ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Зиверт Кристиан

г. Ставрополь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 24
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 25
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 27
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 31
ПРИЛОЖЕНИЕ А 32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 34
ПРИЛОЖЕНИЕ В 38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее - ФГАОУ ВО «СКФУ»), проводилась в период с 25 апреля 2017г. по 27 апреля 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГАОУ ВО «СКФУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) ФГАОУ ВО «СКФУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Председателем Всероссийского студенческого союза.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Зиверт Кристиан** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, хабилитированный доктор почвоведения, профессор факультета управления ландшафтом Университета прикладной науки г. Дрезден, член общества экологов, член немецкого общества почвоведов, член международного общества почвоведов, председатель комиссии по аккредитации образовательных программ в Тимирязевской академии — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Лоретц Ольга Геннадьевна** - Доктор биологических наук, кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ольяца Снежана** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры агроэкологии и практики культивирования, факультета сельскохозяйственных наук, Университета г.Белград, руководитель магистерской программы «Охрана окружающей среды и сельское хозяйство» — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Амелина Татьяна Вячеславовна** - Начальник отдела организации и функционирования особо охраняемых природных территорий министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Тищенко Руслан Игоревич** - Студент 4 курса, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», член Ростовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 69 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- В отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены большей частью в достаточной мере.
- Специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.
- Оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании.
- Проблемы, связанные с реализацией образовательных программ, сформулированы, но не представлены конкретные пути решения данных проблем.
- Отчет о самообследовании носит больше описательный характер. Недостаточно количественных показателей и показателей характеризующих динамику развития образовательных программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза и об кластере аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) может быть сформулирована как **существенное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательной программы;
- эффективность механизма мониторинга образовательной программы и присваиваемых рекомендаций;
- наличие эффективного механизма вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ;
- наличие эффективного механизма анализа результатов качества образования по в рамках внутривузовского контроля качества учебного процесса;
- наличие договоров о сотрудничестве с ведущими предприятиями Ставропольского края.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

- ООП;
- Учебные планы реализуемых программ;

- Рабочие программы дисциплин плана;
- ФОС;
- Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программ;
- Внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса;
- ВКР;
- Магистерские диссертации выпускников предыдущих лет;
- Договоры о сотрудничестве вуза с передовыми хозяйствами АПК региона;
- Положение о системе комплексной рейтинговой оценки результатов обучения студентов.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО «СКФУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» с 25 апреля 2017г. по 27 апреля 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, магистрантами, аспирантами, работодателями, выпускниками ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГАОУ ВО «СКФУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии занятий и лабораторий позволили получить более полную информацию об экспертируемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВО «СКФУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГАОУ ВО «СКФУ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 31 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВО «СКФУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП 05.04.06 Экология и природопользование магистерская программа «Дистанционное зондирование для устойчивого развития»: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.06 – Экология и природопользование.

ОП 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Природопользование»: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (уровень бакалавриата).

При реализации образовательных программ по направлениям подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и 05.04.06 Экология и природопользование используются требования следующих профессиональных стандартов:

-профессиональный стандарт «Специалист в области обращения с отходами» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 г. N 203н);

– профессиональный стандарт «Специалист контроля качества и обеспечения экологической и биологической безопасности в области обращения с отходами» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. N 1146н;

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (утв. Министерством труда и социальной защиты населения РФ 18 октября 2013 года N 544н;

– профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н);

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования вышеперечисленных профессиональных стандартов учитывались при разработке СУОС ВО по направлениям подготовки 05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование.

Структура образовательных программ включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие студентам реализовать их индивидуальные траектории обучения. Дисциплины по выбору перечислены в рабочих учебных планах направлений подготовки, находящихся в открытом доступе на официальном сайте. Выбор учебных дисциплин проводится студентами добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам независимо от результатов их успеваемости. Освоение студентами каждого элемента учебного плана предполагает прохождение различных форм контроля (текущего,

промежуточного, итогового), которые обеспечены рабочими учебными программами, программами практик, государственной итоговой аттестации, фондами оценочных средств, в которых описаны четкие критерии и процедуры оценивания результатов обучения. В полной мере работает образовательный портал «еКампус», дающий возможность своевременного и быстрого доступа к электронному расписанию, электронному журналу и перечню изучаемых предметов, индивидуальному рейтингу и профилю обучающегося. Профессорско-преподавательский состав института математики и естественных наук сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. В институте работают 1 академик РАН (Ю.Ю. Балега), 1 член-корреспондент РАН (С.В. Рязанцев), 29 докторов наук, 112 кандидатов наук (в том числе внешние и внутренние совместители). Средний возраст ППС – 45 лет. Остепененность профессорско-преподавательского состава кафедр составляет 92%

Выпускающей кафедрой для направлений подготовки 05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование является кафедра экологии и природопользования. На кафедре работают 4 доктора наук, 8 кандидатов наук (в том числе внешние и внутренние совместители). Штатность профессорско-преподавательского состава составляет 86,96%, остепененность – 100 %.Все преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ по направлениям 05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование, имеют профильное образование, ученые степени и ученые звания по профилю образовательной программы и опыт практической и управленческой деятельности в сфере образования. Среди ППС, работающего на кафедре, звание Почетный работник науки и техники Российской Федерации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, председатель Ставропольского краевого отделения Русского географического общества, председатель Общественного совета при Министерстве природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края, член Российского национального комитета по истории и философии науки.

Ряд преподавателей кафедры включены в состав Государственной экологической экспертизы Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края (проф. Лиховид А.А., проф. Мишвелов Е.Г., доц. Харин К.В., доц. Шкарлет К.Ю., Траутвайн С.А.)

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры экологии и природопользования осуществляется в рамках научной школы «Ландшафтная экология и биологическое разнообразие» (научные руководители – доктор географических наук, профессор Лиховид А.А. и доктор географических наук, профессор Шальнев В.А.).

Научное сотрудничество кафедра осуществляет с Южным научным центром РАН, Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН РФ (Москва). В настоящее время ведутся совместных исследования с зарубежным ученым, профессором Иорданского университета науки и технологии – Хани Абу Кдаисом по проекту «Восстановление загрязнённых промышленными отходами территорий в рекреационных зонах Северного Кавказа».

Результаты научных исследований внедряются в контент преподаваемых дисциплин при подготовке учебно-тематических планов

дисциплин, содержания лекций и практических занятий, заданий для самостоятельной работы студентов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ формулируется на основании научных интересов преподавателей и студентов. Студенты под руководством преподавателей выполняют научные исследования и публикуют их результаты в виде научных статей и тезисов, участвуют во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Совместно с коллегами из Иорданского университета науки и технологии (Иордания, Амман) кафедра экологии и природопользования проводятся исследования по проекту «Восстановление загрязнённых промышленными отходами территорий в рекреационных зонах Северного Кавказа». Научный консультант проекта – профессор Хани Абу Кдаис.

С преподавателем Бруклинского колледжа (CityUniversity of New York).А. Пальцевой проводятся консультации в области экологии почв, подготовлены к публикации ряд статей и тезисов.

К участию в реализации образовательных программ привлекаются преподаватели из других образовательных организаций. За отчетный период состоялись мастер-классы и открытые лекции ряда иностранных ученых по проблемам экологии и природопользования: Хани Абу Кдаис – профессор Иорданского университетом науки и технологии (г. Амман, Иордания 2016-2017), Р.А. Мнацаканян – профессор Центрального европейского университета (Венгрия, 2016), А. Пальцева преподаватель Бруклинского колледжа (CityUniversity of New York).

Установлено тесное сотрудничество выпускающей кафедры с профильными министерствами и ведомствами, профессиональными ассоциациями, учреждениями социальной защиты по вопросам трудоустройства выпускников и качества их подготовки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия кластера образовательных программ «Экология и природопользование» (05.03.06,05.04.06) согласована с целями и задачами основных образовательных программ.

Осуществляется постоянная корректировка целей ООП, посредством планирования (Перспективный план развития института, План работы кафедры).

Осуществляется взаимосвязь всех процессов профессионального обучения и воспитания. Системный подход к итоговым результатам и качеству, получаемого студентами образования на всех уровнях кластера (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Достижения:

- Учет международных стандартов в политике и системе гарантии качества.
- Взаимодействие структурных подразделений, преподавателей, привлеченного персонала и административных работников, участвующих в реализации образовательных программ, осуществляется в соответствии с Политикой университета в области качества.
- Участие подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества обеспечивает системный подход к управлению качеством образования.

Области, требующие улучшения:

- Анализ опыта ведущих российских и зарубежных ВУЗов по кластеру образовательных программ «Экология и природопользование» (05.03.06,05.04.06) в формировании системы гарантии качества образовательных программ.

- Необходимо расширение, уточнение спектра методов достижения и корректировки целей.
- Необходима доработка критериев экспертной оценки качества реализации основных компонентов аккредитуемых образовательных программ.

Рекомендации:

- В дальнейшем расширить временные рамки срока стратегии развития кластера программ, должен быть минимум 10 лет с индикаторами и дорожной картой.
- Учитывать в стратегии развития кластера образовательных программ международные тенденции развития образования.
- Более эффективно вовлекать работодателей и общественные организации в разработку стратегических целей, политики развития образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ОП по аккредитуемым направлениям подготовки имеют четкие миссии и цели, согласующиеся с миссией, стратегической целью и задачами ФГАОУ ВО «СКФУ».

Согласно алгоритму разработки и экспертизы образовательные программы разрабатываются и утверждаются на выпускающих кафедрах с участием всего профессорско-преподавательского состава во главе с заведующим кафедрой, согласуются с Ученым советом института Учебно-методическим советом университета. Итоговая редакция ОП принимается решением учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ». ОП подписывается представителями института (директором, заведующим выпускающей кафедрой), представителями организаций-работодателей и утверждается проректором по учебной работе.

В миссии и целях учитываются современные тенденции науки и практики, потребности региона, требования современного рынка труда, профессиональные требования.

Достижения:

- Наличие доступности всей информации по ООП для заинтересованных сторон.
- В миссии и целях учитываются современные тенденции науки и практики, потребности региона, требования современного рынка труда, профессиональные требования.
- Активно реализуется право СКФУ на разработку и реализацию самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.

Области, требующие улучшения:

- Разработка и корректировка образовательных программ с учетом развития науки и производства.
- Необходимо совершенствование учета мнения студентов, выпускников о возможностях развития ОП.
- Активнее использовать ресурсы международного сотрудничества с ведущими мировыми вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Рекомендации:

- Упрощение процедуры и сокращение числа документов по ООП;
- При совершенствовании ООП шире использовать мнения выпускников и работодателей;
- При разработке стандартов на ООП предусмотреть введение факультативных дисциплин в рамках ООП, позволяющих ввести узкую специализацию;
- Шире использовать сетевую форму в подготовке студентов по ООП с привлечением ведущих предприятий региона.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Структура образовательных программ включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие студентам реализовать их индивидуальные траектории обучения. Дисциплины по выбору перечислены в рабочих учебных планах направлений подготовки, находящихся в открытом доступе на официальном сайте СКФУ. Выбор учебных дисциплин проводится студентами добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Студентам предоставлена возможность построения индивидуальной траектории обучения.

Разработана система получения обратной связи от студентов по эффективному использованию форм и методов обучения.

Система оценивания результатов обучения студентов базируется на локальных актах университета: положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, положением об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов. Освоение студентами каждого элемента учебного плана предполагает прохождение различных форм контроля (текущего, промежуточного, итогового), которые обеспечены рабочими учебными программами, программами практик, государственной итоговой аттестации, фондами оценочных средств, в которых описаны четкие критерии и процедуры оценивания результатов обучения.

В полной мере работает образовательный портал «еКампус», дающий возможность своевременного и быстрого доступа к электронному расписанию, электронному журналу и перечню изучаемых предметов, индивидуальному рейтингу и профилю обучающегося. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен личный кабинет, который позволяет отслеживать всю необходимую информацию, касающуюся планирования и

организации образовательного процесса, а также личных достижений (http://ecampus.ncfu.ru/).

Для оценки качества обучения по ОП регулярно используются процедуры независимой оценки результатов обучения. В качестве подтверждения имеются документы о прохождении студентами Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования и Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавритата.

Достижения:

- Высокая информированность студентов по организации образовательной деятельности и критериям оценки;
- Взаимодействие студентов и профессорско-преподавательского состава на принципах доверия и сотрудничества;
- Развитое студенческое самоуправление.

Области, требующие улучшения:

- Знание и способность использование зарубежного опыта в организации образовательного процесса.
- Уровень знания иностранных языков.
- Отсутствие разработанной системы мониторинга эффективности методов стимулирования обучающихся.

Рекомендации:

- Приглашать ведущих специалистов и профессоров, в том числе зарубежных для преподавания дисциплин и проведения мастер-классов на иностранном языке.
- Шире использовать индивидуальное обучение студентов.
- Использовать методы мотивации для повышения мобильности студентов и преподавателей вуза.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	B
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью привлечения лучших абитуриентов в университете ежегодно разрабатывается план по работе с абитуриентами, включающий проведение по отдельному графику дней открытых дверей, организацию экскурсий и встреч с работодателями, подготовительные курсы и специализированные школы для подготовки абитуриентов к участию в олимпиадах различного уровня и др.

Прием абитуриентов в ФГАОУ ВО «СКФУ» осуществляется на основании Правил приема, принятых Ученым советом и утвержденных приказом. Правила приема и требования к вступительным испытаниям, публикуются ежегодно на сайте ФГАОУ ВО «СКФУ».

Перевод обучающихся из других образовательных организаций осуществляется в соответствии с положением «О порядке перевода и восстановления студентов и лиц из других вузов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в котором отражены порядок перезачета и переаттестации дисциплин, изученных на предшествующем этапе высшего образования в СКФУ.

В университете разработана и реализована система мер по сопровождению академической успеваемости студентов и поддержке академических достижений студентов.

Контроль качества подготовки магистрантов осуществляется в течение всего периода их обучения, начиная с приема и до защиты диссертации. Оценка знаний магистров осуществляется в соответствии с бальной системой, что является стимулирующим фактором при получении образования. Материальные поощрения реализуются в форме предоставления повышенных стипендий, именных стипендий; стипендий, учрежденных фондами и партнерскими организациями на конкурсной основе.

Также существует система начисления бонусных баллов при поступлении в магистратуру для студентов, имеющих академические достижения.

Выпускникам образовательной программы выдается Европейское Приложение к диплому по индивидуальному запросу. Условия и процедура выдачи Приложения к диплому изложены в положении «О выдаче европейского приложения к диплому в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Достижения:

- Проведение системной профориентационной работа, начиная с младшей школы.
- Использование электронно-информационной образовательной среды.
- Наличие правил и процедур приема обучающихся на образовательные программы, соответствующих требованиям национального законодательства относительно равенства образовательных возможностей

Области, требующие улучшения:

- Повышение мобильности студентов.
- Использование дистанционных технологий для профориентационной работы.
- Информирование выпускников о возможностях, обеспечиваемых Европейским Приложением к диплому выпускника.

Рекомендации:

- Шире использовать систему национальных и международных фондов позволяющих повысить мобильность студентов.
- Изучить возможность для заключения договора с зарубежным вузом о совместной реализации программ кластера.
- Привлекать к преподаванию английского языка носителей данного языка.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	C
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав института математики и естественных наук сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Остепененность профессорско-преподавательского состава кафедр составляет по институту 92%. Средний возраст ППС – 45 лет.

Выпускающей кафедрой для направлений подготовки 05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование является кафедра экологии и природопользования, остепененность – 100 %. Профессорско-преподавательского состава имеет базовое образования по профилю кафедры и преподаваемых дисциплин. Ежегодно преподаватели кафедры проходят курсы повышения квалификации в области экологии и природопользования, о чем свидетельствуют сертификаты и удостоверения о курсах повышения квалификации.

Формирование профессиональных компетенций специалистов обеспечивается благодаря участию работодателей в образовательном процессе. Кадровый потенциал кафедры усилен представителями профессионального сообщества, в качестве приглашенных работодателей для проведения мастер-классов привлекаются специалисты из разных экологических структур и организаций, таких как Росприроднадзор, ОАО «СевКавНИПИгаз», ООО «Газпром трансгаз Ставрополь» «ЦЛАТИ» по ЮФО и др.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры экологии и природопользования осуществляется в рамках научной школы «Ландшафтная экология и биологическое разнообразие» и направлена на решение актуальных проблем современной экологии и географии. В рамках школы действуют научные объединения студентов, выполняются выпускные квалификационные работы и диссертационные исследования.

Научное сотрудничество кафедра осуществляет с Южным научным центром РАН, Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН РФ (Москва).

Результаты научных исследований сотрудников, аспирантов и соискателей кафедры отражены в монографиях, статьях в международных и отечественных журналах, сборниках материалов различных научно-практических конференций.

В процессе реализации образовательных программ используются современные методы и технологии: кейс-методы, тренинговые методы, проектные методы, облачные технологии, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в ходе изучения дисциплин.

За отчетный период состоялись мастер-классы и открытые лекции ряда иностранных ученых по проблемам экологии и природопользования: Хани Абу Кдаис – профессор Иорданского университетом науки и технологии (г. Амман, Иордания 2016-2017), Р.А. Мнацаканян – профессор Центрального европейского университета (Венгрия, 2016), А. Пальцева преподаватель Бруклинского колледжа (CityUniversity of New York).

Совместно с коллегами из Иорданского университета науки и технологии (Иордания, Амман) кафедра экологии и природопользования проводятся исследования по проекту «Восстановление загрязнённых промышленными отходами территорий в рекреационных зонах Северного Кавказа». Научный консультант проекта – профессор Хани Абу Кдаис.

С преподавателем Бруклинского колледжа (CityUniversity of New York).А. Пальцевой проводятся консультации в области экологии почв, подготовлены к публикации ряд статей и тезисов.

Политика вуза с целью мотивирования преподавателей включает финансовые и нефинансовые методы. Финансовая мотивация реализуется

на уровне стимулирующих надбавок и премий. Нефинансовая мотивация заключается в награждении грамотами, благодарственными письмами. В целях активизации деятельности кафедр по основным направлениям вузом ежегодно проводится конкурс «Лучшая кафедра года в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный государственный университет»). В целях объективной оценки деятельности преподавателя в университете проводится конкурс «Лучший преподаватель года».

Достижения:

- Высокий уровень квалификации и активности преподавательского состава.
- Активное участие преподавателей кафедр в деятельности профессионального педагогического и научного сообщества.
- Предоставлена возможность для профессионального роста начинающим и молодым преподавателям.

Области, требующие улучшения:

- Повышение финансовая и нефинансовая мотивации преподавателей.
- Участие преподавателей в международных научных проектах.
- Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

Рекомендации:

- Заключение трудовых договоров после успешного прохождения конкурса у ведущих преподавателей сроком не менее 5 лет;
- Использовать систему эффективных контрактов;
- Организовать проведение мастер-классов по оформлению международных публикаций и участию в международных фондах;
- Увеличить количество привлекаемых ведущих отечественных и зарубежных специалистов для преподавания ключевых дисциплин с использование современных технологий.
- Активнее использовать зарубежные стажировки педагогов в зарубежные вузы для изучения методики преподавания и организации учебного процесса;
- Повысить преподавательскую мобильность в ведущие отечественные и зарубежные вузы.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	B
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	C
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Достаточная обеспеченность образовательных программ компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием: в основном все лекционные аудитории оборудованы интерактивными экранами и стационарными мультимедийными компьютерными проекторами; на всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе.

Научная библиотека университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам аккредитуемых образовательных программ. Основу электронно-библиотечной системы университета составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru);

ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);

ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»ONLINE» (http://www.urait.ru).

Электронные библиотеки: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru); Электронная библиотека диссертаций РГБ (http://diss.rsl.ru); Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина (http://www.prlib.ru).

В университете имеется развитая инфраструктура, которая обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп, имеющих различные возможности и образовательные потребности: организация и информационное

сопровождение учебного процесса, воспитательная и социально-культурная деятельность, психологическая поддержка, сопровождение профессионального становления, создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, правовое сопровождение и юридическая помощь, медицинское обслуживание, спортивно-оздоровительная работа, организация жилищно-бытовых условий, организация общественного питания.

В университете функционирует образовательный портал «Электронный Кампус СКФУ». Миссией проекта «еКампус» является повышение качества и удобства сопровождения образовательного процесса для студентов и преподавателей СКФУ с учетом современного уровня технологий.

Выпускающей кафедрой систематически проводится мониторинг мнений студентов, работодателей по вопросам условий и организации учебного процесса.

В рамках программы академической мобильности на кафедре проведены семинары для студентов, аспирантов и преподавателей профессором Иорданского университета науки и технологии Хани Абу Кдаисом

И профессора Рубена А. Мнацаканяна (Центрально-Европейский университет).

Достижения:

- Высокий уровень материально-технической обеспеченности образовательного процесса.
- Возможности Научной библиотеки позволяют научной школе и направлениям соответствовать международным требованиям.
- Работа служб сопровождения и поддержки образовательного процесса способствует эффективному обучению, профессиональному и культурному развитию обучающихся.

Области, требующие улучшения:

- Доступность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями.
- Академическая мобильность студентов и магистрантов.
- Система мониторинга и методов анализа процесса обратной связи с обучающимися.

Рекомендации:

- Обеспечить доступ к иностранной учебной литературе по экологии.
- Повысить доступность среды для лиц с ОВЗ.
- Шире использовать международные фонды по студенческой мобильности.
- Для повышения мобильности учитывать в преподавании учебных дисциплин тренды мировой практики.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Главным коммуникационным средством является сайт СКФУ, который предоставляет такие возможности хранения и доставки образовательного контента, как: учебные планы, программы учебных дисциплин, программы стажировок, сайты образовательных программ, контактная информация, новости для студентов, инструменты обратной связи возможность отправить сообщение члену ректората СКФУ, мероприятия, и др.

В университете организовано единое информационное образовательное пространство и образовательный портал для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала «Интегрированная автоматизированная система управления ВУЗом» (ИАСУ ВУЗ). ИАСУ ВУЗ является инструментом управления образовательными программами и их актуализации, служит информационной базой для организации системы менеджмента качества учебного процесса.

Через персональный Web-кабинет в еКампусе (http://ecampus.ncfu.ru/) студент с любого компьютера и местоположения через сеть Интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам; может отслеживать свой рейтинг по дисциплинам, публикации персонального портфолио для потенциальных работодателей и многое другое. Таким образом в вузе создана эффективная многоканальная система сбора информации и управления реализацией образовательных программ, ориентированная на различные группы потребителей, позволяющая оперативно и полно реализовывать управленческие функции на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

В соответствии с положением «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» проводится «Мониторинг качества образования», который заключается в анализе годовых отчетов заведующих кафедрами, директоров институтов, итогов промежуточной, текущей и итоговой государственной аттестации и др.; проведении социологических опросов студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей; тестировании (проверка базовых знаний) студентов; анализе отзывов работодателей на студентов и выпускников;

самообследование. К сбору и анализу информации по ОП активно привлекаются студенты и преподаватели, используя как ресурсы ИАСУ ВУЗ, так и интерактивные формы взаимодействия и социальные сети.

Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. Полученные результаты впоследствии учитываются при актуализации ОП.

Достижения:

- Разработана единая многоканальная информационная сеть, позволяющая быстро реагировать на изменения законодательства в сфере образования.
- Высокая степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.
- Организация самостоятельной работы студентов через электронный образовательный портал университета.

Области, требующие улучшения:

- Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.
- Отсутствие официально зарегистрированных публичных рейтинговых площадок для оценки деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов с позиции академической и общественной успешности.
- Активность удаленного участия представителей работодателя в управление реализации образовательных программ.

Рекомендации:

- Повысить наглядность аналитических и статистических данных.
- Сократить объем излагаемой информации для лучшего усвоения материала с применением конкретных цифр и фактов.
- Повысить роль студенческого сообщества в управлении образовательными программами.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Официальный сайт университета, размещенный по адресу: www.ncfu.ru. Сайт представлен русской и англоязычной версиями. В англоязычной версии представлены все основные разделы сайта с доступной информацией.

Достижения студентов и преподавателей широко освещаются в новостях на сайте университета, в газете "Университетский вестник", в эфирах передач – ТВ-программа #Вузблог, видеороликах о различных событиях в жизни университета и студенчества, на информационных плазменных панелях.

На сайте представлена достоверная и полная информация об образовательных программах, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, результатах успеваемости, научных программах и достижениях. Информация регулярно обновляется, ее актуальность обеспечивается постоянным контролем заведующего выпускающей кафедры.

Жизнь и деятельность университета, института математики и естественных наук освещается в СМИ – газетах: «Ставропольская правда», «Комсомольская правда», «Вечерний Ставрополь», «Северный Кавказ» и др.; ГТРК «Ставрополье».

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуется на официальном сайте СКФУ в разделе «Трудоустройство и карьера» (http://www.ncfu.ru/centr-sodeystviya-trudoustroystvu.html) освещены актуальные вакансии для студентов, молодых специалистов, сгруппированные территориально и с учетом полученной профессии.

Достижения:

- Активное взаимодействие с профессиональным сообществом региона.
- Наличие официального сайта организации, в том числе на английском языке. Легкость и доступность поиска информации.
- Комплексный подход к представлению информации об университете с использованием печатных и электронных СМИ.

Области, требующие улучшения:

- Взаимодействие с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями.
- Информирование общественности о достижениях их реализации ОП.
- Недостаточное использование социальных медиа для распространения информации о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Рекомендации:

- Более активно информировать на англоязычном варианте сайта СКФУ о сферах учебной, научной и других видах деятельности преподавателей.
- Для повышения трудоустройства студентов выставлять на сайте краткое резюме выпускников для работодателей.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов проводится постоянно в соответствии с системой внутреннего мониторинга СКФУ (Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в СКФУ). Процедура пересмотра содержания образовательных программ с целью учета последних достижений науки регламентируется положением по проектированию ОП.

Комплект документов образовательной программы ежегодно обновляется в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда.

С целью определения ожиданий, потребностей студентов, уровня их удовлетворенности обучением по программе выпускающими кафедрами ежегодно проводятся опросы студентов, полученные результаты анализируются на заседаниях кафедры, после чего необходимые изменения вносятся в рабочие программы дисциплин, ФОСы, методические материалы.

По результатам ежегодных опросов, отзывам и заключениям на ОП работодателей на кафедре ежегодно проводятся мероприятия по актуализации учебных планов.

Эффективность ОП определяется результатами их ежегодной периодической внутренней и внешней оценки: анализом отчетов председателей ГЭК с целью разработки мероприятий по устранению замечаний о профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе ГИА, отзывов студентов и работодателей.

Внутренняя оценка качества реализации ОП достигается путем опроса студентов по вопросам уровня их подготовленности к профессиональной деятельности.

Достижения:

- Высокий уровень удовлетворенности студентов образовательными программами кластера
- Наличие мониторинга образовательных программ.
- Внедрена система информационного обеспечения принятия управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Области, требующие улучшения:

- Доступность для студентов результатов мониторинга и пересмотра образовательных программ.
- Недостаточный учет международных отраслевых квалификационных рамок и требований при разработке, оценке и пересмотре ОП.
- Необходимо систематизировать учет мнений работодателей и выпускников на уровне выпускающей кафедры и института.

Рекомендации:

- Доводить до сведения студентов о результатах мониторинга и планируемых изменениях.
- Учитывать при оценке образовательных программ международные тенденции мониторинга.
- Оперативнее использовать мнение заинтересованных сторон (студенты, работодатели),при оценке и пересмотре образовательных программ (например увеличение часов по правовым вопросам и практике).

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедурой внешней гарантии качества образования, проходившей в ФГАОУ ВО «СКФУ» является государственная аккредитация. ОП по направлениям 05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование аккредитованы сроком на 5 лет.

Мониторинг сформированности результатов обучения по ОП строится на основе внешней независимой оценки учебных достижений студентов на различных этапах обучения. Проверка качества знаний студентов осуществляется в форме диагностического тестирования первокурсников, участия в проекте Федеральный интернет-экзамен: «Компетентностный

(ФГОС) и традиционный (ГОС II) подходы» (ФЭПО), бакалаврский интернет-экзамен для выпускников.

ОП, объявляемые к набору в текущем году, проходят экспертную оценку со стороны внешних потребителей, в лице которых выступают работодатели, и получают заключения, которые являются основанием для утверждения ОП.

Элементами независимой оценки квалификаций выпускников служат отзывы руководителей профильных организаций по результатам прохождения производственных и преддипломных практик, а также результаты государственной итоговой аттестации, т.к. членами экзаменационной комиссии являются работодатели – руководители образовательных организаций (50% от состава комиссии).

На выпускающей кафедре обсуждаются результаты прохождения внешних экспертиз (аккредитация, ГИА) разрабатываются планы по устранению замечаний и реализации предложений председателей ГЭК, экспертных комиссий государственной аккредитации. По мере выполнения корректирующих действий на кафедре анализируются отчеты об их выполнении.

Достижения:

- Внешняя оценка качества образовательных программ осуществляется на регулярной основе, с широким привлечением представителей профессионального сообщества.
- Разработка комплексного плана корректирующих действий, по модернизации образовательного процесса, активизации самостоятельной работы студентов, учебно-методической и научно-методической деятельности ППС.
- Совершенствование системы реализации ОП на основании учета замечаний и рекомендаций предыдущих внешних экспертиз.

Области, требующие улучшения:

- Доступность информации по Программе корректирующих действий по результатам процедур внешней оценки образовательных программ.
- Система оценочных средств, при оценке результатов реализации ОП.
- Повышение учебной ответственности студентов.

Рекомендации:

- Публиковать Программу корректирующих действий по результатам процедур внешней оценки образовательных программ на веб-сайте организации;
- Сократить объем отчета по самообследованию и увеличить его наглядность.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВО «СКФУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Активно информировать на англоязычном варианте сайта СКФУ о сферах учебной, научной и других видах деятельности преподавателей.
- Составить план по реализации студенческой и преподавательской мобильности в ведущие зарубежные и Российские вузы .
- Усилить требования к знанию английского языка, путем использования учебной литературы на иностранном языке.
- Шире использовать мировой опыт в организации учебного процесса и подготовке специалистов.
- Публиковать Программу корректирующих действий по результатам процедур внешней оценки образовательных программ на веб-сайте организации.
- Учитывать при оценке образовательных программ международные тенденции мониторинга.
- Оперативнее использовать мнение заинтересованных сторон при оценке и пересмотре образовательных программ.
- Обеспечить доступ к иностранной учебной литературе по экологии.
- Повысить доступность среды для лиц с ОВЗ.
- Организовать проведение мастер-классов по оформлению международных публикаций и участию в международных фондах.
- Увеличить количество привлекаемых ведущих отечественных и зарубежных специалистов для преподавания ключевых дисциплин с использование современных технологий.
- Активнее использовать зарубежные стажировки педагогов в зарубежные вузы для изучения методики преподавания и организации учебного процесса.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) в **существенной (значительной)** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемые ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Лоретц Ольга Геннадьевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 апреля, вторник			
8.45	Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, зал заседаний Ученого совета СКФУ
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 334 НУЛ «Экоаналитическая лаборатория», ауд. 103 «Ресурсный центр аэрокосмических и геоинформационных технологий», ауд. 234 УНЦ «Почвенно-геохимических исследований»; Научная библиотека, ул. Пушкина, 1.
13.00 — 14.00	Обед		ул. Маршала Жукова, 1
14.00 — 15.00	**Встреча с директорами институтов**	Директор института, заместители директоров, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 101
15.00 — 15.30	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
15.30 — 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 101
16.30 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 101
18.30 — 19.00	Трансфер в гостиницу		ул. Маршала Жукова, 1

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 апреля, среда			
8.45	Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1
09.00 — 10.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК), лабораторий	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
10.30 — 11.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 101
11.30 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
12.00 — 13.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 101
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус № 1, ул. Пушкина, 1 (столовая СКФУ)
14.00 — 15.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 101
15.00 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121 (Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 329, Общая экология, ЭКП-б-о-16-1)
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
17.30 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
18.30 — 19.00	Трансфер в гостницу		ул. Маршала Жукова, 1
27 апреля, четверг			
7.45	Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1
8.00 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
12.00 — 13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Учебный корпус № 20, ул. Пушкина, 1, ауд. 200, конференц-зал СКФУ
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус № 1, ул. Пушкина, 1 (столовая СКФУ)
	Отъезд членов ВЭК, экскурсия по г. Ставрополю		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			