разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Документы, регламентирующие реализацию образовательных программ, размещены на официальном сайте. Каждая образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания. В образовательных программах в соответствии с профилем (направленностью) определены виды деятельности и предметно-тематическое содержание программы, планируемые результаты обучения (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции), условия реализации образовательных программ.

Высокое качество подготовки специалистов на факультетах обеспечивается профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей и ученых. Научно-педагогический состав имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и обеспечивает эффективную и продуктивную научно-методическую деятельность.

В Университете проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников. Выпускники образовательных программ востребованы на региональном рынке труда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***частичное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	С
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	С
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локальными нормативными документами, регламентирующими внутреннюю систему гарантии качества. Члены комиссии пришли к выводу, что в НТГСПИ создана документированная внутренняя система гарантии качества. Политика в области качества основана на «Программе развития НТГСПИ» на 2016 – 2018 гг., утвержденной решением Ученого совета 01.06.2016 г. (протокол № 12) и «Положении об отделе менеджмента качества».

В структуре Университета функционирует Управление менеджмента качества и мониторинга, в составе которого входит отдел менеджмента качества. Деятельность отдела регламентируется Положением об отделе менеджмента качества.

У НТГСПИ отработана система взаимодействия с головным вузом по обеспечению качества образования. В штатном расписании НТГСПИ введена должность главного специалиста по управлению качеством образования, на которого возложены обязанности обеспечения основной деятельности по данному направлению.

Рекомендации:

1. Разработать концепцию развития НТГСПИ на 2019 – 2021, опираясь на научно-образовательный потенциал кафедр, деканатов и научных школ совместно с администрацией города и муниципалитетов Горнозоводского округа Свердловской области, руководством градообразующих предприятий г. Нижнего Тагила.
2. Разработать программу внутренней независимой оценки качества образования с учетом Методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, подготовленные Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования России (Письмо директора департамента государственной политики в сфере высшего образования А.С. Соболева № 05-436 от 15.02.2018 г.).

3. Обеспечить участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества.

4. Усилить взаимодействие между администрацией НТГСПИ и научно-педагогическим коллективом.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НТГСПИ используется единая структура ОПОП ВО, а также единые требования к компонентам ОПОП: «Положение о разработке учебного плана по программе бакалавриата, программе специалитета, программы магистратуры», утвержденное решением Ученого совета РГППУ 31.10.2016 г. (протокол № 2/408), «Положение о разработке рабочей программы дисциплины (модуля), практики», утвержденное решением Ученого совета РГППУ 27.06.2016 г. (протокол № 10/406), «Положение о разработке фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике», утвержденное решением Ученого совета РГППУ 26.09.2016 г. (протокол № 1/407).

Образовательные программы, входящие в аккредитуемый кластер, соотнесены с миссией Института, заключающейся в создании образовательной, научной и организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для сферы образования, социальной и производственной деятельности, для малого и среднего бизнеса на основе потребностей города Нижнего Тагила, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Для обеспечения участия администрации Института, профессорско-преподавательского состава в определении целей и стратегии развития ОПОП проводятся совещания рабочих групп, заседания ученых советов факультетов, на которых определяются цель и задачи программы, обсуждаются варианты построения учебных планов и рабочих программ.

Процесс разработки ОПОП проходит в несколько этапов. На первом этапе выпускающая кафедра определяет направленность ОПОП, формулирует результаты обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. На основе перечня компетенций, определенного выпускающей кафедрой, формируется общая структура и содержание образовательной программы, составляется учебный план, формируется матрица компетенций (таблица соответствия дисциплин и формируемых ими компетенций). На втором этапе проводится внутривузовская экспертиза, в процессе которой учебно-методическое управление проверяет учебный план на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. На следующем этапе происходит обсуждение учебного плана на заседании Ученого совета факультета, после этого Ученый совет института утверждает ОПОП и принимает решение о внедрении ее в образовательный процесс.

Достижения:

1. Определение выпускающими кафедрами специальных компетенций в рамках ОПОП с учетом ее направленности (профиля).
2. Унификация требований для дисциплин базовой части для всех ОПОП, реализуемых по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также для модулей базовой части «Педагогика», «Психология» и «Методика обучения и воспитания».

Рекомендации:

1. Привести в соответствие формулировки специальных компетенций в ОПОП аккредитуемого кластера с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов: «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 г., № 544н, «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г., № 613н, «Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г., № 608н.
2. Рекомендуется сформулировать результаты обучения в компонентах ОПОП (рабочие программы дисциплин, программах практик, ФОС, программы ГИА) в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в п.1.
3. Активнее привлекать преподавателей, студентов, работодателей к процедуре разработки, утверждения и корректировки ОПОП.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отмечает, что в НТГСПИ разработана локальная нормативно-правовая документация, обеспечивающая возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории с различными группами студентов с учетом их потребностей: «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе, по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения» (приказ ректора № 01-Р/688П от 28.06.2016), «Положение об организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ВОЗ» (приказ ректора № 01-Р/665П), «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» (приказ ректора № 01-Р/635-1П от 11.03.2015), «Положение об одновременном освоении нескольких образовательных программ» (№ 01-Р/791-П от 22.08.2018).

В НТГСПИ используются критерии и процедуры оценивания результатов обучения студентов, определенные «Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов», утвержденным с дополнениями и изменениями приказом ректора № 01-Р/327-П от 11.02.2009, «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным с дополнениями и изменениями 29.03.2010.

Применяемые кафедрами процедуры оценки полученных знаний, умений и навыков, оценки сформированности компетенций отличаются разнообразием и носят в целом объективный характер. Помимо этого студенты, обучающиеся по различным профилям, принимают успешное участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, позволяющих установить их уровень подготовки в сравнении с общероссийским.

Так в 2016 году студенты завоевали 34 награды, 28 из которых – за участие в выставках и конкурсах всероссийского и международного

уровня. В 2017 году 32 студента стали призерами всероссийских олимпиад; 212 студенческих работ представлено на конкурсы различного уровня, из них 145 работ отмечены наградами.

В учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, связанные с изучением истории и культуры региона («История и культура Урала», «Художественная культура Урала», «Музеи Урала», «Краеведение и экология Урала»).

В процессе организации производственных практик учитываются индивидуальные потребности обучающихся. Студенты очной формы обучения имеют возможность прохождения производственной педагогической практики в образовательных организациях (школы и учреждения дополнительного образования) по месту жительства. Студенты заочной формы обучения могут проходить производственную практику на своем рабочем месте, если они работают в образовательной организации.

В НТГСПИ успешно функционирует Центр дополнительного профессионального образования, который дает возможность для студентов, стремящихся к профессиональному росту, желающих освоить новую квалификацию, обучаться по программам профессиональной переподготовки. В 2017-18 уч.г. Центр дополнительного профессионального образования реализует 11 программ профессиональной переподготовки.

Достижения:

1. Предоставление студентам возможности освоить новую квалификацию в рамках программ профессиональной переподготовки и получить диплом установленного образца о профессиональной переподготовке во время обучения.
2. Наличие стипендиатов различных уровней (2016-2017 учебный год: стипендии Правительства РФ – 5 студентов, стипендии Губернатора Свердловской области – 2 студента; 2017-2018 учебный год: стипендия Президента РФ -1, стипендии Правительства РФ – 4 студента, стипендии Губернатора Свердловской области – 3 студента).

Рекомендации:

1. Усовершенствовать накопительную балльно-рейтинговую систему с учетом специфики содержания преподаваемых дисциплин (формы проведения текущего и рубежного контроля, периодичность, выбор дисциплин с применением накопительной балльно-рейтинговой системы и т.д.).
2. Разнообразить формы участия студентов в процедурах независимой оценки обучения (возобновить участие в ФЭПО по кластеру программ «Педагогическое образование», привлекать преподавателей других образовательных организаций к проведению промежуточной аттестации, стимулировать участие студентов к сдаче международных сертификационных экзаменов).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	B
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	B
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НГТСПИ ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на отбор талантливых и мотивированных абитуриентов. Используются различные формы профориентации: Дни открытых дверей, олимпиады, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы, соревнования, выставки, «Студенческий десант», «Школа юного археолога», патриотическая игра «Ратные страницы истории Отечества» и другие.

В НГТСПИ функционирует отдельное структурное подразделение - Центр тестирования и профориентации, занимающееся систематической организацией и проведением профориентационной работы. Центр осуществляет комплексную научно-исследовательскую деятельность по профориентации школьников, студентов и взрослых.

На официальном сайте НГТСПИ в разделе «Абитуриенту» размещены все необходимые материалы для поступающих, включая правила и порядок приема, характеристику предлагаемых образовательных программ (в форме справочника абитуриента), содержание вступительных испытаний, ход приема, проходной балл.

Одной из форм успешной профориентации является систематическая работа преподавателей с муниципальными ресурсными центрами (7 центров) Горноуральского городского округа Свердловской области и оказание поддержки в проведении научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, консультирования учителей и педагогов дополнительного образования. Совместно с муниципальными ресурснымм центрами были проведены 7 методических семинаров, деловые игры, районная олимпиада, педагогические чтения «Инклюзивное образование: за и против», районный педагогический совет «Организация методической работы в условиях введения ФГОС дошкольного образования», конкурс педагогического мастерства «Моя первая лаборатория».

Правила перевода обучающихся из других образовательных организаций; признания квалификаций, периодов обучения и

предшествующего образования регламентированы в НГТСПИ в Положении о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления в РГППУ, утвержденного решением Ученого совета 28.11.2016 № 3/409. Данное положение размещено на официальном сайте.

НИРС организуется в различных формах: сбор и обработка исследовательского материала по заданию кафедры, привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов.

Под руководством профессорско-преподавательского состава ведется организация работы научных студенческих кружков, регулярное участие студентов в научных конференциях в вузах России, публикация студенческих научных работ в межвузовских сборниках научных трудов, сборниках материалов научных конференций.

В 2016-2017 гг. опубликовано 123 студенческих работы в научных журналах и непериодических изданиях, в том числе, входящих в РИНЦ.

В НТГСПИ предусмотрена выдача европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) самостоятельно установленного образца.

В 2016-2017 гг. в конференциях разных уровней приняло участие 110 студентов. Доклады студентов неоднократно были отмечены дипломами и грамотами.

В 2016 году обучение за рубежом прошли 2 студента факультета филологии и массовых коммуникаций (Австрия, Франция). В рамках государственной программы «Глобальное образование» (грант на обучение за рубежом) магистрантка ФФМК в 2016 и 2017 гг. проходила обучение в магистратуре Сиднейского университета (University of Sydney, Австралия) по образовательной программе на английском языке – Master of Education (Educational Management and Leadership).

В 2017 году одним студентом факультета филологии и массовых коммуникаций получен грант Германской службы академических обменов (DAAD).

Достижения:

1. Систематическая работа преподавателей с муниципальными ресурсными центрами Горноуральского городского округа Свердловской области;
2. Разнообразные формы организации НИРС;
3. Создание 2017 году Координационного совета по реализации мероприятий в рамках научно-методического сотрудничества учреждений системы образования г. Нижнего Тагила.

Рекомендации:

1. Следует привлекать студентов к выполнению научно-исследовательской работы по заявкам работодателей.
2. Рекомендуется проводить систематическую работу по информированию и сопровождению академической мобильности студентов.
3. Рекомендуется информировать студентов о возможности получения Diploma Supplement.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НТГПИ сложился высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. В реализации образовательных программ участвуют 40 преподавателей, из них 32 человека имеют степень кандидата наук, 6 человек имеют степень доктора наук. Общий процент остепененности составляет 95 % от общего количества ППС, занятых в программах.

Многие преподаватели имеют большой стаж работы в организациях высшего образования, награждены отраслевыми наградами – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, званием «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

Специальности, ученые степени, звания, опыт практической работы преподавателей института соответствует профилю аккредитуемых образовательных программ.

В Институте ведется активная научно-исследовательская деятельность по следующим научным темам: диагностика профессиональных интересов школьников как средство прогнозирования развития рынка труда (в условиях промышленного города) (Уткин А. В., Прохорова И.К., Дикова В.В.); построение модели целостного образа человека XXI века в системе современного социогуманитарного знания (Конева В. П.; Несынова Ю.В.); современная лингвистическая теория и новые тенденции в обучении иностранному языку (Аникина Т.В.);

междисциплинарное исследование проблем толерантности: экономический, политический и культурологический аспекты (Мочалова Н.Ю.); Материальная и духовная культура древнего населения Среднего Зауралья в каменном веке (Сериков Ю.Б.)

Одним из важнейших наукометрических показателей научно-исследовательской деятельности института является публикационная активность работников в рецензированных журналах, индексируемых в базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus. На основании данных базы данных РИНЦ наиболее активные авторы НТГСПИ с высоким h-индексом:

– Будаев Э. В., д.ф.н., профессор кафедры ИЯ (индекс Хирша – 16);

– Сериков Ю.Б., д.и.н., профессор кафедры ГСЭН (индекс Хирша – 11).

В 2017 г. преподавателями и работниками НТГСПИ было опубликовано 9 монографий; 6 учебных и 18 учебно-методических пособий; 12 сборников научных трудов по материалам конференций и результатам НИР; 4 выпуска Всероссийского научно-педагогического издания «Историко-педагогический журнал» и 3 номера электронного журнала «Наука и перспективы».

Всего преподавателями вуза опубликовано 429 статей, из которых 264 статьи входит в базу данных РИНЦ, из них 117 изданы в научных журналах, 56 научных статей в журналах, включенных в перечень ВАК; 9 статей вышли в зарубежных изданиях, 7 из них индексируется в базе данных WoS, Scopus.

В образовательном процессе активно используются различные методы, способствующие развитию познавательной активности студентов: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция»; «круглый стол»; деловая игра; кейс-метод; проектная деятельность; тренинг; мозговой штурм.

В НТГСПИ создана эффективная система повышения квалификации и переподготовки ППС. В 2016-2017 гг. 65 преподавателей института прошли повышение квалификации, из них в сторонних организациях, включая головной вуз – 20 человек; на курсах, проведенных Центром дополнительного профессионального образования – 56 человек.

Достижения:

1. Проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства, стимулирующего учебно-методическую деятельность преподавателей института;
2. Создание условий для переподготовки ППС (оплата программ переподготовки администрацией НТГСПИ).

Рекомендации:

1. Рекомендуется активизировать публикационную активность ППС в международных журналах, входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science.
2. Следует активнее привлекать к образовательному процессу ППС из других образовательных организаций, в том числе зарубежных.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Все виды образовательной, научной и воспитательной деятельности НТГСПИ обеспечены соответствующим имущественным комплексом.

Материальную базу филиала составляют 7 учебных корпусов, учебно-производственные и художественные мастерские, проблемно-научные и учебные лаборатории, научная библиотека, агробиостанция, 2 общежития, столовая, комплекс спортзалов, спортивно-оздоровительный лагерь, профилакторий. В Институте развито студенческое самоуправление.

Оснащенность аудиторного фонда соответствует ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.06.01 - Образование и педагогические науки в разделе требований для реализации основных профессиональных образовательных программ. Используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями и обеспечивает проведение занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В зданиях, где проходит обучение, имеется возможность подключения мобильных устройств и переносимых компьютеров посредством беспроводного соединения в локальной сети университета (Wi-Fi). Большинство аудиторий оснащены компьютерами и дополнительным демонстрационным оборудованием: мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками.

Согласно отчету ВПО-1 2017 года в НТГСПИ используется 556 единиц компьютерной техники. 26 учебных аудиторий оснащены стационарным проекционным оборудованием, в том числе 10 шт. – интерактивными

досками. В целом используется 21 мультимедийный проектор. В учебном процессе задействовано 256 компьютеров.

В компьютерных классах, в том числе и в студенческих общежитиях, обеспечен доступ студентов для самостоятельной работы во внеучебное время. Все компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением.

Научная библиотека НТГСПИ активно участвует в культурно-просветительской деятельности и является площадкой для проведения мероприятий. В структуру научной библиотеки входят 5 абонементов, 3 читальных зала, компьютерная лаборатория на 15 рабочих мест, подключенных к локальной сети и имеют выход в сеть Интернет, зал каталогов с традиционным и электронным каталогом на 7 рабочих мест.

Библиотека располагает достаточными техническими ресурсами: 44 компьютера (из них 26 для пользователей), 13 единиц копировально-множительной техники. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования, который отражает профиль учебных дисциплин филиала и тематику научно-исследовательских работ, и автоматизированной картотекой книгообеспеченности образовательного процесса

Книжный фонд научной библиотеки насчитывает 489394 экземпляра документов. Из них 34% составляет учебная литература, 31% – учебно-методическая, 27% – научная, 8% – художественная. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве 1228 экземпляров.

Научная библиотека филиала по договорам, заключенным РГППУ с правообладателями, предоставляет неограниченный индивидуальный доступ к электронно-библиотечным системам: «Лань», «АйПиЭрБукс», «Айбукс».

В НТГСПИ развита социально-бытовая сфера. Ее составляют 7 спортивных залов (в т.ч. большой и малый спортивные залы, 3 фитнес-зала, зал борьбы, зал атлетизма), лыжная база; центр сценического творчества «Диалог»; музейный комплекс (6 музеев и выставочных залов), спортивно-трудовой лагерь в пригороде Н. Тагила с 3 открытыми спортивными площадками, павильоном для теоретических занятий и 6 жилыми корпусами на 100 мест.

В НТГСПИ действует более пятидесяти творческих объединений: спортивных секций, художественных студий, вокальных и хореографических коллективов, интеллектуальных направлений.

Достижения:

1. Эффективная система воспитательной работы со студентами
2. Победа НТГПИ в областном конкурсе общежитий «Лучшее студенческое общежитие» (2018 г.).
3. Использование в образовательном процессе трех электронно-библиотечных систем.

Рекомендации:

1. Рекомендуется развивать формы дистанционного обучения для обеспечения доступности образования для студентов разных возможностей и возрастных групп.
2. Разработать механизмы, обеспечивающие систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.
3. Обеспечить системное сопровождение академической мобильности студентов (информирование, разработка нормативной документации по сопровождению академической мобильности студентов.
4. Развивать сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НТГСПИ ведется работа по созданию интегрированной системы управления Институтом на платформе 1С: «Учебная часть» и локальной информационной сети «CommFort». На факультетах используется система электронного документооборота по студенческому делопроизводству.

В Институте разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие мониторинг реализации ОПОП посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, системы рейтинговой оценки деятельности ППС, системы анкетирования студентов.

Анкетирование студентов проводится специалистом по управлению качеством образования, а также представителями Объединенного совета обучающихся.

Ведется работа по подготовке, управлению и распространению электронных учебно-методичесих комплексов в системе дистанционного обучения «Moodle»**.**

Достижения:

1. Создание интегрированной системы управления Институтом на платформе 1С: «Учебная часть» и локальной информационной сети «CommFort».

2. Использование электронного документооборота.

Рекомендации:

1. Рекомендуется совершенствовать механизмы сбора и мониторинга информации о кластере ОП.
2. Следует активнее привлекать студентов и ППС к управлению ОП.
3. Рекомендуется совершенствовать единую информационную сеть (портфолио студентов, личный кабинет ППС, унификация размещенной учебно-методической документации, мониторинг успеваемости обучающихся).

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***значительное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ВЭК отмечает, что совокупность информации, размещенной на официальном сайте НТГСПИ, позволяет составить достаточно полное представление о структуре Института, направлениях деятельности и реализуемых программах.

На официальном сайте отражена информация о структуре Института; документах, регламентирующих основные виды деятельности, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах; актуальная текущая информация.

На страницах факультетов официального сайта размещаются компоненты ОПОП, график учебного процесса, актуальная информация для оучающихся и преподавателей, других заинтересованных лиц. Кроме того, каждый факультет имеет свои группы в социальных сетях.

Сведения о возможностях трудоустройства обучающихся и вакансиях для выпускников собираются и анализируются главным специалистом учебно-методического управления, за которым закреплены данные обязанности. Ежегодно (два раза в год) проводятся крупные общевузовские мероприятия, направленные на широкое информирование студентов о возможностях трудоустройства и имеющихся в регионе вакансиях: семинар для студентов выпускных курсов «Государственная

итоговая аттестация и трудоустройство выпускников» – с участием специалистов Нижнетагильского городского Центра занятости населения; «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие представители организаций и учреждений г. Нижнего Тагила, Свердловской области и других регионов (Пермский край), предлагающих трудоустройство выпускникам института.

Информация о наличии вакансий для трудоустройства студентов размещается на информационных стендах факультетов и регулярно обновляется на сайте Института.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, ведомствами) при реализации ОПОП осуществляется через:

- организацию и проведение конференций, круглых столов, семинаров, олимпиад, конкурсов научных работ;
- привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций, к руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству производственной практикой обучающихся, работе в государственных экзаменационных комиссиях;
- взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами (далее – МРЦ), организованными институтом совместно с Управлением образования Горноуральского городского округа;
- создание Координационного совета по реализации мероприятий в рамках научно-методического сотрудничества учреждений системы образования г. Нижнего Тагила.

Достижения:

1. Систематическое размещение полной и актуальной информации о реализуемых ОП и деятельности НТГСПИ и ее своевременное обновление на вебсайте.

2. Разнообразные формы взаимодействия образовательной организации с региональными профильными организациями.

3. Активное участие в работа муниципальных ресурсных центров.

4. Участие в создании в 2017 г. Координационного совета по реализации мероприятий в рамках научно-методического сотрудничества учреждений системы образования г. Нижнего Тагила.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать англоязычную версию официального сайта для привлечения зарубежных партнеров и студентов по аккредитуемому кластеру ОП.
2. Расширить партнерство с российскими и зарубежными образовательными организациями.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, 44.04.01 – Педагогическое образование, 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.06.01 - Образование и педагогические науки, а также с учетом результатов обучения компоненты реализуемых ОПОП (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы ГИА) ежегодного обновляются. Регулярный мониторинг о реализации ОПОП проводится в соответствии с локальными нормативными актами.

Вносимые в ОПОП изменения направлены на улучшение учебного процесса и удовлетворение требований обучающихся и работодателей. Внесение изменений в учебный план может быть проведено по мере необходимости по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета и управлением учебно-методической работы. В случае внесения изменений в ОПОП издается приказ по институту, а новая информация публикуется на сайте института в соответствующем разделе (по факультетам).

Контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов осуществляется со стороны начальника учебно-методического управления, деканов факультетов, заведующих выпускающими кафедрами.

Достижения:

Наличие локальной нормативной документации, регламентирующей процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется совершенствовать механизмы обратной связи со студентами и работодателями при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы (привлекать к разработке и корректировке ОП, разработке ФОС, рабочих программ дисциплин и практик).

2. Следует доводить информацию о результатах мониторинга ОП до сведения членов кафедр и разрабатывать программу корректирующих действий с учетом полученных результатов.

3. Рекомендуется рассмотреть возможность открытия магистерских программ в очной форме для сохранения контингента мужского пола.

4. Следует развивать очно-заочную форму реализации ОП с учетом рекомендаций Минобрнауки России.

5. Активизировать работу по привлечению абитуриентов к обучению в аспирантуре с целью обеспечения ее рентабельности.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

НТГСПИ регулярно проходит процедуры независимой внешней оценки реализуемых образовательных программ. Так, в феврале 2013 г. в рамках (государственной аккредитации была успешно аккредитована укрупненная группа направлений (специальностей) 44.00.00 – Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата и магистратуры, подготовка кадров высшей квалификации), к которой относятся реализуемые основные профессиональные образовательные программы.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование», участвовали в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» и проходили процедуру внешней оценки качества образования по контрольно-измерительным материалам, разработанным НИИ мониторинга качества образования.

Студенты НТГСПИ являются победителями и призерами международных, всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов по профилю подготовки. По итогам конкурсов студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» были получателями грантов Германской службы академических обменов DAAD, стипендиатами Немецкого культурного центра им. Гёте.

Еще одной формой ежегодной периодической внешней оценки реализуемых основных профессиональных образовательных программ является государственная итоговая аттестация, в проведении которой принимают участие внешние эксперты из академического сообщества и работодатели. Отчеты председателей государственных экзаменационных

комиссий обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Ученого совета факультета, разрабатывается план устранения недостатков, отмеченных в профессиональной подготовке студентов.

Мониторинг реализации программы корректирующих действий по результатам внешней экспертизы осуществляется также и со стороны администрации Университета.

Достижения:

Внешняя экспертная комиссия поддерживает инициативу НТГСПИ к прохождению профессионально-общественной аккредитации как добровольной независимой процедуры оценки качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется по итогам ежегодного отчета по самообследованию и мониторинга эффективности разрабатывать программу корректирующих действий.
2. Следует привлекать ППС кафедр к разработке программ по совершенствованию ОП.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать концепцию развития НТГСПИ на 2019 – 2021, опираясь на научно-образовательный потенциал кафедр, деканатов и научных школ совместно с администрацией города и муниципалитетов Горнозоводского округа Свердловской области, руководством градообразующих предприятий г. Нижнего Тагила.
2. Обеспечить участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества.
3. Актуализировать компоненты реализуемых ОПОП (формулировки специальных компетенций, рабочие программы дисциплин, программы практик, ФОС, программы ГИА) в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами.
4. Усовершенствовать накопительную балльно-рейтинговую систему с учетом специфики содержания преподаваемых дисциплин.
5. Рекомендуется проводить систематическую работу по обеспечению академической мобильности обучающихся.
6. Привлекать студентов к выполнению научно-исследовательской работы по заявкам работодателей.
7. Разработать меры по стимулированию публикационной активности ППС в международных журналах, входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science.
8. Рекомендуется совершенствовать единую информационно-образовательную сеть.
9. Разработать англоязычную версию официального сайта для привлечения зарубежных партнеров и студентов по аккредитуемому кластеру ОП.
10. Расширить партнерство с российскими и зарубежными образовательными организациями.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемые НТГСПИ, сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Наумова Елена Васильевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 марта, вторник			
8.45	Прибытие в НТГСПИ		Адрес: г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57, главный корпус
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 202В
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством института и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Директор института, заместители директора, руководители управлений и отделов, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 202В
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Комплекс учебных зданий по адресу ул. Красногвардейская, 57
13.00 — 14.00	Обед		столовая института
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 202В
14.30 — 15.30	**Встреча с деканами факультетов и их заместителями**	Деканы факультетов, заместители деканов по учебной работе, по учебно-воспитательной работе, по научно-исследовательской работе, по профориентационной работе, ВЭК	ауд. 216В
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	ауд. 202В
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 216В
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 202В
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ауд. 216В
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 202В

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
14 марта, среда			
9.45	Прибытие в НТГСПИ		Адрес: г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57, главный корпус
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ауд. 217В
11.00 — 11.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 202В
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ауд. 217В
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 202В
13.00 — 14.00	Обед		столовая института
14.00 — 15.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	ауд. 217В
15.00 — 16.30	Работа с отчетом/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. 202В
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ауд. 217В
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 202В
15 марта, четверг			
9.45	Прибытие в НТГСПИ		Адрес: ул. Красногвардейская, 57, главный корпус
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 202В
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. 216В
14.00 — 15.00	Обед		столовая института
15.00	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы			+	
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		+		
8.	Информирование общественности		+		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		