ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02),
дополнительная профессиональная программа
«Управление охраной труда»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

г. Ставрополь, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02),
дополнительная профессиональная программа
«Управление охраной труда»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Лаукайтис Гедрюс

г. Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 24
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 30
ПРИЛОЖЕНИЕ А 31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 33
ПРИЛОЖЕНИЕ В 37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее - СтГАУ), проводилась в период с 28 марта 2017г. по 30 марта 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СтГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда» СтГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством энергетики, промышленности и связи Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Председателем Всероссийского студенческого союза.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Лаукайтис Гедрюс** - Доктор физико-математических наук, профессор, профессор факультета математики и естественных наук Каунасского технологического университета — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Салова Тамара Юрьевна** - Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры Энергообеспечение предприятий и электротехнологии, ранее - заведующая кафедрой Технологических энергосистем, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Болгов Виктор Александрович** - Доктор технических наук, старший научный сотрудник Института электротехники Таллинского университета — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Глушаков Василий Васильевич** - Начальник отдела топливно-энергетического комплекса и энергосбережения Министерства энергетики, промышленности и связи Ставропольского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Староверов Владимир Викторович** - Председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», магистрант 1 года обучения по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», координатор Всероссийского студенческого союза в Кемеровской области, член Общероссийской общественной организации "Российский союз инженеров", Член Ассоциации студентов и студенческих объединений России в Кемеровской области — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 43 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда» был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

В отчете встречаются опечатки и неточные формулировки; термины не соответствующие стандарту, так, магистерская программа называется профилем подготовки, выпускная квалификационная работа – диссертацией.

В отчете не указано, есть ли в учебном плане подготовки магистров производственная практика, а также приводится форма отчета только по учебной практике.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

В отчете о самообследованию требования нацаккредцентра отражены достаточно полно. Отражена специфика подготовки бакалавров и магистрантов в рамках образовательной программы. Стратегия и цели образовательной программы реализуются в подготовке специалистов способных эксплуатировать современное высокотехнологичное электроэнергетическое оборудование и оптимизировать работы уже существующего.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда» может быть сформулирована как "в значительной степени соответствуют" стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- по организации внутренней системы качества, обеспечивающей реализацию стратегии развития образовательной программы;
- по разработке программ, реализующих развитие и достижения науки и производства в области энергетики;
- по организации образования студентов по индивидуальным программам;
- по организации и проведению практик при реализации программ;
- по организации образования студентов за рубежом;
- по организации взаимодействия преподавателей с другими организациями, в том числе за рубежом.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Сокращенное название образовательной организации

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» с 28 по 30 марта 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами ответственными за проведение аккредитации;
- с деканом и двумя заместителями декана электроэнергетического факультета;
- с заведующими кафедрами: электроснабжения и эксплуатации электрооборудования; электротехники, автоматики и метрологии; применения электроэнергии в сельском хозяйстве;
- с выпускниками вуза по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника»
- с преподавателями кафедр факультета электроэнергетики;
- со студентами факультета электроэнергетики;
- с представителями профессионального сообщества – руководителями и ведущими специалистами предприятий агропромышленного комплекса и энергетических комплексов.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СтГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда».

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии позволили получить дополнительную информацию:

- об образовательной, научной, воспитательной и финансовой деятельности СтГАУ;
- о стратегии развития, системе гарантии качества образования;
- о трудоустройстве выпускников, возможностях дальнейшего повышения образования, обратной связи с вузом;
- о международной деятельности и академической мобильности;
- о взаимодействие администрации факультета со студентами и преподавателями;

- об организации научно-методической работы на факультете и кафедрах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в СтГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство СтГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством СтГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда», которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СтГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников по кластеру программ Электро- и теплотехника осуществляется в Университете на Электроэнергетическом факультете. Контингент обучающихся по очной форме обучения составляет 497 чел.

Основанный в 1974 г. факультет электрификации сельского хозяйства решением Ученого совета университета в 2008 г. переименован в «Электроэнергетический». Подготовку студентов на электроэнергетическом факультете ведут высококвалифицированные научно-педагогические кадры. Профессорско-преподавательский состав факультета представлен 45 преподавателями, из них – 5 докторов наук и

профессоров, 38 кандидатов наук и доцентов. Процент преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 93,3%.

За время существования факультета было подготовлено более 3500 специалистов, которые работают не только в Ставропольском крае, но и в других регионах Российской Федерации.

В настоящее время факультет располагается в отдельном учебном корпусе. Имеет 4 кафедры, в составе которых 36 учебно-научных лабораторий, в том числе 2 компьютерных класса, кабинет курсового и дипломного проектирования, 2 лекционных аудитории, оснащенных современным мультимедийным оборудованием и аудиоусилением.

На факультете осваиваются перспективные образовательные и научно-производственные технологии. Победа университета в конкурсе инновационных программ в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» позволила полностью модернизировать научно-производственную базу факультета и качественно улучшить профессиональную подготовку специалистов. Было создано 7 лабораторий, в том числе уникальная лаборатория по автоматизированным системам коммерческого учета электроэнергии (АСКУЭ) на базе кафедры электротехники, автоматики и метрологии, благодаря которой осуществляется магистерская подготовка студентов.

Каждая лаборатория оснащена современной мультимедийной техникой, имеет обновленную приборную базу. Учебные стенды и оборудование сопряжены с компьютерами, что позволяет с помощью лицензионных программных продуктов проводить автоматизированное проектирование систем электрификации сельскохозяйственных объектов, моделировать сложные процессы в электроэнергетике, регистрировать показания виртуальных приборов.

Учебно-научная электротехническая лаборатория на кафедре электроснабжения и эксплуатации электрооборудования (заведующий кафедрой доцент А. В. Ефанов) является базой для отработки всех технологий электробезопасности объектов и обучения обслуживающего персонала. Здесь выполняется весь комплекс электротехнических измерений, которые должны проводиться на любом предприятии не реже 1 раза в 3 года.

Лаборатория охраны труда является лучшей в Ставропольском крае. Она оснащена современными стендами по измерению сопротивления изоляции токопроводов, исследованию заземления электроустановок, определению факторов микроклимата помещений и опасных воздействий на биологические объекты. Уникальные роботы-тренажеры позволяют проводить обучение навыкам определения признаков клинической смерти, технике прикардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких с выводом и анализом всех параметров на персональном компьютере. На базе лаборатории ежегодно проходят переподготовку более 200 руководителей и специалистов агропромышленного комплекса, инженеров по охране труда.

На факультете заключено более 100 договоров с предприятиями и организациями по практическому обучению студентов и о творческом сотрудничестве. Стратегическими партнерами факультета по целому ряду направлений стали ведущие предприятия края: ПАО «МРСК СК – Ставропольэнерго»; ПАО «Ставропольский радиозавод «Сигнал»; ПАО

«Ставропольэнергосбыт»; ГУПСК «Ставрополькоммунэлектро»; ОАО «Электроавтоматика»; ОАО «ЭНЕРГОМЕРА».

Студенты и магистры совместно с сотрудниками факультета участвуют в различных конкурсах и грантах. Логичным итогом этого являются победы в конкурсах и грантовых программах.

Для реализации образовательных программ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех занятий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета. Во всех учебно-методических материалах содержатся рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.Каждая программа содержит описание методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

К основным достижениям образовательной программы по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехнологии» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда» относится:

1) Создание хорошо структурированной и иерархической системы контроля качества, охватывающей университет по вертикали от ректората до персонала.

2) Наличие органичной и объективной системы качества, охватывающей большое количество сторон учебного процесса.

3) Наличие хороших электронных систем для мониторинга текущей и итоговой аттестации.

4) Уделение вниманию совершенствования бытовых условий и социально-культурной среды.

5) Слаженная и организованная работа персонала и высокий уровень корпоративной этики.

6) Широко развитая инфраструктура.

7) Научно-исследовательской работой студенты начинают заниматься с первого курса, работа курируется преподавателем и стимулируется администрацией университета различными методами.

8) Ведется активная работа с работодателями и школами, что расширяет качественный набор абитуриентов и повышает уровень качества и количества выпускников.

9) Реализация образовательных программ, отвечающих требованиям работодателей.

На основании анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Электроэнергетика и электротехнологии» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда» комиссией было сделано следующее заключение: представленные образовательные программы в целом отвечают стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработана и находится в открытом доступе Политика в области качества образования Ставропольского государственного аграрного университета.

Миссия образовательных программ четко определена в соответствии с Миссией Университета и нацелена на расширение границ знаний и обучения, обеспечение подготовки выпускников-профессионалов, улучшение качества жизни населения Юга РФ и сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества. У каждой образовательной программы сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы находятся на сайте Университета.

В разработку и внедрение политики гарантии качества образования вовлечены сотрудники кафедр, осуществляющих подготовку выпускников по образовательным программам, студенты, выпускники, представители профессиональных сообществ.

Гарантии качества образовательной программы обеспечиваются за счет внутривузовской системы самооценки, внешней оценки образовательной деятельности Университета.

Достижения:

- Проводится большая целенаправленная, имеющая широкий репрезентативный, интерактивный характер работа по созданию и модернизации объективной и независимой системы гарантии качества, ориентированной на особенности учебного процесса.
- Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

- Внутренняя система гарантии качества базируется на разработанных в вузе нормативных документах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.
- Контроль качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутривузовском контроле качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.
- Гарантии качества образовательной программы обеспечиваются за счет внутривузовской системы самооценки качества подготовленности студентов; качества ресурсов; качества обучения; квалификации профессорско-преподавательского состава; качества образовательных программ; качества образовательной инфраструктуры; компетенции выпускников.

Области, требующие улучшения:

- Участие выпускников и работодателей в разработке системы гарантия качества.
- Более активное привлечение стейкхолдеров к участию в оценивании качества образования по образовательным программам.
- Усиление роли и функций всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

Рекомендации:

- Более активно привлекать выпускников и работодателей к процессу формирования стратегических целей и развитию системы гарантия качества образования в целом.
- Разместить основные документы, регламентирующие образовательный процесс Университета, на сайте вуза в англоязычной версии.
- Придать более планомерный и организованный характер участию ключевых заинтересованных сторон в процедурах и мероприятиях, обеспечивающих систему гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Координацию учебного процесса в вузе, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет Центр управления учебным процессом.

Разработка и утверждение программ дополнительного образования осуществляется через Институт дополнительного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов.

Активно работает методическая комиссия факультета, рассматривающая и представляющая к утверждению учебные планы направлений подготовки, а также рабочие программы дисциплин.

При разработке учебных планов учитываются действующие в СтГАУ локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

Учебные планы полностью соответствует ФГОС ВО и предусматривают получение знаний и навыков, достаточных для формирования как профессиональных, так и ключевых компетенций, необходимых для работы в условиях активного использования современных технологий на предприятиях электроэнергетического и электротехнического профилей.

Рабочие программы дисциплин полностью отвечают целям, задачам и специфике реализуемых ОПОП. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

В программах дисциплин согласуются содержание и логическая последовательность изложения материала, отражаются взаимосвязи между дисциплинами.

Все кафедры факультета обеспечены методической, учебно-методической и научной литературой, которая способствует высокой степени ориентации студента на самостоятельную работу.

Научно-педагогические работники факультета постоянно совершенствуют и модернизируют образовательную деятельность, внедряют в образовательный процесс новые формы и методы профессиональной подготовки специалистов.

Инновационные технологии обучения студентов и слушателей нацелены на повышение качества их образования и знаний.

Достижения:

- Цели программы весьма четки и развернуто отражены, хорошо вписаны в миссию университета, соответствуют требованиям образовательного и профессионального стандарта направления подготовки.
- Наличие большого количество договоров с предприятиями позволяет постоянно обновлять материально-техническую базу кафедр факультета и выпускать специалистов, хорошо сориентированных в области эксплуатации энергооборудования.
- Наличие регулярного отчета студентов и системы контроля за проведением учебного процесса.

Области, требующие улучшения:

- Учет интересов работодателей разной практической ориентации предприятий .
- Учет мнений выпускников вуза.
- Привлечение работодателей в процесс обучения.
- Связь тем научных работ обучающихся с практической деятельностью предприятий.

Рекомендации:

- Сделать возможным участие работодателей и выпускников в корректировке программы через некоторый формальный открытый орган взаимодействия, а не только на основе двухсторонних соглашений.
- Необходимо организовать взаимодействие выпускников и работодателей с деканатом факультета при разработке тем программ ВКР.
- Создать официально сообщество выпускников факультета (работодателей) и проводить с ними социологические опросы при корректировке образовательных программ.
- Развивать систему мониторинга энергопроизводств края.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Выявление качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана, промежуточной и итоговой государственной аттестаций выпускников.

Результаты аттестаций студентов доводятся до их сведения и обсуждаются ежемесячно на заседаниях Учебно-воспитательной комиссии и на ученом совете факультета.

Учебные планы включают изучение дисциплин по выбору студентов с распределением по циклам. Дисциплины по выбору студента предложены кафедрами, по результатам обсуждения и с учетом потребностей производства, компетенциям и интересам студентов.

Организация научной работы на электроэнергетическом факультете ориентирована на решение стратегических задач, стоящих перед Ставропольским государственным аграрным университетом.

Проводятся научные исследования, направленные на развитие и совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки выпускников всех ступеней образования.

Решаются прикладные исследовательские задачи с последующим внедрением результатов НИР.

Проводятся поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела.

Научный потенциал студенчества на факультете реализуется через студенческое научное общество, в рамках которого действуют научные кружки и совет молодых ученых и специалистов электро-энергетического факультета.

На факультете организована система помощи в трудоустройстве выпускников, которая начинается со старших курсов и осуществляется до оформления выпускника на конкретное рабочее место.

Достижения:

- Активно используются разные курсы дополнительного обучения, уделяется большое внимание интересам студентов, используются различные дополнительные курсы обучения.
- Хорошо формализована структура образовательного процесса в части содержания и значимости программ, процедуры оценивания компетенций студентов соответствует требованиям стандартов.
- Учтены потребности различных групп студентов и имеются возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории, используются методы стимулирования студентов к совместному построению образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

- Сочетание мотивации студентов и их инициатив.
- Стимулирование студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса; информирование студентов о возможностях университета.
- Разъяснение студентамспецифики различных видов контроля успеваемости и освоения образовательных программ.
- Активнее использовать современные методы и модели работы в виртуальном пространстве (разработанные учебные курсы, программы и пр.).

Рекомендации:

- Использование независимой оценки результатов обучения.
- Ввести практику приема экзамена двумя преподавателя (основным и контролирующим).
- Привлечение независимых экспертов для оценки итоговых работ студентов.
- Представление возможности более легкого и понятного использования процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для совершенствования информационно-профориентационной работы для формирования контингента абитуриентов по направлениям подготовки в университете постоянно проводятся социологические исследования.

Особое внимание уделяется расширению географии профориентационных мероприятий.

Университет осуществляет целенаправленную подготовку абитуриентов не только через подготовительные курсы, но и научно-популярные лектории.

В рамках популяризации научно-технического творчества молодежи и профориентационной работы открыт профильный класс по направлению «РОБОТОТЕХНИКА» и «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА».

Ежемесячно на факультете проводится промежуточная аттестация студентов по трёхбалльной системе, её результаты учитываются на текущих зачётах и экзаменах.

На уровне деканата электро-энергетического факультета осуществляется мониторинг качества образования.

Для поддержки талантливой молодежи в Университете вручаются вузовские Грант и Премия Ученого совета университета молодым ученым в области науки и инноваций.

За успехи в учебной, научной, спортивной и общественной жизни вуза студенты факультета отмечаются именными стипендиями.

Выпускные квалификационные работы студентов носят практико-ориентированный характер. Результаты научно-исследовательской работы студентов используются при выполнении выпускных квалификационных работ.

Достижения:

- Хорошо налажена системная профориентационная работа.
- Существуют эффективные правила и процедуры приема абитуриентов, перевода из других вузов.
- Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.

Области, требующие улучшения:

- Учет предметов, изученных в зарубежных вузах, международная мобильность студентов.
- Признание за рубежом документа об образовании, выданного Вузом.
- Участие студентов в программах мобильности.
- Недостаточная мотивация студентов к получению образования за пределами образовательной среды университета.
- Языковая подготовка студентов.

Рекомендации:

- Необходимо наладить систему учета дисциплин, предметов, изученных в зарубежных вузах, с целью увеличения мобильности студентов.
- Необходимость увеличения числа студентов, участвующих в программах мобильности.
- Организовать групповые поездки студентов за рубеж для повышение мотивации освоения иностранных языков.
- Повысить мотивацию студентов для участия в программах академической мобильности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A

5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На всех кафедрах электроэнергетического факультета ведется активная работа по подготовке и изданию учебно-методической литературы, в которой отражаются результаты проведенных научных исследований.

Все научно-педагогические работники, занятые в учебном процессе, занимаются научными исследованиями, результаты которых публикуются в виде научных статей.

Высокая публикационная активность, взаимодействие факультета с ведущими центральными журналами позволили существенно увеличить наукометрические показатели преподавателей.

Методическая работа на кафедрах включается самостоятельным разделом в планы работы НПР на учебный год. Вопросы, рассматриваемые в рамках заседаний методической комиссии факультета, находят свое отражение и более детальное рассмотрение в ходе заседаний кафедр, что подтверждено протоколами и дальнейшей практической реализацией принимаемых решений.

Научно-методическая работа планируется факультетом в рамках научного профиля СтГАУ. Научно-методическая деятельность факультета связана, в частности, и с разработкой новых технологий обучения.

Научно-педагогические работники факультета участвует в реализации международных грантовых программ.

В целях выявления потребности в обучении и формирования плана на обучение НПР ежегодно кафедрами факультета формируются заявки на внешнее обучение, которое могут проходить штатные сотрудники института.

Достижения:

- Преподавательский состав имеет высокую квалификацию, соответствует требованиям, предъявляемых стандартами; мотивирован на развитие, открыт новым идеям преподавания.
- Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации, ясных и прозрачных критериев оценки повышения качества преподавания.
- Наличие системы подготовки и переподготовки, профессионального развития преподавателей.
- Университет имеет все необходимое оборудование, оснащенные аудитории и классы для качественной реализации образовательных программ с использованием инновационных методов и технологий.

- Активное участие отдельных преподавателей в конкурсах, семинарах и конференциях.

Области, требующие улучшения:

- Международная активность за рубежом.
- Использование новой англоязычной литературы, учебного и научного характера в образовательном процессе и при составлении учебников.
- Привлечение зарубежных преподавателей.
- Высокая загруженность преподавателей, оставляющая им мало времени на научную деятельность.
- Привлечение внешних специалистов в области эдектро- и теплотехники на систематической основе.
- Инновации в преподавании. Усиление квалификации преподавателей в части использования современных педагогических технологий (модерация, тренинги и др.), а также в части издания собственных учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам данных образовательных программ.

Рекомендации:

- Повысить уровень владения английским языком, шире использовать современную мировую учебную литературу.
- Более активно привлекать зарубежных преподавателей в образовательный процесс.
- Принять меры по балансированию нагрузки для улучшения возможности для занятий научной деятельностью преподавателя.
- Усилить число международных конференций, проводимых на базе вуза.
-

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На лабораторной базе факультета проводятся практические и лабораторные занятия; научные и прикладные исследования, в том числе по заказам сельскохозяйственных и муниципальных предприятий, министерства сельского хозяйства Ставропольского края. Все аудитории полностью обеспечены необходимым оборудованием, находящимся в рабочем состоянии.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными проекторами и экранами. Для проведения научных исследований используются кафедральные площади, специализированные лаборатории, а также компьютерные классы факультета.

На кафедрах факультета имеется достаточное количество единиц IBM-совместимой вычислительной техники, достаточное количество локально-вычислительных сетей.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса организовано с учетом того, чтобы за время обучения студент имеет возможность овладеть навыками использования информационных технологий, позволяющих выполнять разработку курсовых проектов, расчетно-графические работы, подготовку выпускной квалификационной работы на высоком уровне, научился программировать, обрабатывать результаты экспериментов, осуществлять сбор информации для самостоятельных исследований, выполнять графические работы, математическое моделирование физических процессов, технических устройств и систем.

На факультете создано и модернизировано 16 инновационных специализированных учебно-исследовательских лабораторий, которые задействованы в реализации ОПОП по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника».

Научная библиотека Ставропольского ГАУ оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Воспитательная работа на факультете ведется в соответствии с принятой в университете концепцией, в которой определены: цели, задачи, принципы; структура воспитательного процесса; ожидаемые результаты реализации концепции; регламентация и оценка воспитательной деятельности.

Достижения:

- Научно-техническая база развивается, имеется обеспечение информационными ресурсами.
- Обеспечен хороший доступ к отечественным электронным ресурсам.
- Наличие системной обратной связи со студентами по оценке образовательного процесса.
- Все студенты имеют возможность работать с электронными ресурсами, которые доступны через Интернет.

Области, требующие улучшения:

- Лабораторная база дисциплин требует постоянного развития.
- Выполнение нормативов по свободной площади аудиторий.
- Доступ к базам данных и учебникам известных международных организациях.

Рекомендации:

- Найти возможность улучшать комфортность проведения лабораторных занятий.
- Активно использовать современные учебные и научные материалы, в том числе зарубежные.
- Мотивация студентов к академической мобильности .
- Внедрение инновационных технологий и обновление лабораторной базы.
- Увеличение практических и лабораторных занятий с использованием имеющегося материально-технического обеспечения.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для совершенствования и актуализации образовательных программ университетом постоянно проводятся социологические исследования среди студентов и представителей производства. Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала.

Информация об образовательных программах электроэнергетического факультета публикуется на сайте университета.

Информация об университете и факультете распространяется отделом информационных технологий и пресс-центром СтГАУ с целью формирования единого информационного пространства вокруг университета, положительного имиджа университета, позиционирования его как конкурентоспособного учебного заведения в мировой системе образования с передовыми научно-инновационными технологиями, способного готовить высококвалифицированных специалистов как для работы в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах, так и для мировой экономики.

В Университете создана система базы данных студентов и выпускников, а также ароматизированная система учета, позволяющий производить расчет по учебным планам, учет особенностей организации учебного процесса для различных форм проведения занятий, учет аудиторной и внеаудиторной нагрузки, контроль соответствия учебных групп рабочим учебным планам, возможность прогноза штатного расписания и нагрузки на 3 – 5 лет, а также отчеты по нагрузкам кафедр, факультета.

В университете создан Центр содействия трудоустройству выпускников, цель которого – оказывать содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников.

Достижения:

- Система сбора и мониторинга информации об образовательном процессе эффективна и находится в постоянном развитии.
- Информирование о трудоустройстве и востребованности выпускников на внутренних ресурсах университета.
- Наличие в вузе единой информационной сети, электронной информационно-образовательной среды.

Области, требующие улучшения:

- Сбор информации студентами по различным составляющим образовательной программы.
- Использование системы связи выпускников для улучшения планирования и учета научно-методической деятельности.
- Организация мероприятий по информированию о жизни университета на отечественных и зарубежных открытых ресурсах.

Рекомендации:

- Мотивировать студентов активней оценивать образовательные программы, вплоть до возможности получить дополнительные баллы за конструктивную и ценную критику пройденного курса.
- Развивать систему связи с выпускниками для улучшения планирования и учета научно-методической деятельности.
- Обеспечить свободный доступ к информационной сети в учебной зоне и зонах проживания и отдыха.
- Расширить инструменты участия работодателей в реализации представленных образовательных программ, в частности путем организации удаленного доступа.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности об образовательной программе по укрупненной группе 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» происходит через различные коммуникационные каналы, в том числе через официальный сайт университета.

Информационный ресурс официального сайта Университета формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Университета.

Жизнь и деятельность электроэнергетического факультета освещается в СМИ – газетах «Ставропольская правда», «Комсомольская правда», «Аграрное Ставрополье», журналах «АгроSTART», «Сельское Ставрополье», «Ежедневное аграрное обозрение», «АГРОкуб Селянин», а также в университетской газете, в буклетах, брошюрах, памятках.

Информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей факультетов и университета, встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты факультета среди учащихся школ города и районов Ставропольского края.

Для выпускников в Университете созданы условия для поиска работы – знакомство с крупными организациями-работодателями, существующими вакансиями для устройства на работу, местами для прохождения практик.

Осуществляется организация выездных практических занятий на базе организаций-работодателей.

Достижения:

- Веб-сайт университета разработан на хорошем уровне, доступен и эффективен для улучшения качества образовательной программы.
- Активная работа с прессой.
- Широкое информирование о достижениях университета и образовательных программ.

- Информирование о трудоустройстве и востребованности выпускников на внутренних ресурсах Университета.

Области, требующие улучшения:

- Связь с российскими и зарубежными университетами, организациями.
- Информирование студентов о карьерных возможностях.
- Информирование о результатах деятельности специализированных студенческих отрядов, научных и учебных достижениях.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие с зарубежными университетами.
- Активней вовлекать студентов в поиски будущей работы на последних курсах через электронные средства.
- Активней рекомендовать своих студентов перспективным работодателям.
- Разработать на сайте университета страницу для работодателей.
- Шире рекламировать на сайте университета достоинства стажировки студентов за рубежом при дальнейшем их трудоустройстве.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Учебный план ежегодно анализируется по итогам учебного года в контексте новых требований, является основанием для выделения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам, конкретным преподавателям. Учебная нагрузка и штат кафедр рассматривается и утверждается ежегодно на последнем в учебном году заседании Учёного совета Университета. Обсуждению и утверждению учебного плана предшествуют заседания учебно-методических комиссий факультетов с участием ответственных за учебную работу преподавателей всех кафедр, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и выносятся рекомендации.

Студенты могут формировать индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана. Вузовский компонент в виде вариативной части и дисциплин выбора

сформирован с учетом региональных особенностей, реалий Ставропольского края и Северного Кавказа.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями производственной практики, членами государственной аттестационной комиссии и работодателем.

Механизм корректировки результатов обучения основан на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путём анкетирования, анализа отзывов по производственной практике, отчётов ГИА.

Студенты, обучающиеся по кластеру программ 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», имеют возможность на втором курсе обучения поступить в Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО) и получить диплом о втором высшем образовании.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании договоров с правообладателями электронных библиотечных систем, размещенных на странице Научной библиотеки.

Научно-исследовательская работа является обязательным элементом подготовки обучающихся и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Достижения:

- Имеется система мониторинга программ регулярного характера с обратной связью со студентами, работодателями.
- Периодически в соответствии с планом проводится внешняя оценка образовательных программ.
- Учебные планы учитывают пожелания работодателей и студентов, полученные в результате анкетирования.

Области, требующие улучшения:

- Механизм связи со студентами и работодателями реализация резерва между программой и потребностями работодателей и выпускников.
- Актуализация содержания рабочих программ.
- Недостаточное внедрение достижений ведущих зарубежных вузов при реализации программ по направлению Электро- теплоэнергетика.

Рекомендации:

- Анализировать лучшие рекомендации работодателей и выпускников, работающих в разных сферах деятельности.
- Актуализировать содержание рабочих программ дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ и дидактики ведущих зарубежных университетов.
- При периодической оценке образовательных программ усилить внимание на выполнение требований ФГОС ВО и профессионального стандарта.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Периодически в соответствии с планом проводится внешняя оценка ОПОП, реализуемых в СтГАУ.

СтГАУ признан эффективным вузом по показателям мониторинга эффективности образовательных организаций.

Представлены результаты плановой выездной проверки управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Минобрнауки России, в том числе дипломы и благодарственные письма со стороны работодателей и общественных организаций.

Документы опубликованы на сайте университета.

В СтГАУ корректирующие действия по результатам процедур внешней экспертизы осуществляются в соответствии с моделью оценки удовлетворенности потребителей.

Достижения:

- Высокий внутрироссийский рейтинг университета.
- Высокая активность университета в организации внешних независимых процедур оценки качества образовательных программ.
- Регулярно проводится работа по подготовке и проведению процедур аккредитации и независимой оценки ведущими российскими и зарубежными агентствами гарантии качества образования.

Области, требующие улучшения:

- Представление достижений образовательных программ на международном уровне.
- Обеспечение оценки качества зарубежными организациями в области энергетики с целью мониторинга и сопоставительного анализа качества образования.
- Нерегулярное участие выпускников во внешней оценке образовательных программ.

Рекомендации:

- Активнее продвигать достижения университета и образовательных программ в международной образовательной среде.

- Обеспечение сотрудничества и партнерства с зарубежными организациями в области энергетики с целью мониторинга и сопоставительного анализа качества образования.
- Корректирующие действия должны носить системный характер, иметь синергетический эффект. В настоящий момент они слабо увязаны между собой, т.к. отражают видение с разных сторон и вместе не обсуждаются. Также необходимо ориентировать корректирующие действия на достижение или улучшение определенных результатов, чтобы можно было реально отслеживать эффективность всей системы мониторинга образовательной программы.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Сокращенное название образовательной организации экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Увеличить мобильность студентов и повысить уровень знания иностранного языка.
- Увеличить международную активность факультета, научную деятельность и мобильность.
- Использовать международные учебные материалы и научные достижения в учебном процессе.
- Усилить формальную структуру для улучшения связи с выпускниками и работодателями.
- Расширить темы исследования в соответствии с потребностями работодателя.
- Постоянно улучшать комфортность условий проведения лабораторных работ.
- Сбалансировать нагрузку преподавателей для улучшения возможностей занятия научной деятельностью.
- Постоянно улучшать материально-техническую базу.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда» в **существенной (значительной) степени** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), дополнительная профессиональная программа «Управление охраной труда», реализуемые ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», сроком на **шесть** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Салова Тамара Юрьевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 марта, вторник			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 50 (ЦУКО)
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 53 (Белый зал)
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
13.00 — 14.00	Обед		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
14.00 — 15.00	**Встреча с деканом и заместителями декана**	Директор ЭФ, заместители декана, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Учебно-лабораторный корпус (УЛК) ЭФ, ауд. 213
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 213
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 213
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 марта, среда			
08.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
09.00 — 10.45	Работа с документами/Посещение занятий	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 50 (ЦУКО)
10.45	Переход в учебно-лабораторный корпус ЭФ		пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
11.00 — 12.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 213
12.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 213
13.30 — 14.30	Обед		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
14.30 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 213
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
30 марта, четверг			
08.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
9.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК ЭФ, ауд. 214
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 1
14.00 — 15.00	Обед		пер. Зоотехнический, 12, Главный копрпус
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			