# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),
«Медицинская биохимия» (30.05.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, 2017 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),
«Медицинская биохимия» (30.05.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Рапеану Габриэла

г. Ставрополь, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 4
1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 6
1.4 Этапы экспертизы ..... 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы ..... 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ ..... 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания ..... 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов ..... 18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав ..... 21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов ..... 24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией ..... 26
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности ..... 28
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 30
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ ..... 31
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 33
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 35
ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 38
ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 42

## ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее - ФГАОУ ВО «СКФУ»), проводилась в период с 25 апреля 2017г. по 27 апреля 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГАОУ ВО «СКФУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01) ФГАОУ ВО «СКФУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Председателем Всероссийского студенческого союза.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Рапеану Габриэла** - Доктор химических наук, профессор, профессор кафедры прикладной биотехнологии, факультет продуктов питания и пищевой промышленности университета «Нижний Дунай», представитель Румынии на международном уровне, член Национального Совета по научным исследованиям, эксперт ARACIS — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Прокопов Николай Иванович** - Доктор химических наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры химии и технологии высокомолекулярных соединений, ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Виноходов Дмитрий Олегович** - Доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии, начальник учебно-аналитического управления, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — член комиссии, российский эксперт;
- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович** - Кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры химии Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Бондарева Валентина Петровна** - Кандидат медицинских наук, заведующая отделением лабораторной диагностики Ставропольского краевого клинического консультативно-диагностического центра, Главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Ставропольского края по клинической лабораторной диагностике, ассоциация клинических цитологов России №1632, ассоциация врачей клинической лабораторной диагностики — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Вышегурова Лейла Руслановна** - Заместитель председателя Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 635 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и

критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Недостаточен объем информации о достижениях обучающихся кластера образовательных программе и выпускников;
2. Необходимо доработать систему диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава для учета результатов научно-исследовательской и публикационной деятельности, особенно в отношении публикаций в журналах, индексируемых международными базами данных;
3. При формировании индивидуальных траекторий студентов следует более активно внедрять программы дополнительного профессионального образования, разработанные выпускающими кафедрами;
4. В Отчете дается мало ссылок на конкретные документы, разработанные институтом и выпускающими кафедрами, которые подтверждают приводимые положения, приказы, программы и т.д., что понижает качество отчета с точки зрения СМК.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза и об кластере аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01) может быть сформулирована как «полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ;
2. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Система независимой оценки качества образования;
4. Специфика системы взаимодействия с работодателями;
5. Уровень материально-технической базы;
6. Система организации техники безопасности при освоении ОП;
7. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов;
8. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов;
9. Полнота и достоверность сведений об образовательных программах;

10. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей;
11. Международная деятельность.

Возникла необходимость в получении следующей дополнительной информации об аккредитуемых образовательных программах:

1. Учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам;
2. Положения об итоговой и промежуточной аттестации студентов;
3. Методические разработки для самостоятельной работы студентов;
4. Сведения о практиках;
5. Документы, регламентирующие сотрудничество со стратегическими партнерами;
6. Сведения о библиотечных и сетевых научных ресурсах;
7. Отчеты об анкетировании обучающихся, преподавателей, выпускников и работодателей.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО «СКФУ»*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» с 25 апреля 2017г. по 27 апреля 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:25 апреля - с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с директором института живых систем и его заместителями, с заведующими кафедрами прикладной биотехнологии, медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации, с выпускниками; 26 апреля - с представителями профессионального сообщества, со студентами, с аспирантами и ординаторами, с преподавателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГАОУ ВО «СКФУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии 2 кафедр института живых систем, научной библиотеки, научно-исследовательских лабораторий, гематологического музея, АО

«Молочный комбинат «Ставропольский», Городской клинической больницы скорой медицинской помощи г. Ставрополя позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВО «СКФУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГАОУ ВО «СКФУ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 35 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВО «СКФУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлению «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01), реализуемый в СКФУ, создан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная программа 19.03.01 Биотехнология (бакалавриат) имеет профиль «Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ». По направлению 19.04.01 Биотехнология реализуется магистерская программа «Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ». Образовательная программа

специальности 30.05.01 Медицинская биохимия специализации не предусматривает.

В образовательных программах кластера сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по указанным направлениям подготовки.

Миссия всех образовательных программ Северо-Кавказского федерального университета заключается в формировании человеческого и интеллектуального капитала, способного обеспечить конкурентное социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа.

В соответствии с миссией университета определена миссия образовательных программ по направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология, 19.04.01 Биотехнология.

Целью реализации образовательных программ по направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология является подготовка высококвалифицированных специалистов для предприятий пищевой перерабатывающей и биотехнологической промышленности на основе использования научных достижений, педагогического и методического опыта коллектива кафедры прикладной биотехнологии.

ОП специалитета 30.05.01 Медицинская биохимия имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности. В соответствии с Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации, фундаментализацией высшего медицинского образования, моделями управления качеством медицинской помощи, основной целью является подготовка врача-биохимика, способного осуществлять диагностику заболеваний в практическом здравоохранении, совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы диагностики в ходе научно- исследовательской работы, проводимой на уровне современных стандартов.

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации. | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. | B |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Деятельность кафедры прикладной биотехнологии по подготовке выпускников по программам 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология, кафедры медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации по подготовке выпускников по программе 30.05.01 Медицинская биохимия реализуется на основании разработанных и утвержденных документов, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы размещены на сайте университета http://www.ncfu.ru/docs_obr.html и доступны с любого компьютера.

Видение долгосрочной перспективы, региональная специфика, цели и задачи представленной к аккредитации образовательной программы по направлениям подготовки 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология, специальности 30.05.01 Медицинская биохимия соотносятся с целями и задачами Программы развития ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012-2021 годы (одобрена распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2012 г., №854-р, внесены изменения распоряжением Правительства РФ от 18.07.2015г. №1403-Р) (http://www.ncfu.ru/uploads/doc/izm_progr_razvit_skfu_18.07.2015.pdf ); стратегии развития Института живых систем на 2016-2018гг. (принята решением Ученого совета СКФУ от 30.06.2016г. (http://www.ncfu.ru/uploads/doc/postanovlenie_us_utv_pr_izs_30.06.2016.pdf );

стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 г. на период до 2025 г. (утверждена распоряжением правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. № 221-рп, http://www.stavinvest.ru/?page=Strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-Stavropolskogo-kraya-do-2020-goda-i-na-period-do-2025-goda);

стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2020 г. (утверждена приказом Министерства образования Ставропольского

края от 25 декабря 2008 г., №1043 пр., http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=strategiya-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-stavropolskogo-kraya-do-2020-goda-licei);

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), http://www.ncfu.ru/npb_innov.html;

Устава вуза от 23.05.2016 № 598, http://www.ncfu.ru/uploads/doc/ustav_skfu_23.05.2016.pdf.

Методы достижения целей по образовательным программам разработаны и отражены в Модели системы гарантии качества образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (принято Ученым советом СКФУ, протокол №3 от 27.10.2016г.), http://www.ncfu.ru/uploads/doc/model_sistemy_garantii_kachestva_obrazovaniya_uch_sov_prot_3_27.10.2016.pdf (далее - модель системы гарантии качества образования), а также в положениях по ФГАОУ ВО «СКФУ»:

Работа Института живых систем в области качества проводится под руководством директора И.В. Аксеновой, зам. директора по учебной работе Н.В. Демидовой, заведующих кафедрами прикладной биотехнологии А.Д. Лодыгина и медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации Е.В. Денисовой. Мероприятия в данной области являются логическим развитием общеуниверситетской системы менеджмента качества.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса. С учетом развития научного знания, изменения правовой базы, обновления методов организации образовательного процесса Институт живых систем модернизирует процессы и процедуры внутренней гарантии качества.

**Достижения:**

- Наличие четко сформулированных целей и стратегии развития образовательных программ в русле миссии и стратегии развития региона, университета, института, .
- Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.
- Участие в реализации политики и процедуры гарантии качества всех заинтересованных сторон, включая администрацию, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, выпускников, а также всех подразделений ФГАОУ ВО «СКФУ».

**Области, требующие улучшения:**

- Необходима доработка критериев экспертной оценки качества реализации основных компонентов аккредитуемых образовательных программ.
- При реализации процедуры внешней оценки образовательных программ необходимо более активно привлекать представителей работодателей, академического и профессионального сообщества.

**Рекомендации:**

- Следует создать инструменты повышения мотивированности обучающихся в достижении гарантированного качества их самостоятельной учебной деятельности.
- Система менеджмента качества образовательных программ нуждается в более детальном разграничении полномочий кафедр, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, в более активном привлечении работодателей и обучающихся.
- Необходимо проведение межкафедральных семинаров по обмену опытом по разработке и использованию процедур обеспечения качества образования.

## 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации. | A |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). | B |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательных программ утверждена в положениях об открытии новых образовательных программ высшего профессионального образования и распределении студентов по профилям, специализациям, магистерским программам в ФГАОУ ВО "СКФУ"» (http://www.ncfu.ru/uploads/doc/29_pol6_280213.pdf) (далее – об открытии новых ОП ВО) и положении по разработке ОП.

Согласно алгоритму разработки и экспертизы образовательные программы разрабатываются и утверждаются на выпускающих кафедрах с участием всего профессорско-преподавательского состава во главе с заведующим кафедрой, согласуются с Ученым советом института, Учебно-методическим советом университета. Итоговая редакция ОП принимается решением учебно-методического совета СКФУ. ОП подписывается представителями института (директором, заведующим выпускающей кафедрой), представителями организаций-работодателей и утверждается проректором по учебной работе.

Образовательные программы кластера программ по направлению «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) разработаны в соответствии с ФГОС ВО и учитывают требования федеральных и локальных нормативных актов.

Миссии, цели образовательных программ (см. раздел 2) и ожидаемые результаты обучения согласованы с миссией университета как образовательного, научного и культурного центра (http://www.ncfu.ru/vizitnaya-kartochka-severo-kavkazskogo-federalnogo-universiteta.html).

**Достижения:**

- Принята четкая и устойчивая процедура разработки, утверждения и корректировки ОП с учетом развития науки и практики, учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей).
- В миссии и целях учитываются современные тенденции науки и практики, потребности региона, требования современного рынка труда, профессиональные требования.
- Обучение по ОП «Биотехнология». «Медицинская биохимия» позволяет достичь четыре цели высшего образования, определенных Советом Европы: подготовка к стабильной профессиональной занятости; подготовка к активной гражданской позиции в демократическом обществе; личностный рост и развитие; постоянное развитие и пополнение посредством обучения, преподавания и научных исследований современной базы знаний.
- Образовательные программы удачно гармонизированы с рынком труда региона.

**Области, требующие улучшения:**

- При корректировке ОП и формировании результатов обучения выпускников бакалавриата и магистратуры следует совершенствовать навыки проектной деятельности и инженерного творчества с учетом современных тенденций развития науки и техники в сфере биотехнологии.
- Недостаточность использования ресурсов международного сотрудничества с ведущими мировыми вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, в целях формирования профессиональных компетенций.
- При формулировании результатов обучения необходимо больше внимания уделять специфике реализуемых профиля бакалавриата и магистерской программы.
- Процедуры совершенствования образовательных программ существуют в значительной степени на формальном уровне и ещё не получили полноценного внедрения.

**Рекомендации:**

- Необходимо на постоянной основе организовать мониторинг эффективности кластера образовательных программ, что позволит оптимизировать организацию образовательного процесса.

- Рекомендовать изучение опыта разработки, утверждения и корректировки кластера образовательных программ в зарубежных университетах, с которыми сотрудничает СКФУ.
- Следует рассмотреть возможность увеличения объема часов, отведенных на изучение иностранного языка за счет вариативной части и курсов по выбору.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории. | B |
| 2. | Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. | B |
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю). | A |
| 4. | Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения. | A |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Студентоцентрированный подход, разработанный для кластера образовательных программ «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01), учитывает личностные особенности и потребности студентов, самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Основным инструментом этого подхода является деятельностный тип обучения.

Структура образовательных программ включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие студентам реализовать индивидуальные траектории обучения. Дисциплины по выбору перечислены в рабочих учебных планах, находящихся в открытом доступе на официальном сайте: http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=osnovnye-obrazovatelnye-programmy.

На основании Положения о реализации дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам ФГАОУ ВО СКФУ (утверждено 18.07.2013г. http://www.ncfu.ru/uploads/doc/31_pol12_270613.pdf) институт предлагает обучающимся информационные материалы о дисциплинах по выбору на следующий учебный год; в марте текущего учебного года дирекция института проводит презентации дисциплин по выбору на будущий

учебный год, закрепляет за ними студентов в ИАСУ ВУЗ на основании их личного согласия. Выбор учебных дисциплин проводится студентами добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам независимо от результатов их успеваемости. Студенты, поступившие на 1-й курс, записываются на учебные дисциплины по выбору на текущий учебный год в период с 1 по 5 сентября. Выбранные обучающимися дисциплины включаются в их образовательные программы и являются обязательными для освоения.

Кроме этого, на основании Положения об обучении по индивидуальному учебному плану http://www.ncfu.ru/uploads/doc/polog_obuch_iup_uch_sov_prot_3_27.10.2016.pdf лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры (принято Ученым советом СКФУ, протокол №3 от 27.10.2016г.) и Регламента перевода на индивидуальный учебный план (принято Учебно-методическим советом СКФУ, протокол №3 от 15.12.2016 г., http://www.ncfu.ru/uploads/doc/ums_prot_3_15.12.2016_reglament-perevoda-na-ind-uch-plan.pdf) имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой ОП.индивидуальному учебному плану следующие категории граждан: обучающиеся, находящиеся на стажировке, на обучении за границей или в других образовательных учреждениях РФ; обучающиеся, совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся по состоянию здоровья в длительном консервативном лечении; обучающиеся, которые по состоянию здоровья не имеют возможности посещать учебные занятия по утвержденному расписанию; обучающиеся, имеющие ребенка в возрасте до трех лет и др. Обучение по индивидуальному учебному плану освобождает обучающихся от необходимости посещения учебных занятий по расписанию, но не отменяет обязанности выполнения образовательной программы в полном объеме.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья организовывается на основании Положения об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (принято Ученым советом СКФУ, протокол №5 от 24.11.2016г. http://www.ncfu.ru/uploads/doc/pologenie_organizacii_obr_processa_dlya_invalidov_protokol_5_24.11.2016.pdf). Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКФУ может быть реализован в следующих формах: в общих группах (совместно с другими обучающимися); частично в общих группах, частично по индивидуальному плану; по индивидуальному плану; дистанционно.

**Досижения:**

- Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с потребностями различных групп обучающихся в формировании индивидуальных образовательной траекторий и с соблюдением оптимального режима работы обучающихся различных форм

обучения.Обучающимся предоставлена возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

- Учитываются потребности обучающихся -инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработана система получения обратной связи от обучающихся по эффективному использованию форм и методов обучения. Реализуется ряд форм совместной деятельности, успешно способствующих упрочению партнерских взаимоотношений обучающихся и преподавателей.
- Внедрена на автоматизированной платформе рейтинговая система оценки знаний обучающихся .
- Практикоориентированная подготовка на предприятиях и в лабораториях позволяют выпускникам быстро адаптироваться при устройстве на работу.
- Возможность получения европейского приложения к диплому о высшем образовании.
- 7. Реализуется ряд форм совместной деятельности, успешно способствующих упрочению партнёрских взаимоотношений обучающихся и преподавателей.

**Области, требующие улучшения:**

- Следует развивать социальную инфраструктуру для обучающихся с ограниченными возможностями.
- При формировании индивидуальных траекторий обучающихся следует более активно внедрять программы дополнительного профессионального образования, разработанные выпускающими кафедрами.
- Система мониторинга эффективности методов стимулирования обучающихся кластера аккредитуемых ОП.
- Необходимость выработки единых требований при проведении текущего контроля по дисциплинам, формирующим профессиональную направленность программы.
- Необходимо информирование всех обучающихся о возможности получения европейского приложения к диплому о высшем образовании.

**Рекомендации:**

- Рекомендуется в учебной программе каждой дисциплины более четко формулировать конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программам с учетом профиля подготовки.
- Следует изыскать возможности для более широкого привлечения представителей работодателей к процедуре промежуточной аттестации.

## 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. | A |
| 2. | Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. | A |
| 3. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов. | B |
| 4. | Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement). | A |
| 5. | Участие студентов в программах мобильности. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

СКФУ имеет ряд утвержденных, опубликованных и последовательно применяемых положений и правил, регулирующих все периоды студенческого «жизненного цикла».

На кафедрах Института живых систем организована системная и последовательная работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, развитию у них исследовательской культуры и обеспечению прогресса в их академических успехах.

В университете разработана и реализована система мер по сопровождению академической успеваемости студентов и поддержке академических достижений студентов.

Одной из процедур сопровождения академических достижений студентов является научно-исследовательская работа студентов. По итогам научных мероприятий осуществляется публикация научно-исследовательских работ студентов (статьи в сборниках конференций и сборниках научных трудов).

Студенты и преподаватели выпускающих кафедр каждый год участвуют в конференциях разного уровня, выступая с докладами, публикуют статьи в сборниках. С 2012 года преподаватели и студенты кафедры прикладной биотехнологии приняли участие в 57 конференциях (32 международных, 7 всероссийских, 12 региональных, 6 вузовских). Всего было опубликовано 657 научных статей и тезисов докладов, подготовленных сотрудниками кафедры и студентами. Преподаватели и студенты кафедры медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации в период с 2012 года приняли участие в 180 конференциях (15 международных, 23 всероссийских, 35 региональных, 106 вузовских). Всего было опубликовано 276 статей и тезисов, подготовленных студентами и сотрудниками кафедры.

В университете существует программа содействия международной/национальной академической мобильности студентов (http://www.ncfu.ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost-skfu.html). Одной из важных задач развития образовательной деятельности в СКФУ является

академическая мобильность студентов и преподавателей, которая регламентируется положением об организации академической мобильности в СКФУ (http://www.ncfu.ru/uploads/doc/polog_akadem_mobil.pdf ). Университетом проводятся курсы повышения языковой подготовки для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей (http://www.ncfu.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-perevodchik-v-sfere-professionalnoy-kommunikacii.html).

Обучение за рубежом считается в настоящее время неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста высокого класса. Именно поэтому академическая мобильность является одним из важнейших направлений международной деятельности СКФУ. Участие в программах академической мобильности открывает студентам и аспирантам исключительные возможности для получения элитного образования, проведения исследований или прохождения практики.

В рамках международных программ и внутренних грантов Университета на поддержание академической мобильности в 2016 – 2017 гг. проходят научные стажировки студенты кафедры прикладной биотехнологии:

- Кравцов Виталий Александрович, студент магистратуры 2-го курса по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, выпускник бакалавриата по направлению 19.03.01 Биотехнология (Университет Лаваля, г. Квебек, Канада);

- Шатравина Мария Алексеевна, студентка бакалавриата 4-го курса по направлению 19.03.01 Биотехнология (Свободный университет Больцано, Италия).

**Достижения:**

- Руководством программ и вузом налажены связи с образовательными организациями и управленческими структурами по проведению профориентационной работы. Разработана процедура организации целевого набора, что способствует укреплению связи с образовательным комплексом края, обеспечения выпускников рабочими местами.
- Учет возможностей и потребностей различных групп абитуриентов (абитуриенты со средним профессиональным образованием, лица с ОВЗ, лица с особыми правами, иностранные граждане и др.).
- Наличие системной работы по сопровождению и поддержке академических достижений студентов, которая осуществляется на нормативно-правовой основе (приказы, распоряжения), координирующей документации (планы, отчёты) и представляет собой активную консалтинговую деятельность преподавателей, руководителей практик и ВКР.
- Наличие системы материального и нематериального поощрения академических достижений обучающихся.
- Европейское Приложение к диплому выпускников облегчает процедуру академического и профессионального признания получаемых ими квалификаций для содействия их дальнейшему обучению за рубежом и трудоустройству в Европе, повышения международной конкурентоспособности российской системы высшего образования в целом.

- Широкое привлечение школьников к научным исследованиям (Малая Академия Наук).

**Области, требующие улучшения:**

- Необходимо совершенствовать формы профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий, чему способствовало бы создание специализированного портала.
- Необходимо более активное участие обучающихся по кластеру аккредитуемых образовательных программ в подаче заявок и участии в выполнении грантов научных фондов, целевых программ Минобрнауки РФ, прикладных НИОКР.
- Необходимо дальнейшее развитие академических и профессиональных связей с зарубежными партнерами, способствующих повышению имиджа выпускников кластера аккредитуемых образовательных программ . Выпускники аккредитуемой специальности «Медицинская биохимия» не пользуются возможностью получения европейского приложения к диплому.
- Международная мобильность студентов имеет богатый потенциал для расширения, задействованный не в полной степени.
- Необходимо совершенствовать формы профориентационной работы, в том числе, с использованием дистанционных технологий, чему способствовало бы создание специализированного портала.

**Рекомендации:**

- Необходимо развивать новую сеть связей СКФУ с образовательными организациями и структурами с целью проведения профориентационной работы, в том числе в зарубежных странах.
- Необходимо повысить мотивацию участия обучающихся в программах академической мобильности путем предложения им программ ускоренного освоения английского языка, более интенсивного приглашения преподавателей из зарубежных университетов, проведения международных студенческих конференций и др.

## 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

### Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий). | A |
| 2. | Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы. | A |
| 3. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. | A |
| 4. | Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий. | B |
| 5. | Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных. | A |
| 6. | Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. | B |
| 7. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. | C |
| 8. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции. | B |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профессорско-преподавательский состав Института живых систем, участвующий в реализации образовательных программ кластера по направлению «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01), имеет высокую квалификацию и полностью удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая численность основного профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры прикладной биотехнологии программ 19.03.01 Биотехнология, 19.04.01 Биотехнология составляет 20 (100%) чел. (14,25 ставки), в том числе: профессора – 5 (25%) чел. (4,25 ставки), доценты – 12 (60%) чел. (9,25 ставок), ст. преподаватель – 3 (15%) (1 ставка).

Выпускающей кафедрой по специальности Медицинская биохимия является кафедра медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации. Общая численность основного профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации программ 30.05.01 Медицинская биохимия составляет 24 (100%) чел. (24 ставки), в том числе: профессора – 3 (12,5%) чел. (3 ставки), доценты – 13 (54,16%) чел. (14,5 ставок), ст. преподаватель – 4 (16,67%) (3 ставки), ассистенты – 4 (16,67%) чел. (3,5 ставки).

Результаты научной исследовательской работы ППС, вовлеченного в подготовку бакалавров, магистров и аспирантов публикуются в статьях, монографиях, учебных пособиях. Активная научная позиция обуславливает стабильный уровень востребованности научных публикаций ППС в базе Web of Science.

Для поддержания на высоком профессиональном уровне профессиональных компетенций преподавателей постоянно проходят курсы повышения квалификаций. На каждой кафедре составляются план повышения квалификаций, выбираются организацией и устанавливаются сроки его прохождения.

На кафедре прикладной биотехнологии сформирована и успешно функционирует научная школа НШ 7510.2010.4, удостоенная в 2010 году гранта Президента РФ. Руководители школы – Храмцов Андрей Георгиевич, д.т.н., проф., профессор консультант, академик РАН, заслуженный деятель науки РФ и Евдокимов Иван Алексеевич, д.т.н., проф., зав. базовой кафедрой технологии молока и молочных продуктов при АО «Молочный комбинат Ставропольский», вице-президент Национальной академии продовольственной безопасности, Заслуженный работник высшей школы РФ.

**Достижения:**

- Квалификация всех преподавателей кластера ООП ВО по направлению «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) соответствует требованиям ФГОС ВО.
- Преподаватели ведут активную учебно-методическую работу, разрабатывают учебные материалы с использованием информационных технологий. Предоставлена возможность для профессионального роста начинающим и молодым преподавателям.
- Преподаватели Института живых систем ведут активную научную работу: руководят работой аспирантов, являются членами диссертационных советов, защищают диссертации, публикуют научные труды в журналах с высоким значением импакт-фактора, имеют высокие индексы цитирования в Web of Science, Scopus и РИНЦ, участвуют в престижных конференциях.
- Наличие опыта международного сотрудничества в научно-практической сфере. Ведется работа по привлечению сотрудников из других, в том числе зарубежных вузов, в качестве приглашенных профессоров и внешних совместителей как на постоянную работу, так и для проведения мастер-классов, круглых столов и консультаций.
- Наличие на кафедре прикладной биотехнологии научной школы Федерального уровня НШ 7510.2010.4 «Живые системы» и методической школы «Образование в области технологии продуктов питания и прикладных биотехнологий».
- Результаты научных исследований включаются в учебный процесс выпускающих кафедр прикладной биотехнологии, медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации.
- Повышенные внутренние требования СКФУ к повышению квалификации преподавателей.

- Единая общевузовская программа повышения квалификации преподавателей по иностранным языкам.

**Области, требующие улучшения:**

- Необходимо доработать систему диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава для учета результатов научно-исследовательской и публикационной деятельности, особенно в отношении публикаций в журналах, индексируемых международными базами данных.
- Необходимо активизировать деятельность по повышению числа публикаций и цитируемости ППС в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus.
- Необходимо более активное использование дистанционных технологий обучения с учетом тенденций индивидуализации образования и разных образовательных потребностей обучающихся.
- Необходимо более активно привлекать преподавателей к участию в международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности
- Внедрение прозрачной системы рейтинга преподавателей.

**Рекомендации:**

- Следует усилить работу по созданию электронных образовательных ресурсов по профильным дисциплинам ОП.
- Необходимо более активно привлекать представителей работодателей по профилю аккредитуемых направлений и специальности для чтения обзорных и проблемных лекций, проведения мастер-классов и научно-практических семинаров.
- Необходимо систематически обновлять содержание фундаментальных и прикладных курсов с позиции внедрения последних достижений в области биотехнологии и медицины,
- Следует активизировать деятельность по разработке и реализации международных научных проектов, более широко привлекать научно-педагогических работников к зарубежным стажировкам.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории). | A |
| 2. | Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. | A |
| 3. | Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. | B |
| 4. | Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. | C |
| 5. | Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные ресурсы СКФУ полностью удовлетворяют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В процессе подготовки студентов используется современное учебно-научное и научное оборудование кафедр прикладной биотехнологии, медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации, Центра биотехнологического инжиниринга и научно-исследовательских лабораторий СКФУ.

Научная библиотека Северо-Кавказского федерального университета играет важную роль в образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза (http://www.ncfu.ru/nzuchnaya-biblioteka-skfu.html).

В университете функционирует образовательный портал «Электронный Кампус СКФУ». Миссией проекта «еКампус» является повышение качества и удобства сопровождения образовательного процесса для студентов и преподавателей СКФУ с учетом современного уровня технологий. Образовательный портал позволяет размещать «Электронное портфолио обучающегося СКФУ» где обучающиеся имеют возможность в открытом доступе размещать информацию о собственных достижениях за время обучения в университете (http://ecampus.ncfu.ru/details).

В университете имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп (1-4 курсы бакалавриата, 1-5 курсы специалитета и 1-2 курсы магистратуры), имеющих различные возможности и образовательные потребности: организация и информационное сопровождение учебного процесса, воспитательная и социально-культурная деятельность, психологическая поддержка,

сопровождение профессионального становления, создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, правовое сопровождение и юридическая помощь, медицинское обслуживание, спортивно-оздоровительная работа, организация жилищно-бытовых условий, организация общественного питания.

**Достижения:**

- Материально-техническое обеспечение образовательных программ кластера по направлению «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) позволяет осуществлять образовательный процесс согласно ФГОС ВО.
- Свободный доступ к обширному кругу отечественных и зарубежных информационных ресурсов и баз данных. Все обучающиеся являются активными пользователями электронных образовательных и научных ресурсов, что обеспечивает высокий уровень подготовки будущих специалистов.
- Возможности научной библиотеки СКФУ позволяют научным школам и направлениям соответствовать международным требованиям.
- Социальная инфраструктура вуза в достаточной степени обеспечивает доступность качественного образования для обучающихся разных возможностей и возрастных групп. Работа служб сопровождения и поддержки образовательного процесса способствует эффективному обучению, профессиональному и культурному развитию обучающихся.
- Проведение мероприятий с привлечением преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных. Участие преподавателей и обучающихся в совместных международных проектах, межвузовских сетях и зарубежных стажировках.

**Области, требующие улучшения:**

- Необходимо регулярное обновление материально-технической базы образовательного и научно-исследовательского процессов в соответствии с современными тенденциями в образовании кластера программ 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология, 30.05.01 Медицинская биохимия и повышения привлекательности этих программ для иностранных обучающихся.
- Повысить мотивацию обучающихся к использованию библиотечных и информационных ресурсов путем включения этого показателя в оценку курсовых и выпускных квалификационных работ.
- Необходимо усовершенствовать формы и способы информирования и мотивации обучающихся относительно их академической мобильности.
- Обратная связь со студентами.

**Рекомендации:**

- Следует обратить внимание на систематическое обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в образовании.

- Необходимо создать электронные ресурсы, позволяющие регулировать распределение аудиторного фонда и отслеживать его занятость обучающимися и преподавателями
- Следует развивать институт кураторства на протяжении всего периода обучения в бакалавриате,магистратуре и специалитете.
- Следует развивать систему поддержки обучающихся, участвующих в программах академической мобильности, на выпускающих кафедрах (информирование о конкурсах, консультативная помощь при оформлении заявок, сопровождение в процессе участия в программах мобильности).

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. | В |
| 2. | Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой. | В |
| 3. | Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой. | В |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Инфраструктура образовательного контента в СКФУ и технология управления соответствует характеру и специфике, а информационное наполнение и возможности сервисов определяют качество информационно-коммуникационной среды. Главным коммуникационным средством является сайт СКФУ (www.ncfu.ru), объединяющий страницы структурных подразделений университета и личных страниц преподавателей. Официальный сайт СКФУ предоставляет такие возможности хранения и доставки образовательного контента, как: учебные планы, программы учебных дисциплин, программы стажировок, сайты образовательных программ, контактная информация, новости для студентов, инструменты обратной связи возможность отправить сообщение члену ректората СКФУ, мероприятия, и др.

В университете организовано единое информационное образовательное пространство и образовательный портал для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала «Интегрированная автоматизированная система управления ВУЗом» (ИАСУ ВУЗ). ИАСУ ВУЗ является инструментом управления образовательными программами и их актуализации, служит информационной базой для организации системы менеджмента качества учебного процесса.

В настоящее время программным комплексом ИАСУ ВУЗ охвачены все структурные подразделения университета и филиалов. С информационной системой ИАСУ ВУЗ работают без исключения все студенты, преподаватели

и сотрудники. Внутренняя электронная библиотека учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам образовательных программ, электронная библиотека нормативно-справочной информации для студентов и преподавателей встроены в программный комплекс ИАСУ ВУЗ и доступны из личных кабинетов еКампуса для пользователей через образовательный портал университета.

Через персональный Web-кабинет в еКампусе (http://ecampus.ncfu.ru/) студент с любого компьютера и местоположения через сеть Интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и дополнительным материалам; может отслеживать свой рейтинг по дисциплинам, публикации персонального портфолио для потенциальных работодателей и многое другое.

Для родителей студентов ИАСУ ВУЗ делает открытым процесс обучения, дает возможность быть на связи с администрацией ВУЗа и преподавателями с использованием общедоступной сети Интернет.

Для администрации образовательного учреждения ИАСУ ВУЗ делает все процессы управления прозрачными, обеспечивает полный контроль над ситуацией по всем основным параметрам реализации образовательных программ: успеваемость, движение контингента, планирование и реализация учебного процесса, исполнительская дисциплина, позволяет отслеживать основные аккредитационные и лицензионные показатели вуза; получать обратную связь от студентов по вопросам качества работы преподавателей, содержания учебных программ через анкетные опросы студентов.

Для преподавателей ИАСУ ВУЗ дает возможность всестороннего полноценного и последовательного контроля знаний и умений студентов, общения со студентами, руководства проектными и дипломными работами; возможность оперативно дополнять и развивать электронную библиотеку учебно-методических и научных материалов, собирать статистические данные их использования, контролировать качество учебных материалов. Преподаватель всегда имеет доступ к необходимой информации о студентах, расписании занятий и учебной нагрузке.

Важнейшим элементом хранения, организации и доставки образовательного контента является страница размещения сведений по реализации образовательных программ (http://www.ncfu.ru/obrazovanie2.html ) в рамках Портала.

**Достижения:**

- Создана эффективная многоканальная система сбора информации и управления реализацией образовательными программами, ориентированная на различные группы потребителей, позволяющая оперативно и полно реализовывать управленческие функции на основе современных информационно-коммуникативных технологий.
- Система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса основана на непосредственном контакте с обучающимися (проведение кураторских часов, анкетирование) и в электронном формате - через сайт СКФУ.
- К сбору и анализу информации по ОП активно привлекаются обучающиеся и преподаватели, используются как ресурсы ИАСУ ВУЗ, так и интерактивные формы взаимодействия и социальные сети.

**Области, требующие улучшения:**

- Недостаточные возможности для руководства самостоятельной работой обучающихся в режиме удаленного доступа через «еКампус».
- Отсутствие инструментов более активного удаленного участия представителей работодателя в управлении реализацией образовательных программ.

**Рекомендации:**

- Необходимо развивать структуру личных кабинетов преподавателей для большей персонификации учебного интерактивного взаимодействия с обучающимися в удаленном доступе.
- Необходимо более активное привлечение представителей работодателей к участию в процессах мониторинга качества образования.

### 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ. | B |
| 2. | Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях. | B |
| 3. | Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. | C |
| 4. | Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах происходит через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета, размещенный по адресу: www.ncfu.ru в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации (утв. Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. №343). Сайт представлен русской и англоязычной версиями. В англоязычной версии представлены все основные разделы сайта с доступной информацией.

На данный момент на сайте располагаются 8 основных разделов: «Университет», «Студенту», «Наука», «Образование», «Абитуриенту», «Сотрудники», «Международная деятельность», «МЕДИА». Основные модули главной страницы: «Ректор СКФУ», «Институты и филиалы», «Виртуальтый тур по СКФУ», «Анонсы», «Полезные ресурсы», «Новости СКФУ», «Новое из рубрик», «Сведения об образовательной организации».

Информация по ОП на официальном сайте публикуется в полном объеме и полностью соответствует тем ресурсам, которые предполагаются для эффективной реализации образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам.

**Достижения:**

- Возможность ознакомления с информацией официального сайта университета на английском языке, а также наличие версии сайта для слабовидящих.
- Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям МОН РФ.
- Широкая представление деятельности университета в региональных и центральных СМИ. Комплексный подход к представлению информации об университете с использованием печатных и электронных СМИ.
- Регулярное обновление информации о трудоустройстве и востребованности выпускников. Доступ к актуальной информации относительно вакансий для обучающихся и выпускников.
- Установлено тесное сотрудничество выпускающих кафедр с профильными министерствами и ведомствами, профессиональными ассоциациями, отраслевым профсоюзом, образовательными и медицинскими организациями, учреждениями социальной защиты по вопросам трудоустройства и качества их подготовки выпускников.

**Области, требующие улучшения:**

- Отсутствие «обратной связи» и возможности открытого обсуждения информации, размещенной на сайте и касающейся качества реализации образовательных программ.
- Недостаточная представленность в СМИ полной информации об образовательных программах кластера, их достижениях.
- Недостаточное использование социальных медиа для распространения информации о трудоустройстве и востребованности выпускников.
- Содержательную часть англоязычной версии официального сайта СКФУ следует привести в соответствие с русскоязычной версией.

**Рекомендации:**

- Необходимо обратить внимание на систематическое обновление страниц кафедр, личных страниц сотрудников на сайте Университета.
- Расширение способов информирования общественности непосредственно об ООП и достижениях в их реализации.
- Необходимость разработки информационного раздела «Наши выпускники», который позволит размещать отзывы работодателей о практической деятельности и истории успеха выпускников.

## 3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. | B |
| 2. | Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. | C |
| 3. | Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ). | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В соответствии с целями и результатами ООП ВО по направлению «Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин по итогам учебного года подвергаются анализу и с учетом актуальных требований корректируются с целью улучшения учебного процесса и удовлетворения требований обучающихся и работодателей.

Ежегодно утверждению учебного плана предшествуют заседания выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии Института живых систем, на которых рассматриваются предложения и вырабатываются рекомендации по улучшению рабочего учебного плана и рабочих программ учебных дисциплин. Ученый совет факультета на своем заседании рассматривает предложения кафедр и учебно-методической комиссии, вносит актуальные изменения в рабочие учебные планы.

Сочетание процедур внутреннего и внешнего оценивания ООП ВО кластера «Биотехнология» и «Медицинская биохимия» позволяет адекватно оценить степень достижения цели программы и ожидаемых результатов.

С целью постоянного улучшения условий для качественной организации процесса обучения студентов в университете осуществляется мониторинг и периодическая оценка образовательных программ в соответствии с утвержденной моделью системы гарантии качества образования, положением по проектированию ОП. При мониторинге ОП учитываются действующие в СКФУ локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (www.ncfu.ru/docs_obr.html.).

Выпускающими кафедрами налажен механизм обратной связи с работодателями и выпускниками. Ежегодно кафедрами проводится мониторинг трудоустройства выпускников аккредитуемых программ, данные которого сопоставляются с информацией работодателей об уровне их подготовки.

**Достижения:**

- Разработана и внедрена система мониторинга и периодической оценки образовательных программ.
- Разработана и внедрена система информационного обеспечения принятия управленческих решений по проблемам повышения качества образования. Проводится регулярная оценка и пересмотр ОП кластера на всех уровнях - от кафедры до учебно-методического совета университета.
- Оценка вузом мнения работодателей студентов о качестве ОП становится предметом детального и всестороннего сопоставления и обсуждения на выпускающих кафедрах.
- Разработанные процедуры мониторинга и периодической оценки кластера образовательных программ позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программ учебных дисциплин с учетом новых научных достижений, запросов работодателей, обучающихся , тенденций развития образования, личностно-профессиональных запросов и пр.

**Области, требующие улучшения:**

- Недостаточный учет международных отраслевых квалификационных рамок и требований при разработке, оценке и пересмотре ОП.
- Недостаточно отработана система обратной связи с выпускниками, выехавшими за пределы Ставропольского края.

**Рекомендации:**

- Необходимо продолжение практики совершенствования мониторинга и оценки программ и квалификаций с последующим внесением необходимых изменений и дополнений, соответствующих современным достижениям науки и практики в области биотехнологии, медицины и образования.
- Необходимо систематизировать учет мнений работодателей и выпускников на уровне выпускающих кафедр и института.
- Привлечение иностранных специалистов к мониторингу образовательных программ.

## 3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Проведение периодической внешней оценки образовательной программы. | A |
| 2. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ. | B |
| 3. | Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

СКФУ в соответствии с требованиями российского законодательства проходит в установленные законом сроки процедуры государственной оценки качества образования. Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств.

Мониторинг сформированности результатов обучения по ОП строится на основе внешней независимой оценки учебных достижений студентов на различных этапах обучения. Проверка качества знаний студентов осуществляется в форме диагностического тестирования первокурсников, участия в проекте Федеральный интернет-экзамен.

Процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательные программы направлений подготовки 19.03.01 Биотехнология и 19.04.01 Биотехнология, специальность 30.05.01 Медицинская биохимия проходят впервые.

**Достижения:**

- Внешняя оценка качества образовательных программ осуществляется на регулярной основе, с широким привлечением к этим процедурам представителей профильных министерств и ведомств как ключевых партнеров по трудоустройству.
- По результатам процедуры государственной итоговой аттестации с участием работодателей, представителей профильных ведомств разрабатывается комплексный план корректирующих действий, который включает в себя систему деятельности выпускающей кафедры по модернизации образовательного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся, интенсификации и оптимизации учебно-методической и научно-методической деятельности ППС.
- Постоянное совершенствование системы реализации ОП на основании учета замечаний и рекомендаций предыдущих внешних экспертиз.
- Студенты регулярно принимают участие в федеральном интернет-экзамене и на добровольной основе сдают интернет-экзамен бакалавра.

**Области, требующие улучшения:**

- Следует обратить внимание не более активное привлечение представителей работодателей к процедурам промежуточной аттестации обучающихся.
- Программы корректирующих действий по результатам процедур внешней оценки образовательных программ не публикуются на веб-сайте организации.

**Рекомендации:**

- Необходимо добиваться информирования работодателей о выполнении их пожеланий о совершенствовании соответствующих ОП выпускающими кафедрами.
- Результаты внешней оценки образовательных программ должны быть более доступны для работодателей, представителей академического сообщества.

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВО «СКФУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Организовать в СКФУ повышение квалификации и ежегодные методические семинары на тему «Европейские стандарты гарантии качества образования ESG-ENQA».
- Для повышения качества подготовки специалистов в течение 2-3 лет провести реорганизацию кафедры «Медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации» в форме создания 2-х кафедр, например, кафедры биологической и медицинской химии и кафедры фармакологии и фармации.
- Провести анализ содержания лекций, читаемых по аккредитуемому кластеру, создать их электронные варианты, доступные для всех заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей и т.д.).
- Рекомендовать выделить ответственного представителя обучающихся для обеспечения информационного взаимодействия (обратной связи) с администрацией института по основным направлениям студенческой жизни (совместное построение образовательного процесса, программы мобильности, оценка условий и организации учебного процесса и т.д.).
- Создать систему привлечения и участия в разработке ООП обучающихся и работодателей, рекомендуется систематически проводить мониторинг мнений обучающихся относительно условий и организации учебного процесса, в том числе используя информацию студенческих сайтов и аккаунтов соцсетей.
- Рекомендуется развивать совместные программы с ведущими европейскими и российскими вузами по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки ««Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01).
- Необходимо обеспечить размещение информации об ООП ВО кластера образовательных программ по направлениям подготовки ««Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) , реализуемых в СКФУ, на общероссийских порталах, ориентированных на зарубежную аудиторию.
- Рекомендуется публиковать информацию о достижениях кластера образовательных программ по направлениям подготовки ««Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) в сравнении с родственными факультетами Российских образовательных организаций и зарубежных университетов.
- Продолжить модернизацию англоязычной версии сайта университета.

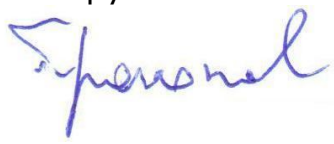
- Обеспечить более широкое информирование общественности о проведении и результатах периодических процедур внешней гарантии качества кластера образовательных программ по направлениям подготовки ««Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01) и специальности «Медицинская биохимия» (30.05.01) .

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01) в **существенной (значительной**) степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Медицинская биохимия» (30.05.01), реализуемые ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:



Прокопов Николай Иванович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **25 апреля, вторник** | | | |
| 8.45 | Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" | | Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1 |
| 09.00 — 11.00 | Первая встреча членов ВЭК | | Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121 |
| 11.00 — 12.00 | **Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК | Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, зал заседаний Ученого совета СКФУ |
| 12.00 — 13.00 | Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.) | ВЭК | Научная библиотека, ул. Пушкина, 1; учебный корпус №3, ул. Пушкина, 1: ауд. 010 ИТЦ «Нанотехнологии и наноматериалы», ауд. 015 Гематологический музей, ауд. 017, 026, 111, 025, 213, 214, 221, 421 учебные и научно-исследовательские лаборатории |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | ул. Маршала Жукова, 1 |
| 14.00 — 15.30 | **Встреча с директорами институтов** | Директор института, заместители директоров, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 15.30 — 16.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 108 |
| 16.00 — 17.00 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 17.00 — 17.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 108 |
| 17.30 — 18.30 | **Встреча с выпускниками** | Выпускники, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 18.30 — 19.00 | Трансфер в гостиницу | | ул. Маршала Жукова, 1 |

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **26 апреля, среда** | | | |
| 09.00 — 10.00 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Работодатели, ВЭК | АО «Молочный комбинат «Ставропольский», Городская клиническая больница скорой медицинской помощи |
| 10.00 — 10.20 | Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" | | Учебный корпус №3, ул. Пушкина, 1 |
| 10.20 — 11.00 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Работодатели, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 11.00 — 13.00 | Внутреннее заседание комиссии, работа с документами, посещение занятий и лабораторий | ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 108 |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | столовая СКФУ |
| 14.00 — 15.00 | **Встреча со студентами** | Студенты, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 15.00 — 15.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 108 |
| 15.30 — 16.30 | **Встреча с аспирантами, ординаторами** | Аспиранты, ординаторы, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 16.30 — 17.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 108 |
| 17.00 — 18.00 | **Встреча с преподавателями** | Преподаватели, ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 202 |
| 18.00 — 18.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус № 3, ул. Пушкина, 1, ауд. 108 |
| 18.30 — 19.00 | Трансфер в гостиницу | | ул. Маршала Жукова, 1 |
| **27 апреля, четверг** | | | |
| 7.45 | Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" | | Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1 |
| 08.00 — 12.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121 |
| 12.00 — 13.00 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа** | ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты | Учебный корпус № 20, ул. Пушкина, 1, ауд. 200, конференц-зал СКФУ |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | столовая СКФУ |
| | Отъезд членов ВЭК, экскурсия по г. Ставрополю | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы | * | | | |
| 2. | Процедуры разработки и утверждения образовательных программ | * | | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | * | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов | * | | | |
| 5. | Преподавательский состав | | * | | |
| 6. | Образовательные ресурсы и система поддержки студентов | | * | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией | | * | | |
| 8. | Информирование общественности | | * | | |
| 9. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | | * | | |
| 10. | Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ | | * | | |