НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Физика» (03.03.02, 03.04.02),
«Химия, физика и механика материалов» (04.03.02),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),
«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Физика и астрономия» (03.06.01),
«Химические науки» (04.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

г. Саранск, 2017г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Физика» (03.03.02, 03.04.02),
«Химия, физика и механика материалов» (04.03.02),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),
«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Физика и астрономия» (03.06.01),
«Химические науки» (04.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Председатель внешней
экспертной комиссии Ричард Шиллинг

г. Саранск, 2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


ВВЕДЕНИЕ ..... 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 5
1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 6
1.4 Этапы экспертизы ..... 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 12

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы ..... 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ ..... 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания ..... 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов ..... 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав ..... 20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов ..... 23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией ..... 25
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности ..... 27
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 28
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ ..... 30

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 32

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 33

ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 34

ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 36

ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 41

## ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее - МГУ им. Н.П. Огарёва), проводилась в период с 21 ноября 2017г. по 23 ноября 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение МГУ им. Н.П. Огарёва внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) МГУ им. Н.П. Огарёва обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном

уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были номинированы ФБУ«Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Республике Мордовия» и ООО «ЛВЗ Саранский».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из двух зарубежных и четырех российских экспертов:

- **Ричард Шиллинг** - Доктор естественных наук, почетный профессор Университета Ройтлинген, приглашенный профессор НИТУ «Московский институт сплавов и стали», член Инженерного сообщества (German Engineering Society), член сообщества в области химической инженерии и биотехнологии (German Society for Chemical Engineering and Biotechnology), член физического сообщества (Chemical Physics Section of German Physical Society) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Прокопов Николай Иванович** - Доктор химических наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры химии и технологии высокомолекулярных соединений, ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии;
- **Лаукайтис Гедрюс** - Доктор физических наук, профессор, заведующий кафедрой физики факультета математики и естественных наук Каунасского технологического университета — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Костина Ирина Николаевна** - Заведующий лабораторией ООО «ЛВЗ «Саранский» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Мунтанилов Сергей Иванович** - Директор ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Республике Мордовия» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Мишина Анастасия Александровна** - Студентка 5 курса физико-математического факультета, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 58 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура

самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Неясен вопрос о Программе развития института и о роли системы менеджмента качества (СМК) в его деятельности (наличие целей, планов, записей и т.д.);
2. Недостаточен объем информации о достижениях обучающихся кластера образовательных программ и выпускников;
3. Нечетко прописана роль обучающихся в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов;
4. В недостаточной степени описано выполнение Стандарта 3 по студентоцентрированному обучению, мало конкретных примеров участия студентов в разработке ООП, программ практик и т.д.;
5. Хотелось бы видеть более подробный анализ результатов анкетирования работодателей, студентов, ППС с точки зрения стандартов гарантии качества ESG-ENQA;
6. Имеется незначительное количество опечаток, повторов, фактических ошибок (стр.3,4,9,28,34-36,44).

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза и о кластере аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и

астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) может быть сформулирована как «полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ;
2. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Система независимой оценки качества образования;
4. Специфика системы взаимодействия с работодателями;
5. Уровень материально-технической базы;
6. Система организации техники безопасности при освоении ОП;
7. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов;
8. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов;
9. Полнота и достоверность сведений об образовательных программах;
10. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей;
11. Международная деятельность.

Возникла необходимость в получении следующей дополнительной информации об аккредитуемых образовательных программах:

1. Учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам;
2. Положения об итоговой и промежуточной аттестации студентов;
3. Методические разработки для самостоятельной работы студентов;
4. Сведения о практиках;
5. Документы, регламентирующие сотрудничество со стратегическими партнерами;
6. Сведения о библиотечных и сетевых научных ресурсах;
7. Отчеты об анкетировании обучающихся, преподавателей, выпускников и работодателей.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в МГУ им. Н.П. Огарёва*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» с 21 ноября 2017 г. по 23 ноября 2017 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и ответственными за проведение аккредитации;

директором Института физики и химии и заместителями; заведующими кафедрами; преподавателями; студентами; выпускниками; аспирантами и докторантами; представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный МГУ им. Н.П. Огарёва, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, лабораторий Института физики и химии, аудиторного фонда Института физики и химии.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в МГУ им. Н.П. Огарёва.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство МГУ им. Н.П. Огарёва оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством МГУ им. Н.П. Огарёва, директором института и его заместителями, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 33 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет

пересылается руководству МГУ им. Н.П. Огарёва для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемые в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее Университет), разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная программа 03.03.02 «Физика» (бакалавриат) имеет два профиля - «Физика конденсированного состояния вещества» и «Медицинская физика». По направлению подготовки 03.04.02 «Физика» (магистратура) реализуются две магистерские программы - «Физика конденсированного состояния вещества» и «Физика микро- и наноматериалов». Образовательная программа 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов» (бакалавриат) имеет один профиль - «Функциональные, конструкционные материалы и наноматериалы», специальность 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» имеет две специализации - «Аналитическая химия» и «Химическое материаловедение». По направлению подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (аспирантура) реализуются следующие профили: «Теоретическая физика», «Оптика» и «Физика конденсированного состояния»; по направлению 04.06.01 «Химические науки» (аспирантура) - «Неорганическая химия» и «Органическая химия».

В ОПОП кластера сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по указанным направлениям подготовки и специальности.

Миссией МГУ им. Н.П. Огарёва предусмотрено преобразование университета в один из центров подготовки высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на национальном и мировом рынках, а также проведение фундаментальных научных исследований и разработок, обеспечивающих модернизацию экономики и рост интеллектуального потенциала страны. В соответствии с этим все образовательные программы Университета направлены на формирование человеческого и интеллектуального капитала, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие Республики Мордовия и других субъектов Российской Федерации.

В соответствии с миссией университета определена миссия Института физики и химии (ИФХ) заключающаяся в осуществлении образовательной, научной и социально-культурной деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов в области физических и химических наук, владеющих фундаментальными знаниями, имеющих

навыки экспериментальной работы и обладающих специальными навыками и умениями в своей профессиональной сфере.

Целью реализации ОПОП по направлениям подготовки 03.03.02 «Физика» и 03.04.02 «Физика» является подготовка высококвалифицированных специалистов для успешной трудовой деятельности в научно-исследовательских центрах и на ведущих высокотехнологичных промышленных предприятиях, а также в государственных и частных медицинских учреждениях (профиль «Медицинская физика») города Саранска, Республики Мордовия и других регионах России, на основе использования научных достижений, педагогического и методического опыта коллектива кафедр физического направления ИФХ.

Целью реализации ОПОП по направлениям подготовки 04.03.01 «Химия», 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов», 04.04.01 «Химия» и 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» является развитие у обучающихся профессионально значимых личностных качеств, формирование предусмотренных ФГОС ВО компетенций и как итог подготовка высококвалифицированных кадров, способных решать задачи в области химии, химической технологии, химического материаловедения, химического анализа, контроля качества сырья, готовой продукции, мониторинга состояния окружающей среды и экологии, проводить фундаментальные и прикладные исследования в соответствии с профилизацией ОП.

Целью реализации ОПОП по направлениям подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» и 04.06.01 «Химические науки» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, владеющих навыками научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере, связанной с углубленными знаниями в области физических и химических наук.

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту*: ***полное соответствие***

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации. | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. | B |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Кластер аккредитуемых ОПОП реализуется на основании разработанных и утвержденных документов, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Документы размещены на сайте университета, сайте Института физики и химии и доступны с любого компьютера.

Видение долгосрочной перспективы, региональная специфика, цели и задачи представленного к аккредитации кластера ОПОП соотносятся с целями и задачами Программы развития ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» на 2010-2019 гг., Государственной программой Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы, Законом Республики Мордовия от 01.10.2008 г. № 94-З «О стратегии социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 г. (с изменениями на 19.06.2017 г.)», Законом Республики Мордовия от 01.10.2008 г. № 94-З «О стратегии социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 г. (с изменениями на 19.06.2017 г.)», внутренними нормативными актами и Положениями.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса. С учетом развития научного знания, изменения правовой базы, обновления методов организации образовательного процесса ИФХ модернизирует процессы и процедуры внутренней гарантии качества.

В МГУ им. Н.П. Огарева функционирует Студенческий комитет по качеству образования.

**Достижения:**

1. Наличие четко сформулированных целей и стратегии развития образовательных программ в русле миссии и стратегии развития региона, университета, института.

2. Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

3. Участие в реализации политики и процедуры гарантии качества всех заинтересованных сторон, включая администрацию, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, выпускников, а также всех подразделений ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва».

**Рекомендации:**

1. Следует создать инструменты быстрого реагирования на меняющиеся условия современного рынка труда путём эффективной связи с работодателями региона.

2. Система менеджмента качества образовательных программ нуждается в более детальном разграничении полномочий кафедр, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, в более активном привлечении работодателей и обучающихся.

3. Необходимо совершенствование форм взаимодействия ИФХ с образовательными учреждениями общего и среднего специального образования региона с целью формирования качественного контингента обучающихся.

4. Требуется развитие системы непрерывного образования: лицензирование ОПОП по направлению подготовки 04.04.02 «Химия, физика и механика материалов» (уровень магистратура); расширение спектра магистерских программ в рамках направления 03.04.02 «Физика» и 04.04.01 «Химия»; увеличение количества защит докторских диссертаций.

### 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту*: ***существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации. | A |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). | B |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательных программ утверждена в Положении о порядке разработки и утверждения ОПОП ВО в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва». Согласно

алгоритму разработки и экспертизы образовательные программы разрабатываются и утверждаются на выпускающих кафедрах с участием всего профессорско-преподавательского состава во главе с заведующим кафедрой, согласуются с Ученым советом института, учебно-методическим управлением университета. Итоговая редакция ОПОП утверждается решением ученого совета Университета. ОП подписывается представителями института (директором, заведующим выпускающей кафедрой), начальником учебно-методического управления, представителями организаций-работодателей и проректором по учебной работе, и утверждается решением ученого совета Университета.

Образовательные программы кластера программ «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) разработаны в соответствии с ФГОС ВО и учитывают требования федеральных и локальных нормативных актов.

Миссии, цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения согласованы с миссией университета как образовательного, научного и культурного центра.

**Достижения:**

1. Принята четкая и устойчивая процедура разработки, утверждения и корректировки ОПОП с учетом развития науки и практики, учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей).
2. В миссии и целях учитываются современные тенденции науки и практики, потребности региона, требования современного рынка труда, профессиональные требования.
3. Обучение по ОПОП «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) позволяет достичь четырёх целей высшего образования, определенных Советом Европы: подготовка к стабильной профессиональной занятости; подготовка к активной гражданской позиции в демократическом обществе; личностный рост и развитие; постоянное развитие и пополнение посредством обучения, преподавания и научных исследований современной базы знаний.
4. Образовательные программы удачно гармонизированы с рынком труда региона.
5. Активное взаимодействие с работодателями в ходе реализации ОПОП с целью их корректировки с учетом меняющихся запросов рынка труда.

**Рекомендации:**

1.Необходимо на постоянной основе, не реже 1 раза в год, организовать мониторинг эффективности кластера образовательных программ, что позволит оптимизировать организацию образовательного процесса.

2.Следует внедрить практику совместной с иностранными партнерами, с которыми сотрудничает МГУ им. Н.П. Огарева, разработки, утверждения и корректировки кластера образовательных программ.

3.При формулировании результатов обучения необходимо больше внимания уделять специфике реализуемых профилей бакалавриата, магистерских программ и специалитета.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории. | A |
| 2. | Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. | A |
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю). | A |
| 4. | Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения. | B |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Студентоцентрированный подход, разработанный для кластера ОПОП «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) учитывает личностные особенности и потребности студентов, самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Основным инструментом этого подхода является деятельностный тип обучения.

Структура ОП включает обязательные и вариативные дисциплины, позволяющие студентам реализовать индивидуальные траектории обучения. Дисциплины по выбору перечислены в рабочих учебных планах, находящихся в открытом доступе на официальном сайте: http://phys-chem.mrsu.ru/uchebnaya-deyatelnost/obrazovatelnye-programmy/ .

На основании Положения о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин в ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» студенты имеют возможность сформировать индивидуальную траекторию обучения. Право выбора предоставляется всем студентам независимо от результатов их успеваемости. Студенты, поступившие на 1-й курс, записываются на учебные дисциплины по выбору на текущий учебный год в период с 1 по 20 сентября, обучающиеся вторых и

последующих курсов осуществляют выбор дисциплин на следующий год до 31 декабря текущего года. Выбранные обучающимися дисциплины включаются в их образовательные программы и являются обязательными для освоения.

Во всех учебных планах имеются дисциплины по выбору, доля которых соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет не менее 30% вариативной части блока 1 «Дисциплины». Выбор учебных дисциплин проводится студентами добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Кроме этого, на основании «Положения об обучении по индивидуальному учебному плану» лица, осваивающих образовательные программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой ОП.

На обучение по индивидуальному учебному плану может быть переведен обучающийся в случаях: перевода из другой образовательной организации; перевода на другую образовательную программу; одновременного освоения нескольких образовательных программ; наличия достижений в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности; в других случаях по решению ректора. Обучение по индивидуальному учебному плану освобождает обучающихся от необходимости посещения учебных занятий по расписанию, но не отменяет обязанности выполнения образовательной программы в полном объеме.

Положение о порядке и условиях зачисления экстернов регламентирует порядок и условия зачисления экстернов.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в МГУ им. Н.П. Огарёва может быть реализован в следующих формах: в общих группах (совместно с другими обучающимися); частично в общих группах, частично по индивидуальному плану; по индивидуальному плану; дистанционно.

**Достижения:**

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с потребностями различных групп обучающихся в формировании индивидуальных образовательной траекторий и с соблюдением оптимального режима работы обучающихся различных форм обучения. Обучающимся предоставлена возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

2. Процедуры оценивания качества знаний студентов соответствуют требованиям действующих нормативных документов и ФГОС ВО. Предусмотрено поуровневое формирование компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям и назначению образовательной программы. По дисциплинам ОПОП проводится контроль остаточных знаний, текущий и итоговый контроль.

3. Практико-ориентированная подготовка на предприятиях и в лабораториях позволяет выпускникам быстро адаптироваться при устройстве на работу.

4. Имеется возможность получения Европейского приложения к диплому о высшем образовании.

5. Активное использование электронно-образовательной среды и ее доступность, что обеспечивает повышение качества информированности студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения/компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.

**Рекомендации:**

1. Рекомендуется активнее информировать потенциальных работодателей о содержании образовательных программ и результатах обучения, например, в форме ежегодных совместных научно-практических конференций.

2. Следует развивать социальную инфраструктуру для обучающихся с ограниченными возможностями.

3. При формировании индивидуальных траекторий обучающихся следует более активно внедрять программы дополнительного профессионального образования, разработанные выпускающими кафедрами.

4. Необходимо выработать единые требования для проведения текущего контроля по дисциплинам, формирующим профессиональную направленность программы и расширить участия представителей работодателей в промежуточной аттестации обучающихся.

5. Необходимо информирование всех обучающихся о возможности получения европейского приложения к диплому о высшем образовании.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. | A |
| 2. | Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. | A |
| 3. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов. | A |
| 4. | Признание документа об образовании в стране и за рубежом (DiplomaSupplement). | B |
| 5. | Участие студентов в программах мобильности. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

МГУ им. Н.П. Огарёва имеет ряд утвержденных, опубликованных и последовательно применяемых положений и правил, регулирующих все

периоды студенческого «жизненного цикла», начиная с этапа поступления в вуз и заканчивая обучением в аспирантуре.

На кафедрах ИФХ организована системная и последовательная работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, развитию у них исследовательской культуры и обеспечению прогресса в их академических успехах.

В университете разработана и реализована система мер по сопровождению академической успеваемости студентов и поддержке академических достижений студентов.

Одной из процедур сопровождения академических достижений студентов является научно-исследовательская работа студентов. По итогам научных мероприятий осуществляется публикация научно-исследовательских работ студентов (статьи в сборниках конференций и сборниках научных трудов).

Студенты и преподаватели выпускающих кафедр каждый год участвуют в конференциях разного уровня. В 2016 году студентами ИФХ было опубликовано: 5 статей в зарубежных журналах; 3 работы в сборниках Международных конференций; 7 статей в российских журналах; 4 работы в сборниках российских конференций; 22 работы в изданиях МГУ им. Н.П. Огарёва. В целом в период с 2012 г. по 2017 г. было опубликовано 257 статей и тезисов, подготовленных студентами и сотрудниками кафедр ИФХ.

В университете разработано и действует Положение о международной академической мобильности обучающихся, которое определяет порядок организации международной академической мобильности. Университетом проводятся курсы повышения языковой подготовки для студентов, магистров, аспирантов в рамках работы школы иностранных языков «Планета Лингва» и для преподавателей университета на факультете дополнительного образования.

Обучение за рубежом считается в настоящее время неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста высокого класса. Именно поэтому академическая мобильность является одним из важнейших направлений международной деятельности МГУ им. Н.П. Огарева.

В рамках международных программ и внутренних грантов Университета на поддержание академической мобильности в 2012 – 2017 гг. проходили научные стажировки студенты и аспиранты ИФХ:

- по направлению подготовки 03.04.02 «Физика» (физический факультет Университета Лафборо, г. Лафборо, Великобритания);
- по направлению подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (Школа инженерии и наук о материалах колледжа Королевы Марии Лондонского Университета, г. Лондон, Великобритания);
- по направлению подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия» (фирма PVA TePla AG, г. Веттенберг, Германия, Университет Фридриха-Александра, г. Эрланген-Нюрнберг; PVA Crystal Growth Systems GmbH, г. Фюрт, Германия).

**Достижения:**

1. Руководством программ и вузом налажены связи с образовательными организациями и управленческими структурами по проведению профориентационной работы. Разработана процедура организации целевого набора, что способствует укреплению связи с

образовательным комплексом края, обеспечения выпускников рабочими местами.

2. Учет возможностей и потребностей различных групп абитуриентов (абитуриенты со средним профессиональным образованием, лица с ОВЗ, лица с особыми правами, иностранные граждане и др.).

3. Наличие системной работы по сопровождению и поддержке академических достижений студентов, которая осуществляется на нормативно-правовой основе (приказы, распоряжения), координирующей документации (планы, отчёты) и представляет собой активную консалтинговую деятельность преподавателей, руководителей практик и ВКР.

4. Наличие системы материального и нематериального поощрения академических достижений обучающихся.

5. Наличие в ИФХ оптимальных условий для реализации образовательных программ подготовки кадров в аспирантуре. Наличие положительных примеров эффективной системной работы с аспирантами.

6. Европейское Приложение к диплому выпускников облегчает процедуру академического и профессионального признания получаемых ими квалификаций для содействия их дальнейшему обучению за рубежом и трудоустройству в Европе, повышения международной конкурентоспособности российской системы высшего образования в целом.

7. Широкое привлечение школьников к научным исследованиям (Малая Школьная Академия).

**Рекомендации:**

1. Необходимо развивать новую сеть связей МГУ им. Н.П. Огарёва с образовательными организациями и структурами с целью проведения профориентационной работы, в том числе, и с зарубежными организациями.

2. Необходимо повысить мотивацию участия обучающихся в программах академической мобильности путем предложения им программ ускоренного освоения английского языка, более интенсивного приглашения преподавателей из зарубежных университетов, проведения международных студенческих конференций и др.

3. Необходимо совершенствовать формы профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий, чему способствовало бы создание специализированного портала.

4. Необходимо более активное участие обучающихся по кластеру аккредитуемых образовательных программ в подаче заявок и участии в выполнении грантов научных фондов, целевых программ Минобрнауки РФ, прикладных НИОКР.

## 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

## Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий). | A |
| 2. | Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы. | A |
| 3. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. | A |
| 4. | Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий. | B |
| 5. | Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных. | B |
| 6. | Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. | B |
| 7. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. | A |
| 8. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции. | A |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профессорско-преподавательский состав ИФХ, участвующий в реализации кластера образовательных программ по направлениям «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), имеет высокую квалификацию и полностью удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая численность основного профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры общей физики по ОПОП 03.03.02 Физика (профиль «Физика конденсированного состояния вещества»), 03.06.01 Физика и астрономия (профиль «Физика конденсированного состояния») составляет 8 (100%) чел. (4,9 ставки), в том числе: профессора – 2 (25%) чел. (0,6 ставки), доценты – 4 (50%) чел. (3,3 ставки), ст. преподаватель – 2 (25%) (1 ставка).

Выпускающей кафедрой по ОПОП 03.03.02 Физика (профиль «Медицинская физика») и 03.04.02 Физика (профиль «Физика конденсированного состояния вещества») является кафедра экспериментальной физики с курсом медицинской физики. Общая численность основного профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 6 (100%) чел. (5,5 ставки), в том числе: профессора –

1 (16,7%) чел. (1 ставка), доценты – 4 (66,6%) чел. (3,5 ставки), ст. преподаватель – 1 (16,7%) (1 ставка).

Кафедра теоретической физики является выпускающей по ОПОП 03.04.02 Физика (профиль Физика микро- и наноматериалов) и 03.06.01 Физика и астрономия (профиль «Теоретическая физика»). Общая численность ППС кафедры составляет 4 (100%) чел. (2,7 ставки), в том числе: профессора – 2 (50%) чел. (1,4 ставки), доценты – 2 (50%) чел. (1,3 ставки).

Выпускающей кафедрой по ОПОП 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов», 04.04.01 Химия (профиль «Химия твердого тела»), 04.06.01 Химические науки (профиль «Неорганическая химия») и специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (специализация «Химическое материаловедение») является кафедра физической химии. Общая численность ППС кафедры составляет 8 (100%) чел. (7,72 ставки), в том числе: профессора – 1 (12,5%) чел. (0,72 ставки), доценты – 6 (75%) чел. (6 ставок), преподаватель – 1 (12,5%) (1 ставка).

Кафедра органической химии является выпускающей по ОПОП 04.03.01 Химия (профиль «Медицинская и фармацевтическая химия»), 04.04.01 Химия (профиль «Органическая химия») и 04.06.01 Химия (профиль «Органическая химия»). Общая численность ППС кафедры составляет 9 (100%) чел. (7,13 ставки), в том числе: профессора – 2 (22,2%) чел. (1,4 ставки), доценты – 6 (66,6%) чел. (5,58 ставок), ст. преподаватель – 1 (11,1%) (0,15 ставки).

Кафедра аналитической химии является выпускающей по ОПОП 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (специализация «Аналитическая химия»). Общая численность ППС кафедры составляет 7 (100%) чел. (4,7 ставки), в том числе: доценты – 6 (85,7%) чел. (3,7 ставки), преподаватель – 1 (14,3%) (1 ставка).

Результаты научной исследовательской работы ППС, вовлеченного в подготовку бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов публикуются в статьях, монографиях, учебных пособиях. Активная научная позиция обуславливает стабильный уровень научных публикаций ППС в базах Web of Science и Scopus.

В ИФХ действуют четыре НОЦ, созданные совместно с ведущими научными центрами:

1. «Высокочистые материалы и элементы волоконной оптики и лазерной техники» (совместно с Научным центром лазерных материалов и технологий ИОФ РАН им. А. М. Прохорова, Научным центром волоконной оптики РАН, Институтом химии высокочистых веществ РАН);

2. «Физика современных волоконных и твердотельных лазеров» (совместно с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н. И.Лобачевского, Институтом прикладной физики РАН, Институтом спектроскопии РАН);

3. «Специальные керамические материалы для высокотехнологических производств» (совместно с Институтом структурной макрокинетики и проблем материаловедения Российской академии наук (ИСМАН РАН));

4. «Магнитоактивные органические материалы» (совместно с ФГУП «Научно-исследовательский физико-химический институт им. Л.Я. Карпова» («НИФХИ им. Л.Я. Карпова»)).

Начиная с 2002 года, ИФХ ежегодно проводит Всероссийскую молодежную научную конференцию-школу «Материалы нано-, микро-, оптоэлектроники и волоконной оптики: физические свойства и применение», в которой активное участие принимают студенты и преподаватели.

Для поддержания на высоком профессиональном уровне профессиональных компетенций преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификаций. На каждой кафедре составляются планы повышения квалификаций ППС.

Кафедры ИФХ активно сотрудничают с рядом зарубежных вузов: Институтом электроники, микроэлектроники и нанотехнологий г. Лилля (Франция,), Университетом г. Оулу (Финляндия), Технологическим Университетом г. Лаппеэнранта (Финляндия), Университетом г. Лафборо (Великобритания), Технологическим университетом г. Тампере (Финляндия), физическим факультетом Университета им. Бабеш-Бойай г. Клуж (Румыния).На кафедре теоретической физики сформирована и успешно функционирует научная школа «Физика наноструктур», руководитель школы – д.ф.-м.н., профессор Маргулис Виктор Александрович.

**Достижения:**

1. Квалификация всех преподавателей кластера ОПОП ВО «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) соответствует требованиям ФГОС ВО.

2. Преподаватели ведут активную учебно-методическую работу, разрабатывают учебные материалы с использованием информационных технологий. Предоставлена возможность для профессионального роста начинающим и молодым преподавателям.

3. Преподаватели ИФХ ведут активную научную работу: руководят работой аспирантов, являются членами диссертационных советов, защищают диссертации, публикуют научные труды в журналах с высоким значением импакт-фактора, имеют высокие индексы цитирования в Web of Science, Scopus и РИНЦ, участвуют в престижных конференциях.

4. Наличие опыта международного сотрудничества в научно-практической сфере. Ведется работа по привлечению сотрудников из других, в том числе зарубежных вузов, в качестве приглашенных профессоров и внешних совместителей как на постоянную работу, так и для проведения мастер-классов, круглых столов и консультаций**.**

5. Результаты научных исследований включаются в учебный процесс выпускающих кафедр.

6. В ИФХ выполняются НИР и НИОКТР в рамках крупномасштабных проектов, реализуемых совместно с высокотехнологичными предприятиями региона.

**Рекомендации:**

1. Рекомендуется разработать систему мотивации для систематического привлечения в штаты кафедр молодых преподавателей.

2. Необходимо более активно привлекать представителей работодателей по профилю аккредитуемых направлений и специальности

для чтения обзорных и проблемных лекций, проведения мастер-классов и научно-практических семинаров.

3. Необходимо более активно привлекать преподавателей к участию в международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории). | A |
| 2. | Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. | A |
| 3. | Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. | A |
| 4. | Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. | B |
| 5. | Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные ресурсы МГУ им. Н.П. Огарева полностью удовлетворяют требованиям ФГОС ВО.

В процессе подготовки студентов используется современное учебно-научное и научное оборудование кафедр общей физики, экспериментальной физики с курсом медицинской физики, теоретической физики, физики твердого тела, физической химии, общей и неорганической химии, аналитической химии и органической химии, Центра коллективного пользования «Материаловедение», включающего 12 лабораторий.

Научная библиотека МГУ им. Н.П. Огарева обеспечивает качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Библиотека обеспечивает доступ к полнотекстовым базам данных зарубежной научной периодики: SCOPUS, Web of Science, научные журналы издательства Institute of Physics Publishing, база данных Кембриджского центра структурных данных CSD-Enterprise, журналы издательства Wiley, научные журналы издательства American Physical Society, патентная база данных QUESTEL – ORBIT, научные журналы Taylorand Francis.

В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда «Университет». Миссией проекта ЭИОС «Университет» является повышение качества и удобства сопровождения

образовательного процесса для студентов и преподавателей МГУ им. Н.П. Огарева с учетом современного уровня технологий. ЭИОС «Университет» позволяет создавать «Электронное портфолио» где обучающиеся имеют возможность в открытом доступе размещать информацию о собственных достижениях за время обучения в университете.

В университете имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп (1-4 курсы бакалавриата, 1-5 курсы специалитета и 1-2 курсы магистратуры), имеющих различные возможности и образовательные потребности: организация и информационное сопровождение учебного процесса, воспитательная и социально-культурная деятельность, психологическая поддержка, сопровождение профессионального становления, создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, правовое сопровождение и юридическая помощь, медицинское обслуживание, спортивно-оздоровительная работа, организация жилищно-бытовых условий, организация общественного питания.

**Достижения:**

1. Материально-техническое обеспечение кластера ОПОП на направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), позволяет осуществлять образовательный процесс согласно ФГОС ВО.
2. Свободный доступ к обширному кругу отечественных и зарубежных информационных ресурсов и баз данных. Все обучающиеся являются активными пользователями электронных образовательных и научных ресурсов, что обеспечивает высокий уровень подготовки будущих специалистов.
3. Возможности научной библиотеки МГУ им. Н.П. Огарёва обеспечивают качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований.
4. Социальная инфраструктура вуза в достаточной степени обеспечивает доступность качественного образования для обучающихся разных возможностей и возрастных групп. Работа служб сопровождения и поддержки образовательного процесса способствует эффективному обучению, профессиональному и культурному развитию обучающихся.
5. Проведение мероприятий с привлечением преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных, участие преподавателей и обучающихся в совместных международных проектах, межвузовских сетях и зарубежных стажировках.
6. Эффективно функционирующий институт кураторства на протяжении всего периода обучения студентов в бакалавриате, магистратуре и специалитете.

**Рекомендации:**

1. Рекомендуется обратить внимание на систематическое обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в образовании.

2. Необходимо создать электронные ресурсы, позволяющие регулировать распределение аудиторного фонда и отслеживать его занятость обучающимися и преподавателями.

3. Следует развивать систему поддержки обучающихся, участвующих в программах академической мобильности, на выпускающих кафедрах (информирование о конкурсах, консультативная помощь при оформлении заявок, сопровождение в процессе участия в программах мобильности).

4. Необходимо совершенствовать систему анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых образовательных программ и условиях их реализации.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. | A |
| 2. | Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой. | B |
| 3. | Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Инфраструктура образовательного контента в МГУ им. Н.П. Огарева и технология управления соответствует характеру и специфике, а информационное наполнение и возможности сервисов определяют качество информационно-коммуникационной среды. Главным коммуникационным средством является сайт, объединяющий страницы структурных подразделений университета и личных страниц преподавателей. Официальный сайт университета предоставляет такие возможности хранения и доставки образовательного контента, как: учебные планы, программы учебных дисциплин, программы стажировок, сайты образовательных программ, контактная информация, новости для студентов, инструменты обратной связи - возможность отправить сообщение ректору МГУ им. Н.П. Огарёва, мероприятия и др.

В университете организовано единое информационное образовательное пространство и образовательный портал для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала - ЭИОС «Университет». Для автоматизации управленческой деятельности вуза используется программный продукт «1С Университет», а для системы документооборота используется электронная офисная система «Дело».

В настоящее время программными комплексами охвачены все структурные подразделения университета и филиалов. С информационной системой ЭИОС «Университет» работают без исключения все студенты, преподаватели и сотрудники. Внутренняя электронная библиотека учебно-

методических и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам образовательных программ, электронная библиотека нормативно-справочной информации для студентов и преподавателей встроены в программный комплекс ЭИОС «Университет» и доступны из личных кабинетов.

Через персональный Web-кабинет в ЭИОС «Университет» студент с любого компьютера и местоположения через сеть Интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам; может отслеживать свой рейтинг по дисциплинам, публикации персонального портфолио для потенциальных работодателей и многое другое.

Для родителей студентов ЭИОС «Университет» делает открытым процесс обучения, дает возможность быть на связи с администрацией ВУЗа и преподавателями с использованием общедоступной сети Интернет.

Для администрации образовательного учреждения ЭИОС «Университет» делает все процессы управления прозрачными, обеспечивает полный контроль над ситуацией по всем основным параметрам реализации образовательных программ: успеваемость, движение контингента, планирование и реализация учебного процесса, исполнительская дисциплина, позволяет отслеживать основные аккредитационные и лицензионные показатели вуза; получать обратную связь от студентов по вопросам качества работы преподавателей, содержания учебных программ через анкетные опросы студентов.

Для преподавателей ЭИОС «Университет» дает возможность всестороннего полноценного и последовательного контроля знаний и умений студентов, общения со студентами, руководства проектными и дипломными работами; возможность оперативно дополнять и развивать электронную библиотеку учебно-методических и научных материалов, собирать статистические данные их использования, контролировать качество учебных материалов. Преподаватель всегда имеет доступ к необходимой информации о студентах, расписании занятий и учебной нагрузке.

Важнейшим элементом хранения, организации и доставки образовательного контента является страница размещения сведений по реализации образовательных программ в рамках Портала.

**Достижения:**

1. Создана эффективная система сбора информации и управления реализацией образовательными программами, ориентированная на различные группы потребителей, позволяющая оперативно и полно реализовывать управленческие функции на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

2. Система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса основана на непосредственном контакте с обучающимися (проведение кураторских часов, анкетирование) и в электронном формате - через сайт МГУ им. Н.П. Огарёва.

3. К сбору и анализу информации по ОП активно привлекаются обучающиеся и преподаватели, используются как ресурсы ЭИОС «Университет», так и интерактивные формы взаимодействия и социальные сети.

4. Реализовано эффективное взаимодействие ППС со студентами с использованием личных кабинетов преподавателя и студента, являющихся элементами единой информационной системы Университета.

**Рекомендации:**

1. Необходимо более активное привлечение представителей работодателей к участию в процессах мониторинга качества образования.
2. Требуется активизация работы преподавателей ИФХ в области разработки электронных образовательных ресурсов и собственных сайтов.
3. Рекомендуется создать инструменты для более активного удаленного участия представителей работодателя в управлении реализацией образовательных программ.

### 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ. | A |
| 2. | Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях. | A |
| 3. | Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. | B |
| 4. | Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах происходит через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации. Сайт представлен русской и англоязычной версиями. В англоязычной версии представлены все основные разделы сайта с доступной информацией.

На данный момент на сайте располагаются 9 основных разделов: «Университет», «Образование», «Наука и инновации», «Международные связи», «Абитуриентам», «Студентам», «Выпускникам», «Документы», «Страница ректора». Основные модули главной страницы: «Новости», «Объявления», «Важная информация». В разделе «Университет» представлены вкладки «Сведения об образовательной организации», «Ректорат», «Институты», «Факультеты», «Филиалы», «Подразделения».

Информация по ОПОП на официальном сайте публикуется в полном объеме и полностью соответствует тем ресурсам, которые предполагаются для эффективной реализации образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам.

**Достижения:**

1. Возможность ознакомления с информацией официального сайта университета на английском языке, а также наличие версии сайта для слабовидящих.
2. Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям МОН РФ.
3. Широкое представление деятельности университета в региональных и центральных СМИ. Комплексный подход к представлению информации об университете с использованием печатных и электронных СМИ.
4. Регулярное обновление информации о трудоустройстве и востребованности выпускников. Доступ к актуальной информации относительно вакансий для обучающихся и выпускников.

**Рекомендации:**

1. Необходимо обратить внимание на систематическое обновление страниц кафедр, личных страниц сотрудников на сайте Университета.
2. Следует разработать информационный раздел «Наши выпускники», который позволит размещать отзывы работодателей о практической деятельности и истории успеха выпускников.
3. Содержательную часть англоязычной версии официального сайта МГУ им. Н.П. Огарёва и ИФХ следует привести в соответствие с русскоязычной версией.

### 3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***полное соответствие***

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. | A |
| 2. | Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. | A |
| 3. | Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ). | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В соответствии с целями и результатами ОПОП ВО по направлению «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин по итогам учебного года подвергаются анализу и с учетом актуальных требований корректируются с целью улучшения учебного процесса и удовлетворения требований обучающихся и работодателей.

Ежегодно утверждению учебного плана предшествуют заседания выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии ИФХ, на которых рассматриваются предложения и вырабатываются рекомендации по улучшению рабочего учебного плана и рабочих программ учебных дисциплин. Ученый совет института на своем заседании рассматривает предложения кафедр и учебно-методической комиссии, вносит актуальные изменения в рабочие учебные планы.

Сочетание процедур внутреннего и внешнего оценивания кластера ОПОП позволяет адекватно оценить степень достижения цели программы и ожидаемых результатов.

С целью постоянного улучшения условий для качественной организации процесса обучения студентов в университете осуществляется мониторинг и периодическая оценка образовательных программ в соответствии с утвержденной моделью системы гарантии качества образования, положением по проектированию ОП. При мониторинге ОП учитываются действующие в МГУ им. Н.П. Огарёва локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

Выпускающими кафедрами налажен механизм обратной связи с работодателями и выпускниками. Ежегодно кафедрами проводится мониторинг трудоустройства выпускников аккредитуемых программ, данные которого сопоставляются с информацией работодателей об уровне их подготовки.

Периодическая оценка образовательной программы осуществляется с использованием подходов и методов системы менеджмента качества: в ходе ежегодного проведения процедуры внутреннего аудита, проведения корректирующих действий, путём взаимодействия с заинтересованными сторонами и т.д.

ИФХ получает положительные устные и письменные отзывы на выпускников, работающих на промышленных предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях. В отзывах отмечается, что выпускники являются грамотными специалистами, способными решать профессиональные задачи, пользуются в коллективе уважением. Большинство преподавателей кафедр ИФХ являются выпускниками вуза. Большинство ППС получили ученые степени и звания, прошли обучение в аспирантурах ведущих ВУЗов России.

**Достижения:**

1. Разработана и внедрена система мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

2. Разработана и внедрена система информационного обеспечения принятия управленческих решений по проблемам повышения качества образования. Проводится регулярная оценка и пересмотр ОПОП кластера на всех уровнях - от кафедры до учебно-методического совета университета.

3. Оценка вузом мнения работодателей студентов о качестве ОПОП становится предметом детального и всестороннего сопоставления и обсуждения на выпускающих кафедрах.

4. Разработанные процедуры мониторинга и периодической оценки кластера образовательных программ позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программ учебных дисциплин с учетом новых научных достижений, запросов работодателей,

обучающихся, тенденций развития образования, личностно-профессиональных запросов и т.д.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить практику совершенствования мониторинга и оценки программ и квалификаций с последующим внесением необходимых изменений и дополнений, соответствующих современным достижениям науки и практики в области физики, химии и материаловедения.
2. Необходимо систематизировать учет мнений работодателей и выпускников (создать реестр) на уровне выпускающих кафедр и института.
3. Рекомендуется привлекать иностранных специалистов к мониторингу образовательных программ.

### 3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Проведение периодической внешней оценки образовательной программы. | A |
| 2. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ. | C |
| 3. | Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

МГУ им. Н.П. Огарёва в соответствии с требованиями российского законодательства проходит в установленные законом сроки процедуры государственной оценки качества образования. Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств: Эксперт РА, QS University Rankings, Round University Ranking.

Мониторинг сформированности результатов обучения по ОПОП строится на основе внешней независимой оценки учебных достижений студентов на различных этапах обучения. Проверка качества знаний студентов осуществляется в форме диагностического тестирования первокурсников, участия в проекте Федеральный интернет-экзамен.

Процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательные программы направлений подготовки по направлению «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) проходят впервые.

**Достижения:**

1. Внешняя оценка качества образовательных программ осуществляется на регулярной основе, с широким привлечением к этим

процедурам представителей профессионального сообщества и ключевых партнеров по трудоустройству.

2. По результатам процедуры государственной итоговой аттестации с участием работодателей, представителей профильных ведомств разрабатывается комплексный план корректирующих действий, который включает в себя систему деятельности выпускающей кафедры по модернизации образовательного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся, интенсификации и оптимизации учебно-методической и научно-методической деятельности ППС.

3. Студенты регулярно принимают участие в проекте Федеральный интернет-экзамен.

**Рекомендации:**

1. Необходимо обеспечить 100% вовлеченность и ответственность профессорско-преподавательского состава в процедуры внешней оценки.

2. Программы корректирующих действий по результатам процедур внешней оценки образовательных программ должны быть опубликованы на веб-сайте организации.

3. Рекомендуется обеспечить доступность результатов внешней оценки образовательных программ для работодателей и представителей академического сообщества.

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МГУ им. Н.П. Огарёва экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Организовать в МГУ им. Н.П. Огарева повышение квалификации и ежегодные методические семинары на тему «Европейские стандарты гарантии качества образования ESG-ENQA».

2. Провести анализ содержания лекций по всем дисциплинам, читаемым по аккредитуемому кластеру ОПОП, создать их электронные варианты, доступные для всех заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей и т.д.).

3. Актуализировать систему привлечения и участия в разработке ОПОП обучающихся и работодателей путём систематически проводимого мониторинга мнений заинтересованных сторон.

4. Рекомендуется развивать совместные программы с ведущими европейскими и российскими вузами по кластеру ОПОП по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01).

5. Необходимо обеспечить размещение информации об ОПОП по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемых в МГУ им. Н.П. Огарёва, на общероссийских порталах, ориентированных на зарубежную аудиторию.

6. Рекомендуется публиковать информацию о достижениях кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01) в сравнении с родственными факультетами российских образовательных организаций и зарубежных университетов.

7. Продолжить модернизацию англоязычной версии сайта университета и создать англоязычную версию сайта Института физики и химии.

8. Обеспечить более широкое информирование общественности о проведении и результатах периодических процедур внешней оценки гарантии качества кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) и специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01).

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01) в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Физика» (03.03.02, 03.04.02), «Химия, физика и механика материалов» (04.03.02), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Физика и астрономия» (03.06.01), «Химические науки» (04.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», сроком **на шесть лет.**

По поручению экспертной комиссии:

Прокопов Николай Иванович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **21 ноября, вторник** | | | |
| 8.45 | Прибытие в МГУ им. Н.П. Огарева | | Адрес: ул. Большевистская 68а |
| 09.00 — 11.00 | Первая встреча членов ВЭК | | Ауд.236 |
| 11.00 — 12.00 | **Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК | Адрес: ул. Большевистская, 68/1 Ауд. 1302 |
| 12.00 — 13.00 | Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.) | ВЭК | |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | Столовая вуза |
| 14.00 — 14.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Ауд.236 |
| 14.30 — 15.30 | **Встреча с директором института, заместителями директора** | Директор института, заместители директоров, ВЭК | Ауд. 243 |
| 15.30 — 16.00 | Работа с документами | ВЭК | Ауд.236 |
| 16.00 — 17.00 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК | Ауд.243 |
| 17.00 — 17.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Ауд.236 |
| 17.30 — 18.30 | **Встреча с выпускниками** | Выпускники, ВЭК | Ауд.243 |
| 18.30 — 18.45 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Ауд.236 |
| **22 ноября, среда** | | | |
| 9.45 | Прибытие в МГУ им. Н.П. Огарева | | ул. Большевистская, 68а |
| 10.00 — 11.00 | **Встреча с преподавателями** | Преподаватели, ВЭК | Ауд.243 |
| 11.00 — 11.15 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Ауд.236 |
| 11.15 — 12.15 | **Встреча со студентами** | Студенты, ВЭК | Ауд.243 |
| 12.30 — 13.30 | Обед | | столовая вуза |
| 13.30 — 14.00 | Работа с документами | ВЭК | Ауд.236 |
| 14.00 — 15.00 | **Встреча с аспирантами, докторантами** | Аспиранты, докторанты, ВЭК | Ауд.243 |
| 15.00 — 17.00 | Работа с отчетом/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК) | ВЭК | Ауд.236 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17.00 — 18.00 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Работодатели, ВЭК | Ауд.243 |
| 18.00 — 18.15 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Ауд.236 |
| **23 ноября, четверг** | | | |
| 8.45 | Прибытие в МГУ им. Н.П. Огарева | | ул. Большевистская, 68а |
| 09.00 — 12.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | Ауд. 236 |
| 12.00 — 13.00 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа** | ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты | Ауд. 243 |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | столовая вуза |
| 15.00 | Отъезд | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы | + | | | |
| 2. | Процедуры разработки и утверждения образовательных программ | | + | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | + | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов | + | | | |
| 5. | Преподавательский состав | + | | | |
| 6. | Образовательные ресурсы и система поддержки студентов | + | | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией | + | | | |
| 8. | Информирование общественности | + | | | |
| 9. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | + | | | |
| 10. | Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ | | + | | |