ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биология» (06.03.01, 06.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биология» (06.03.01, 06.04.01),

реализуемых
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Виноходов
Дмитрий Олегович

г. Барнаул, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 5
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
   3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 20
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 21
   3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 22
   3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 24
   3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 25

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28

ПРИЛОЖЕНИЕ А 29

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31

ПРИЛОЖЕНИЕ В 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее - АлтГУ), проводилась в период с 07 ноября 2017г. по 09 ноября 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение АлтГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01) АлтГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством природных ресурсов и экологии Алтайского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Общероссийской общественной организацией «Всероссийский студенческий союз».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех экспертов:

- **Виноходов Дмитрий Олегович** - Доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии, начальник учебно-аналитического управления, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт, ;
- **Сорокатая Евгения Ивановна** - Кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт, ;
- **Дудин Илья Викторович** - Начальник отдела особо охраняемых природных территорий Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Лыжина Кристина Константиновна** - Руководитель сектора культурно-массовой работы Студенческого совета Алтайского филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы, координатор проектов в Алтайском региональном отделении Общероссийской общественной организации «Всероссийский студенческий союз» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным

Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 42 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Не в полном объеме представлена информация об участии ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.
- Необходимо усилить информированность студентов об используемых образовательных программах.
- Доработать материал, связанный с привлечением преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
- Расширить спектр источников информирования общественности об образовательной организации.
- Учитывать при наличии профессиональные стандарты при формировании ОП.
- Не отражена информация о востребованности европейских приложений к диплому.

- Отсутствуют статистические данные о студентах с ОВЗ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Отчет структурирован, содержит анализ качества подготовки выпускников и содержания образовательных программ, выявлены сильные и слабые стороны образовательного процесса, предоставлены сведения о материально-техническом обеспечении программ, а также соответствие требованиям ФГОС ВО.
- Информация предоставлена в достаточном объеме.
- Отражены сведения, касающиеся условий реализации образовательных программ, приведены аналитические данные.
- Отчет доступен для прочтения, имеет достаточно ссылок на подтверждающие документы, материал актуален на момент изучения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом Вы позиционируете университет на федеральном и региональном уровнях?
2. Проводите ли личные встречи с обучающимися?
3. Какую роль играет факультет в принятии управленческих решений администрацией университета?
4. Каким образом Вы привлекаете работодателей к реализации образовательной программы?
5. Какие научные школы имеют наиболее перспективное развитие в настоящее время?
6. Каким образом формируется на кафедрах кадровый резерв?
7. Какие мотивационные формы наиболее эффективны для преподавательского состава?
8. Принимаете ли Вы участие в программах академической мобильности?
9. Назовите, пожалуйста, инновационные методы обучения? Какие информационные ресурсы, имеющиеся в университете, наиболее для Вас эффективны?
10. Планируете продолжить обучение на другом образовательном уровне в университете?
11. Достаточно ли полученных компетенций в университете для трудоустройства в предпочитаемую организацию?
12. Работают в Вашей организации выпускники данного университета?
13. Вы принимаете участие в приемной компании университета, если да, то каким образом?
14. Как студенты вовлекаются в процесс оценки качества образования?
15. Проводится ли опрос (или иная форма) среди студентов на биологическом факультете об их удовлетворенности учебным процессом, комфортностью условий обучения?

16. Существует ли в вузе система мотивации для преподавателей, внедряющих передовые формы обучения?

17. Каким образом учитываются требования профессиональных стандартов и рынка труда при формировании образовательной программы?

18. Функционируют ли на кафедре специальные секции, кружки, клубы, школы?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АлтГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» с 07 ноября 2017г. по 09 ноября 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета и лицами, ответственными за проведение аккредитации; руководством биологического факультета университета; с заведующими выпускающих кафедр; выпускниками; преподавателями выпускающих кафедр; представителями профессионального сообщества; со студентами.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АлтГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии основных научно-образовательных и научно-исследовательских подразделений университета позволили в полной мере оценить аккредитуемые программы.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АлтГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство АлтГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АлтГУ, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству АлтГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки 06.03.01 Биология (профиль Биотехнология) и 06.04.01 Биология (профиль Физико-химическая биология и биотехнология), реализуется на биологическом факультете ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет". Нормативные сроки обучения по программе бакалавриата - 4 года, по программе магистратуры - 2 года. Совокупные контрольные цифры приема в 2016 г. - 108 чел., в 2017 г. - 107 чел. Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами) - кафедра экологии, биохимии и биотехнологии (д.б.н., проф. Соколова Галина Геннадьевна) кафедра физико-химической биологии и биотехнологии (д.х.н., проф. Лаврик Ольга Ивановна).

Биологический факультет насчитывает более 500 студентов, магистрантов и аспирантов. В структуру факультета входят: деканат, 3 выпускающие кафедры (кафедра ботаники; кафедра зоологии и физиологии; кафедра экологии, биохимии и биотехнологии), 2 базовые кафедры (кафедра фундаментальной и прикладной экологии на базе ФГУН ИВЭП СО РАН; кафедра биологического образования в Алтайском крае на базе Гимназии №42 г. Барнаула), музей природы.

На факультете работают 36 штатных сотрудников и 5 внешних совместителей-работодателей. Доля работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общей численности работников составляет 88,9 %. Из них 12 докторов наук (29,3 %), 20 кандидатов наук (59,6 %).

Биологический факультет осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной, деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В современных лабораториях факультета и научно-образовательного комплекса «Живые системы» ведется широкий спектр научных

исследований по фундаментальной и прикладной тематике в области аграрных, пищевых, природоохранных и медицинских технологий.

Университет активно сотрудничает в сфере подготовки высококвалифицированных кадров с органами исполнительной власти Алтайского края и органами местного самоуправления. Соглашения заключены с Правительством Алтайского края и 16 краевыми органами исполнительной власти, в числе которых: Министерство образования и науки Алтайского края; Министерство труда и социальной защиты Алтайского края; Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, Управление Алтайского края по пищевой, перерабатывающей, фармацевтической промышленности и биотехнологиям. Выработаны алгоритмы совместной работы вуза и профильных управлений администрации по трудоустройству выпускников.

Более 90% студентов демонстрируют наивысший (IV) уровень обученности по основным дисциплинам в рамках Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (2016-2017 гг.). Выпускники направления Биология пользуются устойчивым спросом на рынке труда, уровень трудоустройства составлял в течение 5 лет 72,7–92,0 %. Выпускники востребованы не только в Алтайском крае, но и в других регионах РФ.

Высокая оснащенность учебно-лабораторной базы, обеспечивающей проведение учебно- и научно-исследовательских работ биоинженерного, биотехнологического, микробиологического, молекулярно-генетического и других направлений.

За 5 лет 75 студентов биологического факультета приняли участие в конкурсах на соискание грантов, опубликовали 195 научных работ. Кроме значительного числа публикаций в российских научных изданиях, магистры кафедры опубликовали 3 научных статьи, индексируемых в высокорейтинговых журналах WoS и Scopus.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет обладает сформированной и опубликованной политикой гарантии качества, отражающую стратегию развития образовательной организации. К основным документам, обеспечивающим непрерывное совершенствование качества образования в Алтайском государственном университете относятся: миссия университета, основные цели которой:

- формировать высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями мирового уровня, готовых к глобальной конкуренции и активному участию в процессах межрегиональной и международной интеграции преимущественно в Центрально-Азиатском регионе, а также способных обеспечивать инновационное развитие Алтайского края и России;
- развивать прорывные направления научных исследований, включая трансфер научных разработок, и обеспечивать за счёт этого продвижение инноваций на российский и центрально-азиатские технологические рынки;
- выступать в качестве международного научно-образовательного центра, воспроизводящего новые знания, интегрирующего и распространяющего передовые практики в области образования, науки и культуры в Центрально-Азиатском регионе;
- выступать в качестве культурного и экспертного центра социального развития;

Программа развития Алтайского государственного университета на период 2017-2021 г.г., в которой основная стратегическая цель – это центр инновационного, технологического и социального развития, выступающий генератором «лидеров изменений» в экономике и социальной сфере Алтайского края, обеспечивающий в полном объеме потребности организаций региона специалистами с химико-фармацевтической, математической, естественно-научной и социогуманитарной подготовкой, а также продвижение русского языка, культуры и образования на русском языке в Центрально-Азиатском регионе.

Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, учитывая региональные и университетские составляющие.

Однако необходимо отметить, что в не полной мере привлекаются к участию в разработке политики гарантии качества профессорско-преподавательский состав и обучающиеся.

Общеуниверситетская система трудоустройства не до конца охватывает все структуры университета, на уровне кафедр и факультета используется метод трудоустройства «в ручном режиме».

Достижения:

1. Все документированные процедуры имеются в наличии и доступны для всех групп пользователей.
2. Программа стратегического развития университета разработана и реализуется в соответствии с ведущими направлениями развития региона – Алтайского края и направлена на решение как экономических, так и социальных задач.
3. Аккредитуемые образовательные программы четко вписаны в общую линию развития университета.
4. Политика образовательной организации направлена на привлечение большого количества абитуриентов (будущих студентов).

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему привлечения ключевых партнеров по трудоустройству выпускников на уровне выпускающих кафедр и факультетов.
2. Привлечь к активной форме участия в разработке политики гарантии качества профессорско-преподавательский состав и студентов.
3. Повысить эффективность сектора качества образования в части вовлечения в процедуры внутренней системы гарантии качества всех структурных подразделений, в первую очередь, кафедр.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Аккредитуемые образовательные программы представляют собой документы, разработанные и утвержденные с учетом требований рынка труда на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Биология».

Цели программ напрямую связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края, а именно: получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда. Обновление и корректировка программ происходят с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры, программы практик и ГИА согласуются с работодателями. В учебных планах точно определена нагрузка студентов. Обучающимся предоставляются места производственной практики как во внутренних подразделениях университета, так и на внешних базах практик.

Информация об образовательных программах представлена на официальном сайте университета и в локальной электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет. Ежегодно осуществляются внутренняя и внешняя оценки образовательных программ: внутренний аудит и государственная итоговая аттестация обучающихся.

Отмечено, что работодатели и студенты в большей части формально принимают участие в формировании образовательных программ.

Достижения:

1. Все требования, связанные с наличием и доступностью четко сформулированных и документированных процедур соблюдены в полном объеме.
2. Цели и задачи образовательных программ четко регламентированы и согласованы со стратегией развития университета и программой развития региона.
3. Квалификации, получаемые в результате освоения образовательных программ, четко определены и способствуют эффективному трудоустройству.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему периодического анкетирования работодателей и выпускников, затрагивающую вопросы формирования образовательных программ с последующими процедурами корректировки образовательных программ на уровне факультета.
2. Использовать в образовательном процессе проектно-ориентированные образовательные технологии на основе имеющихся разработок российских и зарубежных вузов.

3. В полной мере привлекать к разработке образовательных программ студентов.

4. Оказывать содействие работодателям в разработке профессиональных стандартов с целью гармонизации разрабатываемых образовательных программ.

5. Более активно привлекать ключевых партнеров именно к процедурам разработки образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете отмечены процессы студентоцентрированного обучения, данные процессы затрагивают все образовательные программы. Студентам уделяется большое внимание со стороны администрации факультета и профессорско-преподавательского состава. Отмечены индивидуальные образовательные траектории для различных категорий студентов, которые основываются на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Индивидуальное обучение может включать в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для обучающихся разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию законных прав и обязанностей.

В университете предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями обучения (ОВЗ). В образовательной организации имеется специальное структурное подразделение в составе учебно-методического управления – центр инклюзивного образования, обеспечивающий координацию по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Под руководством преподавателей кафедры выполняются исследования в области аграрных, пищевых, природоохранных и медицинских биотехнологий.

Основными методами оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения являются текущий контроль, промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся, осуществляемые на основе соответствующих локальных нормативных актов. Для обеспечения независимости и объективности оценки при проведении государственной итоговой аттестации выпускников в состав комиссии включаются независимые эксперты из числа работодателей, председатель комиссии также является работодателем.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки (ФЭПО и др.), а также в различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ. Студенты имеют возможность представить результаты исследований на молодежных мероприятиях различного уровня: университетском, региональном, всероссийском и международном.

Аппеляционные процедуры в университете осуществляются в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Достижения:

1. Активное и результативное участие студентов в научно-исследовательской работе.
2. Применение системы бально-рейтинговой оценки знаний студентов.
3. Индивидуальный подход в работе со студентами, включенными в научно-исследовательский процесс.

Рекомендации:

1. Привлекать студентов к разработке и формированию образовательных программ.
2. Усилить информирование студентов о системе поощрений на уровне университета (стипендии региональных предприятий, стипендия ректора и др.).
3. Разработать и внедрить локальный акт, регламентирующий процедуры апелляций для обучающихся.
4. Включить в образовательные программы тренинги, направленные на формирование внешних коммуникаций, самостоятельной активности, принятие управленческих решений и т.д.
5. Необходимо организовать дополнительные места отдыха для студентов ("релакс" - зоны).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	B
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" разработаны и регламентированы процедуры приема, оценки, признания и выпуска студентов. Все процедуры имеют системную последовательность и являются прозрачными. Абитуриентов, перешедших в статус "студента", целенаправленно знакомят с университетом и образовательной программой.

В вузе развита система профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. Заключены договоры о сотрудничестве с 47 образовательными организациями г. Барнаула, г. Бийска и других населенных пунктов региона, в том числе МБУДОД «Городской психолого-педагогический центр "Потенциал"», Центром по работе с одаренными детьми в Алтайском крае. Осуществляется сотрудничество с центрами дополнительного образования детей (МАУ «Центр отдыха и оздоровления "Каникулы"», КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр»). Для обеспечения территориальной доступности и повышения качества довузовского образования и проведения профориентационной работы функционируют 23 представительских центра университета: в ближнем зарубежье – 15, регионах РФ – 4 (Кемеровская область, Новосибирская область, Республика Алтай), в Алтайском крае – 4. В базовых школах университета работают 10 профильных классов по физико-математическому, информационно-технологическому, биологическому, социально-гуманитарному направлениям (гимназия № 40, школа № 55, лицей № 124, 129 и др.).

Университет проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ, и Открытой предметной олимпиады школьников университета для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выпускного курса, а также иностранных граждан, научно-практической конференции для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций. Образовательная организация имеет статус Федеральной инновационной площадки по теме «Разработка и

внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей».

На биологическом факультете ежегодно проходят стажировку магистры и преподаватели зарубежных вузов-партнеров (Восточно-казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова). За отчетный период 42 человека прошли стажировку по программе академической мобильности. Количество студентов-иностранцев, обучающихся в бакалавриате в 2017 г., – 97 человек, в том числе - 9 по профилю «Биотехнология».

Проводится системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов. В целях продолжения обучения за рубежом, поиска работы в другой стране или работы в транснациональных компаниях на территории Российской Федерации студенты могут получить Diploma Supplemen.

Общеевропейское приложение к диплому оформляется на английском языке, носит статус официального перевода и не требует дальнейшего нотариального заверения. Кроме того, оно содержит дополнительную информацию на английском языке, которой нет в российском дипломе: о полученной владельцем диплома квалификации, уровне этой квалификации, содержании и полученных результатах обучения, выраженных в кредитах системы ECTS, о функциональном назначении квалификации, а также информацию о российской системе образования.

В образовательной организации проводится конкурс на соискание трэвел-грантов. Он направлен на активизацию научно-исследовательской работы студентов университета, стимулирование их участия в российских и зарубежных научных конференциях, а также предоставление им финансовой возможности для прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах. Университет имеет около 200 действующих международных договоров, соглашений, меморандумов и протоколов о намерениях в области науки, образования и культуры, а также является базовым вузом Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС).

Достижения:

1. Эффективная система профориентационной работы, позволяющая получать высокий результат: средний балл ЕГЭ абитуриентов составляет более 70 баллов.

2. Активное участие всех заинтересованных сторон в программах академической мобильности.

3. Эффективная система поддержки талантливых абитуриентов.

Рекомендации:

1. Организовать широкое информирование заинтересованных сторон о возможностях получения Diploma Supplemen. Выдача данного приложения не должна производиться на коммерческой основе.

2. Более активно использовать в профориентационной работе систему "агитбригад".

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	A
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная организация обладает высококвалифицированным и компетентным профессорско-преподавательским составом. Данные сотрудники позволяют в полном объеме реализовать аккредитуемые образовательные программы. Базовое образование, ученые степени и звания соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. В реализации программы бакалавриата принимает участие 47 преподавателей, из них 40 (85%) имеют учёную степень, в том числе 11 (23,4%) – докторов наук; 29 (61,7%) – кандидатов наук; 5 человек (10,6%) имеют большой практический опыт работы на предприятиях пищевой и перерабатывающей промышленности Алтайского края, в научно-исследовательских институтах аграрной направленности (НИИ садоводства Сибири, НИИ сыроделия, НИИ сельского хозяйства и др.).

В реализации программы магистратуры принимает участие 13 преподавателей, из них 13 (100 %) имеют учёную степень, в том числе 3 (23 %) – доктора наук; 10 (76 %) – кандидатов наук. Четверо из них являются работниками ведущих российских научных организаций в области молекулярной биологии, биомедицины и биотехнологии – Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН и Центра вирусологии и биотехнологии «Вектор».

Все преподаватели принимают участие в научно-исследовательской работе. Программа бакалавриата - за последние 5 лет опубликовано 18 учебных пособий, 7 монографий. Всего опубликовано научных работ – 437,

из них в журналах из перечня ВАК – 70, Web of Science – 84. Из 14 сотрудников кафедры экологии, биохимии и биотехнологии 10 имеют индекс Хирша 3 и более. Зарегистрировано 2 объекта интеллектуальной собственности. Преподаватели факультета неоднократно принимали участие в научно-технических выставках (Международная биотехнологическая форум-выставка «Росбиотех», выставка «Ярмарка инноваций. Алтайский край», международный салон «Комплексная безопасность»; Международная ярмарка стартапов, 2017 г.), 14 разработок отмечены дипломами.

Преподавателями, участвующими в реализации программы магистратуры, за последние 5 лет опубликовано 4 учебных пособия. Всего опубликовано научных работ – свыше 100, из них в журналах из перечня ВАК – свыше 20, Web of Science – 85. Преподаватели кафедры физико-химической биологии и биотехнологии неоднократно принимали участие в научно-технических выставках (Международная биотехнологическая форум-выставка «РосБиоТех», выставка «Ярмарка инноваций. Алтайский край», Международная ярмарка стартапов).

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

Ежегодно на биологический факультет приглашаются ведущие отечественные и зарубежные специалисты для чтения лекций и выполнения научных исследований. Преподаватели кафедры регулярно привлекаются в качестве лекторов и независимых экспертов на региональном, российском и международном уровне.

Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована и основана на развитой системе конкурсного отбора. Система диагностики и мотивации качества преподавания основывается на систематическом определении индивидуальных и групповых рейтингов.

Весь профессорско-преподавательский состав системно повышает свой квалификационный уровень через программы дополнительного профессионального уровня.

Достижения:

1. Наличие высокого профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, наличие тенденций к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Интеграция науки в образование: широкое использование научных исследований в образовательном процессе.
3. Высокая степень корпоративности и лояльности.

Рекомендации:

1. Активизировать систему нематериальной мотивации: усилить работу наградной комиссии по представлению преподавателей к отраслевым, региональным и федеральным наградам.
2. Рассмотреть возможность оптимизации (снижения) учебной нагрузки для лиц, занятых в активных научных изысканиях.
3. Внедрить меры материальной поддержки молодых преподавателей.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет обеспечен материально-технической базой и человеческими ресурсами в достаточном объеме, который соответствует предъявляемым требованиям к образовательному процессу. Отмечен высокий уровень лабораторного оборудования, который позволяет проводить исследования не только на региональном и российском уровнях, но и мировом.

Учебный процесс ведется в двух корпусах общей площадью свыше 23,7 тыс. кв. м., расположенных по адресам г. Барнаул, пр. Ленина, 61 (площадь 17743,56 м2) и г. Барнаул, пр. Красноармейский, 90 (площадь 6026,6 м2) и закрепленных за университетом на праве оперативного управления. Помещения в зданиях оборудованы компьютерной техникой на общую сумму более 20 млн. руб.: 443 компьютера, 52 принтера, 10 копировальных аппарата и 20 сканеров, 35 проекторов, используемых в учебном процессе, и 1 интерактивная доска.

Образовательные программы обеспечены современными библиотечными и информационными ресурсами, которые позволяют в полном объеме выполнять обучающими самостоятельную учебную и исследовательские работы.

В университете предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями обучения (ОВЗ). В рамках инклюзивного образования предоставляются оптимальные условия обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В учебных корпусах университета, на базах учебных практик (в 20 корпусах из 47) имеется доступная среда для разных нозологий студентов с ОВЗ и инвалидностью. Система обучения для студентов с ОВЗ и инвалидностью регламентируется локальными нормативными актами.

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса основывается на систематическом

мониторинге удовлетворенности студентов (как потребителей образовательных услуг) качеством образования. Индекс удовлетворенности обучающихся качеством образования (SSI) один из самых высоких в университете и составляет в текущем году 7,79 по 10-балльной шкале. Система также включает внутренний контроль качества организации и проведения учебных и иных занятий, внутренние аудиты в структурных подразделениях с проведением встреч со студентами, деятельность студенческих общественных организаций.

Студенты информированы о программах академической мобильности и участвуют в них.

Достижения:

1. Высокий уровень оснащения лабораторным оборудованием и приборами, позволяющий заниматься научными исследованиями на современном уровне.
2. Наличие изданий университета, входящих в индексируемые наукометрические базы.
3. Использование ресурсов МИП для реализации образовательных программ.
4. Использование в образовательном процессе электронной системы (платформы) Moodle.

Рекомендации:

1. Привлекать студентов к участию в процедурах совершенствования образовательной среды.
2. Организовать регулярное и обязательное снабжение туалетных комнат расходными материалами.
3. Увеличить количество стиральных машин в общежитии.
4. Рассмотреть возможность организации стационарного пункта питания в корпусе М.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная организация систематически организует сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами. Данная информация необходима, для того, чтобы в полной мере оценить эффективность деятельности и принять оперативно меры при

выявлении нарушений системы гарантии качества. Необходимо отметить, что студенты, не в полной мере принимают участие в сборе информации, связанной с управлением образовательной средой.

В университете существует информационная система, содержащая учебно-методические материалы, учебные программы, пособия, существует регламент их пересмотра и пополнения, вся информация о программах находится в свободном доступе на сайте университета.

Университет имеет 11 информационных систем (ИС) содержащих конфиденциальную информацию (в том числе персональные данные): «Абитуриент», «Отдел договорных отношений» – содержат информацию о абитуриентах; «1С», «СКУД», "Кейс"– содержат информацию о сотрудниках; «Деканат», «Кибердиплом», «Аспирант», "Портфолио" – содержат информацию о студентах и аспирантах.

Преподаватели, сотрудники и студенты используют данные информационные ресурсы в образовательном процессе.

Достижения:

1. Эффективное использование информационной платформы Moodle в образовательном процессе.
2. Активное применение информационной системы "Кейс" сотрудниками и в отношении сотрудников.
3. Наличие возможности у студентов получать информацию через образовательные электронные ресурсы.

Рекомендации:

1. Развивать систему обратной связи с участниками образовательного процесса по результатам анкетирования и опросов.
2. Привлекать студентов к участию в сборе информации, связанной с управлением образовательной программой.
3. Организовать возможность личных (или опосредованных) встреч ректора с обучающимися.
4. Довести до сведения участников образовательного процесса информацию о возможности подачи в электронной форме вопросов и предложений сотрудников и студентов на официальном сайте университета.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Официальный сайт университета содержит информацию в соответствии с требованиями федерального законодательства. Информация об образовательных программах содержится в полном объеме и доступна для всех категорий пользователей. Информация включает в себя ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, состав ППС, систему обучения студентов, оценочные процедуры, проходные баллы, учебные возможности и др.

Размещена информация о вакансиях для выпускников, данные мониторинга о наиболее перспективных направлениях развития экономического сектора и социальной сферы региона. Совместная координационная работа университета и Центра занятости направлена на адресную работу с выпускниками по вопросам их будущего трудоустройства. Выпускники и студенты принимают участие в ярмарках вакансий, организованных краевым профильным управлением. Руководство образовательной организации входит в состав краевого координационного комитета содействия занятости населения и краевой трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Создана Ассоциация выпускников университета, деятельность которой направлена в том числе и на оказание помощи студентам университета в трудоустройстве силами бывших выпускников.

В рамках взаимодействия университета с предприятиями и организациями заключены договора о сотрудничестве с Управлением Россельхознадзора, Федеральным исследовательским центром «Всероссийский институт генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова», Федеральным исследовательским центром «Институт цитологии и генетики СО РАН», Научно-производственной фирмой «Алтайский букет», ФГБУН «Институт водных и экологических проблем СО РАН», ФГБУ Государственный природный заповедник «Тигирекский», ФГБУН «ЦСБС СО РАН», ФГБНУ «ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса», ФГБНУ «Алтайский научно-исследовательский институт животноводства и ветеринарии», ФГБУН «Институт экологии человека СО РАН», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ЗАО «Эвалар», ЗАО «Алтайвитамины», ФГБУ «Научно-исследовательский институт клинической иммунологии СО РАМН», ФГБНУ «Алтайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края, ФБУ «Рослесозащита», КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края», ОАО «Барнаульский пивоваренный завод», Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, Центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» и др.

Достижения:

1. Активное взаимодействие с научно-исследовательскими институтами в части проведения совместных образовательных и научных проектов.
2. Издание собственной газеты.
3. Широкая известность достижений в области науки, полученных совместными творческими коллективами (университет и иные организации).

Рекомендации:

1. Необходимо произвести обновление сайта с целью конкретизации информации в сфере трудоустройства, а также информации о выпускниках.
2. Популяризировать сведения об образовательных программах.
3. Содействовать активизации и расширению состава участников Ассоциации выпускников университета.
4. Организовать и регламентировать систему подачи заявок от работодателей на выпускников.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ с целью обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды для обучающихся.

К основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ относятся: ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы; проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов территориальными (отраслевыми) объединениями работодателей; утверждение профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов, лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке(корректировке); текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; внутренние аудиты в образовательной организации.

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ. Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или

работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), получения отзывов ключевых партнеров по трудоустройству.

Достижения:

1. Наличие документированной системы, связанной с регламентацией процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.
2. Систематическое обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
3. Открытие перспективных образовательных программ.

Рекомендации:

1. Активизировать участие структурных подразделений (кафедры и факультета) в мониторинге оценки образовательных программ.
2. Использовать на практике результаты мониторинга с участием работодателей и других партнеров.
3. Привлекать к оценке и пересмотру образовательных программ обучающихся.
4. Использовать результаты анкетирования студентов об ожиданиях, потребностях и удовлетворенностью обучением для совершенствования образовательного процесса.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная организация с определенной периодичностью проходит внешние процедуры гарантии качества образовательных программ.

Внешняя оценка образовательных программ осуществляется в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке качества образования, а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности, которые свидетельствуют: о высокоэффективной системе привлечения талантливых студентов: 11-е место среди всех классических вузов России по количеству зачисленных в 2016 г. олимпиадников (13 чел.), 3-е место среди классических вузов Сибирского федерального округа, по среднему

баллу ЕГЭ бюджетного набора (70,2 ед.), 2-е место – по количеству зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг; о многопрофильном образовании: лидирующие позиции среди вузов близлежащих регионов по количеству реализуемых УГН(С) и основных профессиональных образовательных программ: 82 программы бакалавриата, 13 программ специалитета, 106 программ магистратуры, 38 программ аспирантуры; о подготовке кадров высшей категории: лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по удельному весу обучающихся по программам магистратуры (19,03%); о подготовке современных специалистов для обеспечения новых рынков: присвоение университету Министерством образования и науки РФ статуса трёх федеральных инновационных площадок; об эффективной системе содействия трудоустройству выпускников: 14 место среди всех классических вузов России в рейтинге востребованности вузов МИА «Россия Сегодня», 17-е место – по уровню зарплат выпускников, работающих в IT, 20-е место – по уровню зарплат выпускников, работающих в сфере «финансы и экономика»; о высокой квалификации НПР: лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по доле остепененных научно-педагогических работников (82,11%); о тесной интеграции с академическими институтами ФАНО России, а также наличие широко разветвлённой международной научной сети коммуникаций с университетами Азии, Европы и США.

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур.

Достижения:

1. Регулярно проводится внешняя оценка образовательных программ.
2. Имеется программа корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы.
3. Предоставление информации о прохождение внешних оценок гарантии качества обучения широкой общественности.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность внедрения Федерального интернет-экзамена бакалавров (ФИЭБ), как одного из наиболее объективных инструментов внешней оценки качества образовательных программ.
2. Разместить на официальном сайте университета отзывы ключевых партнеров по трудоустройству об оценке прохождения процедур внешней оценки гарантии качества образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АлтГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

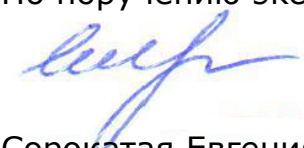
1. Разработать и внедрить систему привлечения ключевых партнеров по трудоустройству выпускников на уровне выпускающих кафедр и факультетов.
2. Разработать и внедрить систему периодического анкетирования работодателей и выпускников, затрагивающую вопросы формирования образовательных программ с последующими процедурами корректировки образовательных программ на уровне факультета.
3. Использовать в образовательном процессе проектно-ориентированные образовательные технологии на основе имеющихся разработок российских и зарубежных вузов.
4. Рекомендовано в полной мере привлекать к разработке, оценке и пересмотру образовательных программ студентов.
5. Усилить информирование студентов о системе поощрений на уровне университета (стипендии региональных предприятий и др.).
6. Разработать и внедрить локальный акт, регламентирующий процедуры апелляций для обучающихся.
7. Включить в образовательные программы тренинги, направленные на формирование внешних коммуникаций, самостоятельной активности, принятие управленческих решений и т.д.
8. Необходимо организовать дополнительные места отдыха для студентов ("релакс" - зоны).
9. Активизировать систему нематериальной мотивации: усилить работу наградной комиссии по представлению преподавателей к отраслевым, региональным и федеральным наградам.
10. Привлекать студентов к участию в процедурах совершенствования образовательной среды.
11. Рассмотреть возможность организации стационарного пункта питания в корпусе М.
12. Развивать систему обратной связи с участниками образовательного процесса по результатам анкетирования и опросов.
13. Произвести обновление сайта с целью конкретизации информации в сфере трудоустройства, а также информации о выпускниках.
14. Содействовать активизации и расширению состава участников Ассоциации выпускников университета.
15. Результаты мониторинга с участием работодателей и других партнеров перевести в практико-применительную плоскость, а именно обеспечить использование на практике данной информации.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01) в полностью соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», сроком на шесть лет.

По поручению экспертной комиссии:



Сорокатая Евгения Ивановна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
7 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в АлтГУ		корп. М
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 105 М
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством АлтГУ и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 519 М
12.00 — 12.15	Переход в корпус Л		
12.15 — 13.15	**Встреча с руководством биологического факультета АлтГУ**	декан, заместители декана, ВЭК	ауд. 215 Л
13.15 — 13.30	Переход в корпус Д		
13.30 — 14.30	Обед		корп. Д
14.30 — 14.45	Переход в корпус Л		
14.45 — 15.45	**Встреча с заведующими выпускающими кафедрами**	ВЭК	ауд. 215 Л
15.45 — 16.00	Внутреннее заседание ВЭК	ВЭК	ауд. 215 Л
16.00 — 17.00	**Встреча с выпускниками**	выпускники, ВЭК	ауд. 215 Л
17.00 — 19.00	Общая экскурсия по АлтГУ		корп. М, Л, Д

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
8 ноября, среда			
	Внутреннее заседание комиссии		
9.45	Прибытие в АлтГУ		корп. Л (Ленина, 61)
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями выпускающих кафедр**	преподаватели, ВЭК	ауд. 115 Л
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 215 Л
11.30 — 12.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ауд. 115 Л
12.30 — 12.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 215 Л
12.45 — 13.00	Переход в корпус Д (Димитрова, 66)		
13.00 — 14.00	Обед		корп. Д
14.00 — 14.15	Переход в корпус Л (Ленина, 61)		
14.15 — 15.15	**Встреча со студентами**	студенты, ВЭК	ауд. 219 Л
15.15 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 215 Л
15.30 — 18.30	Посещение основных научно-образовательных и научно-исследовательских подразделений АлтГУ	руководители подразделений, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	
9 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в АлтГУ		корп. Л (Ленина, 61)
10.00 — 13.45	Внутреннее заседание ВЭК: подведение предварительных итогов посещения АлтГУ, подготовка устного доклада ВЭК по его результатам	ВЭК	ауд. 215 Л
13.45 — 14.00	Переход в корпус М (Ленина, 61)		
14.00 — 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями АлтГУ**	ВЭК, представители руководства АлтГУ, деканы, заведующие выпускающими кафедрами, главы студенческих администраций факультетов	ауд. 519 М
15.00 — 15.15	Переход в корпус Д (Димитрова, 66)		
15.15 — 16.15	Обед		корп. Д
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			