ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04),
«Бизнес-информатика» (38.03.05),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Финансы и кредит» (38.04.08),
дополнительные профессиональные программы
«Оценка собственности»,
«Бухгалтерский учет в коммерческих организациях»,
«Управление государственными и муниципальными закупками»,
«Контрактная система в сфере закупок»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

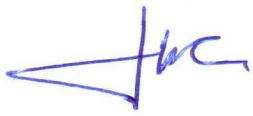
г. Ставрополь, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04),
«Бизнес-информатика» (38.03.05),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Финансы и кредит» (38.04.08),
дополнительные профессиональные программы
«Оценка собственности»,
«Бухгалтерский учет в коммерческих организациях»,
«Управление государственными и муниципальными закупками»,
«Контрактная система в сфере закупок»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии  Динка Мариус-Сорин

г. Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 14
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 25
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 26
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 27
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 29
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 31
ПРИЛОЖЕНИЕ А 32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 34
ПРИЛОЖЕНИЕ В 39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее - СтГАУ), проводилась в период с 28 марта 2017г. по 30 марта 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СтГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01),

«Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок» СтГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством экономического развития Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Председателем Всероссийского студенческого союза.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Динка Мариус-Сорин** - Доктор экономических наук, доцент, доцент факультета экономических наук Трансильванского Университета в г. Брашов, аккредитованный член Румынского Национального Агентства Гарантии Качества в Высшем Образовании (ARACIS), член Румынского Национального Совета по научным исследованиям в высшем образовании (CNCSIS), член Международного Экономического Совета в г. Атланте (США), член Европейской Ассоциации по сопоставительной экономике — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Лукьянова Анна Александровна** - Доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента организации, директор Института дополнительного образования и повышения квалификации, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Шиндина Татьяна Александровна** - Доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и управления на предприятиях строительства и землеустройства, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», член национального реестра экспертов в области качества образования, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, российский эксперт;
- **Каменская Елена Борисовна** - Доктор философских наук, профессор, приглашённый профессор философии Университета Зальцбург, Университета Вена, научный сотрудник Института

научной теории Международного исследовательского центра (г. Зальцбург), консультант по вопросам высшего образования Управления международных отношений и проектов (Австрия), консультант в области модернизации высшей школы, международный эксперт Европейской ассоциации гарантии качества (ENQA) — член комиссии, зарубежный эксперт;

- **Пиценко Галина Викторовна** - Начальник отдела государственной службы и кадров Министерства финансов Ставропольского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Шипилов Савва Вадимович** - Председатель Алтайской краевой молодежной общественной организации «Лига студентов АГУ», председатель комиссии по социальным вопросам Молодежного парламента Алтайского края — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **102** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок» был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность формирования предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- в отчете на представленна итнформация по дополнительным образовательным программам;
- отчет должен содержать больше конкретной информации с указанием колличественных показателей и ссылки на документы в их динамике;
- не представленны матриалы, характеризующие пограммы магистратуры, и их характеристики;

- в отчете представлена информация и описаны процедуры деятельности учетно-финансового факультета, но отсутствует информация по экономическому факультету;

- большой блок информации о библиотечном обеспечении повторяется в ряде разделов.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- специфика подготовки в рамках ООП отражена в достаточной для экспертизы степени;

- цели образовательных программ сформулированы и соответствует миссии университета;

- материально-техническая и ресурсная база университета ориентирована на долгосрочные результаты и соответствует требованиям к обеспечению реализации образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок» может быть сформулирована как **Существенное (значительное) соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Наличие политики (цели, стратегии развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.
2. Эффективность процедуры разработки и утверждения образовательной программы.
3. Механизм внедрения студентоцентрированного обучения.
4. Подходы к формированию системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Сокращенное название образовательной организации

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» с 28 марта 2017г. по 30 марта 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза, с лицыма, ответственными за процедуру аккредитации, с директорами институтов и заведующими выпускающими кафедрами, с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СтГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок».

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии аудиторий, лабораторной базы, библиотеки, лекционных и практических занятий помогли сформировать определенное мнение относительно качества реализации предложенных к аккредитации образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в СтГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство СтГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством СтГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками»,

«Контрактная система в сфере закупок», которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 31 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СтГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников по кластеру программ 38.00.00 Экономика и управление – бакалавриат – магистратура – программы дополнительного профессионального образования (ДПО) – осуществляется в Университете на двух факультетах и в Институте дополнительного профессионального образования. Контингент обучающихся по очной форме обучения составляет 5199 чел. Учебный процесс осуществляют 24 доктора наук и профессора (13% от общего количества НПР, принимающих участие в реализации образовательных программ), 131 кандидат наук, доцент (71,2%).

Экономический факультет основан в 1961 году. В структуре факультета 5 кафедр, 4 научно-инновационных подразделения: Региональное отделение Центра всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы; лаборатория информационных и коммуникационных технологий; лаборатория маркетинговых исследований «MarkeTerra»; Центр моделирования управленческих технологий. Партнерами факультета являются Финансовая академия при Правительстве РФ, Российская экономическая академия им. Г. В.Плеханова, Московский государственный университет им. М. В.Ломоносова, Ярославский государственный университет им. П. Г.Демидова, 10 аграрных университетов РФ и др.

Учетно-финансовый факультет начал свою историю развития с 1962 года, когда был осуществлен первый набор на специальность «Бухгалтер, ревизор для агропромышленного комплекса». На базе факультета функционируют научно-инновационные лаборатории: «Авторизованный центр сертификации фирмы «1С», «Учебно-методический центр подготовки профессиональных бухгалтеров», «Мини-банк», «Страховой магазин», «Audit Expert & Project Expert»,«Биржа» и др., где студенты получают профессиональные навыки в условиях, наиболее приближенных к реальным.

Стратегическими партнерами факультета являются ведущиеотечественные и зарубежные предприятия и организации: ОАО «Сбербанк России», ОАО «Россельхозбанк», ОАО «ВТБ», компания «PriceWaterhouseCoopers» (г. Москва), KPMG International, инвестиционная компания «ФИНАМ», страховые компании ОАО «Росгосстрах», Страховой Дом «ВСК», СК «Югория», ОАО «Финансовая Корпорация УРАЛСИБ», сельскохозяйственные предприятия (СППК «Россия» Новоалександровского раойна, СПК «Родина» Новоалександровского района, СПК колхоз имени Ворошилова Труновского района и др.), а также предприятия различных организационно-правовых форм. Сотрудничество со стратегическими партнерами открывает возможности студентам

проходить производственную преддипломную практику с последующим трудоустройством в ведущих организациях Юга России и в РФ. Трудоустроенность выпускников составляет 94%. Институт дополнительного профессионального образования (далее – ИДПО) – новое структурное подразделение вуза, созданное в 2010 году. На базе ИДПО реализуется обучение по очно-заочной и заочной формам обучения. Контингент ИДПО по кластеру программ 38.00.00 Экономика и управление составляет 1255 человек. Также на базе ИДПО реализуется программа повышения квалификации преподавателей российских вузов по государственному заданию Министерства сельского хозяйства РФ. Ежегодно по этой программе проходят обучение более 50 человек.

Студенты принимают активное участие в управлении факультетом в форме еженедельной работы старостатов, ежемесячного проведения промежуточной аттестации, заседаний учебно-воспитательных комиссий, организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, организации поддержания общественного порядка и санитарного состояния прилегающих территорий, работе студсовета общежития. В рамках студенческого самоуправления определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися воспитательной работой в вузе.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08),дополнительных профессиональных программ «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях»,«Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок» комиссия пришла к следующим выводам:

Концепция реализации образовательных программ кластера основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Развитие образовательных прогарамм осуществляется в соответствии с Миссией и Стратегией развития университета. В Университета разработана и утверждена Политика в области качества образования. Внутренняя система гарантии качества баструется на разработанных в вузе нормативных документах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Контроль качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутривузовском контроля качества образовательного процесса. Подготовка выпускников по аккредитуемым программам осуществляется в соответствии со стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО "Ставропольский ГАУ" на 2015-2018гг.

Основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных стандартов, дополнительные профессиональные программы учитывают требования профессиональных стандартов. Требования к конечным результатам обучения определены компетентностным подходом. Формулируемые в учебно-методических комплексах дисциплин результаты обучения определяются как уровни сформированности компетенций: начальный, продвинутый и высокий.Таким образом, формулируемые результаты обучения согласуются с "Дублинскими дескрипторами" и Европейской структурой квалификации (EQF).

В программах четко сформулированы характеристики профессиональной деятельности выпускников: область и объекты профессиональной деятельности, определены виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу.

В анализируемых программах определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения освоения данных программ. Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа , включены в набор требуемых результатов освоения программы .

Содержание и структура образовательной программы определена требованиями локального нормативного акта" Положение об образовательных образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры и программах аспирантуры в ФГБОУ ВО "Ставропольский ГАУ". Образовательная программа содержит все необходимые документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: общие положения, учебный план, календарный график учебного процесса, матрицу формирования компетенций, учебно-методические комплексы дисциплин, требования к государственной итоговой аттестации, ресурсное обеспечение образовательной программы.

Актуальность содержания образовательных программ обеспечивается ежегодным их обновлением и корректировкой в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, их согласованием с работодателями с учетом международного опыта. Программы профессиональной переподготовки актуализируются ежегодно с учетом рекомендаций работодателей, а также с учетом замечаний и пожеланий слушателей в анкетах обратной связи.

Кадровый состав, участвующий в реализации образовательных программ, сформирован из высококвалифицированных научно-педагогических кадров, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающихся научной и начно-методической деятельностью и повышающих свой уровень квалификации. Доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 89,8%.

Для реализации образовательных программ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех занятий, предусмотренных федеральным государственным

образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.Во всех учебно-методических материалах содержатся рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.Каждая программа содержит описание методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

На основании анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительных профессиональных программ «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях»,«Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок» комиссией было сделано следующее заключение: представленные образовательные программы в целом отвечают стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что университет имеет опубликованную политику гарантии качества образовательной программы. Разработана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества образования в соответствии со стратегией развития университета, в которой участвуют, в основном, все стейкхолдеры и берут на себя ответственность за качество на всех уровнях образовательной, научной и воспитательной деятельности. Гарантии качества образовательной программы обеспечиваюстя за счет внутривузовской системы самооценки качества подготовки студентов, качества ресурсов, качества обучения, квалификации научно-педагогических работников, качества образовательной инфораструктуры, компетенции выпускников. Политика гарантии качества предусматривает преемственность целей и стратегии развития университета, факультетов и образовательных программ. Разработан механизм оценки степени достижения целей. Высокая обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией. Разработан механизм обратной связи со всеми заинтересованными сторонами.

Достижения:

- Система управления качеством (EFQM), которая нацелена на совершенствование качества образовательного процесса;
- Разработана система оценивания качества реализации ОП по методике 360 градусов;
- Эффективная работа Центра управления качеством образования;
- Проводится периодический сравнительный анализ образовательных практик ведущих отечественных и зарубежных вузов с целью обеспечения и совершенствования качества образовательных программ и совершенствования деятельности вуза в целом.

- Четко определены документированные критерии деятельности вуза, которые способствуют непрерывному совершенствованию качества образования.
- Заинтересованные лица (стейкхолдеры) активно участвуют во внедрении параметров качества обучения ориентирванными на потребности работодателей.

Области, требующие улучшения:

- Усилить работу по вовлечению студентов, выпускников и других заинтересованных лиц (stakeholders) в процессы разработки политики и стратегии развития вуза в целом и образовательных программ в частности, а также экспертизы образовательных программ с целью повышения их качества.

Рекомендации:

- Рекомендуется сформировать механизмы, обеспечивающие вовлечение студентов в процедуры обеспечения гарантий качества на всех уровнях функционирования вуза.
- Следует создать образовательные программы на пике современных потребностей с учетом полной заинтересованности студентов.
- Необходимо разработать систему информирования широкой общественности о внедрении политики гарантий качества и учете мнений всех заинтересованных сторон.
- Рекомендуется создать программный комитет, включающий заинтересованных лиц (студентов, преподавателей, работодателей, выпускников и тд), с целью разработки и внедрения политики гарантии качества образовательных программ, с проведением систематических (не реже 1 раза в год) заседаний.
- Следует активизировать привлечение заинтересованных лиц (студентов и т.д.) к разработке и пересмотру в целях совершенствования качества образовательного процесса.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что образовательные программы соответствуют миссии, целям и задачам университета.Целью образовательной программы в соответствии со стратегией развития образовательной организации является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и внутривузовских компетенций по направлению подготовки 38.00.00 «Экономика и управление», а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия,ответственности, гражданственности, коммуникативности,толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности. Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указании удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах. Качество освоения образовательной программы оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» и отражаются в рабочих программах дисциплин и практик. Разработаны процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон. Разработка рабочих учебных планов проводится в соответствии смиссией и целями образовательной программы в целом, в соответствии с лучшими отечественными аналогами. При разработке и корректировке рабочих учебных планов, учебных программ и прочих компонентов УМК учитывается мнение студентов и работодателей.

Достижения:

- Наличие института "Биржа идей".
- Цели образовательных программ четко сформулированы, полностью соответствуют миссии, целям и задачам вуза.
- Учитывается мнение заинтересованных сторон при разработке образовательных программ.
- Четко определены процедуры для разработки, одобрения и пересмотра образовательных программ.
- При реализации программ учитывается междисциплинарный подход.
- Проявляется ориентация на запросы рынка труда: по отдельным дисциплинам и видам работы (учебно-методическая) работодатели принимают участие в разработке образовательных программ.
- Развиты формы студенческого самоуправления.

Области, требующие улучшения:

- Рассмотреть возможность выдачи дополнительных документов на соответствие результатов обучения требованиям профессиональных стандартов, встроенных в основную образовательную программу.

- Разработать совместные международные образовательные программы.

Рекомендации:

- Рекомендуется продолжать учитывать требования профессиональных стандартов в рамках национальных квалификаций. Результаты обучения должны соответствовать развитию науки и производства.
- Рекомендуется рассмотреть возможность развития совместных международных образовательных программ и в частности получения двойных дипломов. Активизировать работу по созданию программ двойных дипломов, расширить сотрудничество с зарубежными вузами в этом направлении.
- Необходимо разработать положение по процедуре открытия новых образоватлеьных программ с указанием их оценки и прогноза эффективности внедрения.
- Следует рассмотреть внутривузовские критерии отнесения программ к "элитным".
- Следует улучшить представление и презентацию образовательных программ с более высоким уровнем компетенций и четко сформулированными отличительными критериями.
- Необходимо активизировать работу по обработке и учету предложений стейкхолдеров.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Действующие процедуры оценки знаний/компетенций абитуриентов и студентов регламентированы документами: "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, обучающихся по образовательным

программам высшего образования в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ"; "Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета,программах магистратуры и программах аспирантуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ".

Для ускоренной программы обучения деканатом факультета разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план на основе действующей основной профессиональной образовательной программы с полным сроком обучения с учетом предыдущего среднего профессионального или высшего образования по соответствующей форме обучения.

При реализации образовательной программы используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса. Студенты принимают активное участие в открытых лекциях, мастер-классах, деловых играх, научных семинарах, проводимых преподавателями и представителями бизнес- сообщества. Участию обучающихся в повышении качества образования содействует созданный в университете студенческий комитет по качеству образования.

С целью максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Обратная связь со студентами осуществляется через их личные обращения к руководству Ставропольского ГАУ, через методистов, деканат студенческого самоуправления, общественные студенческие организации. На университетском сайте предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов относительно условий и организации учебного процесса. Результаты аттестаций студентов доводятся до их сведения и обсуждаются ежемесячно на заседаниях учебно-воспитательной комиссии и на ученых советах факультетов. Факультеты регулярно проводят родительские собрания.

Информация о правилах аттестации, видах контролирующих мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. В соответствии с принятой в СтГАУ балльно-рейтинговой системой, рейтинг по видам учебной деятельности студентов, а также правила проведения экзаменов или зачетов устанавливаются с использованием 100-балльной шкалы. Правила аттестации включают минимальное и максимальное количество баллов по видам учебной деятельности в семестре, сроки представления работ; виды контрольных мероприятий; форму проведения итоговой аттестации по дисциплине. Текущая аттестация студентов проводится ежемесячно. На факультетах ежегодно разрабатывается и проводится ряд корректирующих мероприятий, позволяющих повысить текущую успеваемость студентов. Промежуточная аттестация студентов проводится два раза в учебном году.

Студенты могут ознакомиться с процедурами оценивания результатов обучения / компетенций, сведениями об экзаменах, зачетах и других видах контроля на сайте вуза. Каждый семестр на стенде факультетов вывешивается перечень экзаменов, зачетов и других форм контроля.

Уровень результатов обучения подтверждается призовыми и высокими местами, присуждаемыми студентам внешними экспертами на российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах.

В университете создана комиссия с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений университета по вопросам реализации право на образование.В рамках организации защиты прав студентов в Университете функционируют ряд общественных организаций: Первичная профсоюзная организация студентов СтГАУ, Центр эстетического воспитания студентов. На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Достижения:

- Внедрены процессы студентоцентрированного обучения;
- Наличие процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов;
- Применяется балльно-рейтинговая система, позволяющая эффективно оценивать успеваемость студентов и мониторить ход образовательной деятельности;
- Проводится независимая экспертная оценка результатов обучения, в том числе представителями рынка труда.

Области, требующие улучшения:

- Обучение по индивидуальным траекториям;
- Формы и методы активизации студентов в процессе обучения;
- Формы и методы организации самостоятельной работы студентов;
- Инфраструктура для студентов с ограниченными возможностями, индивидуальная траектория развития одаренных студентов.

Рекомендации:

- Следует обратить внимание на положительный опыт Российских и зарубежных вузов по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения, на положительный зарубежный опыт по организации самостоятельной работы студентов;
- Рекомендуется обратить внимание на положительный опыт Российских и зарубежных вузов по созданию студентоцентрированной образовательной среды;
- Необходимо разработать методы, стимулирующие студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, привлечение выпускников и работодателей к оцениванию студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основными формами профориентационной работы являются программы подготовки к сдаче ЕГЭ, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями. Все образовательные организации муниципальных районов и городов Ставропольского края закреплены за факультетами университета. В качестве основных форм профориентационной работы, кроме очных встреч, используются дистанционные технологии общения через Интернет.

Порядок приема абитуриентов регламентируется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Процедура перевода и правила признания зачетных единиц периодов обучения студентов в других образовательных организациях изложены в Положении о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Академическая успеваемость обучающихся в университете контролируется кураторами академических групп, деканатами факультетов и выпускающими кафедрами. Академическая успеваемость оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам,прохождению практик и выполнения курсовых работ.

Достижения:

- Разработаны правила приёма и другие нормативные документы, регламентирующие приём и перевод студентов и т.п.;
- Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов;

- Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов при участии кураторов и преподавателей.

Области, требующие улучшения:

- Отсутствует Приложение к диплому Diploma Supplement;
- Академическая мобильность студентов не развита.

Рекомендации:

- Рекомендуется усилить работу по разработке и обязательной выдаче выпускникам Приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement);
- Следует осуществлять постоянный поиск возможностей для академической мобильности студентов (въездную и выездную) как в рамках Российской Федерации, так и зарубежной.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 90%. Положительным является изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение численнсти кандидатов наук в возрасте до 40 лет. Практически у всех преподавателей базовое образование соответствует

профилю преподаваемых дисциплин. Научно-педагогические работники систематически занимаются научной и научно-методической деятельности и повышают уровень своей квалификации.

Результаты научно-исследовательской работы НПР публикуются в статьях, монографиях, учебных пособиях, закрепляются свидетельствами. На факультетах функционируют научные школы и научные направления. Средний показатель индекса Хирша преподавателей, участвующих в реализации кластера аккредитуемых образовательных программ, в РИНЦ составил 18,7, в международных базах цитирования Scopus, WoS – 0,82. Кроме научной и педагогической деятельности, преподаватели активно участвуют в практической деятельности государственных и муниципальных органов власти Ставропольского края в качестве членов общественных советов и независимых экспертов в конкурсных и аттестационных комиссиях разного уровня.

В научно-исследовательской работе и образовательном процессе используются инновационные учебно-практические лаборатории. В рамках договоров о творческом сотрудничестве к научно-образовательному процессу привлекаются преподаватели ведущих российских и зарубежных вузов. Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых образовательных программ, проходили международные стажировки и курсы повышения квалификации. Проводятся мастер-классы с приглашением ведущих отечественных и зарубежных специалистов, читаются лекции,проводятся семинары. На основе научных исследований совместно публикуются научные труды, учебные пособия.

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт. Для материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета. Действует система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности НПР. Создана система поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

На каждой кафедре составляется план повышения квалификации, выбираются соответствующие организации и устанавливаются сроки прохождения. Периодичность повышения квалификации – не реже одного раза в три года.

Достижения:

- Квалифицированный, работающий с самоотдачей профессорско-преподавательский состав;
- Практико-ориентированный подход в преподавании;
- Развита система поощрения профессорско-преподавательского состава и студентов.

Области, требующие улучшения:

- Совершенствование методов преподавания и оценки с целью эффективной реализации студентоцентрированного подхода в обучении;
- Активизация работы по приглашению преподавателей других (зарубежных) вузов.

Рекомендации:

- Рекомендуется создать Ассоциацию выпускников;
- Необходимо проводить регулярное повышение квалификации преподавателей по эффективному использованию передовых образовательных технологий;
- Следует наладить обмен опытом по совершенствованию методов преподавания (внутри вуза и за его пределами);
- Необходимо создать внутривузовские «сообщества практиков» (communities of practice) с целью распространения педагогических знаний и опыта, накопленных в вузе;
- Необходимо организовать повышение уровня знания иностранного языка НПР;
- Следует создать подраздел на сайте университета по возможностям адемической мобильности НПР.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы специалистов. Учебные аудитории и учебно-практические лаборатории оборудованы мультимедийными (видеопроекционными) средствами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами.

Для самостоятельной работы, выполнения научно-исследовательской работы используются электронно-библиотечная система, библиотечный

фонд Университета, компьютерные классы и мультимедийные средства. Также для организации самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов на сайте Университета в личных кабинетах преподавателей размещены учебные материалы.

Научная библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети Интернет к ресурсам электронно-библиотечных систем. Сформирована система ссылок на образовательные и научные электронные ресурсы, доступы к электронным каталогам ведущих библиотек и университетов мира, ссылки на международные коллекции журналов открытого доступа.

В Университете созданы соответствующие условия для социальной поддержки студентов; 5 общежитий, стововая и буфеты в корпусах, спортивно-оздоровительный комплекс.В университете действует 21 клуб по интересам, более 26 спортивных секций, 10 специализированных студенческих отрядов.

В Университете проводится мониторинг мнения студентов по вопросам условий и организации образовательного процесса. Опросы студентов проводятся на регулярной основе (1 раз в год). Центр управления качеством образования разрабатывает анкеты,проводит анализ результатов мониторинга, которые ложатся в основу принятия управленческих решений.Студенты, родители активно пользуются электронной почтой университета, кафедр.

Достижения:

- Хорошая материально-техническая база;
- Наличие механизмов обратной связи со студентами;
- Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Области, требующие улучшения:

- Инфраструктура для обучения студентов с ограниченными возможностями;
- Наличие доступной информации для студентов о программах академической мобильности.

Рекомендации:

- Необходимо создать инфраструктуру для обучения студентов с ограниченными возможностями;
- Следует облегчить доступность информации о программах академической мобильности;
- Рекомендуется создать специальный раздел на сайте университета по вопросам академической мобильности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети СтГАУ. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Учебно-методические материалы размещаются в личных кабинетахпреподавателей, кроме того каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе.

Выпускники имеют возможность пользоваться Автоматизированной информационной системой содействия трудоустройству выпускников.

Разработана автоматиздрованная информационная система расчета учебных часов и штатов,позволяющая производить расчет по учебным планам, учет особенностей организации учебного процесса для различных форм проведения занятий, учет аудиторной и внеаудиторной нагрузки, контроль соответствия учебных групп рабочим учебным планам, возможность прогноза штатного расписания и нагрузки на 3-5 лет, а также отчеты по нагрузкам кафедр, факультета и вуза в целом.

Достижения:

- Разработана собственная единая внутривузовская информационная система;
- Наличие сайта-портала, объединяющего студентов, преподавателей и администрацию.

Области, требующие улучшения:

- Участие студентов и сотрудников в сборе и анализе информации в целях эффективного управления качеством образовательными программ;
- Сбор информации о качестве полученного образования и пожеланиях о внесении изменений в ОП от выпускников.

Рекомендации:

- Необходимо активизировать участие студентов и сотрудников в управлении качеством образовательных программ;
- Рекомендуется систематизировать сбор информации от заинтересованных сторон по вопросам качества образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На сайте университета размещены положения и основные образовательные программы. Более подробная информация о содержании образовательной программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях обучающихся представлена на сайтах факультетов. Посредством функционирования «личных кабинетов» сотрудников и студентов реализуется прямая и обратная связь: замечания и предложения анализируются для улучшения качества образовательных программ.

Для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети.

Информирование общественности также осуществляется в информационной печатной периодике университета, на днях открытых дверей.

Объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников образовательных программ публикуются на портале СтГАУ в подразделе «Сведения о трудоустройстве выпускников» раздела «Выпускникам». Проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях Ученого совета и заседаниях кафедр факультетов.

Информирование профессиональной общественности осуществляется также через деятельность Ставропольского отраслевого межрегионального ресурсного центра (СОМРЦ) среди учебных заведений начального

профессионального и среднего профессионального образования аграрного профиля, действующих в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах. В университете функционирует Ставропольское региональное отделение Центра социальной политики и мониторинга сельского развития.

Достижения:

- Наличие полной информации об образовательной программе на веб-сайте;
- Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;
- Современный сайт, отвечающий всем нормативным требованиям.

Области, требующие улучшения:

- Взаимодействие вуза с профессиональными ассоциациями и организациями, включая зарубежные организации;
- Работа с выпускниками.

Рекомендации:

- Необходимо улучшить взаимодействие вуза с профессиональными ассоциациями и организациями;
- Рекомендуется создание онлайн-опросных форм на сайте;
- Рекомендуется создать Ассоциацию выпускников.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработана Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников. Мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений СтГАУ, управлением стратегии, анализа и мониторинга.Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю образовательной программы.

Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей, промежуточной аттестаций; результатов производственных практик; результатов мониторинга требований потребителей образовательной услуги (ежегодное анкетирование работодателей, преподавателей вуза, аспирантов, студентов); изучения мнения представителей профильных организаций и учреждений.

Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется с помощью Автоматизированной информационной системы университета «Контингент». В университете разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов; проверки остаточных знаний; мониторинга успеваемости; анализа результатов научно-исследовательской деятельности студентов. Среди инновационных форм реализуется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов.

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов факультетов.

Достижения:

- Наличие регламентированных процедур мониторинга образовательных программ;
- Наличие механизма обратной связи со студентами.

Области, требующие улучшения:

- Механизмы обратной связи с работодателями и профильными организациями при реализации мониторинга образовательных программ;
- Эффективность процедур мониторинга с целью совершенствования образовательных программ.

Рекомендации:

- Необходимо усовершенствовать механизмы обратной связи с работодателями и профильными организациями;
- Рекомендуется повысить эффективность процедур мониторинга в целях совершенствования качества образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	В
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

СтГАУ постоянно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных национальным законодательством, государственной аккредитацией. Внешние оценки доказывают высокую эффективность реализации образовательных программ, что подтверждается отчетами председателей ГЭК и результатами анкетирования работодателей.

Студенческий комитет по качеству образования СтГАУ успешно прошел процедуру верификации органов и организаций обучающихся по качеству образования образовательных организаций высшего образования , проводимой Комиссией по вопросам качества образования Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи.

Результаты каждой процедуры внешней экспертизы рассматриваются на заседаниях подразделений вуза. По результатам разрабатывается процедура корректирующих действий путем создания рабочих групп и внесения в план заседаний вопросов, касающихся отчетов рабочих групп. Принимаются изменения программ, вносятся изменения в рабочие программы.

В рамках самообследования к экспертизе образовательной программы привлекаются представители работодателей.

Результаты оценки качества образовательной программы учитываются при корректировке образовательной программы, а также при планировании последующих оценок качества.

Достижения:

- Проведение на регулярной основе оценивания образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

- Программа корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы.

Рекомендации:

- Необходимо усовершенствовать механизмы корректирующих действий по результатам предшествующей внешней экспертизы образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СтГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Следует создать образовательные программы на пике современных потребностей с учетом полной заинтересованности студентов.
- Рекомендуется создать программный комитет, включающий заинтересованных лиц (студентов, преподавателей, работодателей, выпускников и тд), с целью разработки и внедрения политики гарантии качества образовательных программ, с проведением систематических (не реже 1 раза в год) заседаний.
- Рекомендуется рассмотреть возможность развития совместных международных образовательных программ и, в частности, получения двойных дипломов. Активизировать работу по созданию программ двойных дипломов, расширить сотрудничество с зарубежными вузами в этом направлении.
- Необходимо разработать положение по процедуре открытия новых образоватлеьных программ с указанием их оценки и прогноза эффективности внедрения.
- Рекомендуется активизировать разработку Приложения к диплому европейского образца.
- Следует осуществлять постоянный поиск возможностей для академической мобильности студентов и преподавателей (въездную и выездную).
- Следует обратить внимание на положительный опыт Российских и зарубежных вузов по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения, по организации самостоятельной работы студентов; по созданию студентоцентрированной образовательной среды.
- Рекомендуется создать Ассоциацию выпускников.
- Необходимо создать внутривузовские «сообщества практиков» (communities of practice) с целью распространения педагогических знаний и опыта, накопленных в вузе.
- Необходимо организовать повышение уровня знания иностранного языка НПР.
- Рекомендуется систематизировать сбор информации от заинтересованных сторон по вопросам качества образовательных программ.
- Необходимо улучшить взаимодействие вуза с профессиональными ассоциациями и организациями.
- Необходимо усовершенствовать механизмы корректирующих действий по результатам предшествующей внешней экспертизы образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок», в существенной (значительной) степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04), «Бизнес-информатика» (38.03.05), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Финансы и кредит» (38.04.08), дополнительные профессиональные программы «Оценка собственности», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Управление государственными и муниципальными закупками», «Контрактная система в сфере закупок», реализуемые ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", сроком на **шесть** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Лукьянова Анна Александровна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 марта, вторник			
08.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 50 (ЦУКО)
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 53 (Белый зал)
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
13.00 — 14.00	Обед		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
14.00 — 15.00	**Встреча с деканами, заместителями деканов**	Деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Учебно-лабораторный корпус (УЛК) института экономики, ауд. 143 (Страховой магазин)
15.00 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145 (Мини-банк)
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 143 (Страховой магазин)
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145 (Мини-банк)
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 143 (Страховой магазин)
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145 (Мини-банк)

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 марта, среда			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ		пер. Зоотхенический, 12, Главный корпус
9.00 — 10.45	Работа с документами/ Посещение занятий	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 50
10.45	Переход в учебно-лабораторный корпус института экономики		пер. Зоотехнический, 12, Учебно-лабораторный корпус (УЛК) института экономики, ауд. 143
11.00 — 12.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 143
12.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 143
13.30 — 14.30	Обед		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
14.30 — 15.30	**Встреча со слушателями ДПО**	Слушатели ДПО, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 143
15.30 — 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 143
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145
30 марта, четверг			
8.45	Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
9.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	пер. Зоотехнический, 12, УЛК института экономики, ауд. 145 (Мини-банк)
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 1
14.00 — 15.00	Обед		пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		