ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Менеджмент» (38.03.02),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Товароведение» (38.03.07),
«Экономика» (38.06.01),
«Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

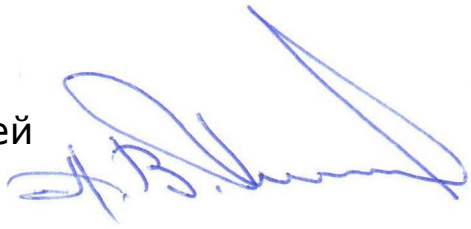
г. Ульяновск, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Менеджмент» (38.03.02),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Товароведение» (38.03.07),
«Экономика» (38.06.01),
«Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина»

Председатель внешней экспертной комиссии  Колесников Андрей Викторович

г. Ульяновск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 16
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 16
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 18
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 20
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 22
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 24
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 29
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 30
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 32
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 34
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 36
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 38
ПРИЛОЖЕНИЕ А 39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 41
ПРИЛОЖЕНИЕ В 45

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА), проводилась в период с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01) ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министром развития и конкуренции экономики Ульяновской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Ульяновского государственного университета.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Колесников Андрей Викторович** - Доктор экономических наук, доцент, проректор по научной работе, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Зуева Ольга Николаевна** - Доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Товароведения и экспертизы Института торговли, пищевых технологий и сервиса, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Туфетулов Айдар Миралимович** - Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой налогообложения Института управления, экономики и финансов, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», член Российской академии естественных наук по секции «Экономика и социология» — член комиссии, российский эксперт;
- **Воловая Елена Владимировна** - Кандидат экономических наук, директор департамента социально-экономического развития и конкуренции Министерства развития конкуренции и экономики Ульяновской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Михеева Татьяна Сергеевна** - ведущий специалист Отдела молодежной политики и культурно-массовой работы Ульяновский государственный университет - член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 92 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Отсутствует четкая информация о наличии системы непрерывного образования по кластеру образовательных программ, представленных на профессионально-общественную аккредитацию: колледж-бакалавриат-магистратура-аспирантура;
- отсутствует информация о наличии базовых кафедр Академии;
- в отчете отсутствует информация о соответствии квалификационных требований к должностям педагогических и научных работников Единому квалификационному справочнику должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ N1н от 11.01.2011);
- не указано наличие научных школ по кластеру образовательных программ, представленных на профессионально-общественную аккредитацию, и наличия положения о научных школах Академии;
- не указано, в какой стадии находится разработка европейского приложения к диплому о высшем образовании;
- не ясно, планируется ли переход на электронный документооборот;
- из отчета не ясно, по каким причинам в 2016 г. на экономическом факультете была приостановлена аккредитация и студенты очной формы обучения выпускались через другие вузы;
- недостаточно прописаны положения, касающиеся взаимодействия с международными сообществами, в том числе обмен студентами и преподавателями, прохождение практик, научная деятельность и т.д.
- стандарт 7 не отвечает на поставленные вопросы. Необходимо более подробно изложить качественные показатели образовательных программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Структура отчета соответствует предъявляемым требованиям. Отчет содержит объективную информацию по анализу кластера образовательных программ, представленных к профессионально-общественной аккредитации, по направлениям подготовки: «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02),«Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07),«Экономика» (38.06.01),«Экономика и

бухгалтерский учет» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» за пять лет. Отчет включает следующие разделы: введение, общие сведения, соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра, выводы, список приложений. Разделы по соответствию каждого стандарта иллюстрируются таблицами, диаграммами, в конце каждого раздела обязательно присутствуют выводы по стандарту, указаны сильные стороны деятельности и области деятельности, требующие улучшения.

- Полнота сведений. Состав и объем исходных сведений, представленных в отчете по самообследованию, включая ссылки на подтверждающие документы, являются достаточными для решения поставленной задачи по установлению степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.
- Читабельность отчета. Представленный отчет по самообследованию является читабельным в силу системности приведенной информации, высокого качества восприятия текста благодаря использованию определенного шрифта, правильно выбранного межстрочного интервала, наличия кратких заголовков и подзаголовков, выделенных жирным шрифтом.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. В соответствии со стратегией развития Академии какие приоритеты определены для экономического факультета;
2. Какова оценка показателей трудоустройства выпускников экономического факультета?
3. В связи со сменой статуса вуза (академия на университет) будут ли меняться ОПОПы с прикладного бакалавриата на академический?
4. Как осуществляется реализация прикладного бакалавриата на основе сетевого взаимодействия выпускающих кафедр экономического факультета и коммерческих (некоммерческих) организаций?
5. Какое из мероприятий, проводимых в вузе и на экономическом факультете, можно назвать визитной карточкой Академии?
6. Какова оценка профориентационной работы, проводимой в Академии и на экономическом факультете?
7. Для усиление практической направленности образовательного процесса в Академии, адресной подготовки

высококвалифицированных специалистов имеются ли на факультете базовые кафедры, планируется ли их открытие?

8. Как проходит аттестация ППС на уровень соответствия занимаемой должности?
9. Как распределяются финансы между кафедрами?
10. Как осуществляется процедура разработки и утверждения образовательных программ на кафедрах?
11. Какие научные исследования проводятся по профилю кафедр, как выполняются плановые показатели по доходу от НИОКТР в расчете на 1,0 ставку НПР?
12. Как выполняется практикоориентированный подход в прикладном бакалавриате? Какие преподаватели-практики работают на кафедрах?
13. Как оценивается активность участия студентов в научно-исследовательской и международной деятельности?
14. Как оценивается кураторская работа в подготовке кадров и обеспечении образовательного процесса?
15. Как в образовательном процессе используются активные методы обучения?
16. В чем принципиальное отличие компетентностного подхода от существовавшего ранее дисциплинарного подхода при подготовке в вузе?
17. В чем проблемы научных исследований по направлениям деятельности кафедр?
18. Какова процедура анкетирования преподавателей на предмет удовлетворенности условиями труда?
19. Как оценивается введение эффективного контракта в Академии? Созданы ли условия для карьерного роста и профессионального развития преподавателей?
20. Знакомы ли студенты с Кодексом этики и поведения обучающихся?
21. Как происходит процедура анкетирования студентов на предмет удовлетворенности качеством образования?
22. Как осуществляется процедура определения студентами дисциплин по выбору?
23. Знакома ли студентам деятельность студенческого совета, студенческого деканата, созданного в Академии и на факультете?
24. Как осуществляется доступ для студентов к электронному каталогу и электронным полнотекстовым документам библиотеки Академии?
25. Как студенты оценивают профессионализм преподавателей и материально-технические возможности для обучения в Академии?
26. Как выпускники оценивают качество подготовки?
27. Насколько реализованы ожидания выпускников в карьерном росте и повышении заработной платы?
28. Планирует ли выпускники дальнейшее повышение образовательного уровня, и в каких образовательных учреждениях?
29. Посоветуют ли выпускники своим родственникам и знакомым учиться в Академии?

30. Заключен ли у работодателей договор о сотрудничестве с Академией?
31. Как работодатели оценивают качество подготовки выпускников Академии по направлениям своей сферы деятельности или бизнеса? Насколько они востребованы на региональном рынке труда?
32. Принимают ли работодатели участие в разработке ОПОП, чтении лекций, проведении семинаров, конференций и т.д.
33. Участвуют ли работодатели в ежегодных опросах, проводимых отделом развития и контроля качества образовательных программ Академии?
34. Как осуществляется международная деятельность Академии.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с деканами, заведующими кафедрами, выпускниками, преподавателями, студентами, аспирантами факультета; работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных помещений, библиотеки, «Учебного банка», лабораторий, специализированных кабинетов, семинарских и практических занятий позволило сформировать шкалу параметров оценки кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **38** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«Экономика» (38.03.01.)

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению «Экономика» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Нормативный срок освоения: 4 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока. Трудоемкость освоения ОПОП – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

«Экономика» (38.04.01)

Миссией программы подготовки магистра экономики является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в теоретических и прикладных вопросах и проблемах экономической науки, информационной мобильности, свободного владения современными методами и инструментарием экономической науки. В области обучения главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно трудиться в избранной сфере деятельности и иметь стабильность и востребованность на рынке труда. В области воспитания личности целью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» является развитие личностных качеств, способствующих их креативной активности, общекультурному росту и социальной активности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Цель магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков» – формирование базовых знаний в области основ и современных проблем функционирования фирм и отраслевых рынков, а также их составляющих. В рамках магистерской программы ведется подготовка к деятельности, требующей углубленных фундаментальных профессиональных знаний в области экономики предприятий и организаций. Реализация образовательной программы позволит обеспечить внедрение инновационной профессиональной подготовки магистров в вузе и расширить подготовку специалистов в сфере экономики фирм и отраслевых рынков, компьютерных технологий в экономической науке и производстве, инновационного менеджмента, управления инвестиционной деятельностью, управления рисками, прогнозирования конъюнктуры рынка, финансового оздоровления фирмы, способных продвигать интересы российских производителей и российского бизнеса на мировых рынках, а также вести исследовательскую работу в области актуальных проблем экономики фирм и отраслевых рынков.

Задачи магистерской программы: подготовка квалифицированных специалистов, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики фирм и отраслевых рынков; сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой; осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к сфере функционирования фирм и отраслевых рынков; вовлечение обучающихся в исследовательско-аналитическую работу с целью повышения эффективности их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными работодателями.

Срок освоения магистерской программы – 2 года по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Сроки освоения по заочной форме обучения увеличиваются на пять месяцев относительно нормативного срока обучения. Трудоемкость магистерской программы – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включающих все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, всех видов практик, научно-исследовательскую работу, ГИА и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

«Региональная экономика»

Цель магистерской программы «Региональная экономика» – формирование базовых знаний в области основ и современных проблем функционирования региональной экономики. В рамках магистерской программы ведется подготовка к деятельности, требующей углубленных фундаментальных профессиональных знаний в области основ функционирования региональной экономики. Реализация образовательной программы позволит обеспечить внедрение инновационной профессиональной подготовки магистров в вузе и расширить подготовку специалистов в сфере региональной экономики, компьютерных технологий в экономической науке и производстве, регионального и муниципального управления, инвестиционной деятельности региона, а также вести исследовательскую работу в области актуальных проблем функционирования региональной экономики. Магистерская программа имеет цель -развитие у магистров таких личностных качеств, как ответственность, гражданственность, толерантность, патриотизм, стремление к развитию своего творческого потенциала, понимание своей роли в социально-экономическом развитии страны и региона, необходимости постоянного совершенствования своих профессиональных знаний с учетом динамичных изменений, происходящих в современной мировой экономике, умение критически и объективно оценивать уровень своей подготовки. При реализации данной программы учитываются конкретные экономические, социальные и демографические особенности региона. Выпускник должен разбираться в особенностях регионального рынка труда, динамике демографических процессов, специфике градообразующих предприятий, обладать навыками деятельности в проблемных регионах. Магистр по данному направлению должен понимать системность понятия регион и сущность региональной экономики и регионального планирования и прогнозирования. Срок освоения магистерской программы – 2 года по очной форме обучения в соответствии

с ФГОС ВО по данному направлению. Сроки освоения по заочной форме обучения увеличиваются на пять месяцев относительно нормативного срока обучения. Трудоемкость магистерской программы – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включающих все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, всех видов практик, научно-исследовательскую работу, ГИА и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

«Менеджмент» (38.03.02)

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению «Менеджмент» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Нормативный срок освоения: 4 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Трудоемкость освоения ОПОП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

«Экономическая безопасность» (38.05.01)

Миссия ОПОП ВО по специальности «Экономическая безопасность» заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных выполнять профессиональные задачи в области экономико правового обеспечения безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности. Основные цели: образовательная цель; воспитательная цель; развивающая цель. Основными задачами ОПОП ВО являются: формирование системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять расчетно-экономическую и проектно-экономическую, контрольно-ревизионную, информационно аналитическую деятельность в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности; формирование и развитие культуры патриотического мышления, нетерпимого отношения к коррупционному поведению; повышение уровня профессиональной подготовки специалистов в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности; формирование способностей к принятию решений, направленных на обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности; повышение компетентности и профессионализма в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности; повышение заинтересованности к участию в научных исследованиях по проблемам экономической безопасности; формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ бухгалтерского учета, финансов, экономики, умеющего формировать достоверную и качественную финансовую отчетность, ее анализировать с точки зрения экономико-правового обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, способного оценить финансовые последствия принимаемых хозяйственных решений. Срок освоения программы специалитета – 5 лет по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Сроки

освоения по заочной форме обучения увеличиваются не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год относительно срока обучения по очной форме. Трудоемкость программы – 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, включающих все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, всех видов практик, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

«Товароведение» (38.03.07)

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению «Товароведение» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному на правлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а так же формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Трудоемкость освоения ОПОП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия на основе анализа нормативных документов пришла к выводу, что в ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина» (далее Академия), создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование учебного процесса в соответствии с программой развития. Политика в области качества образования представлена локальными нормативными актами, размещенными на сайте Академии, что является основой логически выстроенной и последовательной системой гарантии качества вуза. В данной системе задействованы все необходимые стейкхолдеры, заинтересованные в совершенствовании учебного процесса на основе европейских стандартов. Политика и процедуры имеют официальный статус и доступны широкой общественности. Политика гарантии качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает национальный внутревузовский контекст. Политика реализуется посредствам процедур внутренней гарантии качества, в которой участвуют все подразделения Академии. Политика регулярно пересматривается и контролируется на уровне администрации вуза и профильного Министерства. В Академии разработана и внедрена система менеджмента качества образования, соответствующая требованиям международных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001- 2008 (ИСО 9001:2008) и принципам менеджмента качества, которая актуализируется в соответствии с нормативными требованиями.

Достижения:

- В Академии хорошо проработаны локальные нормативно-правовые акты, размещенные на официальном сайте.
- Академия имеет опубликованную политику гарантии качества, отражающую стратегию развития образовательной организации и

логически связанную со стратегическим менеджментом. Администрация и профессорско-преподавательский состав Академии разрабатывают и внедряют данную политику посредством наличия административных структур и процессов, которые обеспечивают участие всех подразделений вуза с учетом региональных потребностей рынка труда.

- В Академии разработан механизм принятия, утверждения и постоянного совершенствования образовательных программ, отражающих достижения в отечественной и международной практике и преемственность научных исследований, преподавания и обучения.
- Доступность для общения со студентами в рамках обратной связи руководства вуза.

Области, требующие улучшения:

- Принятие стратегии развития Академии с учетом приоритетных направлений развития и точек роста для повышения конкурентоспособности вуза.
- Расширение привлечения заинтересованных сторон (объединений работодателей, выпускников, профильных министерств и ведомств) к формированию и внедрению политики гарантии качества.
- Недостаточное использование международного опыта по непрерывному улучшению политики гарантии качества.

Рекомендации:

- Актуализировать Программу развития Академии на 2013-2020 гг. с учетом изменений в законодательстве РФ и международной практике.
- Активизировать международную деятельность в области образования и науки, в том числе академическая мобильность преподавателей и студентов.
- Расширить привлечение объединений работодателей и выпускников к разработке политики гарантии качества посредствам процессов, обеспечивающих академическую мобильность.
- Выявить ,формализовать и реализовать конкурентные преимущества университета ,внести соответвующие коррективы в Стратегию развития вуза.
-

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия Академии, формулируемая как образовательное, научно-инновационное и консалтинговое обеспечение конкурентоспособности отечественного АПК на мировых рынках, отражается в Миссии экономического факультета. Основные задачи, нашедшие применение в образовательных программах, направлены на обеспечение качественного, доступного, современного, экономического аграрного образования; удовлетворение потребностей государства и общества в высоко-квалифицированных экономических аграрных кадрах; подготовку интеллектуального резерва для инновационного управления агропромышленным комплексом для повышение качества жизни населения России.

Все основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего образования (ОПОП ВО и ППССЗ СПО) утверждены ректором Академии, согласованны ведущими работодателями региона и размещены на официальном сайте. Цели образовательных программ достигаются за счет высокой квалификации преподавателей и ее систематического повышения, вовлечения студентов в научные проекты, конкурсы различных уровней; привлечения к образовательному процессу специалистов предприятий и организаций; широкого использования активных методов обучения; развития материально-технической базы и информационных ресурсов.

Образовательные программы, реализованные в Академии, обеспечивают студентов, магистрантов академическими знаниями, умениями и навыками, влияющими на личностное развитие. Они соответствуют национальному уровню квалификации и обеспечивают ожидаемые результаты обучения. Комиссия считает необходимым отметить активное участие студентов в разработке образовательных программ.

Достижения:

- Документально оформленные и четко сформулированные цели и результаты обучения, приемлемый порядок корректировки образовательных программ.
- Образовательные программы соответствуют установленным критериям миссии, целям и задачам Академии в формирование востребованных рынком компетенций для управления организациями различных организационно-правовых форм и их службами, органами государственной и муниципальной власти, решения профессиональных задач в сфере организационно-управленческой, расчетно-экономической, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности.
- Участие студентов в разработке образовательных программ, влияющих на личностное развитие и применение в будущей карьере.
- Наличие договоров о прохождении практики.

Области, требующие улучшения:

- Расширение внешних экспертиз по достижению целей высшего образования, определенных Советом Европы.
- Учет требований профессиональных стандартов в образовательных программах.
- Расширение использования справочно-информационных ресурсов и международных баз данных.
- Отсутствие бюджетных мест в бакалавриате и магистратуре.
- Отсутствие формализованного документа ,регламентирующего порядок учета мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей) в процедуре разработки, утверждения и корректировки образовательных программ.

Рекомендации:

- Необходимо вести работу по прогнозированию востребованных специальностей, направлений обучения и профилей образовательных программ.
- Увеличить долю выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, выполненных по заказу работодателей.
- Активизировать участие профессионального сообщества в проведении внешних экспертиз.
- Внедрять требования профессиональных стандартов в образовательные программы.
- Активизировать деятельность по трудоустройству выпускников.
- Разработать процедуру корпоративного использования справочно-информационных ресурсов в международных базах цитирования.
- Подготовить и принять документ ,регламентирующего порядок учета мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей) в процедуре разработки, утверждения и корректировки образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия считает, что в Академии функционирует студентоцентрированная система обучения, которая способствует постоянному личностному и профессиональному росту студентов и магистрантов. В Академии разработано нормативно-правовое регулирование, стимулирующее обучение студентов. Имеются различные формы преподавания, а также система реагирования на жалобы студентов. В Академии реализована возможность формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая обеспечивается за счет реализации дисциплин по выбору и путем перехода на индивидуальный учебный план. Принятая в Академии балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет более гибко подходить к осуществлению учебного процесса с учетом потребностей студентов. В Академии функционирует Попечительский совет для оказания содействия в обучении, воспитании студентов, обеспечения их конкурентоспособности на российском рынке образовательных услуг, назначения именных стипендий.

В состав совета экономического факультета входит представитель студенчества, в Академии создан Студенческий совет, который организует мониторинг качества образования и удовлетворенности обучающихся условиям обучения; разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса; содействует повышению мотивации обучающихся, направленной на углубление вовлеченности в образовательный процесс. Важным органом самоуправления на факультете является Студенческий деканат, который действует в целях наиболее четкой организации учебно-воспитательного процесса и осуществления эффективной связи студентов с деканатом, директоратом колледжа, кафедрами и преподавателями факультета.

Обратная связь со студентами с целью анализа эффективности организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к декану факультета, заведующему кафедрой, через кураторов и студенческое самоуправление. Правила и требования к оценке знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируются опубликованными внутривузовскими документами. Открытость и объективность процедуры оценивания обеспечивается разработанными фондами оценочных средств, публичными защитами отчетов по практикам и курсовых работ, приемами экзаменов, индивидуальных заданий, а также по результатам проведения промежуточной аттестации. В рамках процедуры независимой оценки результатов обучения с декабря 2006 г. Академия участвует в программе Федерального интернет-экзамена.

Для организации защиты прав студентов в Академии функционирует студенческий совет и профком студентов и аспирантов, посредством которых студент взаимодействует с руководством вуза и факультета.

Достижения:

- В Академии внедрена бально-рейтинговая система, способствующая достижению планируемых результатов обучения и выполнению целей образовательных программ.
- Создана система совместного построения образовательного процесса путем функционирования студенческого совета, студенческого деканата и совета молодых ученых, которые активно участвуют в обеспечении студентоцентрированного обучения.
- Созданы условия для вовлечения студентов во внеучебную и досуговую деятельность.
- Функционирование студенческих СМИ и их активное участие в освещении вопросов потребностей различных групп студентов – (газета, страницы на сайте, в социальных сетях).

Области, требующие улучшения:

- Развитие системы наставничества и кураторства на факультете.
- Более активное вовлечение студентов и магистрантов в научно-исследовательскую работу.
- Вовлечение в образовательный процесс работодателей и практиков.
- Формирование дорожной карты учащихся в соответствии с студентоцентрированным обучением.

Рекомендации:

- Стимулирование студентов к выполнению грантовых проектов.
- Разработка механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Усиление взаимодействия с национальными и международными организациями по студентоцентрированному обучению и процедурам оценивания.
- Использование потенциала работодателей и преподавателей практиков в совместном построении образовательного процесса.
- Совершенствовать формы и методы самостоятельной работы студентов, магистрантов, с учетом имеющегося отечественного и зарубежного опыта.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	B
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	C
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия имеет процедуры, утвержденные и опубликованные правила приема, перевода, деятельности по оценке успеваемости студентов. Данные процессы осуществляются последовательно и прозрачно. Координирующую функцию по организации профориентационной работы выполняет Центр довузовской и профессиональной подготовки, который сотрудничает с Министерством образования и науки Ульяновской области, с администрациями районов области, управлениями образования районов области. Данным центром заключаются договоры с администрациями районов области в рамках целевой контрактной подготовки специалистов, с образовательными организациями по подготовке программ агротехнологического профиля. В Академии создана система непрерывного образования, включающая обеспечение дополнительных возможностей подготовки абитуриентов к успешной учёбе в вузе; повышение квалификации и переподготовку специалистов АПК Ульяновской области; профессиональное обучение рабочим профессиям. На базе Академии открыта Молодежная академия современного агробизнеса для ознакомления слушателей с перспективными специальностями агропромышленного комплекса, организации просветительской и научно-исследовательской деятельности, выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в «Бизнес-школе».

Формирование контингента студентов осуществляется на основе Единого государственного экзамена, а также на основании вступительных экзаменов для абитуриентов, имеющих диплом СПО. Фактический средний балл по результатам экзаменов и средний балл по ЕГЭ превышает минимальный проходной балл. Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов). Поддержка академических достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах

материальной поддержки обучающихся для студентов высшего образования и положением о стипендии студентов колледжа.

При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия студентов в научно-исследовательской работе. На факультете функционирует Студенческое научное общество (СНО), в рамках которого на постоянной основе функционируют 5 студенческих научных кружков, проводятся ежегодные научные студенческие конференции. Академия входит в 10-ку лидеров по результатам Всероссийских и Международных конкурсов Молодежного союза экономистов и финансистов Российской Федерации. Научно-исследовательская работа студентов находит свое отражение в публикациях. За пять лет количество опубликованных работ в различных журналах, материалах конференций составило 1478. В Академии имеется опыт обучения иностранных граждан, доля которых на экономическом факультете составляет около 2% от численности студентов по очной форме обучения. Выпускники Академии получают документы о высшем образовании государственного образца.

Достижения:

- Наличие системной профориентационной работы, в т.ч. с демонстрацией видеороликов в региональных СМИ.
- Проведение мастер-классов, экскурсий.
- Возможность выбора дисциплин по выбору на входном этапе до поступления в вуз.
- Доброжелательное отношение со стороны приемной комиссии.
- Доступность информации на сайте и личного общения с профессорско-преподавательским составом.
- Наличие династий обучающихся.

Области, требующие улучшения:

- Слабое участие студентов в программах академической мобильности.
- Недостаточно хорошо организована кураторская работа.
- Отсутствие сотрудничества с другими образовательными учреждениями, национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Рекомендации:

- Создание структуры, отвечающей за участие студентов в программах мобильности (национальной и международной).
- Разработка Европейского приложения к диплому о высшем образовании.
- Проведение обучающих семинаров по внедрению Лиссабонской конвенции о признании.
- Членство в ассоциациях с участием зарубежных вузов, в т.ч. сетевого образования.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия имеет объективные и прозрачные процедуры по привлечению профессорско-преподавательского состава (ППС) для гарантии достаточной квалификации и компетенций преподавателей. Кадровая политика направлена на формирование коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает известных опытных профессоров, имеющих почётные звания и являющихся лауреатами международных и всероссийских конкурсов, и молодых преподавателей. Процент штатных преподавателей составляет более 92%. Остепененность – более 80%. Количество специалистов-практиков привлекаемых к преподаванию в качестве совместителей составляет до 10% в зависимости от направления подготовки. Учебники и учебно-методические пособия, изданные преподавателями факультета, используются в учебном процессе при самостоятельной работе студентов, написании курсовых работ, прохождении практик и выполнении ВКР.

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с пятилетним планом НИР на 2016-2020 гг., который разработан в соответствии с Перечнем Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации, Государственной программой Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 –2020 гг., Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и

продовольствия на 2013-2020 гг.. Научные проекты ученых экономического факультета поддержаны грантами Российского фонда фундаментальных исследований и Российского гуманитарного научного фонда. Академия имеет многолетний успешный опыт по выполнению научно-исследовательских работ для нужд предприятий АПК. Ежегодно, под руководством ведущих ученых факультета осуществляется исследовательская работа по различным вопросам организационно-экономического, финансового сопровождения деятельности сельскохозяйственных предприятий. Научные разработки и проекты отмечены многочисленными наградами конкурсов различного уровня. Ежегодно на базе экономического факультета проводятся научные, научно-технические и научно-методические мероприятия международного, всероссийского и регионального уровня. За последние пять лет факультетом организовано более 50 научных мероприятий.

При разработке и реализации программ учебных дисциплин применяются инновационные технологии и активные методы обучения: деловые игры, тренинги, кейсы, дискуссии, проблемные лекции, автоматизированные обучающие системы, основанные на информационных технологиях компьютерного контроля знаний студентов, имитационное моделирование, создание проблемных ситуаций, подготовка презентаций. В учебном процессе применяется образовательная практика - межпредметное проектное обучение в рамках дисциплины «Бизнес-планирование». Кафедры факультета поддерживают постоянную связь с научно-исследовательским институтом изучения проблем региональной экономики, что позволяет выполнять интеграционные научно-исследовательские проекты, делать совместные публикации, организовывать совместные научные мероприятия.

Основными направлениями международного научного сотрудничества Академии являются: развитие международных связей в области образования и науки, проведение международных семинаров, симпозиумов и конференций, активное сотрудничество с различными международными организациями.

В Академии разработан и реализуется комплекс мер, направленных на создание эффективной системы оплаты и мотивации труда. С 2015 г. в вузе действует система оформления трудовых отношений на условиях эффективного контракта и «Программы морального и материального стимулирования научно-исследовательской деятельности преподавателей и сотрудников Ульяновской ГСХА». Все преподаватели факультета за последние пять лет прошли повышение квалификации, что подтверждается удостоверениями, сертификатами.

В Академии предоставлена возможность профессионального развития ППС. Созданы условия и разработана нормативно-правовая база, поощряющая активную учебную и научную деятельность. ППС активно сотрудничает с ведущими научными учреждениями в своей области. Следует отметить отработанную систему переподготовки и повышения квалификации ППС.

Достижения:

- Наличие объективных и прозрачных процедур обеспечивает привлечение ППС, соответствующего профессиональным стандартам и квалификациям.

- Компетентность преподавателей обеспечивается научными разработками как в сфере образования, так и в сфере науки.
- Систематическое повышения квалификации ППС.
- Достаточное количество преподавателей-практиков в привлечении к учебному процессу.
- Высокие показатели по остепенности и штатности преподавателей.

Области, требующие улучшения:

- Более активное привлечение ППС из других вузов.
- Повышение значимости роли преподавателей в высококачественном обучении.
- Повышение языковой подготовки ППС.
- Отсутствие критериев приема, повышения по службе и увольнения сотрудников из зарубежных образовательных учреждений.
- Слабое участие ППС в зарубежных стажировках и программах академической мобильности.

Рекомендации:

- Необходимо обратить внимание на специальности ППС и читаемые ими дисциплины, а также практический опыт работы преподавателей.
- Изучение передовых технологий и инновационных методов преподавания.
- Разработать Положение о научных школах Академии.
- Разработать программу стажировки преподавателей.
- Внести изменения в Положение об эффективном контакте в части использования инновационных методов преподавания и передовых технологий.
- Осуществлять более тесное взаимодействие преподавателей с секторами экономики, для которых осуществляется подготовка кадров.
- Внедрять результаты научных исследований преподавателей в учебный процесс для укрепления связи между обучением и научными исследованиями.
- Обеспечить и обучить преподавателей современными системами ,базами данных цитирования и индексирования научных публикаций в международных изданиях.
- Активизировать привлечение преподавателей из зарубежных образовательных организаций.
- Принять локальный нормативный акт университета, где прописать четкие критерии приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	B
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы обеспечены материально-технической базой, сосредоточенной на территории кампуса. Необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Имеется сегмент сети на беспроводной технологии Wi-Fi для доступа к ресурсам Интернет с персональных компьютеров и мобильных устройств. Установлен интерактивный тир для проведения спецподготовки студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Открыт кабинет торгового оборудования для проведения лабораторные и практические занятия и научно-исследовательской работы, Учебный банк, имитирующий кредитную организацию и включающий необходимые подструктуры, отделы, документацию, оборудование, программно-аппаратные и технические комплексы.

С 2008 г. функционирует Web-сайт научной библиотеки с соответствующими электронными ресурсами, обеспечивающими доступ сотрудников и студентов к электронному каталогу и электронным полнотекстовым версиям методических изданий из любой точки через Интернет. Электронная библиотека состоит из 3695 документов по основным областям знаний.

Для обеспечения социально-воспитательного компонента в Академии действует Учебно-воспитательная Комиссия (УВК), Совет кураторов, Центр

досуга молодежи, деятельность которых направлена на организацию и проведение воспитательной работы, культурно-массовой, творческой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через сайт Академии, сайт факультета, личные обращения к руководству академии, факультета, кафедры через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации, а также проведения систематических опросов путем анкетирования.

Достижения:

- Обеспечена обратная связь со студентами в разных сферах жизнедеятельности, в т.ч. учебной.
- Активно работает Учебный банк, кабинет торгового оборудования и бизнес-школа, что гарантирует высокое качество учебного процесса.
- Студентам предоставлен доступ к современным ресурсам и программному обеспечению в сфере экономики и бухучета, свободный и бесплатный доступ к сети Интернет, в том числе по сети Wi-Fi.
- Высокая публикационная активность студентов занимающихся НИР и аспирантов.

Области, требующие улучшения:

- Состояние материально-технической базы, требующей специализированные лаборатории, оснащенные приборами для идентификации отдельных групп продовольственных и непродовольственных товаров, обнаружения фальсификации продукции.
- Недостаточное обеспечение информационными ресурсами научных исследований магистрантов и аспирантов.
- Отсутствует доступная информация о системе о системе и возможностях академической мобильности студентов.

Рекомендации:

- Улучшение материально-технической базы, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин.
- Расширение информационных ресурсов по направлениям научных исследований аспирантов.
- Формирование информации для студентов о возможностях академической мобильности.
- Переход на систему 1С Университет.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Академии существует единая электронная база данных по реализуемым ОПОП: стандарты; учебные планы направлений подготовки; графики учебного процесса; исходные данные по расчету учебной нагрузки; индивидуальные планы преподавателей. Информационное обеспечение учебного процесса представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств. Для организации учебного процесса используется компьютерная техника, объединенная в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением. Сформирована информационно-образовательная среда, в которую входят следующие информационные ресурсы: официальный сайт Академии, сайт научной библиотеки, электронный каталог научной библиотеки, электронная образовательная среда, электронное обучение, сайт журнала «Вестник».

Сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах прохождения практик, о проводимых мероприятиях с участием работодателей представлены на официальном сайте Академии. В Академии также ежегодно издается справочник «Выпускник УГСХА». Для взаимодействия с выпускниками по их дальнейшему трудоустройству Отдел организации практики и содействия трудоустройству выпускников проводит индивидуальные консультации, телефонные интервью, пополнение базы данных о выпускниках, анкетирование выпускников (организации, населенные пункты, районы, траектория их трудоустройства), информирование студентов о состоянии рынка труда.

В Академии сформирована корпоративная сеть (11 локальных вычислительных сетей), к которой подключены все структурные подразделения. Основной массив объектов Академии, компактно размещенных в зоне академгородка, подключен к сети ИНТЕРНЕТ по каналу со скоростью 20 Мбит/с. В Академии сформирован Wi-Fi-сегмент корпоративной сети. Для реализации информационных технологий дистанционного образования (e-learning) функционирует модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда - система MOODLE.

Достижения:

- Академия осуществляет сбор, анализ и использование информации для эффективного управления образовательными программами заявленного кластера.
- Студенты и сотрудники имеют возможность и активно участвуют в сборе и анализе информации об образовательной программе, научных исследованиях, трудоустройству.
- Наличие в Академии единой информационной сети обеспечивает эффективность внутренней системы гарантии качества.

Области, требующие улучшения:

- Развитие системы электронного тестирования.
- Реализация функции электронного расписания для всего факультета.
- Совершенствование автоматизированной системы документооборота.
- Наличие обратной связи со стороны руководства Академии по мониторингу образовательных программ.

Рекомендации:

- Необходима организация системного, постоянного мониторинга (по одним и тем же вопросам для сопоставления), а также более емкий анализ полученных данных и размещение результатов на сайте Академии.
- Используя ведущие вузы как пример, необходимо и дальше продолжать совершенствование единой информационной системы и внедрение новых информационных технологий.
- Разработка и внедрение системы электронного тестирования студентов по образовательным программам.
- Дальнейшее развитие системы электронного тестирования и документооборота.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия уделяет внимание информированию общественности, поддержанию её положительного имиджа и формированию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Для этой цели администрация использует Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети, обучающиеся имеют свои группы в социальных сетях для обмена актуальной учебной информацией.

Информирование общественности также осуществляется в информационной печатной продукции экономического факультета (объявления, буклеты), в газете «Вести академии», в сборниках научных статей по материалам проходящих в Академии конференций, видео-роликах о различных событиях из жизни факультета, которые применяются при проведении профориентационной работы. Для информирования широкого круга лиц используются видеогалерея, видеоэкскурсии, фотогалерея.

Академия и факультет взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями. Кафедрой бухгалтерского учета и аудита организовано сотрудничество с фирмой «1С» в виде трехстороннего договора о сотрудничестве между Ульяновской ГСХА, ООО «Софтехно» (г. Москва) и ООО «Рарус-Софт» (г. Ульяновск). В рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» Академия сотрудничает с компанией - официальным представительством Холдинга «Актион-МЦ ФЭР» и «Системы Главбух» в Ульяновске, что позволяет студентам и преподавателям использовать преимущества интернет-технологий для повышения качества образовательных программ. Экономический факультет также сотрудничает с Поволжским территориальным Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов г. Ульяновска.

Достижения:

- Использование официального веб-сайта Академии значительно повышает эффективность периодической оценки образовательных программ и способствует проведению мониторинга удовлетворенности студентов обучением по программам.
- Освещение в новостной ленте сайта наиболее значимых событий Академии, факультета, достижений студентов, преподавателей и сотрудников обеспечивает информационную поддержку при обучении, трудоустройстве и формировании индивидуальной траектории развития обучающихся.
- Использование социальных сетей для информирования заинтересованных лиц обеспечивает актуальность и доступность информации.

Области, требующие улучшения:

- Четкое обозначение индивидуальной дорожной карты студентов по программам обучения.
- Использование базовых кафедр для трудоустройства выпускников.
- Расширении информации на английском языке на сайте Академии и факультета.
- Работа с региональными и федеральными СМИ по рекламе достижений вуза как учебных, так научных и общественных.
- Существенная активизация международной деятельности в рамках различных образовательных ассоциаций, научных исследований, обмена студентами и т.д.

Рекомендации:

- Документированное оформление дорожной карты студентов по программам обучения.
- Создание базовых кафедр по направлениям обучения и сетевого взаимодействия с работодателями.
- Размещение в СМИ и на сайте Академии положительных отзывов работодателей, достижений студентов, ученых, аспирантов и т.д.
- Расширение взаимодействия профессорско-преподавательского состава с различными профессиональными ассоциациями, в т.ч. с зарубежными.
- Организация студенческих малых инвестиционных предприятий совместно с работодателями.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью непрерывного совершенствования на экономическом факультете проводится постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием механизмов обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ключевых работодателей). Работу по данному направлению курирует декан. Один раз в год на заседаниях кафедр, методической комиссии, ученом совете происходит

переутверждение рабочих программ, учебных планов, ОПОП. После обсуждения внесенных изменений ОПОП согласуются с работодателями. Данная работа проводится в соответствии с локальным нормативно-правовым актом. Основанием для ежегодного пересмотра ОПОП являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результатов самообследования, административных проверок, внутреннего аудита.

В Академии функционирует механизм взаимодействия с работодателями путем заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, включения в состав государственных экзаменационных комиссий, участия в научных студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, преподавания профессиональных дисциплин. Проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей. По состоянию на 01 февраля 2017 г. в академии действует 157 договоров о сотрудничестве и прохождении производственной практики с предприятиями, организациями и учреждениями по реализации основных образовательных программ, из них 42 договора для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации проведения производственных практик Академия имеет соглашение с Администрацией Ульяновской области по учебным базовым предприятия (92 предприятия). В Академии работает отдел практик и содействия трудоустройству, который предоставляет информационную поддержку обучающимся.

Эффективность процедур внутреннего мониторинга заключается в получении объективных сведений о состоянии образовательного процесса и полноты достижения целей образовательных программ, их соответствия потребностям работодателей и обучающихся. Результаты внутреннего мониторинга находят применение для коррекции общей нагрузки студентов, профессорско-преподавательского состава в целях обеспечения качества образовательного процесса, пересмотра и перераспределения часов между аудиторной и внеаудиторной работой, коррекции текущей успеваемости студентов, активации студенческих научных исследований.

Достижения:

- Процедуры мониторинга регламентированы локальными нормативными актами.
- Активно применяется анкетирование всех заинтересованных участников образовательных программ.
- Ежегодно происходит переутверждение образовательных программ с учетом результатов мониторинга Минобрнауки и самообследования, а также согласования с работодателями.
- Работодатели непосредственно участвуют в учебном процессе. Заключены договора о производственной практике. Механизм практик неформальный.

Области, требующие улучшения:

- Требуют улучшения механизмы анализа анкет, активизации обратной связи с обучающимися и работодателями.

- Трудно оценить эффективность процедур мониторинга из-за отсутствия четких и объективных показателей и критериев.
- Повышение роли работодателей в мониторинге образовательной программы.
- Повышение роли выпускников в оценке образовательной программы.

Рекомендации:

- Проводить сравнительный анализ, мониторинг образовательных программ с аналогичными программами ведущих российских и зарубежных вузов
- Разработка плана мероприятий по улучшению качества образовательных программ по итогам анализа.
- Более активное взаимодействие с работодателями в части касающейся популяризации уровней образования выпускников.
- Агрессивное размещение в СМИ достижений вуза и работодателей.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Академия регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества с учетом специфики направлений подготовки и требований законодательства. Процедура внешней гарантии качества имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях.

В результате внешнего аудита системы менеджмента качества установлено, что действующая система менеджмента качества в целом соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) и ориентирована на современные информационные технологии, использование достижений теории и практики менеджмента.

Академия осуществляет мониторинг информации, касающейся восприятия потребителями соответствия осуществляемой образовательной услуги требованиям ФГОС и потребителей, в форме социологического метода – анкетирования, а также используются методы опроса, наблюдения, изучение и анализ документов, самообследование, записи публичных выступлений, отзывы потребителей, благодарности, претензии и др. в соответствии с РК 01-01-2014.

Достижения:

- Академия проводит периодические внешние процедуры гарантии качества образовательных программ путем внедрения системы менеджмента качества и государственной аккредитации.
- На основе внешней оценки качества образовательных программ составляется план корректирующих мероприятий, выполнение которого контролируется администрацией Академии и внешними аудитами.
- Отчет по выполнению корректирующих мероприятий является основанием при проведении последующих внешних процедур.

Области, требующие улучшения:

- Обеспечение большей объективности процедур внешней оценки образовательных программ, в частности с использованием не региональных экспертных организаций.
- Расширение внешних процедур гарантии качества в различных формах для оценки эффективности внутривузовских процессов.

Рекомендации:

- Необходима экспертная оценка образовательных программ экспертами из других регионов.
- Результаты внешней оценки необходимо выкладывать на сайте Академии и учитывать в образовательных программах.
- При составлении корректирующих мероприятий следует учитывать мнения обучающихся и работодателей.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Актуализировать программу развития Академии с учетом изменений в законодательстве РФ и международном праве.
- Активизировать международную деятельность в области образования и науки.
- Привлекать объединения работодателей и выпускников к разработке политики гарантии качества посредством внедрения процессов, обеспечивающих академическую мобильность.
- Вести работу по прогнозированию востребованных специальностей.
- Увеличить долю выпускных квалификационных работ и диссертаций, выполненных по заказу работодателей.
- Активизировать участие профессиональных сообществ в проведении внешних экспертиз.
- Внедрять требования профессиональных стандартов в образовательные программы.
- Активизировать деятельность по трудоустройству выпускников.
- Стимулировать студентов к выполнению грантовых проектов.
- Разрабатывать механизмы формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Усилить взаимодействие с национальными и международными организациями по вопросам студентоцентрированного обучения и процедурам оценивания.
- Создать структуры, отвечающие за участие студентов в программах мобильности (национальной и международной).
- Разработать и внедрить европейское приложение к дипломам.
- Провести обучающие семинары по внедрению Лиссабонской конвенции о признании.
- Изучить передовые технологии и инновационные методы преподавания.
- Создать базовые кафедры по направлениям обучения и сетевого взаимодействия с работодателями.
- Разработать Положение о научных школах и направлениях.
- Разработать программу стажировки преподавателей.
- Внести изменения в Положение об эффективном контракте в части использования инновационных методов преподавания и передовых технологий.
- Осуществлять более тесное взаимодействие преподавателей с секторами экономики, для которых осуществляется подготовка кадров.

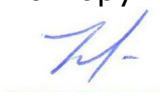
- Внедрять результаты научных исследований преподавателей в учебный процесс для укрепления связи между обучением и научными исследованиями.
- Улучшать материально-техническую базу в соответствии с требованиям рабочих программ дисциплин.
- Расширять информационные ресурсы по направлениям научных исследований аспирантов.
- Формировать информацию для студентов о возможностях академической мобильности.
- Разработать и внедрить систему электронного тестирования студентов по образовательным программам.
- Разработать и поэтапно внедрять электронный документооборот и электронное расписание.
- Обеспечить организацию системного, постоянного мониторинга стейкхолдеров, а также более емкий анализ полученных данных.
- Размещать на сайте Академии результаты мониторинга, анализа и корректирующих мероприятий.
- Использовать примеры отечественных и зарубежных ведущих вузов для совершенствования единой информационной системы и внедрения новых информационных технологий.
- Размещать в СМИ и на сайте Академии отзывы работодателей, достижения студентов, ученых, аспирантов и т.д.
- Обеспечить интеграцию с зарубежными образовательными и научными организациями в области образования и науки.
- Разработать четкую процедуру анализа анкет и обеспечить размещение информации в СМИ и на сайте Академии.
- Взаимодействовать более активно с работодателями в части, касающейся популяризации уровней образования выпускников.
- Обеспечить агрессивное размещение в СМИ достижений вуза и работодателей.
- Проводить внешнюю экспертную оценку образовательных программ экспертами из других регионов.
- Выкладывать на сайте Академии результаты внешней оценки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01) в **существенной (значительной)** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Товароведение» (38.03.07), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет» (38.02.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:



Зуева Ольга Николаевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 мая, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА		Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		ул. Студенческая, д.15а, 41 ауд. конференц-зал административного корпуса
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Студенческая, д.15а, 41 ауд., конференц-зал
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Академгородок (ул. Студенческая, д.13, 15, 17, 12А, 19, 15а, 3а)
13.00 — 14.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
14.00 — 15.00	**Встреча с деканами**	Декан, заместитель декана, ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 экономического факультета (ЭКФ)
15.00 — 15.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 ЭКФ
15.30 — 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 ЭКФ
16.30 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 ЭКФ
17.00 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 ЭКФ
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 ЭКФ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
31 мая, среда			
9.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА		пос. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 экономического факультета
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 экономического факультета
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 экономического факультета
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 экономического факультета
13.00 — 14.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
14.00 — 15.00	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 ЭКФ
15.00 — 16.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК) Экономическая безопасность (семинар) Спецподготовка (практическое занятие)	ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 38, 39 ЭКФ, д.19, Спортивный комплекс
16.00 — 16.45	**Встреча со слушателями ДПО**	Слушатели ДПО, ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 43 ЭКФ
16.45 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 ЭКФ
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ул. Студенческая, д. 3, ауд. 43 ЭКФ
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд. 39 ЭКФ
1 июня, четверг			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА		пос. Октябрьский, ул. Студенческая, д.15а
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Студенческая, д.3, ауд.39 ЭКФ
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Студенческая, д.15а, актовый зал, административный корпус
14.00 — 15.00	Обед		ул. Студенческая, д.15а, столовая
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			