САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),
дополнительная профессиональная программа
«Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции»,

реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

г. Самара, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),
дополнительная профессиональная программа
«Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции»,

реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Председатель внешней
экспертной комиссии Лебан Иван

г. Самара, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы .. 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 21
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 22
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 25

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28

ПРИЛОЖЕНИЕ А 29

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31

ПРИЛОЖЕНИЕ В 36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительная профессиональная программа «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (далее - Самарский университет), проводилась в период с 25 октября 2016г. по 27 октября 2016г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Самарского университета внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программы «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», , реализуемых ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программе «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», Самарский университет обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном

уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством промышленности и технологий Самарской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Самарского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Лебан Иван** - Директор Словенского агентства гарантии качества образования SQAA, профессор в области неорганической химии, кристаллографии — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Прокопов Николай Иванович** - Доктор химических наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры химии и технологии высокомолекулярных соединений ФГБОУ ВО "Московский технологический университет", член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии;
- **Раудонис Римантас** - Профессор, заведующий кафедрой прикладной химии химического факультета Вильнюсского университета — зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Волков Олег Валентинович** - Заместитель министра промышленности и технологий Самарской области — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Овчинникова Александра Олеговна** - Студентка 6 курса лечебного факультета направления подготовки "Лечебное дело" ФГБОУ ВО "Самарский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации — представитель студенческого сообщества, член комиссии;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программе «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительная профессиональная программа «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 34 страницы (без приложений) включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программе «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Для проведения полноценной экспертизы недостаточен объем информации о программах ДПО по «Аналитическим методам контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции»;
2. Неясен вопрос о наличии (или отсутствии) Программы развития факультета и о роли системы менеджмента качества (СМК) в его деятельности (цели, планы, записи и т.д.);
3. Нечетко прописана роль обучающихся в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов;
4. В Отчете дается мало ссылок на конкретные документы , разработанные факультетом, которые подтверждают приводимые положения, приказы, программы и т.д., что понижает качество отчета с точки зрения СМК.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программе «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», может быть сформулирована как «полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ.
2. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.
3. Система независимой оценки качества образования.
4. Специфика системы взаимодействия с работодателями.
5. Уровень материально-технической базы.
6. Система организации техники безопасности при освоении ОП.
7. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов.

8. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов.

9. Полнота и достоверность сведений об образовательных программах.

10. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей.

11. Международная деятельность.

Возникла необходимость в получении следующей дополнительной информации об аккредитуемых образовательных программах:

1. Основная образовательная программа, включая рабочие учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин.

2. Учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам.

3. Положение об итоговой и промежуточной аттестации студентов.

4. Методические разработки для самостоятельной работы студентов.

5. Сведения о практиках.

6. Документы, регламентирующие сотрудничество с институтами РАН.

7. Сведения о библиотечных и сетевых научных ресурсах.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Самарский университет

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» с 25 октября 2016г. по 27 октября 2016г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: 25 октября - с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с директором естественнонаучного института, деканом химического факультета и его заместителями; с заведующими кафедрами; с представителями профессионального сообщества; 26 октября - со студентами; с преподавателями; со слушателями ДПО и выпускниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Самарским университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программы «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции».

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии 4 кафедр химического факультета, библиотеки, физкультурно-оздоровительного комплекса, межвузовского научно-исследовательского центра по теоретическому материаловедению позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Самарский университет.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Самарского университета оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Самарского университета, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительной профессиональной программы «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Самарского университета для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлению «Химия» 04.03.01 (бакалавриат) и 04.04.01 (магистратура), специальности «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), реализуемый в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П.Королева, создан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательная программа 04.03.01 Химия (бакалавриат) имеет четыре профиля: «Физическая химия», «Органическая и биоорганическая химия», «Неорганическая химия и химия координационных соединений» и «Аналитическая химия». По направлению 04.04.01 Химия (магистратура) реализуются две образовательные программы: «Органическая химия» и «Физическая химия». Образовательная программа специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия имеет 4 специализации: «Физическая химия», «Органическая химия», «Неорганическая химия» и «Аналитическая химия».

В образовательных программах кластера сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Миссия всех образовательных программ высшего образования кластера заключается в развитии фундаментальной модели образования, предполагающей широкий спектр знаний выпускников химического факультета, в том числе в междисциплинарной сфере, а также подготовка кадров мирового уровня для авиационно-космического, нефтедобывающего, химического, инновационно внедренческого кластеров Самарской области, Поволжского региона и России на базе интеграции фундаментальной науки, производства и бизнеса.

Миссией программ бакалавриата является сохранение и развитие фундаментального университетского образования, подготовка высокопрофессиональных кадров нового поколения, обладающих полным комплексом фундаментальных знаний и прикладных компетенций, а также имеющих развитые способности к творческому мышлению и организации инновационных процессов. В рамках профессиональных компетенций обучение бакалавров направлено на овладение компетенциями, позволяющими обучающимся участвовать в реализации прорывных наукоемких технологий, способствовать повышению эффективности работы промышленных предприятий, способных адаптироваться к смежным областям знаний и участвовать в решении исследовательских задач в области изучения перспективных веществ и материалов, переработки нефтепродуктов и нанотехнологий. Обучение по программам бакалавриата готовит выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре.

Миссией программ магистратуры является развитие фундаментального химического университетского образования с целью подготовки кадров мирового уровня для химической, нефтехимической и других отраслей экономики; обеспечение качественного улучшения в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла в системе

образования Российской Федерации, Поволжского региона и Самарской области в частности.

В рамках профессиональных компетенций обучение магистров направлено на освоение компетенций в научно-исследовательской деятельности, таких как формирование представления о наиболее актуальных направлениях исследований в современной теоретической и экспериментальной химии, знание основных этапов и закономерностей развития химической науки, понимание объективной необходимости возникновения новых направлений, наличие представления о системе фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке химиков. Программа специалитета реализуется с целью подготовки специалистов высокого уровня квалификации в области естественных наук, которые могут обеспечивать решение научных, прикладных и образовательных задач с привлечением всех достижений современных химии, физики, математики и информатики.

В рамках профессиональных компетенций обучение специалистов основано на принципе единства научных, образовательных, экономических и социальных процессов и направлено на освоение компетенций, позволяющих выпускникам занимать стратегические позиции в управлении инновационными процессами на федеральном и региональном уровнях.

В кластер аккредитуемых образовательных программ включена программа дополнительного профессионального образования «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», так как сегодня уровень востребованности таких программ очень высок. Миссия такой программы заключается в удовлетворении социальных и профессиональных запросов граждан и общества в приобретении новых навыков и компетенций; снижении угрозы массовой безработицы; становлении и развитии системы «образование в течение всей жизни».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Стратегический приоритет Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева в области качества образования – дальнейшее укрепление конкурентных позиций университета в международном научно-образовательном пространстве.В Университете разработана и реализуется система менеджмента качества в соответствии с требованиями МС ИСО 9001-2008 и ГОСТ ISO 9001-2011 (www.ssau.ru/files/resources/standards/ruk_k.pdf) и (www.ssau.ru/files/resources/standards/dop_pr.pdf).

Работа химического факультета в области качества проводится под руководством декана С.В. Курбатовой, зам. декана Е.А. Колосовой, заведующих кафедрами. Мероприятия в данной области являются логическим развитием общеуниверситетской системы менеджмента качества. Распоряжением декана химического факультета назначены менеджер по качеству факультета и ответственные за качество по каждой кафедре.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса. С учетом развития научного знания, изменения правовой базы, обновления методов организации образовательного процесса химический факультет модернизирует процессы и процедуры внутренней гарантии качества.

Достижения:

1. Политика гарантии качества зафиксирована в документах, доступных общественности.
2. Внутренняя система гарантии качества регулярно пересматривается и обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности.
3. Нацеленность на постоянное совершенствование качества учебного и научного процессов.

Области, требующие улучшения:

1. Процедуры внутренней системы гарантии качества, осуществляемые совместно с выпускниками и работодателями.
2. Участие студентов химического факультета в процессах мониторинга и оценки различных видов деятельности факультета.
3. Программа развития кластера программ "Химия".

Рекомендации:

1. Рекомендовать руководству университета для обеспечения преемственности традиций, сохранения высокого качества подготовки обучаемых,уровня научных исследований в естественно-научном кластере ввести в руководящий состав университета (возможно, в ранге проректора) представителя реорганизованного классического университета.
2. Необходимо активизировать обновление регламентирующей документации в процессе реорганизации и строительства объединенного университета.
3. Необходимо широкое обсуждение политики и процедуры гарантии качества ОП, результатов внешнего и внутреннего аудита.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработка и утверждение образовательных программ в Самарском университете четко регламентированы и автоматизированы. Пакет документов, описывающий эти процедуры, размещен на сайте университета в разделе «Управление образовательных программ. Положения и регламенты» (uop.ssau.ru/?page=218). Образовательные программы кластера программ «Химия» разработаны в соответствии с ФГОС ВО и учитывают требования федеральных и локальных нормативных актов. Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют миссии,

целям и задачам университета (см.раздел 2).
В соответствии с целями и планируемыми результатами разработаны все необходимые элементы ООП ВО. Анализ их содержания показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты обучения соответствуют дескрипторам проекта Национальной рамки квалификаций (http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/NRK.pdf) и «Дублинским дескрипторам» (http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120409001416.pdf), основанным на принципе трехуровневого образования.

Достижения:

1. Образовательные программы кластера «Химия» разработаны в соответствии процедурами, принятыми в Самарском университете. Корректировка ООП ВО осуществляется в строго установленные сроки (к началу учебного года).
2. В кластере образовательных программ по направлению «Химия» отражены требования профессиональной практики, выявленные в ходе различных независимых экспертиз.
3. Миссия каждой ОП направлений подготовки кластера "Химия" четко определена. Она согласуется с миссией университета и учитывает тенденции регионального развития.

Области, требующие улучшения:

1. Участие студентов в процедурах разработки и корректировки ООП ВО.

2. Актуализация рабочих программ учебных дисциплин в части фонда оценочных средств.

3. Недостаточное количество студентов, обучающихся на основе индивидуальных планов.

Рекомендации:

1. Необходимо в фонды оценочных средств вводить задания для самопроверки и самооценки студентов.

2. Создать систему привлечения и участия в разработке ООП обучающихся и работодателей.

3. Стоит практиковать широкое привлечение работодателей к обсуждению долгосрочной стратегии развития университета, в том числе с использованием возможностей инновационных структур.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированный подход, разработанный для кластера «Химия», учитывает личностные особенности и потребности студентов, самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Основным инструментом этого подхода является деятельностный тип обучения.

В Самарском университете действует Центр инклюзивного образования, обеспечивающий сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для студентов находящихся в особой жизненной ситуации (студентов с детьми, иностранных студентов, студентов из числа мигрантов) предусмотрена возможность получения академического отпуска, индивидуальный график обучения, дистанционное обучение (общение с преподавателем по e-mail).

Образовательные программы кластера «Химия» предусматривают реализацию дисциплин по выбору студентов, что позволяет учесть их интересы и привлечь к построению своей образовательной траектории.

Достижения:

1. Создание в вузе Центра инклюзивного образования.
2. Обеспечение студентам возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию, заключающуюся в использовании разнообразных способов преподавания, четких критериев и объективных процедур оценивания компетенций студентов.
3. Четкость и прозрачность критериев оценки успеваемости и достижений студентов, использование балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости.

4. Обеспечение независимости, объективности и профессионализма оценивания результатов обучения сочетанием процедур оценивания как внутреннего, так и внешнего.

Области, требующие улучшения:

1. В образовательных программах кластера отсутствуют дисциплины и модули, полностью реализуемые в электронной форме.
2. Не сформирован полный пакет оценочных средств в компетентностном формате.
3. Участие студентов в олимпиадах различного уровня.
4. Регламентация процедуры реагирования на жалобы студентов.

Рекомендации:

1. Рекомендовать выделить ответственного представителя обучающихся для обеспечения информационного взаимодействия (обратной связи) с администрацией факультета по основным направлениям студенческой жизни (совместное построение образовательного процесса, прогаммы мобильности, оценка условий и организации учебного процесса и т.д.).
2. Развитие совместных магистерских программ и программ бакалавриата с ведущими европейскими и российскими вузами по направлению «Химия».

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Самарский университет имеет ряд утвержденных, опубликованных и последовательно применяемых правил, регулирующих все периоды студенческого «жизненного цикла».

На кафедрах химического факультета организована системная и последовательная работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, развитию у них исследовательской культуры и обеспечению прогресса в их академических успехах.

Показателем высокой активности студентов в научно-исследовательской деятельности является число студенческих публикаций.

За анализируемый период студентами химического факультета было опубликовано 262 статьи, из них большая часть – статьи в научных журналах.

Химический факультет активно участвует в партнерских связях как с российскими, так и зарубежными партнерами, обеспечивающих перспективы для обучающихся по программам кластера «Химия».

Широко используется механизм стажировок магистрантов и аспирантов в институтах Российской академии наук и вузах-партнерах.

Перечень представленных ВЭК тезисов свидетельствует о широкой географии поездок студентов для участия в конференциях различного уровнння.

Важным элементом системы развития студенческой мобильности являются международные конференции, проводимые на базе межвузовского научно-исследовательского центра по теоретическому материаловедению (директор центра – профессор Блатов В.А.). В ходе этих конференции видные зарубежные ученые (в 2015 году – нобелевский лауреат Р. Хоффман из США) читают лекции, в ходе которых студенты-магистранты химического факультета получают возможность проявить себя и получить приглашение на учебу за границей.

Достижения:

1. Системность и многообразие форм работы с абитуриентами.
2. Информирование образовательных учреждений и широкой общественности о проводимых мероприятиях.
3. Доступность сведений о правилах приема в Самарский университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.
4. Индивидуальные достижения учитываются при приеме на ООП ВО «Химия». Портфолио студентов рассматриваются при назначении повышенных академических стипендий и именных стипендий. Требования к портфолио представлены в положениях о стипендиях.
5. Наличие установленных процедур сбора информации об академических достижениях студентов химического факультета и систематический ее анализ, принятие решений на основе данной информации (приказы и распоряжения о поощрении, о назначении повышенных и именных стипендий).

Области, требующие улучшения:

1. Охват зарубежной аудитории.
2. Наличие в рамках кластера ООП ВО «Химия» устойчивых партнерских связей с зарубежными вузами и организациями только для студентов, специализирующихся в области неорганической и координационной химии

Рекомендации:

1. Размещение информации об ООП ВО кластера «Химия», реализуемых в Самарском университете, на общероссийских порталах, ориентированных на зарубежную аудиторию.
2. Необходимо обеспечить вовлечение студентов в процесс получения грантов международных программ обмена.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав химического факультета, участвующий в реализации образовательных программ кластера «Химия», имеет высокую квалификацию и полностью удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По итогам единственного на сегодняшний день российского рейтинга факультетов Самарский университет в предметной области «Химия (Chemistry)» занял почетное 6 место в общем рейтинге и 2 место по показателю «результативность научной деятельности» среди 28 российских вузов.

Преподавателями факультета разработаны интерактивные мультимедийные учебники «Органическая химия», "Строение атома, химическая связь, периодический закон", "Основы радиохимии и кристаллохимии, "Основы ЯМР".

Пакет компьютерных программ TOPOS, созданный сотрудниками факультета и внедренный в учебный процесс, активно используется как российскими учеными, работающими в институтах РАН, так и зарубежными коллегами из Германии, Франции, США, Японии, Китая, Индии.

Достижения:

1. Квалификация всех преподавателей в рамках кластера ООП ВО «Химия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

2. Преподаватели ведут активную учебно-методическую работу, разрабатывая учебные материалы с использованием информационных технологий.

3. Преподаватели химического факультета ведут активную научную работу: руководят работой аспирантов, являются членами диссертационных советов, защищают диссертации, публикуют научные труды в журналах с большим значением импакт-фактора, имеют высокие индексы цитирования в Web of Science, Scopus и РИНЦ, участвуют в престижных конференциях.

4. Второе место среди российских университетов по результативности научной деятельности преподавателей и сотрудников химического факультета и межвузовского научно-исследовательского центра по теоретическому материаловедению в предметной области «Химия (Chemistry).

5. Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий является одним из критериев, по которым происходит назначение стимулирующих надбавок преподавателям в рамках факультета.

6. Наличие документированной системы поощрений за успехи в научной и преподавательской деятельности, выстроенной в соответствии с приоритетными для вуза направлениями развития.

Области, требующие улучшения:

1.Незначительная доля молодых преподавателей в штате кафедр.

2. Небольшое число дистанционных курсов на платформе Moodle преподавателей профиля «Физическая химия».

3. Отсутствие публикаций ряда преподавателей химического факультета в изданиях, индексируемых Scopus и Web of Science.

Рекомендации:

1. Дальнейшая разработка системы непрерывного повышения качества преподавания, непрерывного улучшение показателей работы преподавателей в соответствии с целями и задачами ОП.
2. Оптимизировать возрастную структуру ППС химического факультета, совершенствовать систему приема в штат наиболее перспективны молодых ученых и систему профессионального роста молодых преподавателей.
3. Создание системы карьерного роста молодых преподавателей.
4. Корректировка нормативных документов, регламентирующих должностные обязанности преподавателей.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные ресурсы Самарского университета полностью удовлетворяют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В процессе подготовки студентов-химиков используется современное учебно-научное и научное оборудование кафедр и лабораторий факультета, доступно оборудование центров коллективного пользования РАН.

Информационные ресурсы, обеспечивающие учебный процесс по направлению «Химия», в необходимом объеме сосредоточены в филиале библиотеки (weblib.samsu.ru/).

На химическом факультете сформирована система социальной и воспитательной работы: студенты проживают в комфортном общежитии № 11, их питание организуют комбинаты питания «Полет» и «Фаворит», функционируют столовая и буфеты, имеется возможность пройти ежегодный медицинский осмотр в межвузовском студенческом мед- центре, имеется санаторий-профилакторий.

Достижения:

1. Лабораторная база кафедр факультета в требуемом по нормативам ФГОС количестве укомплектована оборудованием, необходимым для проведения общих и специальных практикумов.

2. Создана и внедрена эффективная система, обеспечивающая возможность исследовательской работы студентов с учетом их научных интересов и предпочтений.

3. Библиотека предоставляет возможность пользователям работать с лицензионными информационными ресурсами не только на территории кампуса, но также и за ее пределами.

4. Наличие фонда учебной и научной литературы по химическим наукам ранних лет издания в электронном каталоге библиотеки.

5. Регулярное размещение информации о возможностях академической мобильности студентов на сайте вуза.

Области, требующие улучшения:

1. Оснащение современным вспомогательным оборудованием лаборатории общих практикумов.

2. Отсутствие информационных ресурсов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов по ряду специальных дисциплин.

3. Неравноценная вовлеченность студентов разных профилей, специализаций и уровней ООП ВО по направлению «Химия» в программы академической мобильности.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствования материальной базы для научных исследований и учебных занятий.
2. Дальнейшее совершенствование техники безопасности как для преподавателей, так и для студентов, работающих в химических лабораториях.
3. Развитие социальной инфраструктуры для студентов (включая новые общежития).
4. Рекомендуется проводить мониторинг мнений студентов относительно условий и организации учебного процесса, в том числе используя информацию студенческих сайтов и аккаунтов соцсетей.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и использование информации для управления университетом осуществляются как в режиме системы электронного документооборота, так и в режиме системы управления вузом. Обе системы функционируют на платформе 1С (doc.ssau.ru).

Сбор и мониторинг информации об образовательных программах регламентированы приказами ректора университета и являются составными частями как системы электронного документооборота, так и

системы управления вузом. Результаты функционирования этих систем отражаются на сайте университета в соответствующих разделах. Участие студентов и сотрудников университета в сборе и анализе информации, необходимой для осуществления мониторинга процессов и выработки корректирующих решений, организовано через систему личных кабинетов научно-педагогических работников и обучающихся.

Достижения:

1. Наличие системы электронного управления вузом, регулярно обновляемой, учитывающей интересы всех участников учебного процесса, включающей наряду с общедоступными ресурсами и личные кабинеты.
2. Информация оперативно доводится через различные каналы информирования, в т.ч. через систему личных кабинетов НПР и обучающихся.

Области, требующие улучшения:

1. Незавершенность интеграции информационных ресурсов объединенных университетов в единую информационную систему.

Рекомендации:

1. Рекомендуется публиковать информацию о достижениях образовательных программ химического факультета в сравнении с родственными факультетами Российских образовательных организаций и зарубежных университетов.
2. Продолжить модернизацию англоязычной версии сайта факультета.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности о всех сторонах жизни кластера «Химия» идет по различным информационным каналам: через сайт университета, портал «Волга Ньюс» (vninform.ru), университетскую газету «Самарский университет», буклеты, брошюры, аккаунт vk.com/samgu_him.

Информация об ООП ВО кластера «Химия» опубликована на сайте Самарского университета в полном объеме, адекватно отражает условия и ресурсы, необходимые для их реализации.

Химический факультет и каждая его кафедра, участвующая в реализации аккредитуемых программ кластера «Химия», имеют свои страницы на сайте университета (www.ssau.ru) и свой собственный сайт (chemgos.ru). С 2014 года в работе деканата используются возможности современных социальных сетей - аккаунт vk.com/samgu_him.
Важным источником информации для абитуриентов об образовательных программах кластера «Химия» служат такие медиа-ресурсы как сайт проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» (best-edu.ru) и сайт проекта «Социальный навигатор» (ria.ru/abitura).

Химический факультет Самарского университета взаимодействует с Министерством образования и науки Самарской области, с представителями пула предприятий и организаций химического кластера Самарской области по вопросам наполнения вариативного блока образовательных программ кластера «Химия» и трудоустройства выпускников.
Декан факультета профессор Курбатова С.В. на протяжении последних восемнадцати лет представляла химиков университета в Президиуме Совета по химии УМО по классическому университетскому образованию, а сейчас вошла в состав руководящих органов созданного в 2016 году федерального учебно-методического объединения.
При определении содержания отдельных модулей образовательных программ кластера «Химия» широко используется опыт таких зарубежных партнеров как Университет Милана (Италия) и Университет Клермон-Феррана (Франция).

Достижения:

1. Возможность ознакомиться с информацией официального сайта университета на английском, испанском и китайском языках, а также наличие версии сайта для слабовидящих.
2. Наличие аккаунта химического факультета в социальной сети, отличающегося наполненностью информацией, регулярным обновлением новостной ленты.
3. Университет постоянно обновляет информацию о вакансиях, активно помогает в трудоустройстве выпускников.
4. Происходит активное взаимодействие со школами, гимназиями. Проводятся курсы для юных химиков, будущих абитуриентов приглашают к участию в олимпиадах, проводятся дни открытых дверей.
5. Усилиями преподавателей и студентов создается культурно-образовательная среда, охватывающая не только университет, но и городское пространство Самары и региона, благодаря публичным лекциям профессоров, концертам студентов, спортивным мероприятиям и др.

Области, требующие улучшения:

1. Широкое информирование общественности имеет дополнительные ресурсы развития.
2. Отсутствие долгосрочной стратегии улучшения связей с профессиональным сообществом и общественностью.
3. Публикация информации о студентах выпускных курсов (бакалаврах, специалистах и магистрах).

Рекомендации:

1. Дальнейшее развитие рекламной деятельности достижений с целью привлечения абитуриентов из других регионов (и других стран) на направление подготовки «Химия».
2. В интересах потенциальных работодателей рекомендуется публиковать на странице химфака официального сайта университета информацию о выбранных темах дипломных и диссертационных работ студентов выпускных курсов.
3. Продолжить модернизацию англоязычной версии сайта факультета.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с целями и результатами ООП ВО по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01 и 04.04.01) и специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин по итогам учебного года подвергаются анализу и с учетом актуальных требований корректируются с целью улучшения учебного процесса и удовлетворения требований обучающихся и работодателей.

Ежегодно утверждению учебного плана предшествуют заседания выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии факультета, на которых рассматриваются предложения и вырабатываются рекомендации по улучшению рабочего учебного плана и рабочих программ учебных дисциплин. Ученый совет факультета на своем заседании рассматривает предложения кафедр и учебно-методической комиссии, вносит актуальные изменения в рабочие учебные планы.

Сочетание процедур внутреннего и внешнего оценивания ООП ВО кластера «Химия» позволяет адекватно оценить степень достижения цели программы и ожидаемых результатов.

Достижения:

1. Результаты успеваемости и оценки качества подготовки студентов служат основанием для корректировки образовательной программы.

2. Процесс внесения изменений в содержание ООП ВО кластера «Химия» полностью автоматизирован.

Области, требующие улучшения:

1. Проведение мониторингов с целью определения ожиданий, потребностей студентов, уровня их удовлетворенности обучением на программе документально не регламентировано.

Рекомендации:

1. Более широко привлекать к мониторингу и периодической оценке образовательных программ обучающихся и работодателей.

2. Необходимо публиковать изменения в содержания программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Самарский университет в соответствии с требованиями российского законодательства проходит в установленные законом сроки процедуры государственной оценки качества образования. Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств.

С момента появления интерактивных дистанционных процедур внешней оценки качества образовательной программы (диагностическое тестирование первокурсников, федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, интернет-олимпиады, оценка качества подготовки выпускников бакалавриата) Самарский университет принимает в них активное участие.

Химический факультет Самарского университета впервые участвует в процедуре общественно-профессиональной аккредитации.

Достижения:

1. Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств.

2. Активное участие в интерактивных дистанционных процедурах внешней оценки качества образовательной программы (диагностическое тестирование первокурсников, федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, интернет-олимпиады, оценка качества подготовки выпускников бакалавриата).

3. Регулярное проведение внутренних аудитов ООП, включающих процесс экспертизы факультета, его подразделений, процессов, образовательных программ на основе представленных документов, и установление соответствия объекта исследования определенным критериям аудита, целям и задачам.

Области, требующие улучшения:

1. Анализ результатов периодических процедур внешней гарантии качества образовательных программ не документирован.

2. Привлечение к процедурам внешней гарантии качества образовательных программ международных организаций.

Рекомендации:

1. Более широкое информирование общественности о проведении и результатах периодических процедур внешней гарантии качества образовательных программ .

2.Необходимо расширить число типов периодические процедур внешней гарантии качества образовательных программ кластера "Химия".

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Самарского университета экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

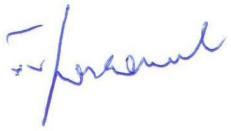
1. Рекомендовать руководству университета, для обеспечения преемственности традиций, сохранения высокого качества подготовки обучающихся, уровня научных исследований в естественно-научном кластере, ввести в руководящий состав университета (в ранге проректора) представителя реорганизованного классического университета.
2. Рекомендовать выделить ответственного представителя обучающихся для обеспечения информационного взаимодействия (обратной связи) с администрацией факультета по основным направлениям студенческой жизни (совместное построение образовательного процесса, программы мобильности, оценка условий и организации учебного процесса и т.д.).
3. Создать систему привлечения и участия в разработке ООП обучающихся и работодателей, рекомендуется систематически проводить мониторинг мнений студентов относительно условий и организации учебного процесса, в том числе используя информацию студенческих сайтов и аккаунтов соцсетей.
4. Продолжить совершенствования материальной базы для научных исследований и учебных занятий, в первую очередь общих практикумов на химических кафедрах факультета.
5. Необходимо активизировать обновление регламентирующей документации в процессе реорганизации и строительства объединенного университета.
6. Рекомендуется развивать совместные программы бакалавриата и магистратуры с ведущими европейскими и российскими вузами по направлению «Химия».
7. Необходимо обеспечить размещение информации об ООП ВО кластера «Химия», реализуемых в Самарском университете, на общероссийских порталах, ориентированных на зарубежную аудиторию.
8. Рекомендуется публиковать информацию о достижениях образовательных программ химического факультета в сравнении с родственными факультетами Российских образовательных организаций и зарубежных университетов.
9. Продолжить модернизацию англоязычной версии сайта факультета.
10. Обеспечить более широкое информирование общественности о проведении и результатах периодических процедур внешней гарантии качества образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительная профессиональная программа «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), дополнительная профессиональная программа «Аналитические методы контроля технологических процессов, качества сырья и товарной продукции», реализуемые ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:



Прокопов Николай Иванович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 октября, вторник			
08.30	Встреча иногородних экспертов, Трансфер в вуз		Холл гостиницы "Green Line Hotel"
08.45	Прибытие в Самарский университет		ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК и координатора экспертизы образовательных программ (тренинг экспертов)		ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, начальники управлений, директора институтов и их заместители, деканы факультетов и их заместители, заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, зал заседаний
12.00 — 13.30	Обед		ул. Академика Платонова, д. 49, кафе "Фаворит"
13.30 — 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1; ул. Академика Платонова, д. 1
15.00 — 16.00	**Встреча с директором естественнонаучного института, деканом химического факультета, заместителями**	директор естественнонаучного института, декан химического факультета, заместители, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
16.00 — 16.30	Перерыв		ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13а
16.30 — 17.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
17.30 — 18.00	Работа с документами	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13а
18.00 — 19.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13а

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 октября, среда			
08.30	Встреча иногородних экспертов, трансфер в вуз		Холл гостиницы
08.45	Прибытие в Самарский университет		ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
09.00 — 10.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
10.00 — 11.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13а
11.30 — 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
12.30 — 14.00	Обед		ул. Академика Платонова, д. 49, кафе "Фаворит"
14.00 — 14.30	**Встреча со слушателями ДПО**	Слушатели ДПО, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
14.30 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13а
16.30 — 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13а
27 октября, четверг			
08.30	Встреча иногородних экспертов, трансфер в вуз		Холл гостиницы
08.45	Прибытие в Самарский университет		ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
09.00 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Академика Павлова, д. 1, ауд. Л-13
12.00 — 13.30	Обед		ул. Академика Платонова, д, 49, кафе "Фаворит"
13.30 — 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Академика Павлова, д. 1, зал заседаний
	Отъезд иногородних экспертов		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			