# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экология и природопользование»
(05.03.06, 05.04.06),
«Науки о земле» (05.06.01),
дополнительная профессиональная программа
«Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

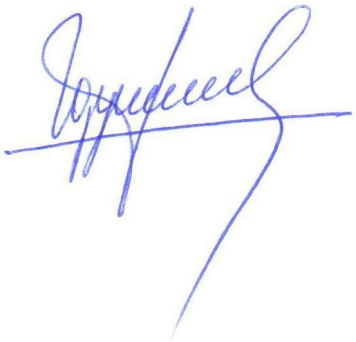
г. Ставрополь, 2017 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06),
«Науки о земле» (05.06.01),
дополнительная профессиональная программа
«Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства»,

реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии  Юруков Илиев Стефан

г. Ставрополь, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 5
1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 6
1.4 Этапы экспертизы ..... 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы ..... 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ ..... 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания ..... 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов ..... 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав ..... 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов ..... 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией ..... 20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности ..... 21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 23
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ ..... 24
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 26
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 27
ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 30
ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 34

## ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее - СтГАУ), проводилась в период с 28 марта 2017г. по 30 марта 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства» ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Председателем Всероссийского студенческого союза.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Юруков Илиев Стефан** - Кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, профессор Университета лесного хозяйства, член специализированного научного совета в области лесного хозяйства и экологии, член специализированного научного совета в области лесного хозяйства и экологии, член аттестационной комиссии Болгарии, член редколлегии журнала «Лесное хозяйство» номинирован Болгарским национальным агентством по оцениванию и аккредитации (NEAA) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Сорокатая Евгения Ивановна** - Кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт ;
- **Ольяца Снежана** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры агроэкологии и практики культивирования, факультета сельскохозяйственных наук, Университета г.Белград, руководитель магистерской программы «Охрана окружающей среды и сельское хозяйство» — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Траутвайн Игорь Геннадьевич** - Начальник отдела охраны, контроля и надзора за использованием объектов животного и растительного мира министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Панина Валерия Викторовна** - Секретарь Алтайской краевой молодежной общественной организации «Лига студентов АГУ», студентка, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства», реализуемых ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 109 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства» был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

Информация о дополнительной профессиональной программе «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства» недостаточна для оценки соответствия стандартами и критериями профессионально-общественной аккредитации, разработанными Нацаккредцентром.

Не в полном объеме представлена информация о выполнении 2 критерия 7 стандарта, а именно: как образом студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планировании последействия.

В представленных материалах выполнение 2 критерия 9 стандарта, а именно наличие обратной связи со студентами и ключевыми партнерами по трудоустройству при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы требует доработки.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1.Структура отчета

Отчет имеет логическую структуру, которая включает в себя анализ выполнения требований в соответствии со стандартами и критериями профессионально-общественной аккредитации, разработанными Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и установленными в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

2. Полнота сведений

Сведения о реализации образовательных программ представлены в достаточном объеме. В отчете проанализировано содержание, уровень и качество подготовки выпускников, обсуждены аккредитуемые ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, состояние материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО. Некоторые материалы требуют доработки и улучшения.

3. Читабельность отчета

Материал отчета доступен для прочтения, представлены статистические данные, приложения позволяют оценить первичные данные.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и

экологическая безопасность производства» может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие основные направления стратегического развития Университета Вы планируете?
2. Лицензирование новых образовательных программ предполагается?
3. Наиболее эффективные методы профориентационной работы с Вашей точки зрения?
4. Высока ли заинтересованность обучающихся в достижении научных результатов, какие наиболее востребованные, с точки зрения грантовой поддержки, проекты?
5. Каким образом формируется на кафедрах кадровый резерв?
6. Алгоритм разработки и утверждения программ дисциплин является доступным в использовании?
7. Используете ли в работе интерактивные формы обучения. Если «да», то какие?
8. Каким образом Вы организуете и контролируете самостоятельную работу студентов?
9. Вы принимаете участие в разработке образовательных программ?
10. Какие направления деятельности обучающихся в Университете Вам наиболее интересны?
11. Полученное в Университете образование, позволило Вам эффективно трудоустроиться?
12. Планируете получение дополнительного профессионального образования на базе Университета?
13. Вы принимаете участие в согласовании реализуемых в Университете образовательных программах?
14. Достаточно ли сформированы компетенции, необходимые для реализации в полном объеме трудовых функций, у выпускников?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в Сокращенное название образовательной организации*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» с 28 марта 2017г. по 30 марта 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью с: руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; деканами, заместителями деканов; заведующими кафедр;

выпускниками;преподавателями; студентами; представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства».

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии научно-исследовательских инновационных лабораторий, учебных аудиторий, учебно-опытного хозяйства, теплично-оранжерейного комплекса, научной библиотеки.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства», которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета 27 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В кластер 05.00.00 «Науки о земле» включены образовательные программы: «Экология и природопользование» (05.04.06), «Экология и природопользование» (05.03.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность»
Уровень обучения: Магистратура / Нормативный срок обучения: 2 года
Уровень обучения: Академический бакалавр / Нормативный срок обучения: 4 года
Уровень обучения: Исследователь, преподаватель-исследователь / Нормативный срок обучения: 3 года

Программа повышения квалификации - 256 часов.

Структурное подразделение, отвечающее за реализацию кластера: Факультет экологии и ландшафтной архитектуры. Декан – Александр Николаевич Есаулко, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор РАН.

Преподаватели факультета реализуют дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для научно-педагогических работников высшего образования, для специалистов АПК в области охраны окружающей среды, ландшафтного дизайна, фитосанитарного мониторинга, эффективности применения пестицидов и др. Занятия ведут 23 преподавателя, из них 4 докторов наук, профессоров и 15 кандидатов наук.
На факультете обучается 319 человек, в том числе по направлению «Экология и природопользование» - 193; по направлению «Ландшафтная архитектура» - 126. В магистратуре по направлению 05.04.06 Экология и природопользование обучается 20 человек.

Занятия на факультете ведут высококвалифицированные преподаватели. Многие имеют стаж практической работы и являются ведущими специалистами в области защиты растений, охраны окружающей среды, ландшафтного дизайна. Ежегодно профессорско-преподавательский состав проходит стажировки в ведущих российских и зарубежных научных, производственных и образовательных центрах.

Учебная и научная деятельность студентов проходит в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения и современным оборудованием. Особое внимание при обучении квалифицированных специалистов уделяется практической подготовке студентов. На факультете созданы и активно функционируют инновационные лаборатории экологического мониторинга, ландшафтного проектирования и фитосанитарного мониторинга. Победа университета в приоритетном национальном проекте «Образование» позволила оснастить эти подразделения уникальным оборудованием, которое позволяет проводить учебные занятия, научные исследования и выполнять анализы на коммерческой основе в области мониторинга состояния окружающей среды, осуществлять фитоэксертизу семян и диагностику заболеваний

сельскохозяйственных культур, оценивать устойчивость новых отечественных и импортных сортов сельскохозяйственных культур к вредителям и болезням, испытывать новые препараты.

Академические знания обучающихся дополняются и практическими навыками, которые студенты приобретают в теплично-оранжерейном комплексе, зимнем саду нашего университета, базовых предприятиях и организациях.

На факультете развивается студенческая наука. Молодые ученые делают свои первые шаги и проводят научные исследования в кружках экологического, биологического и сельскохозяйственного направления, а также в Ставропольском отделении Русского энтомологического общества Российской академии наук. Результаты научных достижений ежегодно представляются на внутривузовских, краевых, всероссийских и международных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

За особые успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности многие ребята становятся именными стипендиатами Российского аграрного движения, Президента и Правительства РФ, губернатора Ставропольского края, главы города Ставрополя, Ученого Совета университета, стипендиатами различных компаний и предприятий. За особые успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности многие ребята становятся именными стипендиатами Российского аграрного движения, Президента и Правительства РФ, губернатора Ставропольского края, главы города Ставрополя, Ученого Совета университета, стипендиатами различных компаний и предприятий.

Ежегодно студенты факультета принимают участие в культурно- массовых и спортивно-массовых мероприятиях. Студенты факультета неоднократно становились лауреатами и дипломантами внутривузовских конкурсов «Молодые таланты», «Студенческая весна», «Мисс и Мистер университета». Получая базовое образование, выпускники по направлениям «Экология и природопользование» и «Ландшафтная архитектура» получают возможность реализовать себя, трудоустроившись на производственные предприятия, проектные организации, административные органы управления, в частные компании: Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края; ООО «Экопроект»; Центр лабораторного анализа и технических измерений по Ставропольскому краю; ООО «Центр экологии и охраны окружающей среды»; МУП «Водоканал»; ООО «Южная нефтяная компания», г. Невинномысск; ООО Центр экологических технологий «ЭкоЛайф», г. Ставрополь; МКУ «Служба спасения», г. Ставрополь; Аппарат правительства Ставропольского края; ФБУ «Земельная кадастровая палата», г. Ставрополь и др.

Отличительной чертой выпускников-экологов является их компетенция в природных, социальных, промышленных явлениях и процессах. Они могут выполнять оценку воздействия на окружающую среду предприятиями; участвовать в разработке проектной экологической документации; проектировать рекреационные зоны; управлять экологическими рисками.

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации. | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. | B |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ имеет опубликованную политику в области качества, отражающую стратегию развития университета и логически связанную со стратегическим менеджментом образовательной организации. Миссия вуза заключается в расширении границ знания и обучения, обеспечении подготовки выпускников-профессионалов, улучшении качества жизни населения юга России. В соответствии с миссией образовательной организации сформулирована миссия каждой образовательной программы в кластере программ 05.00.00 «Науки о земле». В образовательных программах кластера сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Стратегия развития образовательной организации отражена в Программе стратегического развития и повышения конкурентоспособности Ставропольского ГАУ на 2014 – 2018 годы. Стратегия, цели, политика и планы вуза доводятся до персонала через политику в области качества, планы структурных подразделений и индивидуальные планы преподавателей. Все заинтересованные стороны принимают участие во внедрении политики гарантии качества.

В ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ создана система менеджмента качества образования, соответствующая требованиям международных стандартов ИСО 9000 и принципам менеджмента качества. Представленные локальные акты образовательной организации разработаны в соответствии с требованиями нормативных, правовых актов, регламентирующих деятельность в области образования РФ.

**Достижения:**

- Политика и процедуры гарантии качества образовательной программы опубликованы и представлены в полном объеме, логически выстроены и последовательны.

- Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ постоянно совершенствуются.
- Образовательные услуги предоставляются с учетом региональных потребностей, обеспечивается стабильный набор.

**Области, требующие улучшения:**

- Более активно привлекать все заинтересованные стороны к разработке и внедрению политики и процедур гарантии качества образовательной программы.
- Желательно документы в области политики университета размещать и на иностранном языке.

**Рекомендации:**

- Разработать образовательные программы на иностранных языках для привлечения контингента обучающихся из зарубежных стран.
- Рекомендовано усилить участие студентов в разработке политики гарантии качества.
- Разработать и внедрить программы подготовки специалистов в области сертификации и производства органических продуктов.

### 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации. | A |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). | B |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ имеет локальные акты, регламентирующие процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в образовательной организации осуществляет Центр управления учебным процессом.

В содержание образовательных программ Кластера входит описание миссии, целей реализации программ, ожидаемых результатов обучения – знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса, оценки

качества подготовки выпускников. В программах затронуты следующие цели: подготовка к стабильной профессиональной занятости; подготовка к активной гражданской позиции в демократическом обществе, личностный рост и развитие; постоянное развитие и пополнение посредством обучения, преподавания и научных исследований современной базы знаний. Образовательные программы ежегодно обсуждаются на коллегиальных совещаниях и обновляются. Учебные планы включают сведения о нагрузке студентов, выражаемой в зачетных единицах. Обучающимся предоставлена возможность прохождения производственной практики (предоставляются места). Программы согласовываются с представителями профильных организаций (работодателями).

**Достижения:**

- Образовательные программы представлены в полном объеме и имеют четко сформулированные, утвержденные и опубликованные цели, а также ожидаемые результаты обучения.
- Четко сформулирована миссия кластера образовательных программ.
- Содержание образовательных программ пересматривается ежегодно и обновляется.

**Области, требующие улучшения:**

- Недостаточно широкий спектр дисциплин нормативно-правового регулирования охраны и использования природных ресурсов.
- Недостаточная юридическая грамотность обучающихся.
- При формировании рабочих программ требования работодателей учтены в недостаточно большом объеме.

**Рекомендации:**

- Необходимо при принятии сопоставимых профессиональных стандартов учитывать их требования при разработке образовательных программ.
- Рекомендовано согласовывать образовательные программы со студенческим сообществом.
- Рекомендовано согласовывать учебные планы с работодателями.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории. | A |
| 2. | Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. | A |
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю). | A |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения. | B |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательная организация активно внедряет процессы студентоцентрированного обучения в реализуемые образовательные программы. Данное обучение повышает мотивацию, саморефлексию и более интенсивно вовлекает обучающихся в учебный процесс. При необходимости для студентов формируются индивидуальные планы обучения, которые содержат индивидуальную образовательную траекторию. Также представлены материалы, характеризующие использование интерактивных методов обучения. Критерии и методы оценки знаний студентов опубликованы и доведены до обучающихся. Критерии прозрачны и доступны для понимания. Результаты всех видов аттестаций обсуждаются среди различных групп - участников обучения, принимаются решения для использования корректирующих мероприятий. Регулярно на различных уровнях, от ректора до заведующего кафедрой, проводятся встречи с обучающимися для установления обратной связи. Данные встречи являются результативными, так как потребности и пожелания студентов учитываются при реализации образовательного процесса. На факультете организована система помощи в трудоустройстве выпускников, которая начинается на старших курсах и осуществляется до оформления выпускника на конкретное рабочее место.

**Достижения:**

- Отмечена высокая эффективность работы со студентами, которая заключается в развитии творческого и научного потенциала личности.
- Регулярная обратная связь администрации университета и обучающихся.
- Студенты четко информированы о критериях и процедурах оценивания результатов обучения.

**Области, требующие улучшения:**

- Недостаточно широкий спектр практического обучения студентов.
- Участие студентов в проектной деятельности недостаточно активное.
- Подготовка в сфере природоохранного законодательства может быть более качественной.

**Рекомендации:**

- Привлекать студентов к разработке и формированию образовательных программ.
- Рассмотреть возможность участия студентов в выездных практикоориентированных мероприятиях (экспедициях).
- Дополнить программы современными информационными продуктами в области экологии.

## 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

### Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. | A |
| 2. | Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. | B |
| 3. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов. | A |
| 4. | Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement). | B |
| 5. | Участие студентов в программах мобильности. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ имеет разработанные и утвержденные локальные нормативные акты, регламентирующие прием, поддержку академических достижений, признание квалификации и выпуск студентов. Политика, процессы и критерии приема студентов осуществляются последовательно и прозрачно и соответствуют федеральному законодательству в области образования. В рамках приема проводятся следующие профориентационные мероприятия: встречи с учащимися, выступления на родительских собраниях, встречи с учителями, проведение круглых столов, выступления агитбригад, чтение лекций, проведение презентаций, проведение анкетирования, организация экскурсий в университет и на предприятия, организация игр и конкурсов. Традиционной формой привлечения абитуриентов является слет ученических производственных бригад (УПБ) (конкурсы «Эколог», «Ландшафтный дизайнер», «Лесовод»), в организации которого активно принимают участие преподаватели факультета. Результаты профориентационной работы позволяют привлечь абитуриентов, имеющих высокие творческие и научные способности, в том числе победителей российских олимпиад.

Регулярно осуществляется мониторинг успеваемости обучающихся, последействия включают в себя принятие решений об улучшении академических возможностей студентов, пути их совершенствования. Студенты с высокой успеваемостью поощряются как морально, так и материально (стипендии).

Выпуск завершается государственной итоговой аттестацией, студенты обеспечиваются документами, подтверждающими полученную квалификацию.

**Достижения:**

- Широко развита система профориентационной работы.
- Сотрудники кафедр принимают активное и результативное участие в распределении и трудоустройстве выпускников.

- Студенты активно поощряются как морально, так и материально.

**Области, требующие улучшения:**

- Обучающиеся не владеют достаточной информацией о возможности получения Diploma Supplement.
- Студенты не принимают активного участия в программах академической мобильности.
- Не разработаны стратегия и тактика привлечения иностранных студентов для обучения в СтГАУ.

**Рекомендации:**

- Рекомендовано развивать совместные программы академической мобильности с участием сторонних российских и зарубежных образовательных организаций в учебном процессе ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.
- Рекомендовано расширить процесс инициирования студентов, который включает в себя знакомство с учебным заведением и программой.
- Привлекать другие образовательные организации к сотрудничеству в сфере обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий). | A |
| 2. | Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы. | A |
| 3. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. | A |
| 4. | Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий. | A |
| 5. | Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных. | B |
| 6. | Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. | A |
| 7. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. | A |
| 8. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции. | A |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Преподавательский состав ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ является основным ресурсом, обеспечивающим студентов высоким уровнем знаний, умений и компетенций. Штат, реализующих программы кафедр, укомплектован полностью, ППС кафедр имеют достаточную остепененность, наличие различных уровней наград и премий. Значительная часть преподавателей имеет практический опыт работы. Образовательные программы в необходимом объеме обеспечены учебно-методической документацией, включая учебники и учебно-методические пособия. Базовое образование, ученые степени и звания соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. Отмечена высокая научная активность сотрудников, которая включает в себя участие в грантах и программах российского и международного уровней, результаты научных исследований, в том числе полученных совместно со студентами внедряются в учебный процесс. ППС кафедр активно поощряется руководством вуза, как морально в виде грамот и наград, так и материально, в виде денежных выплат по итогам работы. Сотрудники с периодичностью, установленной федеральными нормативными актами проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

**Достижения:**

- Уровень квалификации преподавательского состава высокий и достаточен для реализации в полной мере образовательных программ.
- Высокая остепененность ППС.
- Средний возраст ППС не превышает 45 лет.

**Области, требующие улучшения:**

- Сформировать прозрачную и объективную систему формирования кадрового резерва.
- Повысить уровень владения иностранных языков.
- Более активно внедрять результаты научных исследований в образовательную деятельность.

**Рекомендации:**

- Рекомендовано организовать для профессорско-преподавательского состава курсы повышения квалификации законодательства об образовании,
- Рекомендовано организовать для профессорско-преподавательского состава курсы повышения квалификации в области педагогики.
- Усилить возможность академических обменов.

## 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории). | A |
| 2. | Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. | A |
| 3. | Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. | A |
| 4. | Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. | A |
| 5. | Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки. | B |

### Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательная программа в достаточной мере обеспечена материально-технической базой, которая соответствует требованиям стандартов (ОПОП, в том числе рабочим программам дисциплин). Материально-техническая база включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированные лаборатории; помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В структуре кластера функционируют профильные инновационные лаборатории: экологического мониторинга; агрохимического анализа, мониторинга почв. Имеющиеся учебно-опытное хозяйство университета и тепличный комплекс позволяют в полной мере проходить учебную и производственную практики и выполнять научно-исследовательскую работу.

В университете создана и функционирует библиотека, которая обладает высоким информационным ресурсом. Имеется инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп. Регулярные встречи обучающихся с руководством образовательной организации позволяют построить адекватную обратную связь по оценке условий и организации образовательного процесса.

**Достижения:**

- Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям стандартов.
- Учебные корпуса университета отвечают требованиям "доступной среды".
- Высокая степень обеспечения информационно-техническими ресурсами.

**Области, требующие улучшения:**

- Усилить информирование студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.
- Развивать сферу дополнительных услуг для студентов.
- Более интенсивно привлекать сторонние профильные организации к независимой оценке знаний студентов.

**Рекомендации:**

- Рекомендовано включить в образовательный процесс информационные программы в области экологического проектирования.
- Рекомендовано более интенсивно использовать систему материального поощрения студентов за инновационные разработки.
- Увеличить, по возможности, сроки выездных практик.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. | A |
| 2. | Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой. | B |
| 3. | Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ осуществляется сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами. Основными структурами, курирующими данное направление работы, являются отдел информационных технологий и пресс-центр. Основная миссия этого центра заключается в формировании единого информационного пространства вокруг университета, положительного имиджа, его позиционирования как конкурентоспособного учебного заведения в мировой системе образования с передовыми научно-инновационными технологиями, способного готовить высококвалифицированных специалистов как для работы в Южном и

Северо-Кавказском федеральных округах, так и для мировой экономики. Образовательные программы актуализируются и обновляются, в том числе используя информацию социологических исследований среди студентов, преподавателей и представителей производства. Результаты мониторинга доводятся до сведения персонала на регулярных заседаниях коллегиальных органов. Также данная информация публикуется на официальном сайте и в специализированных изданиях для абитуриентов.

**Достижения:**

- Информационная среда является развитой и доступной для всех участников образовательного процесса.
- Высокая степень обеспечения информационными ресурсами всех категорий сотрудников.
- Использование в образовательном процессе новых программных продуктов.

**Области, требующие улучшения:**

- Желательно более активно привлекать к сбору и анализу информации для управления образовательной программой студентов и сотрудников.
- Более широко рассматривать результаты сбора информации на официальном сайте.
- Активно использовать работодателей при оценке образовательных программ.

**Рекомендации:**

- Учитывать результаты последействий при разработке образовательных программ для обучающихся.
- Учитывать результаты последействий при реализации образовательных программ для обучающихся.
- Рекомендовано более широко освещать результаты мониторинга для заинтересованных сторон.

## 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ. | A |
| 2. | Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях. | B |
| 3. | Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. | A |
| 4. | Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Основным элементом информирования общественности является официальный сайт университета. Веб-сайт посещает достаточное количество пользователей, что говорит об эффективности ресурса. На сайте опубликована информация об образовательных программах, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставленных студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей образовательной организации, встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа. В университете функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, который предоставляет информацию выпускникам о потенциальных местах работы, проводит мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях ученых советов факультетов, заседаниях кафедр.

Университет активно взаимодействует с профессиональными ассоциациями, данное взаимодействие позволяет оперативно решать вопросы, связанные с информированием профессиональной общественности.

**Достижения:**

- Активная позиция сотрудников образовательной организации по продвижению имиджа университета среди целевой аудитории на региональном и всероссийском уровнях.
- Высокая посещаемость официального сайта образовательной организации.
- Создана отдельная структура по содействию трудоустройству выпускников.

**Области, требующие улучшения:**

- Повышение уровня прозрачности в публикации информации об образовательных программах.
- Расширить зоны информированности потенциальных абитуриентов.
- Интенсивней обновлять информацию о вакансиях для выпускников.

**Рекомендации:**

- Усилить обратную связь с выпускниками образовательной организации.
- Более активно привлекать работодателей на встречи с выпускниками.
- Рекомендовано расширить спектр профориентационных мероприятий.

## 3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. | A |
| 2. | Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. | B |
| 3. | Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ). | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ регулярно осуществляет постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ. Мониторинг включает в себя опрос, анкетирование студентов и работодателей. Данные мониторинга используются для совершенствования образовательного процесса, повышению удовлетворенности потребителей, а также создания благоприятной среды обучения. Образовательные программы ежегодно актуализируются в соответствии с требованиями законодательства и совершенствования образовательного процесса. Актуализация учебных планов осуществляется по нескольким направлениям: первое связано с изменением законодательной базы, активного развития предметной области или потребности отражения в учебном процессе результатов научного исследования, накопление достаточного потенциала по специализированным инновационным учебным курсам; второе - анализ содержания образовательного стандарта на предмет возможности унификации циклов дисциплин по близким направлениям с целью проведения лекционных межпотоковых занятий, что позволяет формировать у выпускников междисциплинарное видение исследуемой проблемы.

Полученные в результате обучения компетенции имеют процедуры оценивания, участниками которых являются преподаватели, руководители производственной практики, члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и работодатели. Механизм корректировки результатов обучения основан на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путем анкетирования, анализа отзывов по производственной практике, отчетов председателей ГЭК. Ожидаемые результаты обучения доступны для всех заинтересованных сторон на официальном сайте университета.

**Достижения:**

- Активное участие в процедурах мониторинга российского и международного уровня.
- Занятие лидирующей позиции по итогам прохождения мониторинга учредителя.

- Образовательные программы обновляются с учетом достижений науки и техники.

**Области, требующие улучшения:**

- Усилить обратную связь с представителями работодателей при проведении мониторинга и периодической оценки образовательных программ.
- Привлекать студентов к прохождению процедур мониторинга.
- По-возможности, рассмотреть вопрос об усилении практикоориентированности образовательных программ.

**Рекомендации:**

- Рекомендовано, по возможности увеличить сроки прохождения производственной практики.
- Рассмотреть возможность научно-исследовательской работы на площадках профильных организаций и предприятий.
- Рассмотреть возможность открытия профиля подготовки бакалавра в сфере водопользования.

### 3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Проведение периодической внешней оценки образовательной программы. | A |
| 2. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ. | A |
| 3. | Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Университет принимает активное участие в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ. Данные процедуры стимулируют интенсивное развитие и позволяют стремиться к реализации новых возможностей. Процедуры внешней оценки позволяют объективно увидеть состояние образовательного процесса и, при необходимости, предпринять корректирующие действия по улучшению качества. Одной из основных процедур внешней оценки является аккредитация образовательных программ. Университет регулярно проходит государственную аккредитацию, а также профессионально-общественную. Результаты данных процедур позволяют университету быть востребованным как на региональном, так и всероссийском уровне, а также быть готовым выйти в международное пространство. В связи с тем, что гарантия качества не завершается получением внешней оценки в виде документов, необходимо использовать полученные результаты для дальнейшего совершенствования.

**Достижения:**

- ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ регулярно участвует во процедурах внешней оценки с положительными результатами.
- Периодические процедуры как государственного, так и профессионально-общественного характера.
- Активное совершенствование по итогам прохождения процедур внешней гарантии качества образовательных программ.

**Области, требующие улучшения:**

- При необходимости повысить качество написания отчетных документов по итогам прохождения процедур оценки.
- Привлекать к процедурам оценки более широкий спектр заинтересованных сторон.
- Корректирующие мероприятия по результатам процедур внешней оценки экспертизы образовательных программ доводить до обучающихся.

**Рекомендации:**

- Рекомендовано улучшить информированность партнеров по реализации образовательного процесса о результатах проведения процедур внешней гарантии качества образовательных программ.
- По-возможности привлекать к оценке образовательных программ зарубежные образовательные организации.
- По-возможности привлекать к оценке сформировавшихся компетенций выпускников зарубежных работодателей.

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Разработать образовательные программы на иностранных языках для привлечения контингента обучающихся из зарубежных стран.
- Разработать и внедрить программы подготовки специалистов в области сертификации и производства органических продуктов.
- Необходимо при принятии сопоставимых профессиональных стандартов учитывать их требования при разработке образовательных программ.
- Согласовывать образовательные программы со студенческим сообществом.
- Привлекать студентов к разработке и формированию образовательных программ.
- Рассмотреть возможность участия студентов в выездных практикоориентированных мероприятиях (экспедициях).
- Дополнить программы современными информационными продуктами в области экологии.
- Улучшить информированность партнеров по реализации образовательного процесса о результатах проведения процедур внешней гарантии качества образовательных программ.
- По возможности увеличить сроки прохождения производственной практики, рассмотреть возможность научно-исследовательской работы на площадках профильных организаций и предприятий.
- Усилить обратную связь с выпускниками образовательной организации.
- Учитывать результаты последействий при разработке и реализации образовательных программ для обучающихся.
- Включить в образовательный процесс информационные программы в области экологического проектирования.
- Организовать для профессорско-преподавательского состава курсы повышения квалификации законодательства об образовании, а также в области педагогики.
- Развивать совместные программы академической мобильности с участием сторонних российских и зарубежных образовательных организаций в учебном процессе ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства» полностью соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), «Науки о земле» (05.06.01), дополнительная профессиональная программа «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность производства», реализуемые ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Сорокатая Евгения Ивановна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **28 марта, вторник** | | | |
| 08.45 | Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| 09.00 — 11.00 | Первая встреча членов ВЭК | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 50 (ЦУКО) |
| 11.00 — 12.00 | **Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 53 (Белый зал) |
| 12.00 — 13.00 | Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.) | ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| 14.00 — 15.00 | **Встреча с деканами, заместителями деканов** | Деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК | ул. Мира, 304/1, Учебно-лабораторный корпус (УЛК) ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 283 |
| 15.00 — 16.00 | Работа с документами | ВЭК | ул. Мира, 304/1, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 287 |
| 16.00 — 17.00 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК | ул. Мира, 304/1, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 283 |
| 17.00 — 17.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | ул. Мира, 304/1, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 287 |
| 17.30 — 18.30 | **Встреча с выпускниками** | Выпускники, ВЭК | ул. Мира, 304/1, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 283 |
| 18.30 — 19.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | ул. Мира, 304/1, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 287 |

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **29 марта, среда** | | | |
| 08.45 | Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| 9.00 — 10.45 | Работа с документами/ Посещение занятий | ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус, ауд. 50 |
| 10.45 | Переход в Учебно-лабораторный корпус корпус факультета агробиологии и земельных ресурсов | | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов |
| 11.00 — 12.00 | **Встреча с преподавателями** | Преподаватели, ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 283 |
| 12.00 — 12.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 287 |
| 12.30 — 13.30 | **Встреча со студентами** | Студенты, ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 283 |
| 13.30 — 14.30 | Обед | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| 14.30 — 16.30 | Экскурсия по факультету экологии и ландшафтной арихтектуры (материально-техническая база, инновационные лаборатории). Посщение интеллектуальной игры | Деканы, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты, ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 251 |
| 16.30 — 17.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 287 |
| 17.00 — 18.00 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Работодатели, ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 283 |
| **30 марта, четверг** | | | |
| 8.45 | Прибытие в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| 9.00 — 13.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | пер. Зоотехнический, 12, УЛК ф-та агробиологии и земельных ресурсов, ауд. 287 |
| 13.00 — 14.00 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа** | ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты | пер. Зоотехнический, 12, Главный копрпус, ауд. 1 |
| 14.00 — 15.00 | Обед | | пер. Зоотехнический, 12, Главный корпус |
| | Отъезд | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы | * | | | |
| 2. | Процедуры разработки и утверждения образовательных программ | | * | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | * | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов | | * | | |
| 5. | Преподавательский состав | * | | | |
| 6. | Образовательные ресурсы и система поддержки студентов | * | | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией | * | | | |
| 8. | Информирование общественности | * | | | |
| 9. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | | * | | |
| 10. | Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ | * | | | |