ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Ветеринария» (36.05.01),
«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Ветеринария» (36.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

г. Ульяновск, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Ветеринария» (36.05.01),
«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Ветеринария» (36.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

Председатель внешней экспертной комиссии Ларионов Сергей Васильевич

г. Ульяновск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 16
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 18
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 19
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 20
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 26
ПРИЛОЖЕНИЕ А 27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 29
ПРИЛОЖЕНИЕ В 33

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА), проводилась в период с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01) ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Департаментом ветеринарии Ульяновской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Ульяновского государственного университета.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из трех зарубежных и российских экспертов:

- **Ларионов Сергей Васильевич** - Доктор ветеринарных наук, профессор, проректор по учебной работе, профессор кафедры паразитологии и эпизоотологии, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Пронин Валерий Васильевич** - Доктор биологических наук, доктор ветеринарных наук, профессор, заведующий кафедрой Морфологии, физиологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, ФГБОУ ВО «Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования Действительный член Международной ассоциации аграрного образования (МААО) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Шоболев Сергей Владимирович** - Начальник ОГБУ «Чердаклинский центр ветеринарии и безопасности продовольствия» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Попов Игорь Дмитриевич** - Председатель Объединенного Совета Обучающихся Ульяновского государственного университета — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 117 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Недостаточно полно представлен анализ закрепляемости выпускников после трудоустройства;
- Не отражены платные образовательные услуги.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Структура отчета. Отчет имеет логическую структуру, которая включает в себя анализ выполнения требований в соответствии со стандартами и критериям и профессионально-общественной аккредитации, разработанными Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и установленными в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.
- Полнота сведений. Сведения о реализации образовательных программ представлены в достаточном объеме. В отчете проанализировано содержание, уровень и качество подготовки выпускников, обсуждены аккредитуемые ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, состояние материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО. Некоторые материалы требуют доработки и улучшения.
- Читабельность отчета. Материал отчета доступен для прочтения, представлены статистические данные, приложения позволяют оценить первичные данные.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие основные направления стратегического развития Академии Вы планируете?
2. Лицензирование новых образовательных программ предполагается?
3. Наиболее эффективные методы профориентационной работы с Вашей точки зрения?
4. Высока ли заинтересованность обучающихся в достижении научных результатов, какие наиболее востребованные, с точки зрения грантовой поддержки, проекты?
5. Каким образом формируется на кафедрах кадровый резерв?
6. Алгоритм разработки и утверждения программ дисциплин является доступным в использовании?
7. Используете ли в работе интерактивные формы обучения. Если «да», то какие?
8. Каким образом Вы организуете и контролируете самостоятельную работу студентов?

9. Вы принимаете участие в разработке образовательных программ?
10. Какие направления деятельности обучающихся в Академии Вам наиболее интересны?
11. Полученное в Академии образование, позволило Вам эффективно трудоустроиться?
12. Планируете получение дополнительного профессионального образования на базе Академии?
13. Вы принимаете участие в согласовании реализуемых в Академии образовательных программах?
14. Достаточно ли сформированы компетенции, необходимые для реализации в полном объеме трудовых функций, у выпускников?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством академии и лицами, ответственными за аккредитацию, с деканам и заведующими кафедрами, выпускниками, преподавателями, студентами и представителями профессионального сообщества региона.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии аудиторий, лабораторной базы, ветеринарной клиники помогли комиссии составить мнение о качестве реализации образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 26 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Представленные к аккредитации образовательные программы реализуются на факультете ветеринарной медицины и биотехнологии. Декан факультета – доктор биологических наук, профессор Золотухин Сергей Николаевич. Заместитель декана по учебной работе – кандидат ветеринарных наук, доцент Марьин Евгений Михайлович. В структуру факультета входит шесть кафедр: кафедра морфологии, физиологии и патологии животных (заведующий – доктор биологических наук, профессор Любин Николай Александрович); кафедра биологии, ветеринарной генетики, паразитологии и экологии (заведующий – доктор биологических наук, профессор Романова Елена Михайловна); кафедра микробиологии, вирусологии, эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (заведующий – доктор биологических наук, профессор Васильев Дмитрий Аркадьевич); кафедра хирургии, акушерства, фармакологии и терапии (заведующий – доктор ветеринарных наук, профессор Ермолаев Валерий Аркадьевич); кафедра частной зоотехнии, технологии животноводства и аквакультуры (заведующий – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Наумова Валентина Васильевна);

кафедра кормления и разведения животных (заведующий – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Улитько Василий Ефимович).

Базы факультета находятся в учебных корпусах, расположенных в академгородке. Учебный процесс по дисциплинам кафедр обеспечен хорошо оборудованным аудиторным фондом, необходимым минимумом учебников, учебных пособий, лабораторного оборудования и инструментов. На факультете имеется шесть музеев: анатомический, паразитологический, патологоанатомичекий, зоологический, ветеринарно-санитарной экспертизы, микробиологический; две операционные; 3 манежа и стационары на клинических кафедрах для работы с больными животными; 2 компьютерных класса с выходом в Интернет; персональные компьютеры в деканате и на всех кафедрах; 2 малых инновационных предприятия; лаборатории и поликлиника межкафедрального научного центра ветеринарной медицины (ветеринарная поликлиника, лаборатория лучевой диагностики, клиническая лаборатория, лаборатория фармакологии и токсикологии лекарственных средств для животных); экологическая площадка; испытательная лаборатория качества биологических объектов, кормления сельскохозяйственных животных и птицы; лаборатория разведения и генетики сельскохозяйственных животных; установка замкнутого водоснабжения по выращиванию осетровых рыб лаборатории аквакультуры по разведению и выращиванию рыб; приют для бездомных животных; ветеринарная аптека и др. научно-производственные лаборатории и центры. В качестве учебной базы используются также животноводческие фермы сельскохозяйственных предприятий, птицефабрики, рыбоводческие предприятия, ветеринарные и медицинские лаборатории, научно-исследовательские учреждения, ветеринарные клиники, мясоконтрольные станции, мясокомбинаты, молокозаводы и другие перерабатывающие предприятия различных форм собственности. 7 апреля 2009 года факультет был включен в состав Научно-учебно-производственного комплекса ветеринарной медицины, биотехнологии и зоотехнии, созданного на базе Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина.

Используя научно-производственную базу, высокий кадровый потенциал, на факультете созданы два малых инновационных предприятия, сфера деятельности которых – разработка и производство новых биопрепаратов для ветеринарии и сельского хозяйства.

Подготовку кадров ведут высококвалифицированные преподаватели, доктора и кандидаты наук, а также приглашенные высококвалифицированные специалисты. Базовое образование или ученая степень преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

На данный момент по аккредитуемым образовательным программам обучаются: 36.05.01 Ветеринария – 295 человек; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза - 282 человека; 36.02.01 Ветеринария – 80 человек.

Студенты ведут активную научную работу, публикуются в научных журналах, участвуют в конференциях и олимпиадах различного уровня.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА имеет опубликованную политику в области качества, отражающую стратегию развития академии и логически связанную со стратегическим менеджментом образовательной организации. Миссия вуза заключается в расширении границ знания и обучения, обеспечении подготовки выпускников-профессионалов. В соответствии с миссией образовательной организации сформулирована миссия каждой образовательной программы в кластере программ 36.05.01 – Ветеринария, 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.02.01 – Ветеринария. В образовательных программах кластера сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Стратегия развития образовательной организации отражена в Программе стратегического развития и повышения конкурентоспособности ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА на 2013 – 2020 годы. Стратегия, цели, политика и планы вуза доводятся до персонала через политику в области качества, планы структурных подразделений и индивидуальные планы преподавателей. Все заинтересованные стороны принимают участие во внедрении политики гарантии качества.

В ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА создана система менеджмента качества образования, соответствующая требованиям международных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001- 2008(ИСО 9001:2008) и принципам менеджмента качества. Представленные локальные акты образовательной организации разработаны в соответствии с требованиями нормативных, правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования РФ.

Достижения:

- Имеется внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества образования в соответствии со стратегией развития вуза.
- Все подразделения академии принимают участие в процессах и процедурах внутренней системы качества.

- К участию в разработке процессов и процедур внутренней системы качества привлечены студенты.

Области, требующие улучшения:

- Не все заинтересованные стороны в равной мере принимают участие в разработке и внедрении политики гарантии качества образования.
- Разработка рабочих программ дисциплин с участием работодателей из хозяйств, широко применяющих инновационные технологии.
- В стратегии развития вуза не предусмотрено уровня подготовки выпускников, конкурентноспособных на зарубежном рынке труда.

Рекомендации:

- Шире привлекать работодателей и студентов к разработке и внедрению политики гарантии качества.
- Привлечение к разработке рабочих программ, специалистов из хозяйств, работающих по инновационным зарубежным технологиям.
- Предусмотреть в стратегии развития академии перспективы выхода выпускников на внешний рынок труда.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА имеет локальные акты, регламентирующие процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в образовательной организации осуществляет Учебно-методическое управление.

В содержание образовательных программ Кластера входит описание миссии, целей реализации программ, ожидаемых результатов обучения – знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускников. В программах затронуты следующие цели: подготовка к стабильной профессиональной занятости; подготовка к

активной гражданской позиции в демократическом обществе, личностный рост и развитие; постоянное развитие и пополнение посредством обучения, преподавания и научных исследований современной базы знаний. Образовательные программы ежегодно обсуждаются на коллегиальных совещаниях и обновляются. Учебные планы включают сведения о нагрузке студентов, выражаемой в зачетных единицах. Обучающимся предоставлена возможность прохождения производственной практики (предоставляются места). Программы согласовываются с представителями профильных организаций (работодателями).

Достижения:

- Цели образовательных программ соответствуют целям образовательной организации.
- Ожидаемые результаты обучения по представленным программам полностью соответствуют миссии, целям и задачам вуза.
- При разработке образовательных программ учтены требования профессиональных стандартов.

Области, требующие улучшения:

- Недостаточно полно представлен спектр дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей рынка.
- Учет требований студентов к содержанию рабочих программ.
- Учет требований работодателей при разработке образовательной программы.

Рекомендации:

- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, с учетом потребностей современного рынка.
- Учитывать требования студентов к содержанию рабочих программ.
- Шире привлекать работодателей к разработке и реализации образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная организация активно внедряет процессы студентоцентрированного обучения в реализуемые образовательные программы. Данное обучение повышает мотивацию, саморефлексию и более интенсивно вовлекает обучающихся в учебный процесс. При необходимости для студентов формируются индивидуальные планы обучения, которые содержат индивидуальную образовательную траекторию. Также представлены материалы, характеризующие использование интерактивных методов обучения. Критерии и методы

оценки знаний студентов опубликованы и доведены до обучающихся.

Критерии прозрачны и доступны для понимания. Результаты всех видов аттестаций обсуждаются среди различных групп - участников обучения, принимаются решения для использования корректирующих мероприятий. Регулярно на различных уровнях, от ректора до заведующего кафедрой, проводятся встречи с обучающимися для установления обратной связи. Данные встречи являются результативными, так как потребности и пожелания студентов учитываются при реализации образовательного процесса. На факультете организована система помощи в трудоустройстве выпускников, которая начинается на старших курсах и осуществляется до оформления выпускника на конкретное рабочее место.

Достижения:

- Широкое использование различных педагогических методов (семинары, деловые игры, ситуационные задачи, конференции).
- Широкое информирование о методах и критериях оценивания.
- Наличие адекватных процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.

Области, требующие улучшения:

- Информирование о возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Нерегулярная обратная связь в получении информации о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов.
- Недостаточно широкое использование процедур независимой оценки результатов обучения.

Рекомендации:

- Широкое информирование о возможности и содержании гибких процедур образовательной траектории.
- Улучшить обратную связь в получении информации о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов.
- Шире привлекать сообщество работодателей и независимых экспертов для оценки результатов обучения.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА имеет разработанные и утвержденные локальные нормативные акты, регламентирующие прием, поддержку академических достижений, признание квалификации и выпуск студентов. Политика, процессы и критерии приема студентов осуществляются последовательно и прозрачно и соответствуют федеральному законодательству в области образования. В рамках приема проводятся следующие профориентационные мероприятия: встречи с учащимися, выступления на родительских собраниях, встречи с учителями, проведение круглых столов, выступления агитбригад, чтение лекций, проведение презентаций, проведение анкетирования, организация экскурсий в университет и на предприятия, организация игр и конкурсов.

Встречи с абитуриентами проходили в рамках муниципальных профориентационных родительских собраний, организованных совместно с Агентством по развитию человеческого потенциала Ульяновской области. Слетом старшеклассников в рамках акции «Жить и работать в Ульяновской области», в рамках акции мобильных отрядов студентов и представителей Министерства сельского лесного хозяйства ульяновской области «выбираем профессию», проводимых в районах города.

В сентябре – ноябре 2016 года, в рамках гранта «Выбираем профессию» представители Министерства сельского, лесного хозяйства и экологии, представители РСМ, академии посетили все муниципальные образования области. Встречи проводились на базе техникумов и школ муниципальных образований. Регулярно осуществляется мониторинг успеваемости обучающихся, последействия включают в себя принятие решений об улучшении академических возможностей студентов, пути их совершенствования. Студенты с высокой успеваемостью поощряются как морально, так и материально (стипендии).

Достижения:

- Профориентационная работа, по подготовке и отбору абитуриентов носит системный характер.

- Имеются утвержденные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого жизненного цикла.
- Эффективно функционирует система сопровождения академической успеваемости.

Области, требующие улучшения:

- Требуют более широкого использования программы мобильности обучения студентов.
- Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями стран ближнего и дальнего зарубежья.
- Обеспечение сопоставимого признания документа об образовании Лиссабонской конвенции.

Рекомендации:

- Усовершенствовать программу повышения мобильности обучения студентов.
- Внести коррективы в программу сотрудничества с образовательными учреждениями стран ближнего и дальнего зарубежья.
- Обеспечить соответствие действий академии Лиссабонской конвенции о признании документа об образовании.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Преподавательский состав ФГБОУ ВО Ульяновский ГСХА является основным ресурсом, обеспечивающим студентов высоким уровнем знаний, умений и компетенций. Штат, реализующих программы кафедр, укомплектован полностью, ППС кафедр имеют достаточную остепененность, наличие различных уровней наград и премий.

Значительная часть преподавателей имеет практический опыт работы. Образовательные программы в необходимом объеме обеспечены учебно - методической документацией, включая учебники и учебно-методические пособия. Базовое образование, ученые степени и звания соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. Отмечена высокая научная активность сотрудников, которая включает в себя участие в грантах и программах российского и международного уровней, результаты научных исследований, в том числе полученных совместно со студентами внедряются в учебный процесс. ППС кафедр активно поощряется руководством вуза, как морально в виде грамот и наград, так и материально, в виде денежных выплат по итогам работы. Сотрудники с периодичностью, установленной федеральными нормативными актами проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Достижения:

- Научно-педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма, ученые степени и звания, опыт практической работы.
- Результаты научных исследований активно используются в учебном процессе, публикуются в рецензируемых изданиях в стране и за рубежом.
- Имеются ясные, прозрачные критерии оценки всего жизненного цикла преподавателя и сотрудника.
- Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий поддерживается четкой системой финансовой и нефинансовой мотивации.

Области, требующие улучшения:

- Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе и зарубежных.
- Требует улучшения научная деятельность на отдельных кафедрах, включая совместные международные проекты.
- Повышение квалификации в ведущих национальных и зарубежных научных и образовательных организациях.

Рекомендации:

- Усилить мотивацию привлечения ведущих преподавателей из других образовательных организаций, в том числе и зарубежных.
- Активизировать научную деятельность сотрудников на отдельных кафедрах, включая реализацию совместных международных проектов.

- Повысить результативность программы повышения квалификации в ведущих национальных и зарубежных научных и образовательных организациях.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная программа в достаточной мере обеспечена материально-технической базой, которая соответствует требованиям стандартов (ОПОП, в том числе рабочим программам дисциплин).

Материально-техническая база включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированные лаборатории; помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В структуре кластера функционируют профильные инновационные лаборатории: микробиология, биотехнология.

В академии создана и функционирует библиотека, которая обладает высоким информационным ресурсом. Имеется инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп. Регулярные встречи обучающихся с руководством образовательной организации позволяют

построить адекватную обратную связь по оценке условий и организации образовательного процесса.

Достижения:

- Все программы дисциплин учебных планов обеспечены современным лабораторным оборудованием, аудиториями с мультимедией.
- Студенты и преподаватели обеспечены современными библиотечными и информационными ресурсами в электронной и бумажной формах для реализации образовательной программы.
- Инфраструктура академии в значительной степени представляет возможность получения качественного образования для студентов разных возможностей.

Области, требующие улучшения:

- Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.
- Доступная информация для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.
- Доступность инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями зрения.

Рекомендации:

- Модернизировать систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.
- Повысить доступность информация для студентов о возможностях академической мобильности и систему ее поддержки.
- Создать инфраструктуру для лиц с ограниченными возможностями зрения.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Ульяновский ГСХА осуществляется сбор, анализ ииспользование информации для управления образовательными программами. Основными структурами, курирующими данное направление работы, являются отдел информационных технологий.

Основная миссия этого центра заключается в формировании единого информационного пространства вокруг академии, положительного имиджа, его позиционирования как конкурентоспособного учебного заведения в мировой системе образования с передовыми научно - инновационными

технологиями, способного готовить высококвалифицированных специалистов. Образовательные программы актуализируются и обновляются, в том числе используя информацию социологических исследований среди студентов, преподавателей и представителей производства. Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на регулярных заседаниях коллегиальных органов. Также данная информация публикуется на официальном сайте и в специализированных изданиях для абитуриентов.

Достижения:

- Наличие системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.
- Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе информации для управления образовательной программой.
- Наличие в образовательной организации единой эффективной информационной сети.

Области, требующие улучшения:

- Эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.
- Анализ информации для управления образовательной программой.
- Эффективность степени внедрения информационных технологий для управления образовательной программой.

Рекомендации:

- Повысить эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.
- Усовершенствовать систему анализа информации для управления образовательной программой.
- Повысить эффективность степень внедрения информационных технологий для управления образовательной программой.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основным элементом информирования общественности является официальный сайта академии. Веб-сайт посещает достаточное количество

пользователей, что говорит об эффективности ресурса. На сайте опубликована информация об образовательных программах, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставленных студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей образовательной организации, встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа. В академии функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, который предоставляет информацию выпускникам о потенциальных местах работы, проводит мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях ученых советов факультетов, заседаниях кафедр. Академия активно взаимодействует с профессиональными ассоциациями, данное взаимодействие позволяет оперативно решать вопросы, связанные с информированием профессиональной общественности.

Достижения:

- Эффективное использование сайта академии способствует высокому качеству образования.
- Публикация информации об образовательной программе на сайте полная и достоверная.
- Публикуются объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Области, требующие улучшения:

- Публикация полных и достоверных сведений об образовательной программе и ее достижениях в СМИ.
- Интеграция с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.
- Анализ закрепляемости выпускника у работодателя и поддержка обратной связи на протяжении длительного времени.

Рекомендации:

- Добиться публикации полной и объективной информации в региональных и федеральных СМИ.
- Существенно усилить интеграцию с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.
- Регулярно проводить мониторинг закрепляемости выпускников академии, поддерживая обратную связь.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО Ульяновский ГСХА регулярно осуществляет постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ. Мониторинг включает в себя опрос, анкетирование студентов и работодателей. Данные мониторинга используются для совершенствования образовательного процесса, повышению удовлетворенности потребителей, а также создания благоприятной среды обучения. Образовательные программы ежегодно актуализируются в соответствии с требованиями законодательства и совершенствования образовательного процесса. Актуализация учебных планов осуществляется по нескольким направлениям: первое связано с изменением законодательной базы, активного развития предметной области или потребности отражения в учебном процессе результатов научного исследования, накопление достаточного потенциала по специализированным инновационным учебным курсам; второе - анализ содержания образовательного стандарта на предмет возможности унификации циклов дисциплин по близким направлениям с целью проведения лекционных межпотоковых занятий, что позволяет формировать у выпускников междисциплинарное видение исследуемой проблемы.

Полученные в результате обучения компетенции имеют процедуры оценивания, участниками которых являются преподаватели, руководители производственной практики, члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и работодатели. Механизм корректировки результатов обучения основан на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путем анкетирования, анализа отзывов по производственной практике, отчетов председателей ГЭК. Ожидаемые результаты обучения доступны для всех заинтересованных сторон на официальном сайте академии.

Достижения:

- Функционируют регламентированные процедуры мониторинга, проводится ежегодная переоценка образовательных программ.
- Создан механизм обратной связи со студентами и работодателями с целью мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

- Осуществляется непрерывное совершенствование образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

- Процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.
- Механизм обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.
- Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

Рекомендации:

- При проведении Процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ шире использовать последние достижения отечественной и зарубежной науки.
- Совершенствовать механизм обратной связи со студентами и работодателями , профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству с учетом изменяющихся потребностей общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе.
- Шире привлекать студентов и работодателей к проведению анализа результатов мониторинга.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия принимает активное участие в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ. Данные процедуры стимулируют интенсивное развитие и позволяют стремиться к реализации новых возможностей. Процедуры внешней оценки позволяют объективно увидеть состояние образовательного процесса и, при необходимости, предпринять корректирующие действия по улучшению качества. Одной из основных процедур внешней оценки является аккредитация образовательных программ. Академия регулярно проходит государственную аккредитацию, а также профессионально-общественную.

Результаты данных процедур позволяют академии быть востребованным как на региональном, так и всероссийском уровне, а

также быть готовым выйти в международное пространство. В связи с тем, что гарантия качества не завершается получением внешней оценки в виде документов, необходимо использовать полученные результаты для дальнейшего совершенствования.

Достижения:

- Проводится внешняя оценка образовательной программы.
- Имеется программа корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.
- Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при проведении последующих внешних процедур.

Области, требующие улучшения:

- Периодичность внешней оценки образовательной программы.
- Программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.
- Анализ и учет результатов при проведении предшествующих процедур внешней оценки учитываются при проведении последующих внешних процедур.

Рекомендации:

- Совершенствование программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.
- Систематически проводить внешнюю оценку образовательной программы.
- При анализе процедур внешней оценки образовательных программ учитывать требования законодательства, в рамках которых они действуют.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Привлекать к разработке рабочих программ специалистов из хозяйств, работающих по инновационным зарубежным технологиям.
- Шире информировать о возможностях и содержании гибких процедур индивидуальной образовательной траектории.
- Шире привлекать сообщество работодателей и независимых экспертов для оценки результатов обучения.
- Обеспечить соответствие действий академии Лиссабонской конвенции о признании документа об образовании.
- Активизировать научную деятельность сотрудников на отдельных кафедрах, включая реализацию совместных международных проектов.
- Повысить результативность программы повышения квалификации в ведущих национальных и зарубежных научных и образовательных организациях.
- Повысить эффективность и степень внедрения информационных технологий для управления образовательной программой.
- Существенно усилить интеграцию с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе с зарубежными.
- При проведении процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ шире использовать последние достижения отечественной и зарубежной науки.
- Совершенствовать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01) в **существенной** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Ветеринария» (36.05.01), «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Ветеринария» (36.02.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Пронин Валерий Васильевич
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 мая, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА		Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		Ул. Студенческая, д.15а, 41 ауд. конференц-зал административного корпуса
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15а, 41 ауд. конференц-зал
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Академгородок (ул. Студенческая, д.13,15,17, 12А,19,15а,3а)
13.00 — 14.00	Обед		Ул. Студенческая, д.15а, столовая
14.00 — 15.00	**Встреча с деканом**	Декан, заместители декана, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а факультета ветеринарной медицины и биотехнологии (ФВМиБ)
15.00 — 15.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ
15.30 — 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а ФВМиБ
16.30 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ
17.00 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а ФВМиБ
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
31 мая, среда			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА		пос. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а.
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а ФВМиБ
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а ФМиБ
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ
13.00 — 14.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
14.00 — 15.00	**Встреча со слушателями СПО**	Слушатели СПО, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а ФВМиБ
15.00 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК) по клинической диагностике	ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 201, ауд. 135 ФВМиБ
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 101а ФВМиБ
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ
1 июня, четверг			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА		пос. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Студенческая, д.15, ауд. 201 ФВМиБ
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Студенческая, д.15а, актовый зал, административный корпус
14.00 — 15.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		