ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Специальное (дефектологическое) образование»
(44.03.03, 44.04.03),
«Педагогическое образование» (44.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03),
«Педагогическое образование» (44.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Иванова Илзе Яновна

г. Ставрополь, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 21
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 22
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 23
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 24

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 26

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28

ПРИЛОЖЕНИЕ А 29

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31

ПРИЛОЖЕНИЕ В 36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее - ФГАОУ ВО «СКФУ»), проводилась в период с 15 ноября 2016г. по 17 ноября 2016г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГАОУ ВО «СКФУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), ФГАОУ ВО «СКФУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были номинированы Министерством образования и науки Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством «Ставропольского государственного медицинского университета» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Иванова Илзе Яновна** - Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики факультета педагогики, психологии и искусства Латвийского университета; руководитель Латвийского центра дистанционного обучения — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Мокрецова Людмила Алексеевна** - Доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина" — российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Юкните-Петрейкене Инга** - Доктор педагогических наук, профессор, глава Комитета гарантии качества совместных европейских магистерских программ, советник по гарантии качества Учебного отдела Учебно-методических центра Университета Миколаса Ромериса, г. Вильнюс — зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Побейпеч Елена Евгеньевна** - Директор государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья "Дошкольный детский дом №9" — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Баракова Елена Ивановна** - Заведующая Центральной психолого-медико-педагогической комиссией ГБОУ "Краевой психологический центр" — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Калмыкова Дарья Сергеевна** - Студентка 4 курса направления "Специальное (дефектологическое) образование" ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — представитель студенческого сообщества, член комиссии;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), .

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 171 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Отчет во многих разделах имеет описательный характер.
- Сильные и слабые стороны не подкреплены качественными и количественными данными.
- В некоторых разделах отчета, слабые стороны выделены как действия, которые необходимо предпринять.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Необходимо ознакомиться с приложениями к Отчету по самообследованию.
- Во время дискуссии выявить факты, подтверждающие сильные и слабые стороны, изложенные в тексте Отчета.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом распределяется ответственность за обеспечение и повышение качества в вашем университете?
2. Как работает система обратной связи?
3. Каково Ваше мнение об участии заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей) в оценке качества программ в вашем университете?
4. Какова практика дискуссий о сильных и слабых сторонах обучения?
5. Каким образом Вы узнаете о качестве Вашей работы?
6. Оправдал ли университет ваши ожидания и требования с точки зрения преподавания и формирования компетенций?
7. Посоветовали бы вы выбрать выпускникам школ эти программы?
8. Удовлетворены ли вы уровнем знаний выпускников?
9. Каково ваше мнение о согласовании программ с мнением общества, с рынком труда?
10. Как студенты могут представить свои предложения по совершенствованию отдельных предметов или программ в целом?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО «СКФУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» с 15 ноября 2016г. по 17 ноября

2016г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с директором и заместителями директора института, с заведующими кафедрами и руководителями программ, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, с представителями профессионального сообщества и работодателями, с выпускниками. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию: учебные планы, отчеты председателя ГАК, дипломные работы, научные труды сотрудников, награды, полученные студентами и другую. Администрация вуза предоставила доступ к электронным ресурсам.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГАОУ ВО «СКФУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), .

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии научной библиотеки, аудиторного фонда, компьютерных классов, аудитории «Территория взаимопонимания» позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВО "СКФУ" оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГАОУ ВО "СКФУ", директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом

об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВО «СКФУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализация кластера программ укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01) в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" осуществляется в Институте образования и социальных наук, на кафедре дефектологии (заведующий кафедрой: кандидат психологических наук, доцент Борозинец Наталья Михайловна) и на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Шаповалов Валерий Кириллович).

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО «СКФУ») по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Профиль подготовки – Логопедия. Присваиваемая квалификация – бакалавр. Форма обучения: очная, заочная.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»».

Образовательные программы (далее – ОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа Педагогика и психология инклюзивного образования) и по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании», реализуемые в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В соответствии с миссиями университета и института определена миссия каждой образовательной программы:

- *миссия ОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*: подготовка бакалавров в области специального (дефектологического) образования, способных осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальная подготовка квалифицированных профессионалов в области специального (дефектологического) образования, способных ответить на современные вызовы общества по вопросам разработки и реализации психолого-педагогических и реабилитационных технологий повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

- *миссия ОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных работать эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных методов в условиях инклюзивного образования для максимального удовлетворения социально-образовательных потребностей Северо-Кавказского округа в соответствующих научных и управленческих кадрах;

- *миссия ОП 44.04.01 – Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент в образовании»:* формирование новой образовательной элиты, представители которой способны стать лидерами опережающих инновационных преобразований в системе непрерывного образования в соответствии с современными требованиями растущих перспективных сегментов рынка знаний и технологий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Эти документы размещены на сайте университета и доступны с любого компьютера.

С 06 ноября 2014 года в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» реализуется Модель системы гарантии качества образования, которая предусматривает, как внутреннюю, так и внешнюю процедуры гарантии качества образования в университете. В данной модели определены менеджеры, которые координируют, реализуют и осуществляют контроль за разработкой и внедрением соответствующих процедур политики гарантии качества образования.

В положении о системе внутреннего мониторинга качества образования в ФГАОУ ВО «СКФУ» (принято Ученым советом СКФУ, протокол № 12 от 27.06.2013г., отражена процедура внутреннего мониторинга, которая включает комплекс различных мер по оценке качества образования. В ряду таких мер обязательные ежегодные социологические опросы потребителей образовательных услуг (студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей) и отзывы работодателей.

Работа по непрерывному совершенствованию качества образовательных программ ведется на регулярной основе (закреплена в положении по проектированию образовательных программ) выпускающими кафедрами во взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Цели и задачи аккредитуемых образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от организаций, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Участие подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества обеспечивает системный подход к управлению качеством образования.

Достижения:

1. Все документы внутренней системы качества имеются в наличие, доступны всем заинтересованным сторонам образовательной программы в режиме он-лайн.

2. Средства для внедрения системы обеспечения качества разработаны (анкеты).

Области, требующие улучшения:

1. Активизировать участие научно-педагогических работников, студентов, работодателей, в разработке и внедрении политики гарантии качества.

Рекомендации:

1. Изучить опыт европейских стран по созданию постоянно действующего комитета программы, состоящий из руководителя программы, преподавателей, студентов, работодателей.

2. Усилить представительство преподавательского и студенческого состава в органах, принимающих участие в разработке ОП.

3. Создать механизмы продуктивного взаимодействия всех заинтересованных лиц в реализации образовательной программы с целью выработки консолидированного мнения администрации, студентов, преподавателей и работодателей в разработке и внедрении политики гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с положением по проектированию ОП, аккредитуемые ОП включают такие компоненты, как: цель (миссию), вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Миссии аккредитуемых образовательных программ, цели, задачи и ожидаемые результаты обучения содержатся в пояснительных записках к ОП, которые в числе других документов, составляющих образовательную программу, размещены на сайте университета.

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы проводится в соответствии с положением по проектированию ОП.

Алгоритм разработки ОП включает в себя определение миссии и задач программы; содержательно-логических связей дисциплин; матрицы компетенций; соотношения между теорией и практикой; разработку календарного учебного графика и учебного плана; составление аннотаций дисциплин; разработку программ дисциплин, практик, государственного экзамена и др. методических материалов. Разработанная ОП проходит процедуры внутренней и внешней экспертизы.

Комплект документов образовательной программы ежегодно обновляется в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей), потребностей рынка труда.

В 2014г. приказом СКФУ от 03.04.2014г. №530-о и 529-о утверждены СУОС ВО СКФУ по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. На основе разработанных СУОС ВО СКФУ начата подготовка в 2015г. бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 2016г. – магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании».

При разработке и корректировке ОП учитываются требования рынка труда, профессионального стандарта педагога, дескрипторов Национальной рамки квалификаций Российской Федерации.

Достижения:

1. В документах четко сформулированы цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения. Они соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации.

2. В вузе определены процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

3. Преподавателями реализовано право на разработку и реализацию самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.

Области, требующие улучшения:

1. Реализация самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.

2. Реализация сетевых программ.

Рекомендации:

1. Вести мониторинг результатов достижений студентов, обучающихся по самостоятельно разработанным образовательным стандартам. Проводить сравнительный анализ полученных результатов по ФГОС и СУОС.

2. Усилить роль заинтересованных сторон на всех этапах ОП (при разработке и реализации, получении результатов) СУОС.

3. Создать условия для соблюдения баланса академической и практической подготовки.

4. При разработке ОП усилить формирование компетенции студентов по работе с родителями (и лицами их замещающими).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализуя принципы студентоцентрированного обучения, вуз обеспечивает: уважение и внимание к различным группам студентов и их личностно-профессиональным потребностям с учетом выбранной индивидуальной траектории обучения; использование интерактивных форм преподавания; гибкое использование разнообразных педагогических методов; регулярную обратную связь получения информации о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку самостоятельности студента при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения и доверия между преподавателями и студентами.

Структура образовательных программ включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие студентам реализовать их индивидуальные траектории обучения. Дисциплины по выбору перечислены в рабочих учебных планах направлений подготовки, находящихся в открытом доступе на официальном сайте.

Социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос) студентов проводится в соответствии с разработанной моделью системы гарантии качества образования и является ежегодным. Опрос проводит выпускающая кафедра с целью повышения качества образовательных программ.

Качественно новый уровень процесса студентоцентрированного обучения достигается в результате использования четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения. Система оценивания результатов обучения студентов базируется на локальных актах университета: положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, положением об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Достижение более высокого уровня овладения ОП происходит за счет своевременного и систематического коллективного и индивидуального информирования обучающихся об ОП, критериях и процедурах, используемых при оценке результатов их обучения. Руководством университета на высоком уровне поддерживается информационная образовательная среда. В полном объеме работает система сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательными программами.

Для оценки качества обучения по ОП и уровня сформированности компетенций регулярно используются процедуры независимой оценки результатов обучения: получение рецензий на фонды оценочных средств, отзывов работодателей, документы о прохождении студентами Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования и Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавритата.

В вузе предоставлена возможность апелляции оценки результатов обучения по дисциплинам и ГИА. Организована максимально прозрачная и объективная оценка знаний студентов, имеющих академические задолженности на коллегиальной основе.

Достижения:

1. Организация учебного процесса учитывает потребности различных групп обучающихся, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Студентам предоставлена возможность индивидуальной образовательной траектории, за счет курсов по выбору.
3. Активно используются методы, стимулирующие студентов к участию в построении ОП.

Области, требующие улучшения:

1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения.
2. Участие студентов в улучшении процесса обучения.

Рекомендации:

1. Включать студентов в апелляционные комиссии и процедуры реагирования на жалобы студентов.

2. Более четко определить критерии оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).

3. Используя лекцию как форму обучения, применять интерактивные методы.

4. Регулярно активизировать новые курсы по выбору с учетом современных потребностей, такие как «Внедрение технологий тьютерского сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Абилитация лиц с кохлиарной имплантацией», «Разные аспекты лидерства» и другие.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	B
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В СКФУ прием, поддержка академических достижений, признание квалификации и выпуск студентов регламентируется нормативно-правовыми актами университета.

Большое внимание в университете уделяется приему студентов, созданию системы профориентационной работы по привлечению в университет наиболее подготовленных и мотивированных студентов.

В университете разработана и реализована система мер по сопровождению академической успеваемости студентов и поддержке академических достижений студентов.

Материальные поощрения реализуются в форме предоставления повышенных стипендий, именных стипендий; стипендий, учрежденных фондами и партнерскими организациями на конкурсной основе. Процедура утверждения нематериальных поощрений осуществляется в рамках кафедры, института, университета путём рассылки благодарственных писем, организации летнего отдыха для студентов, имеющих академические достижения.

Выпускникам образовательной программы выдается Европейское Приложение к диплому по индивидуальному запросу. Европейское Приложение к диплому выпускника облегчает процедуру академического и профессионального признания получаемых выпускником квалификаций

для содействия его дальнейшему обучению за рубежом, их трудоустройству в Европе и повышения международной конкурентоспособности российской системы высшего образования в целом.

В университете существует программа содействия международной/национальной академической мобильности студентов.

Достижения:

1. В вузе создана система профориентационной работы, нацеленная на подготовку и отбор абитуриентов.
2. Созданы условия (информационные, материальные, методические) для поступления абитуриентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.
3. Разработана политика, культура, развита среда, адаптированы программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Области, требующие улучшения:

1. Академическая мобильность.
2. Признание квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Рекомендации:

1. Информировать выпускников о возможностях, обеспечиваемых Европейским Приложением к диплому выпускника.
2. Разработать механизмы выдачи Европейского Приложения к диплому каждому студенту.
3. Разработать программу академической мобильности студентов и преподавателей, включающую механизмы мотивации, изучение иностранных языков, заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными и отечественными вузами, источники финансирования.
4. Разработать и внедрить совместные образовательные программы с отечественными и зарубежными вузами, основанные на сетевом взаимодействии.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B

6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	С
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	А
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	В
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Выпускающей кафедрой для направлений подготовки специальное (дефектологическое) образование является кафедра дефектологии. Общая численность профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 22 человека (20 ставок), в том числе 2 доктора наук, 16 кандидатов педагогических и психологических наук, 6 преподавателей без ученой степени. Остепененность по кафедре составляет 6,3% докторов наук, общий показатель докторов и кандидатов наук – 77,2%. На кафедре работают 6 представителей работодателя – руководителей и ведущих специалистов из образовательных организаций г. Ставрополя на условиях внешнего совместительства.

Выпускающей кафедрой для направления подготовки педагогическое образование является кафедра педагогики и психологии профессионального образования. Общая численность основного профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры 22 чел. (21 ставка), в том числе: доктора наук – 4 (14,8%) чел. (4,5 ставки), кандидаты наук – 11 (70,3%) чел. (13,25 ставок), ассистенты – 4 (14,9%) чел. (2,25 ставки). (Приложение).

Свидетельством признания компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры со стороны общества, органов государственной власти, социальных партнеров является тот факт, что большинство преподавателей имеют различные награды, благодарности.

Научная работа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии профессионального образования осуществляется в рамках научной школы «Инновационное развитие стратегий непрерывного образования в условиях социокультурной динамики».

Научным направлением кафедры дефектологии является «Научно-методическое обеспечение психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в контексте модернизации общего и специального образования». Все преподаватели проводят научные исследования в рамках данного научного направления.

В процессе реализации образовательных программ используются современные методы и технологии: кейс-методы, тренинговые методы, проектные методы, облачные технологии, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в ходе изучения дисциплин и др. В ходе занятий активно используются демонстрационные эксперименты, презентационное оборудование, ресурсы ЭБС СКФУ, профессиональных сайтов, поисковых систем и социальных сетей. Традиционным является проведение семинаров и мастер-классов на базе организаций-работодателей с привлечением практических работников образования.

Достижения:

1. Высокий уровень квалификации преподавателей: состав Института образования и социальных наук насчитывает 229 преподавателей, из них 11% докторов наук, 61% кандидатов наук.

2. Все преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ, имеют профильное образование, ученые степени и ученые звания по профилю образовательной программы и опыт практической и управленческой деятельности в сфере образования.

3. Создана система подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей как внутри вуза, так и в других образовательных организациях.

Области, требующие улучшения:

1. Дистанционные технологии.
2. Академическая мобильность преподавателей.

Рекомендации:

1. Необходимо разрабатывать и внедрять дистанционные технологии обучения с учетом тенденций индивидуализации образования и разных образовательных потребностей обучающихся.

2. Шире использовать результаты научных исследований в учебном процессе.

3. Продолжать начатую работу по изучению преподавателями иностранных языков и использованию их в процессе преподавания, международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

4. Шире использовать иностранную литературу в учебной и научной работе.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Аудиторный фонд ФГАОУ ВО «СКФУ» включает в себя как аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные демонстрационным оборудованием (мультимедийными проекторами, экранами, мультимедийными досками и др.), так и достаточное количество компьютерных классов, специализированных аудиторий, аудиторий, объединенных в локальную сеть, включенную в инфраструктуру корпоративной сети с выходом в Интернет. В аудиториях, где организуется учебно-воспитательный процесс, имеется возможность подключения мобильных устройств и переносимых компьютеров посредством беспроводного соединения в локальные сети Университета (WiFi).

Преподаватели и студенты имеют свободный доступ к обширному кругу отечественных и зарубежных информационных ресурсов, баз данных.

В университете имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп, имеющих различные возможности и образовательные потребности: организация и информационное сопровождение учебного процесса, воспитательная и социально-культурная деятельность, психологическая поддержка, сопровождение профессионального становления, создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, правовое сопровождение и юридическая помощь, медицинское обслуживание, спортивно-оздоровительная работа, организация жилищно-бытовых условий, организация общественного питания.

С целью развития и функционирования системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса им предоставляется возможность высказать свое мнение относительно удовлетворенности условиями организации и технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процесса. В университете существуют следующие документированные процедуры получения информации от обучающихся: личное заявление студента на имя заведующего выпускающей кафедрой /директора института; обращение в Совет обучающихся Университета; обращение в первичную профсоюзную организацию студентов и аспирантов СКФУ); рубрика «Задай вопрос ректору».

Достижения:

1. В вузе создана хорошая материально-техническая база (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории), способствующая успешной реализации образовательных программ.
2. Создана система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

1. Система поддержки академической мобильности студентов и преподавателей.

Рекомендации:

1. Завершить создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

2. Разработать систему поддержки академической мобильности студентов и преподавателей.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях Университета осуществляет Учебно-методическое управление и Управление информатизации СКФУ.

В зданиях университета развернуты зоны свободного беспроводного Wi-Fi доступа к интернету. Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий, организации вебинаров и многоточечных телемостов с филиалами и партнерами университета.

Участие студентов и сотрудников ОО в сборе и анализе информации для образовательной программы проводится в соответствии с моделью системы гарантии качества образования.

Достижения:

1. Создана эффективная многоканальная система сбора и мониторинга информации об образовательной программе, ориентированная на различные группы потребителей, позволяющая оперативно и полно реализовывать управленческие функции на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

2. В вузе создана единая эффективная информационная сеть.

3. Высокая степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.

Области, требующие улучшения:

1. Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для осуществления мониторинга и планирования последующих мероприятий.

Рекомендации:

1. Расширить участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для осуществления мониторинга и планирования последующих мероприятий.
2. Совершенствовать средства мониторинга.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах происходит через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета.

На данный момент на сайте располагаются 8 основных разделов: «Университет», «Студенту», «Наука», «Образование», «Абитуриенту», «Сотрудники», «Международная деятельность», «МЕДИА». Основные модули главной страницы: «Ректор СКФУ», «Институты и филиалы», «Виртуальный тур по СКФУ», «Анонсы», «Полезные ресурсы», «Новости СКФУ», «Новое из рубрик», «Сведения об образовательной организации».

Достижения студентов и преподавателей широко освещаются в новостях на сайте университета, в газете "Университетский вестник", в эфирах передач – ТВ-программа "Вузблог", видеороликах о различных событиях в жизни университета и студенчества, на информационных плазменных панелях.

Жизнь и деятельность университета, института образования и социальных наук освещается в СМИ – газетах: «Ставропольская правда», «Комсомольская правда», «Вечерний Ставрополь», «Северный Кавказ» и др.; ГТРК «Ставрополье».

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуется на официальном сайте СКФУ в разделе «Трудоустройство и карьера».

Установлено тесное сотрудничество выпускающих кафедр с профильными министерствами и ведомствами, профессиональными ассоциациями, отраслевым профсоюзом, образовательными и медицинскими организациями, учреждениями социальной защиты по вопросам трудоустройства выпускников и качества их подготовки.

Достижения:

1. В вузе используется официальный веб-сайт образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.
2. Официальный сайт организации соответствует современным нормативным требованиям: материалы размещены на русском и на английском языке, имеется версия для слабовидящих пользователей.

Области, требующие улучшения:

1. Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.

Рекомендации:

1. Расширить информирование общественности, в том числе в СМИ, непосредственно об ОП и ее достижениях.
2. Необходима публикация объективных статистических сведений о трудоустройстве всех выпускников.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура пересмотра содержания образовательных программ с целью учета последних достижений науки регламентируется положением по проектированию ОП.

Комплект документов образовательной программы ежегодно обновляется в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной

практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда.

Выпускающими кафедрами налажен механизм обратной связи с работодателями и выпускниками. Ежегодно кафедрами проводится мониторинг трудоустройства выпускников аккредитуемых программ, данные которого сопоставляются с информацией работодателей об уровне их подготовки.

Эффективность ОП определяется результатами их ежегодной периодической внутренней и внешней оценки: анализом отчетов председателей ГЭК с целью разработки мероприятий по устранению замечаний о профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе ГИА, отзывов студентов и работодателей.

Достижения:

1. В вузе разработаны регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

2. Активно используются, разработанные в вузе механизмы обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

Области, требующие улучшения:

1. Процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Основной процедурой внешней гарантии качества образования, проходившей в ФГАОУ ВО «СКФУ» является государственная аккредитация.

Мониторинг сформированности результатов обучения по ОП строится на основе внешней независимой оценки учебных достижений студентов на различных этапах обучения. Проверка качества знаний студентов

осуществляется в форме диагностического тестирования первокурсников, участия в проекте Федеральный интернет-экзамен: «Компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС II) подходы» (ФЭПО), бакалаврский интернет-экзамен для выпускников.

ОП, объявляемые к набору в текущем году, проходят экспертную оценку со стороны внешних потребителей, в лице которых выступают работодатели, и получают заключения, которые являются основанием для утверждения ОП.

Достижения:

1. Вуз систематически проводит процедуры внешней оценки качества.
2. Разработаны программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

1. Информирование работодателей о выполнении их пожеланий о совершенствовании соответствующих ОП выпускающими кафедрами.
2. Информирование заинтересованных сторон о корректирующих действиях по результатам процедур внешней оценки образовательных программ.

Рекомендации:

1. Совершенствовать процедуры внешней оценки образовательной программы.
2. Информировать общественность и заинтересованные стороны программы о результатах внешней оценки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВО "СКФУ" экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Изучить опыт европейских стран по созданию постоянно действующего комитета программы, состоящий из руководителя программы, преподавателей, студентов, работодателей.
- Усилить представительство преподавательского и студенческого состава в органах, принимающих участие в разработке ОП.
- Создать механизмы продуктивного взаимодействия всех заинтересованных лиц в реализации образовательной программы с целью выработки консолидированного мнения администрации, студентов, преподавателей и работодателей в разработке и внедрении политики гарантии качества.
- Вести мониторинг результатов достижений студентов, по самостоятельно разработанным образовательным стандартам. Проводить сравнительный анализ полученных результатов по ФГОС и СУОС.
- Усилить роль заинтересованных сторон на всех этапах создания ОП (при разработке и реализации, получении результатов) по СУОС.
- Создать условия для соблюдения баланса академической и практической подготовки студентов.
- При разработке ОП усилить формирование компетенции студентов по работе с родителями (и лицами их замещающими).
- Включать студентов в апелляционные комиссии и процедуры реагирования на жалобы студентов.
- Более четко определить критерии и процедуры оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).
- Используя лекцию как форму обучения, внедрять интерактивные методы.
- Регулярно разрабатывать новые курсы по выбору с учетом современных потребностей, такие как «Внедрение технологий тьютерского сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Абилитация лиц с кохлеарной имплонтацией», «Разные аспекты лидерства» и другие.
- Разработать систему по признанию неформального (знание полученные в семинарах, курсах) и информального (знания и опыт, полученные в период работы) образования.
- Информировать выпускников о возможностях, обеспечиваемых Европейским Приложением к диплому выпускника.

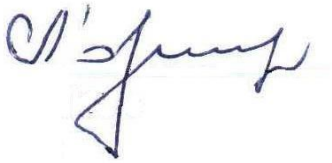
- Разработать механизмы выдачи Европейского Приложения к диплому каждому студенту.
- Разработать программу академической мобильности студентов и преподавателей, включающую механизмы мотивации, изучение иностранных языков, заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными и отечественными вузами, источники финансирования.
- Разработать и внедрить совместные образовательные программы с отечественными и зарубежными вузами, основанные на сетевом взаимодействии.
- Необходимо разрабатывать и внедрять дистанционные технологии обучения с учетом тенденций индивидуализации образования и разных образовательных потребностей обучающихся.
- Шире использовать результаты научных исследований в учебном процессе.
- Продолжать начатую работу по изучению преподавателями иностранных языков и использованию их в процессе преподавания, международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.
- Шире использовать иностранную литературу в учебной и научной работе.
- Завершить создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.
- Разработать систему поддержки академической мобильности студентов и преподавателей.
- Расширить участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для осуществления мониторинга и планирования последующих мероприятий.
- Совершенствовать средства мониторинга.
- Расширить информирование общественности, в том числе в СМИ, непосредственно об ОП и ее достижениях.
- Необходима публикация объективных статистических сведений о трудоустройстве всех выпускников.
- Продолжить процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ.
- Совершенствовать процедуры внешней оценки образовательной программы.
- Информировать общественность и заинтересованные стороны программы о результатах внешней оценки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01) в **полной** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Педагогическое образование» (44.04.01), реализуемые ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:



Мокрецова Людмила Алексеевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"		
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
10.00 — 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, зал заседаний Ученого совета СКФУ
11.00 — 11.20	Перерыв		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
11.20 — 12.20	**Встреча с директором и заместителями директора института**	директор, заместители директора, ВЭК	Учебный корпус №2, ул. Пушкина, 1, ауд. 102
12.20 — 12.30	Перерыв		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
12.30 — 13.30	**Встреча с заведующими кафедрами, руководителями программ**	заведующие кафедрами, руководители программ, ВЭК	учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 102
13.30 — 14.30	Обед		Учебный корпус № 1, ул. Пушкина,1, столовая СКФУ
14.30 — 16.00	Посещение мероприятия, посвященного Международному дню логопеда	преподаватели, студенты, ВЭК	ул. Пушкина, 1, научная библиотека СКФУ
16.00 — 18.00	Общая экскурсия по вузу (посещение научной библиотеки, аудиторного фонда, проекта "Территория взаимопонимания")	заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Пушкина,1, научная библиотека, учебный корпус №10, ул. Кулакова, 2, ауд. 118
18.00 — 18.30	Трансфер в гостиницу		ул. Маршала Жукова, 1

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 ноября, среда			
9.45	Прибытие в Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования		ул. Голенева, 37
10.00 — 11.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества, работодателями**	работодатели, ВЭК	СКИРО ПК и ПРО, ул. Голенева, 37, конференц-зал
11.00 — 11.30	Трансфер в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 102
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус № 1, ул. Пушкина, 1, столовая СКФУ
14.00 — 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 102
15.00 — 15.30	Перерыв		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
15.30 — 16.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 102
16.30 — 18.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
18.00 — 18.15	Трансфер в гостиницу "ЕвроОтель"		ул. Маршала Жукова, 1
17 ноября, четверг			
8.45	Прибытие в ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"		Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
9.00 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
12.00 — 13.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Учебный корпус № 2, ул. Пушкина, 1, зал заседаний Ученого совета СКФУ
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус № 1, ул. Пушкина, 1, столовая СКФУ
14.00 — 18.00	Экскурсия для иногородних экспертов по г. Ставрополю	ВЭК, заведующие кафедрами	
	Отъезд членов ВЭК		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			