ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05),
«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),
«Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03),
«Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04),
«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

г. Шадринск, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05),
«Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02),
«Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03),
«Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04),
«Образование и педагогические науки» (44.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Писарева Светлана Анатольевна

г. Шадринск, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 25
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 26
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 28
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 31
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 33
ПРИЛОЖЕНИЕ А 34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 36
ПРИЛОЖЕНИЕ В 41
ПРИЛОЖЕНИЕ Г 42

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ (список программ – Приложение Г) по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (далее - ШГПУ), проводилась в период с 06 декабря 2016г. по 08 декабря 2016г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ШГПУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное

(дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) ШГПУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГКОУ «Шадринская школа-интернат №16» .

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Шадринским филиалом ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех и российских экспертов:

- **Писарева Светлана Анатольевна** - Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор Северо-западного регионального научного центра РАО, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», член экспертного совета ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Член экспертного совета ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Педагог - исследователь» — российский эксперт, председатель комиссии;
- **Борозинец Наталья Михайловна** - Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии Института образования и социальных наук, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», член Учебно-методического совета по Специальному (дефектологическому) образованию (МПГУ, г. Москва) — российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Табуев Игорь Анатольевич** - Директор ГКОУ «Шадринская школа-интернат №16» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Нестерова Мария Владимировна** - Студентка 4 курса, Государственное и муниципальное управление, Шадринский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» — представитель студенческого сообщества, член комиссии;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **37** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- недостаточно развернутая характеристика деятельности, отражающей выполнение требований стандартов;
- наличие в тексте отчета неактивных ссылок на электронные ресурсы;
- отсутствие перечня образовательных программ, выносимых на аккредитацию;
- отсутствие возможности предварительного ознакомления с полными текстами образовательных программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- необходимо ознакомиться с локальной нормативной базой университета;
- необходимо ознакомиться с содержанием образовательных программ;
- во время дискуссий выявить факты, подтверждающие сильные и слабые стороны, изложенные в тексте отчета по самообследованию;
- найти документальное подтверждение информации, изложенной в отчете.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Полные тексты аккредитуемых образовательных программ, необходимое нормативное и учебно-методическое обеспечение их реализации.
2. Пакет локальных документов вуза, регламентирующих образовательную деятельность.
3. Документы, отражающие перспективы развития вуза.
4. Механизм участия всех заинтересованных лиц в процедурах разработки, реализации и оценки качества образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ШГПУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» с 06 декабря 2016г. по 08 декабря 2016г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью с руководством вуза и лицами ответственными за проведение аккредитации, с деканами, заместителями деканов, с заведующими кафедрами, с выпускниками, с преподавателями, со студентами, с аспирантами, с представителями профессионального сообщества (работодателями).

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ШГПУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01).

Во время посещения вуза комиссия ознакомилась с дополнительной документацией:

- полные тексты аккредитуемых образовательных программ, необходимое нормативное и учебно-методическое обеспечение их реализации;
- пакет локальных документов вуза, регламентирующих образовательную деятельность;
- результаты анкетирования участников образовательного процесса;

- заключения внешних экспертиз;
- публикации преподавателей вуза по отдельным образовательным программам.

Были проведены дополнительные встречи с проректором по учебной работе, начальником управления образовательной политики, представителями библиотеки, деканом факультета коррекционной педагогики и психологии, заведующим кафедрой психологии развития и педагогической психологии, заведующим кафедрой профессионально-технологического образования.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ШГПУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ШГПУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ШГПУ, деканами, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ШГПУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализацию образовательных программ кластера осуществляют научно-педагогические работники 15 кафедр университета, которые работают на 6 факультетах.

Миссия ШГПУ заключается в сохранении и развитии педагогического образования как основной роли вуза в регионе, а также в повышении качества и увеличении объема предоставляемых образовательных, социальных, культурных и научно-исследовательских услуг. Основные цели образовательных программ кластера согласуются с миссией вуза, связаны с развитием у студентов личностных качеств, формированием компетенций в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. Набор учебных дисциплин и практик, включенных в учебные планы образовательных программ кластера, соответствует миссии и целям образовательных программ, компетенциям, сформулированным в ФГОС, соотнесенных с профессиональными стандартами, что позволяет гарантировать качество образовательных программ кластера.

Качество образовательных программ кластера обеспечивается профессорско-преподавательским коллективом ШГПУ, который отличает высокий профессиональный уровень, стремление к творчеству и сотрудничеству, что позволяет организовывать образовательный процесс на высоком научно-методическом уровне.

Преподаватели кафедр являются авторами учебных пособий для высшей школы; являются авторами научных монографий, научных статей, в том числе опубликованных в зарубежных изданиях; участниками внутренних и внешних конкурсов и разработчиками научных проектов.

Кафедры, реализующие образовательные программы кластера, активно сотрудничают с ведущими научными центрами России, с зарубежными образовательными организациями, с образовательными организациями региона. Развиваются научные и учебные контакты с российскими вузами:

- Южноуральский государственный гуманитарный педагогический университет,
- Уральский государственный педагогический университет, Челябинский государственный педагогический университет,
- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, НИУ «Высшая школа экономики»,
- Московским государственным психолого-педагогическим университетом и др.

Партнерские отношения поддерживаются с вузами зарубежных стран: Казахстан, Кыргызстан, Армения, Германия, Болгария. На региональном уровне ШГПУ сотрудничает с Департаментом образования и науки Курганской области, Администрацией г. Шадринска, отделами образования районов Курганской области, образовательные учреждения Курганской области различного уровня и направленности.

По заказу региональных и муниципальных властей проводятся научно-практические конференции, мастер-классы, семинары, круглые столы, выполняются исследовательские проекты, разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы. Преподаватели активно включаются в разработку инновационных технологий и их апробацию в образовательном процессе. Научно-исследовательская деятельность осуществляется по научным

направлениям, соответствующим профилям образовательных программ и приоритетным направлениям развития науки, развиваемым ведущими научными школами вуза.

В ШГПУ работают 4 научные школы, 4 научные лаборатории, 12 научно-методических центров. Основные направления деятельности научных объединений: организация НИР преподавателей и студентов; организация научно-методической работы с работниками системы образования; установление связей с образовательными учреждениями и научными организациями. Вся деятельность преподавательского состава направлена на обеспечение качества подготовки выпускников по образовательным программам кластера.

Качество подготовки обучающихся по образовательным программам кластера оценивается по нескольким показателям: уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных экзаменационных испытаний и их результатов; анализа результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; степени усвоения студентами программного материала в объеме образовательных программ; результатам государственной итоговой аттестации выпускников; востребованности выпускников; отзывам руководителей организаций - потребителей кадров; информации регионального отделения службы занятости населения.

Высокое качество и универсальность образования, получаемого по образовательным программам кластера, дает возможность выпускникам найти престижную и перспективную работу в образовательных учреждениях, органах государственной власти, коммерческих структурах, организациях и на предприятиях.

Материально-техническая база ШГПУ является адекватной и достаточной для реализации образовательных программ кластера, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Для проведения занятий по образовательным программам кластера оборудованы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории. Для самостоятельной работы обучающимся предоставляются аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ШГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных площадей, закрепленных на праве оперативного управления за ШГПУ, составляет 20691,7 кв.м. На основании договоров безвозмездного пользования в качестве учебно-лабораторных площадей используются помещения школ города общей площадью 36277,5 кв.м. Для организации спортивных секций имеются 4 спортивных зала (зал спортивных игр, зал гимнастики, тренажерный зал, зал борьбы), легкоатлетический манеж, лыжная база, тренажерный зал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки.

Все обучающиеся образовательных программ кластера имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечивающих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ШГПУ разработана система обеспечения внутренней гарантии качества, которая реализуется посредством системы менеджмента качества, отвечающего требованиям ISO 9001:2008 , Программы развития ШГПУ на 2015-2018 годы, мониторинга содержания образовательных программ, участия в экспериментальных проекта в рамках модернизации педагогического образования, мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ, включая довузовскую подготовку потенциальных абитуриентов, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, получения обратной связи от работодателей, обеспечения качества преподавательского состава, обеспечения образовательного процесса материально-технической базой.

ШГПУ занимает активную позицию по сотрудничеству и привлечению ключевых партнеров по трудоустройству выпускников к разработке и реализации механизмов обеспечения внутренней гарантии качества путем заключения договоров о сотрудничестве, организации трудоустройства выпускников образовательных организаций по полученной специальности, создания базовых кафедр, встреч, личных бесед, совместных совещаний и т.п. Научно-педагогические работники принимают участие в разработке элементов политики гарантии качества посредством реализации инновационных подходов к разработке образовательных программ и инновационных образовательных технологий в реализации образовательных программ.

Структурные подразделения ШГПУ обеспечивают и поддерживают образовательный процесс, принимая участие в системе гарантии качества опосредованно. В коллективе существует понимание необходимости совместной работы образовательных и поддерживающих структурных подразделений.

Достижения:

1. Наличие сертифицированной СМК.
2. Ориентация на потребности региона в сфере подготовки педагогических кадров.
3. Практика целевого обучения студентов по заказу работодателя, начиная с 3-4 курса.
4. Система внутренних грантов для стимулирования НИР научно-педагогических работников.

Области, требующие улучшения:

1. Социальная миссия и образовательная политика университета как социально значимого научного, культурного центра региона.
2. Стратегическое планирование развития образовательных программ.
3. Менеджмент образовательных программ.

Рекомендации:

1. Определить социальную миссию и разработать стратегию развития университета с четкими целями и механизмами их достижения.
2. Разработать стратегию продвижения смыслов уровневого образования в профессиональном сообществе.
3. Обновить Программу развития университета.
4. Обновить внутреннюю систему гарантии качества с учетом участия всех структур и уровней управления университета.
5. Разработать систему управления качеством образовательных программ (руководство программой, периодичность пересмотра и корректировки, мониторинг качества реализации).

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	C
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В рамках кластера 44.00.00 Образование и педагогические науки в ШГПУ разработан и реализуется широкий спектр образовательных программ, системно охватывающих все уровни образования, оказания помощи и поддержки потребителям образовательных услуг в регионе. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Положением об образовательной программе высшего образования, разработанном в университете и определяющем состав документального обеспечения, порядок разработки, утверждения, реализации и закрытия образовательных программ для всех уровней и форм обучения.

Цели образовательных программ сосредоточены вокруг подготовки квалифицированных педагогических кадров для нужд региона и отвечают миссии университета в части сохранения и развития педагогического образования в регионе.

Содержание образовательных программ определяется планируемыми результатами обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, требованиями профессиональных стандартов, запросами региона и потребностями работодателей и учитывается при отборе дисциплин учебного плана, при определении содержания дисциплин, рабочих программ практик, при разработке фондов оценочных средств.

При разработке образовательных программ учитываются мнения и предложения профильных департаментов в правительстве Курганской области, педагогического сообщества, потенциальных работодателей, которые высказываются на совещаниях различного уровня, на встречах с директорами школ, во время проведения курсов повышения квалификации, проводимых в университете для учителей, психологов, логопедов, преподавателей СПО города и области.

В процессе проектирования образовательных программ создаются при Учебно-методическом совете университета экспертные группы для разработки паспортов компетенций, обсуждения и экспериментальной разработки учебных планов посредством реализации новых подходов к проектированию и программированию образовательной программы и т.п.

Образовательные программы кластера ежегодно входят в число «Лучших программ инновационной России».

Достижения:

1. Широкий спектр образовательных программ в рамках кластера 44.00.00 Образование и педагогические науки.
2. Учет потребностей рынка труда в регионе при определении направленности образовательных программ.
3. Учет требований профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ.
4. Включение образовательных программ в число «Лучших программ инновационной России».

Области, требующие улучшения:

1. Формулирование, документирование и утверждение миссии и целей образовательных программ.

2. Процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ.

Рекомендации:

1. Сформулировать миссии образовательных программ в соответствии с миссией и целями университета.
2. Дифференцировать цели образовательных программ в зависимости от уровня образования и направления подготовки.
3. Размещать образовательные программы в свободном доступе для потенциальных потребителей образовательных услуг.
4. Формировать перечень образовательных программ на основе прогнозирования рынка труда с учетом современных достижений науки и практики в области образования.
5. Проводить мониторинг всех заинтересованных сторон при разработке, реализации и корректировке образовательных программ.
6. Сформировать систему документов, фиксирующих предложения о внесении изменений в содержание образовательных программ, а также собственно внесение изменений на всех уровнях управления образовательными программами.
7. Выявлять и учитывать мнение студентов при формировании вариативной и элективной части образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	C
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение обеспечивается вниманием к потребностям, интересам и перспективам профессионального развития обучающихся. Студенты могут осваивать образовательные программы на основе индивидуальных образовательных траекторий отражающихся в

индивидуальном учебном плане, в том числе в индивидуальном учебном плане ускоренного обучения с учетом их потребностей и возможностей. Регламент индивидуализации обучения нормативно зафиксирован в Порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Для обучающихся с разным уровнем успеваемости предусмотрены разноуровневые задания в фондах оценочных средств, учебно-методических комплексах дисциплин. Потребности студентов с разным уровнем успеваемости учитываются также при реализации образовательной программы посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Для иностранных студентов разработана программа адаптации к университетской жизни в России, включающая обучение стартовым навыкам владения русским языком, профильными предметами, работу студенческого клуба межнациональной дружбы, психолого-педагогические технологии сопровождения процесса адаптации.

В образовательных программах предусмотрена вариативная часть и перечень элективных курсов. Стимулирование обучающихся к участию в построении собственной образовательной траектории осуществляется за счет выбора дисциплин этой части учебного плана, самостоятельного определения мест прохождения практики, тематики исследовательских и проектных работ, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Студенты имеют возможность расширять и закреплять профессиональные компетенции за счет освоения дополнительных образовательных программ. Для них предусмотрен механизм финансового стимулирования - возврат 13 % от стоимости дополнительной образовательной программы. Также при параллельном освоении основной и дополнительной программ предусмотрен механизм перезачета изученных дисциплин.

Разработана система информирования студентов об образовательной программе, условиях ее освоения, формах самостоятельной работы, формах контроля и критериях оценки. Информация об образовательной программе и сопровождающие ее нормативные локальные акты размещена на официальном сайте университета. Информация о формах предстоящих испытаний во время промежуточной аттестации размещается на информационных досках факультетов.

Независимая оценка освоения студентами образовательной программы дается работодателями во время прохождения студентами практики в профильных организациях, во время работы государственной экзаменационной комиссии, рецензирования выпускных квалификационных работ. Активное участие студенты принимают в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, где показывают высокие результаты. Оценка результатов обучения по образовательным программам, предполагающим овладение немецким языком проводится посредством участия студентов в тестирование on-DaF.

В Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования предусмотрена возможность апелляции процедуры проведения и (или) несогласия с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по итогам промежуточной и итоговой аттестации в университете создается апелляционная комиссия.

Достижения:

1. Информированность студентов о целях обучения по образовательным программам, процедурах и критериях оценивания результатов обучения.
2. Стимулирование активности студентов за счет предоставления права выбора в рамках вариативной части образовательных программ и НИР.
3. Материальное стимулирование профессионального развития студентов в процессе дополнительного образования.
4. Создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения.

Области, требующие улучшения:

1. Учет потребностей различных групп студентов.
2. Внутренняя оценка результатов обучения.
3. Независимая оценка результатов обучения.
4. Система учета и реагирования на жалобы и обращения студентов.

Рекомендации:

1. Совершенствовать условия и привлекать для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Активизировать студентов к построению индивидуальных образовательных траекторий, зафиксированных в индивидуальных учебных планах.
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для студентов, ориентируясь на их потребности.
4. Внедрить балльно-рейтинговую оценку компетенций студентов как единую систему оценивания результатов обучения в университете.
5. Разработать регламент учета академической успеваемости студентов в процессе обучения на основе четких критериев и процедур оценивания.
6. Обеспечивать участие студентов в процедурах независимой оценки и сертификации результатов обучения.
7. Разработать и внедрить документированную систему учета жалоб и обращений студентов и реагирования на них.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов в ШГПУ имеют планомерный и регламентированный нормативными актами характер.

Систематическая профориентационная работа способствует формированию качественного контингента и включает проведение подготовительных курсов, двухнедельных летних курсов, предметных олимпиад, профориентационных мероприятий. Оценки по вступительным испытаниям, а также результаты олимпиад, конкурсов проектов, профпроб позволяют сориентировать абитуриентов на оптимальный выбор образовательной программы, отвечающей их запросу, помочь реализовать творческие, интеллектуальные и технические способности. Нормативные документы, регламентирующие прием, размещаются на официальном сайте.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций осуществляется на основе Порядка перевода обучающихся в ШГПУ из организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. В порядке указан порядок перезачета и переаттестации дисциплин, ранее изученных в другой образовательной организации.

Сопровождение академической успеваемости осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, заседаниях Ученых советов факультетов, изучаются жизненные ситуации студентов, проводится анализ их достижений. Также с этой целью проводятся внутривузовские предметные олимпиады, турниры, профессиональные конкурсы, чемпионаты и т.п.

Поддержка научно-исследовательской деятельности осуществляется по трем направлениям: участие в научных мероприятиях; публикация научных статей; научно-методическая работа. В университете созданы проблемные группы, студенческие научные объединения, работает Совет

молодых ученых, в состав которого входят наиболее активные студенты университета.

В качестве материального стимулирования студенты получают специальные государственные стипендии (стипендию Президента Российской Федерации, стипендию Правительства Российской Федерации), а также могут претендовать на внутренние гранты для развития научно-технического творчества.

Студенты, обучающиеся по языковым программам, проходят учебные и научные стажировки за рубежом (Германия). В университете обучаются 192 иностранных студента из Туркменистана, Кыргызстана, Казахстана, Азербайджана.

Выпуск студентов осуществляется по итогам ГИА, в составе комиссий которой участвуют работодатели. Выпускники имеют возможность продолжать обучение за рубежом. По запросу выпускников университет готовит пакет документов, для выдачи Diploma Supplement.

Достижения:

1. Эффективная система профориентационой работы.
2. Возможность перевода и восстановления на основе перезачета раннее изученных дисциплин.
3. Наличие внутренних грантов для стимулирования научного творчества студентов.
4. Организация зарубежных стажировок для студентов, обучающихся по языковым программам.
5. Предоставлена возможность по окончании университета получить Diploma Supplement

Области, требующие улучшения:

1. Системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов.
2. Участие студентов всех направлений подготовки в программах академической мобильности.

Рекомендации:

1. Информировать и активизировать студентов для участия в региональных, федеральных и международных проектах поддержки академических достижений.
2. Разработать систему учета и признания предшествующего образования, в том числе и неформального при переводе и восстановлении.
3. Привлекать студентов к профориентационной работе с целью прямой рекламы образовательных услуг от непосредственных потребителей.
4. Разработать систему поощрения студентов за счет предоставления расширенных возможностей: организация летнего отдыха, дополнительные баллы при поступлении в магистратуру и аспирантуру, сопровождение трудоустройства и др.
5. Разработать систему осуществления и поддержки академической мобильности студентов всех направлений подготовки.

6. Расширять сетевое взаимодействие с ведущими отечественными и зарубежными вузами, создавать сетевые образовательные программы.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав (ППС), реализующий образовательные программы представлен 166 преподавателями. Среди них 10 докторов наук, 128 кандидатов наук. Общая остепененность составляет 83,1 %. 5 преподавателей, имеют ученое звание профессора, 90 преподавателей, имеют ученое звание доцента. 16 преподавателей награждены отраслевыми наградами «Заслуженный работник высшей школы РФ», «Заслуженный работник физической культура РФ», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». 11 преподавателей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Все преподаватели имеют профессиональную квалификацию, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин по базовому или дополнительному профессиональному образованию, достаточный стаж работы в организациях высшего образования. Требования к компетентности ППС регламентируются Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Для реализации практико-ориентированной подготовки к образовательному процессу привлекаются работодатели.

Основные направления научных исследований ППС связаны с областями наук, к которым относятся реализуемые образовательные программы: образование, педагогика, психология, дефектология, лингвистика, межкультурная коммуникация, история, право, технология и т.д. Научные работники университета имеют как внешнюю (РФФИ), так и внутреннюю грантовую поддержку исследований. Результатом научной работы является публикация статей в цитируемых и рецензируемых изданиях, монографий, учебно-методических изданий. Результаты научной деятельности реализуются в контенте учебных дисциплин, а также транслируются в образовательное пространство региона посредством проведение методических объединений педагогов, реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ и др. Связь научной деятельности и практики обучения достигается за счет работы научных лабораторий и научно-методических центров.

Коллектив университета участвует в проекте модернизации педагогического образования в РФ, реализует на практике современные инновационные подходы к организации подготовки педагогических кадров. Применение инновационных методов и технологий в процессе преподавания является неотъемлемой частью функциональных обязанностей преподавателя, зафиксированных в эффективном контракте. Для оценки качества труда преподавателей существует система аттестации.

Достижения:

1. Большая доля профессорско-преподавательского состава имеет ученые степени и звания.
2. Соответствие квалификации преподавателей направленности и профилю реализуемых образовательных программ.
3. Участие преподавателей в экспериментальных и инновационных проектах.
4. Система внутренних грантов для поддержки научно-исследовательской активности преподавателей.
5. Внедрение эффективного контракта как средства стимулирования профессиональной активности преподавателей.

Области, требующие улучшения:

1. Внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.
2. Использование инновационных методов и приемов преподавания учебных курсов.
3. Привлечение к реализации образовательного процесса преподавателей из других образовательных организаций в рамках программ академической мобильности.
4. Участие преподавателей университета в международных проектах, стажировках, программах академической мобильности.
5. Профессиональное развитие преподавателей.

Рекомендации:

1. Активизировать внедрение результатов научных исследований, современных достижений науки и практики в сфере образования в образовательный процесс и содержание учебных курсов.
2. Стимулировать публикационную активность преподавателей, особенно публикацию научных статей в журналах с высоким импакт-фактором.
3. Усилить использование в образовательном процессе инновационных методов преподавания на основе активизации обучения студентов, учета их образовательных потребностей.
4. Привлекать ведущих отечественных и зарубежных преподавателей к реализации образовательных программ.
5. Развивать академическую мобильность преподавателей университета по всем направлениям подготовки.
6. Активизировать преподавателей к развитию сотрудничества с отечественными и зарубежными научными и образовательными центрами, участию в совместных проектах.
7. Разработать систему нематериального стимулирования профессиональной активности и профессионального развития преподавателей (профессиональные конкурсы, рейтинги и др.).
8. Разработать систему профессионального роста преподавателей с учетом возможностей внешней (обучение новым технологиям в отечественных и зарубежных вузах), и внутренней (внутрифирменное обучение) среды.
9. Активизировать потребность преподавателей в профессиональном развитии за счет трансфера накопленных профессиональных навыков и опыта в новые области (реализация дополнительных образовательных программ, мастер-классы, руководство инновационными площадками, руководство НИРС и др.).

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Развит аудиторный фонд, оборудованы специализированные аудитории, созданы базовые кафедры в образовательных организациях.

Обучающиеся обеспечены доступом к собственному библиотечному фонду, объем которого составляет 438707 экземпляров. Число библиографических записей в электронном каталоге - 490000. Подписка на периодические издания составляет 130 наименований. Электронная полнотекстовая библиотека включает более 400 трудов преподавателей университета. Для самостоятельной работы студентов открыты два читальных зала на 140 посадочных мест, в т.ч. 21 автоматизированное место с выходом в Интернет. В читальных залах установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) Ирбис 64, организована электронная книговыдача. На web-сайте библиотеки представлена информация о ресурсах, услугах библиотеки, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы, виртуальная справочная служба и целый ряд других сервисов. Материально-техническая база обновляется ежегодно в соответствии с заявками структурных подразделений и планом финансово-хозяйственной деятельности. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Доступ в электронную информационно-образовательную среду осуществляется из локальной сети вуза и из сети Интернет.

Для обеспечения доступности качественного образования для студентов разных возможностей разработана программы «Доступная

среда», оборудована специализированная аудитория, доступ в корпуса для студентов с ограничением подвижности (передвигающихся на колясках или костылях) обеспечен посредством подъемника ПТУ-001, кнопки вызова помощника.

Функционируют службы психологической и юридической помощи студентам, отдельные виды помощи оказывает первичная профсоюзная организация студентов. В университете развита система самоуправления.

С целью содействия академической мобильности осуществляется информирование студентов путем выдачи раздаточного материала (листовки, журналы, газеты, брошюры), личное информирование, регулярно проводится групповой и индивидуальный консалтинг, вебинары, встречи.

Достижения:

1. Наличие базовых кафедр в образовательных организациях.
2. Наличие педагогической интернатуры.
3. Наличие специального оборудования и аудиторий для обеспечения практической составляющей образовательного процесса.
4. Укомплектованный библиотечный фонд, доступ к ЭБС.
5. Активная воспитательная работа со студентами.

Области, требующие улучшения:

1. Доступность качественного образования для студентов с разными образовательными возможностями.
2. Система обратной связи со студентами.
3. Информирование и поддержка студентов в области академической мобильности.

Рекомендации:

1. Развивать доступность образовательных услуг для студентов с ОВЗ, привлекать молодых людей с инвалидностью к обучению в университете.
2. Улучшать условия для комфортного пребывания студентов в университете (столовая, условия в общежитии и т.д.)
3. Выявлять и учитывать уровень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг.
4. Разработать систему обратной связи со студентами в ЭИОС.
5. Доводить до сведения студентов информацию студентов о возможностях трудоустройства, минимизировать случайное трудоустройство выпускников.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	C
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор и анализ информации осуществляется путем обмена мнениями студентов, преподавателей, работодателей. Опросы студентов и преподавателей позволяют выявить их удовлетворенность условиями обучения и труда. Участие студентов и сотрудников в сборе и анализе информации об образовательных программах кластера происходит через их участие в заседаниях кафедр, ученых советов факультетов, заседаниях студенческой думы, где у них есть возможность высказать свою точку зрения, предложить пути решения возникающих проблем. Научно-педагогические работники принимают участие в работе экспертных групп при Учебно-методическом совете, где разрабатываются новые подходы к программированию и проектированию образовательных программ. Показателем качества образовательных программ также является процент трудоустройства выпускников. Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников размещена на официальном сайте.

Информирование обучающихся и научно-педагогических работников об образовательной программе, условиях ее реализации происходит посредством новостной ленты на официальном сайте, размещения печатной информации, объявлений на информационных досках факультетов, управления кадров, посредством информирования и обсуждения текущей ситуации на заседаниях кафедр, ученых советов факультета, Ученом совете университета, совещаниях руководящего состава и т.п.

В вузе создана электронная информационно-образовательная среда, функционирует веб-ориентированная система EDUBASE 3. Система обеспечивает хранение и обработку данных о студентах и абитуриентах, проведение рейтингового контроля, обработку финансовой информации.

Достижения:

1. Создание единой информационной сети.
2. Использование информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

1. Мониторинг и сбор информации об образовательной программе.

2. Участие студентов и сотрудников в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг востребованности и качества образовательных программ.
2. Привлекать работодателей к оценке образовательных программ и их элементов.
3. Оценивать достижения образовательных программ по характеристике академических достижений студентов, трудоустройства выпускников.
4. Дифференцировать участников образовательных отношений по принадлежности к образовательной программе, а не к структурным подразделениям, для ее более корректной оценки.
5. Развивать дистанционные формы обучения для различных групп студентов.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности об аккредитуемых образовательных программах происходит через различные коммуникационные каналы. Веб-портал университета консолидирует все информационные ресурсы, предназначенные для внешнего доступа из сети Интернет. Ежедневное количество обращений к веб-порталу колеблется от 50000 до 200000 запросов. Основной частью веб-портала является официальный сайт, которому отводится большая роль в формировании позитивного имиджа университета.

На данный момент на сайте располагаются 3 основных раздела: «Абитуриенту», «Студенту», «Сотруднику». Основные модули главной страницы: «Сведения об образовательной организации», «Об университете», «Образование», «Наука», «Пресс-служба ШГПУ», «Виртуальная приемная». Также с главной страницы можно совершить «Виртуальный тур по ШГПУ» и пообщаться на «Форуме ШГПУ», предусмотрен персонифицированный вход в «ЕЭИОС ШГПУ». В новостном

разделе публикуются материалы обо всех планируемых мероприятиях, отчеты о прошедших мероприятиях, о знаковых событиях в жизни университета. Пресс-служба ШГПУ аккумулирует и предоставляет доступ к упоминаниям в СМИ об университете.

Англоязычная версия сайта позволяет получить основную информацию об университете, о реализуемых образовательных программах. Сайт адаптирован для слабовидящих пользователей.

В разделе «Образование» представлена справочная информация об образовательных программах на веб-сайте. Информация с ограниченным доступом публикуется в локальной сети университета.

Сведения об образовательных программах также тиражируются копировально-множительным бюро ШГПУ в формате буклетов, листовок, публикуются и освещаются в средствах массовой информации, в социальных сетях.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников ШГПУ размещена на официальном сайте на странице Центра содействия трудоустройству выпускников ШГПУ. Здесь доступна информация о мероприятиях, о подготовки резюме выпускников, о вакансиях. При реализации работы Центра используются страницы в социальных сетях.

ШГПУ имеет прочные и долговременные связи с Администрацией г. Шадринска, Департаментом образования и науки Курганской области, управлениями образованием районов Курганской области, образовательными организациями, вузами-партнерами. Совместные мероприятия нацелены не только на привлечение абитуриентов, но и на информирование школьников о возможном получении среднего и высшего образования в Курганской области, о востребованных профессиях, информирование родителей об условиях поступления. Сотрудничество с вузами-партнерами, осуществляется на основе соглашений и договоров.

Достижения:

1. Широкое информирование общественности и профессионального сообщества об университете.
2. Сотрудничество с партнерскими организациями на региональном, федеральном, международном уровне.

Области, требующие улучшения:

1. Информативность официального сайта.
2. Публикация на сайте и в СМИ информации об образовательных программах и их достижениях.
3. Интеграция с профессиональными и общественными сообществами.

Рекомендации:

1. Переработать официальный сайт с точки зрения структуры и содержания размещаемых материалов.
2. Размещать на сайте информацию об образовательных программах, начиная от полных версий документов до процесса реализации программ, жизни студентов, трудоустройства выпускников по конкретной программе.

3. Создать разделы сайта, имеющие принадлежность к конкретной образовательной программе и кластеру программ (направления подготовки, выпускающие кафедры и др.).
4. Активизировать освещение процесса подготовки по образовательным программам в СМИ.
5. Развивать взаимоотношения с партнерами по реализации образовательных программ, общественными организациями, профессиональными сообществами.
6. Участвовать в социокультурной жизни города путем проведения акций, мероприятий, направленных на организацию жизни молодежи.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	C
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Порядок разработки, утверждения, реализации, оценки образовательных программ высшего образования для всех форм обучения регламентируется Положением об образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Оценка образовательной программы осуществляется путем анкетирования и бесед со студентами с целью выявления областей, требующих улучшения. Такие опросы проводятся на регулярной основе группой по маркетингу, руководителями практик, кураторами, заместителями декана и деканом. Студенты при этом могут задать вопрос по электронной почте, через личные сообщения в социальных сетях.

Образовательные программы корректируются в зависимости от запросов студентов, работодателей, в связи с изменением материально-технической базы, осуществлением инновационных проектов путем включения курсов по выбору, разработки новых форматов реализации образовательных программ (модульный принцип построения).

Достижения:

1. Наличие нормативных локальных актов, регламентирующих порядок разработки и реализации образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

1. Регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.
2. Механизм обратной связи с ключевыми партнерами разработки, реализации и оценки эффективности образовательных программ.
3. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.

Рекомендации:

1. Формировать у преподавателей и студентов понимание смысла образовательной программы, как целостного документа, регламентирующего образовательный процесс, для возможности работать над улучшением образовательных программ.
2. Проводить документированные процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.
3. Проводить систематический мониторинг мнений всех участников разработки реализации и оценки эффективности образовательных программ.
4. Привлекать работодателей к разработке и оценке образовательных программ и их элементов.
5. Разрабатывать пути совершенствования образовательных программ (профилизацию и направленность) на основе мониторинга качества реализации и прогноза развития рынка труда.
6. Совершенствовать образовательные программы в процессе их реализации с учетом современных достижений науки и практики.
7. Организовать выполнение научно-исследовательской работы студентов, выпускных квалификационных работ по заказу работодателей.
8. Фиксировать и систематизировать отзывы работодателей о выпускниках и студентах, проходивших практику.
9. Внедрять результаты научных исследований преподавателей в образовательную практику в регионе.
10. Разрабатывать дополнительные образовательные программы, исходя из запросов профессионального сообщества региона, транслировать через них новейшие достижения как отечественной, так и зарубежной науки и практики.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	B
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы проходят процедуры внешней оценки гарантии качества, которые организуются в рамках системы менеджмента качества, отвечающего требованиям ISO 9001:2008. Ежегодно проводится процедура самообследования, отчет о которой размещается на официальном сайте. Университет участвует в мониторингах, проводимых Министерством образования и науки, в мониторингах эффективности образовательных организаций.

По результатам внешней оценки гарантии качества разработана и внедрена процессная модель управления качеством, Программа развития ШГПУ на 2015-2018.

Достижения:

1. Открытость университета для проведения внешней оценки образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

1. Периодическая внешняя оценка образовательных программ.
2. Внешняя оценка качества подготовки по образовательным программам.
3. Учет результатов внешней оценки при проведении последующих вешних процедур.

Рекомендации:

1. Планомерно и систематически проводить внешнюю оценку качества образовательных программ.
2. Привлекать к внешней оценке качества образовательных программ работодателей, представителей профессионального сообщества региона.
3. Проводить процедуры внешней оценки подготовки студентов по образовательным программам.
4. Разрабатывать программы корректирующих действий по результатам внешней оценки и контролировать их исполнение.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ШГПУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Определить социальную миссию, разработать стратегию развития университета с четкими целями и механизмами их достижения, обновить Программу развития университета.
2. Разработать систему управления качеством образовательных программ (руководство программой, периодичность пересмотра и корректировки, мониторинг качества реализации).
3. Проводить мониторинг мнений и запросов всех заинтересованных сторон при разработке, реализации и корректировке образовательных программ.
4. Формировать перечень профилей образовательных программ на основе мониторинга и прогнозирования рынка труда с учетом современных достижений науки и практики в области образования.
5. Дифференцировать участников образовательных отношений по принадлежности к образовательной программе, а не к структурным подразделениям, для ее более корректной оценки.
6. Развивать доступность образовательных услуг для студентов с ОВЗ, привлекать молодых людей с инвалидностью к обучению в университете.
7. Активизировать студентов к построению индивидуальных образовательных траекторий, зафиксированных в индивидуальных учебных планах.
8. Обеспечивать участие студентов в процедурах независимой оценки и сертификации результатов обучения.
9. Разработать систему поощрения за счет предоставления расширенных возможностей и материального стимулирования академических достижений студентов.
10. Развивать сетевое взаимодействие с ведущими отечественными и зарубежными вузами, создавать сетевые образовательные программы, привлекать ведущих отечественных и зарубежных преподавателей к реализации образовательных программ.
11. Активизировать включение результатов собственных научных исследований, современных достижений науки и практики в сфере образования в образовательный процесс и содержание учебных курсов, а также в образовательную практику в регионе.
12. Усилить использование в образовательном процессе инновационных методов преподавания на основе активизации учебной деятельности студентов, учета их образовательных потребностей.
13. Развивать академическую мобильность студентов и преподавателей по всем направлениям подготовки.

14. Разработать систему профессионального развития преподавателей как на внешнем (обучение новым технологиям в отечественных и зарубежных вузах), так и внутреннем (внутрифирменное обучение) уровне.
15. Разработать систему обратной связи со студентами в ЭИОС.
16. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте с точки зрения оптимизации структуры и содержания размещаемых материалов.
17. Привлекать работодателей к разработке и внешней оценке образовательных программ и их элементов.
18. Разрабатывать дополнительные образовательные программы, исходя из запросов студентов, профессионального сообщества региона, транслировать через них новейшие достижения как отечественной, так и зарубежной науки и практики.
19. Планомерно и систематически проводить внешнюю оценку качества образовательных программ, разрабатывать программы корректирующих действий по результатам внешней оценки и контролировать их исполнение.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01) в **существенной (значительной)** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02, 44.04.02), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), «Профессиональное обучение (по отраслям)» (44.03.04, 44.04.04), «Образование и педагогические науки» (44.06.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Борозинец Наталья Михайловна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
6 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в ШГПУ		ул. К. Либкнехта, 3, учебный корпус № 1, ауд. 225А
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		корпус № 1, ауд. 205А
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	библиотека, музей ШГПУ, учебные аудитории, научно-методические центры, лаборатории и др.
13.00 — 14.00	Обед		корпус № 1, ауд. 307В
14.00 — 14.30	Работа с документами		корпус № 1, ауд. 225А
14.30 — 15.30	**Встреча с деканами, заместителями деканов**	Деканы, заместители деканов, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
15.30 — 15.45	Перерыв		корпус № 1, ауд. 225А
15.45 — 16.45	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
16.45 — 17.00	Перерыв		корпус № 1, ауд. 225А
17.00 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус № 1, ауд. 225А

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
7 декабря, среда			
9.45	Прибытие в ШГПУ		ул. К. Либкнехта, 3, учебный корпус № 1, ауд. 225А
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
11.00 — 11.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус № 1, ауд. 225А
11.15 — 12.15	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
12.15 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус № 1, ауд. 225А
12.30 — 13.00	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	корпус № 1, 205А
13.00 — 14.00	Обед		корпус № 1, ауд. 307В
14.00 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	корпус № 1, ауд. 225А/учебные аудитории
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	корпус № 1, ауд. 205А
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус № 1, ауд. 225А
8 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в ШГПУ		ул. К. Либкнехта, 3, учебный корпус № 1, ауд. 225А
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	корпус № 1, ауд. 225А
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами	корпус № 1, читальный зал
14.00 — 15.00	Обед		корпус № 1, ауд. 307В
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ			*	
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

СПИСОК ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	44.03.01	Педагогическое образование	бакалавр	Начальное образование	2012	4 года
				Дошкольное образование	2012	
				Физическая культура	2012	
2	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	бакалавр	Психология развития и образования	2015	4 года
3	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	бакалавр	Логопедия	2012	4 года
4	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	бакалавр	Экономика и управление	2012	4 года
				Машиностроение и материалообработка	2013	
5	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавр	Русский язык, Литература	2012	5 лет
				Русский язык как иностранный, Иностранный язык (английский)	2016	
				Иностранный язык, Иностранный язык	2012	
				История, Право	2014	
				Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности	2015	
				Математика, Информатика	2012	
				Математика, Физика	2015	
6	44.04.01	Педагогическое образование	магистр	Начальное образование	2014	2 года
				Управление дошкольным образованием	2015	
7	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	магистр	Психология образования	2014	2 года
8	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	магистр	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития	2014	2 года
9	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	магистр	Управление человеческими ресурсами	2015	2 года
10	44.06.01	Образование и педагогические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь	Общая педагогика, история педагогики и образования	2014	3 года