ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Экономика» (38.06.01),
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

г. Калининград, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экономика» (38.03.01, 38.04.01),
«Экономическая безопасность» (38.05.01),
«Экономика» (38.06.01),
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Каменская Елена Борисовна

г. Калининград, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 25
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 29
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 31
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка о бразовательных программ 33
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 40
ПРИЛОЖЕНИЕ А 43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 45
ПРИЛОЖЕНИЕ В 49

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (далее - КГТУ), проводилась в период с 22 ноября 2016г. по 24 ноября 2016г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КГТУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01) КГТУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством экономики Калининградской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Каменская Елена Борисовна** - Доктор философских наук, профессор, приглашённый профессор философии Университета Зальцбург, Университета Вена, научный сотрудник Института научной теории Международного исследовательского центра (г. Зальцбург), консультант по вопросам высшего образования Управления международных отношений и проектов (Австрия), консультант в области модернизации высшей школы, международный эксперт Европейской ассоциации гарантии качества (ENQA) — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Потуданская Вера Федоровна** - Доктор экономических наук, профессор, декан факультета экономики и управления, заведующая кафедрой «Экономика и организация труда», ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Димовски Владо** - Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры управления экономического факультета Университета Любляны (Словения), сертифицированный эксперт Агентства гарантии качества в сфере высшего образования Словении, член Европейской Академии наук и искусств и Словенской Академии управления — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Толмачев Андрей Сергеевич** - Заместитель министра экономики Калининградской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Атрощенко Юлия Александровна** - Студентка 4 курса Института экономики и менеджмента по направлению «Менеджмент», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 57 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе оценки сильных сторон и определения областей, требующих улучшения по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: недостаточно прописан экономический анализ, который мог бы включать более расширенную информацию по кадровому составу, смету расходов и фактическое распределение затрат. В отчете были недостаточно отражены показатели качества.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластерам подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01) может быть сформулирована как «существенное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа потребовали следующие вопросы:

- международная деятельность;
- публикационная активность;
- система мониторинга качества;
- система стимулирования и мотивации преподавателей.

1.4.2 Визит в КГТУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» с 22 ноября 2016г. по 24 ноября 2016г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, представителями профессионального сообщества, выпускниками КГТУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КГТУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01).

В целом, изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, спортивного комплекса, компьютерных классов, лекционных аудиторий, лабораторий, музея КГТУ, семинарских и лабораторных занятий, позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Во время проведения визита руководство КГТУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КГТУ, директором и заведующими кафедрами Института финансов, экономики и менеджмента, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет», ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 42 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КГТУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» (далее – Университет) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Точкой отсчета образования Университета можно считать 13 июля 1913 года, когда император Николай II подписал одобренный Государственным Советом и Государственной Думой «Закон об учреждении Отделения рыбоведения при Московском сельскохозяйственном институте».

В 1930 году, претворяя в жизнь указания ВКП(б), коллегия Наркомторга СССР приняла постановление о развертывании в Москве на базе рыбохозяйственного факультета сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева специального института рыбной промышленности и хозяйства. Количество студентов, обучавшихся на пяти факультетах, возросло с 270 в 1931 году до 981 в 1941 году.

В 1958 г. правительство СССР приняло решение перебазировать технический институт рыбной промышленности из Москвы в Калининград. Институт получил новое название – Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (КТИРПиХ).

В 1994 году Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства был преобразован в Калининградский государственный технический университет.

В 2012 году приказом Федерального агентства по рыболовству №97 от 25 января была проведена реорганизация, в результате которой к Калининградскому государственному техническому университету были присоединены Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж и Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, в том числе Калининградский морской рыбопромышленный колледж, являющийся структурным подразделением БГАРФ.

Федеральное государственное образовательное учреждение "Калининградский государственный технический университет" включён в национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России – 2009" на основании предложения Министерства образования Калининградской области. Свидетельство выдано 10 декабря 2009 года.

Официально экономический факультет ведет свое начало с мая 1930 года, со времени образования Московского института рыбной промышленности. Однако, еще до создания Мосрыбвтуза, приказом по Сельхозакадемии от 13 апреля 1930 года в состав рыбохозяйственного факультета была включена кафедра организации рыбного хозяйства.

В 1940 году был открыт экономический факультет, который должен был готовить инженеров-экономистов. В 1964 году состоялся первый выпуск студентов производственников вечернего отделения. В этом же году открывается новая специальность - «Экономика труда», а в 1969 году на ее базе открывается прием студентов по специальности «Бухгалтерский учет». На факультете постоянно велась большая научно-исследовательская работа и подготовка научно-педагогических кадров. В 1951 г. была организована аспирантура.

27 сентября 2005 г. на заседании ученого совета КГТУ принято решение начать реализацию в Институте экономики и менеджмента основных образовательных программ по заочной форме обучения на базе дистанционных образовательных технологий.

В 2005 году получена лицензия на программу дополнительного профессионального образования «Мастер делового администрирования» – MBA, а в 2006 году сделан первый набор слушателей. В 2008 году проведен первый выпуск программы с последующей ее успешной

аккредитацией. Эта программа стала международной в сотрудничестве с Гданьским фондом обучения менеджеров и выпускники 2010 года получили помимо российских дипломов установленного образца дипломы Евросоюза.

Институт менеджмента, экономики и предпринимательства (ИМЭП), образованный в 2011 году на базе экономического факультета является одним из старейших в университете. Позднее он переименован в «Институт финансов, экономики и менеджмента».

С 2011 г. Институт перешел на двухуровневую систему подготовки бакалавров и магистров. В 2011 году открыто магистерское направление «Экономика».

Свою деятельность по подготовке бакалавров, специалистов и магистров по направлению кластера «Экономика» Институт финансов, экономики и менеджмента осуществляет на основании Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава университета, приказов Министерства образования и науки РФ, приказов ректора КГТУ, решений Ученого совета университета и института, Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин, а также других нормативных документов.

Директором института является доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Мнацаканян Альберт Гургенович.

В состав Института финансов, экономики и менеджмента входят следующие кафедры:

1) кафедра финансов и кредита;
2) кафедра экономики организаций;
3) кафедра учета, анализа и аудита;
4) кафедра теоретической и прикладной экономики;
5) отделение «Экономика и бухгалтерский учет»;
6) кафедра торгового дела.

Подготовка студентов осуществляется по направлениям:

по специальности среднего профессионального образования - 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет»;

бакалавров по направлению – (38.03.01) «Экономика»;

специалистов по специальности – 38.05.01 «Экономическая безопасность»;

магистров по направлению –-38.04.01 «Экономика»;

аспирантов по направлению – 38.06.01 «Экономика».

Эффективность работы института определяется систематической научной работой студентов, творческим подходом к разработке вопросов повышения качества подготовки. Коллектив института постоянно обновляет профессиональные знания в экономико-управленческой и педагогической деятельности, по необходимости вносит коррективы в свою профессиональную деятельность, всеми силами предупреждает развитие негативных тенденций в учебно-воспитательном процессе, стремится развивать демократизацию принимаемых решений.

В настоящее время в институте обучается более 3000 студентов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Реализуются программы СПО, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры.

Институт финансов, экономики и менеджмента активно сотрудничает с государственными органами, общественными организациями и предприятиями Калининградской области. Среди них можно выделить следующих основных стратегических партнеров института: Министерство экономики Калининградской области; Территориальное управление Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в Калининградской области; Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области; Управление федеральной налоговой службы по Калининградской области; Торгово--промышленная палата Калининградской области; Администрация города Калининграда; ПАО «Сбербанк России»; РПК «Рыбфлот-ФОР»; ООО «Электромонтажпрофи»; ООО «Прибалтийская мясная компания»; ООО «Компания Телебалт»; ООО «Строй Монтаж»; ООО «МК-Балтика»; ООО «УК МЕГА Дом»; ООО «Теплосервис»; ПАО «ВТБ 24», ЗАО ИКБ «Европейский», ОАО «Альфа-банк», ОАО «Калининградский рыбоконсервный комбинат», ОАО «Калининградский тарный комбинат», ОАО «Мамоновский рыбоконсервный комбинат», ОАО «Молоко», ОАО «Первый хлебозавод», ОАО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь», ОАО «Россельхобанк», ОАО «Ростелеком», ОАО «Страховая группа МСК», ОАО «Уралсиб», ОАО «Янтарьэнерго», ОАО АКБ «Пробизнесбанк», ОАО АКБ «СОЮЗ», ОАОАКБ «Инвестбанк», ООО «АВТОТОР Холдинг», ООО «Балтийская металлургическая компания», ООО «Даллас», ООО «КРК», ООО «РОСКОН», ООО «Энерготрансбанк», ООО Завод «Калининградгазавтоматика», ООО Фирма «Калининградгагприборавтоматика», ООО ФКБ «Юниаструм банк», СОАО «ВСК», Торговая сеть «Семья», ФТУП «Калининградский морской рыбный порт».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локальными нормативными документами, регламентирующими внутреннюю систему гарантии качества. Члены комиссии пришли к выводу, что в Университете создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития Университета (Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «КГТУ» на 2013-2018 гг. (с изменениями от 12.05.2015). утв. 13.05.2015 , протокол №5). Политика в области качества образования ФГБОУ ВО «КГТУ» основана на стратегии развития Университета, утвержденной решением Ученого совета 06.03.2012, протокол №3.

Порядок планирования, проведения и документального оформления процесса подготовки специалистов по основным образовательным программам, а также требования к ППС, осуществляющим данный процесс, устанавливает документированная процедура «Подготовка специалистов по основным образовательным программам» ДП-12 от 11.12.2015 г. Подготовка специалистов ФГБОУ ВО «КГТУ» была признана соответствующей стандарту система менеджмента качества ISO 9001:2008 агентством DNV GL Business Assurans Finland OY AB, сертификат № 135338-2013-AQ-MCW-FINAS от 13.05.2015 г.

Цель, и реализуемые для ее достижения задачи образовательной программы, согласуются с Программой стратегического развития КГТУ на 2013-2018 гг., с Политикой в области качества и Миссией Университета, а также с Планом мероприятий («дорожная карта») структурных изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в ФГБОУ ВПО КГТУ, утв. 15.05.2015 г. протокол №5.

Действующая в университете система гарантии качества, реализуется в соответствии с принятой Политикой в области качества (утв. 29.01.2014 г.), регулируется Координационным советом по качеству (приказ № 381 от 12.11.2015 в замен приказа №17 от 26.01.2011 г.). Активно

функционирует Служба управления качеством (приказ №73 от 16.12.2002 г., реорганизована приказом №125 от 31.05.2012 г.), отвечающая за разработку предложений по внедрению современных методов и инструментов обеспечения качества в структурных подразделениях Университета и выполнение мероприятий по разработке и внедрению системы менеджмента качества совместно с другими подразделениями Университета; за информационно--аналитическое сопровождение в рамках мониторинга деятельности Университета со стороны Минобрнауки России, за внедрение технических регламентов, национальных стандартов и другой документации по стандартизации в Университете и организацию контроля за соблюдением указанных стандартов. По указанным вопросам при реализации аккредитуемого кластера образовательных программ Служба управления качеством координирует работу в институте финансов, экономики и менеджмента через взаимодействие с менеджером, возглавляющим Комиссию по качеству института, в состав которой входят ответственные по каждой кафедре.

В разработке и внедрении политики гарантии качества в Университете участвуют заинтересованные стороны: администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители профильных министерств и ведомств, ключевые партнеры по трудоустройству, потенциальные работодатели. Профильным федеральным органом исполнительной власти является Федеральное агентство по рыболовству, осуществляющее функции Учредителя и являющееся активным участником системы гарантии качества в соответствии с п. 1.6 Устава университета. В КГТУ функционирует студенческая Комиссия по качеству образования. Данная процедура документирована Положением о комиссии по качеству образования ФГБОУ ВО «КГТУ» QD – 5.5.1 – 03. (02-01) от 18.05.2016 г., в соответствии с которым, комиссия является постоянно действующим коллегиальным, представительным и координирующим органом, создаваемым по инициативе обучающихся в целях реализации их прав на участие в управлении образовательной организацией и получение качественного образования.

Достижения:

- наличие в КГТУ сертифицированной системы менеджмента качества, и соответственно, регламентированных и документированных процессов вовлечения всех структурных подразделений в деятельность по улучшению качества образовательного процесса;
- наличие сертификата участника учебно-методического инновационного проекта «Апробация и внедрение типовой модели системы качества учреждений профессионального образования», серия 82-07 № 29, Москва 2007, проводимого Российской академией госслужбы при Президенте РФ;
- в КГТУ функционирует специализированное подразделение - Служба управления качеством, которое взаимодействует с ответственными за качество по каждой кафедре, входящей в состав в Институт финансов, экономики и менеджмента;
- реализация образовательных программ с учетом региональных потребностей рынка труда Калининградской области в соответствии с приоритетными направлениями Программы стратегического развития КГТУ;

- в КГТУ работает студенческая Комиссия по качеству образования.

Области, требующие улучшения:

- создание единой системы качества университет-академия-колледж с измеримыми количественными и качественными показателями;
- разработка и реализация системы управления качеством образовательных программ, в центре внимания которой – формирование и оценка достижения ожидаемых результатов обучения;
- более активное вовлечение представителей студенчества, а также ключевых партнеров по трудоустройству, работодателей, выпускников в процесс обеспечения и совершенствования гарантии качества образовательных программ;
- в отчёте по самообследованию недостаточно анализа показателей деятельности в динамике;
- повышение уровня интернационализации КГТУ и соответственно, образовательных программ, в целях обеспечения и совершенствования качества процесса обучения

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать систему качества университет-академия-колледж с измеримыми количественными и качественными показателями;
2. Создать систему управления качеством образовательных программ, в центре внимания которой – формирование и оценка достижения ожидаемых результатов обучения;
3. Разработать документ, который регламентирует все процессы управления качеством образовательных программ (включая стратегию преподавания и обучения; процедуры оценки качества и т.п.). Таким документом может служить Руководство по обеспечению и совершенствованию качества образовательного процесса (Academic Quality Handbook). Все заинтересованные лица должны знать о наличие такого документа и иметь доступ к нему.
4. Более активно привлекать федеральные, региональные и муниципальные органы власти, а также общественные организации работодателей к формированию стратегии, политики и процедур гарантии качества образовательных программ (не только Учредителя – Федеральное агентство по рыболовству и отдельных работодателей).
5. Рекомендовать формирование культуры видения развития университета по всей вертикали участников образовательного процесса (доведение Миссии и стратегии развития университета).
6. Разработать Стратегию интернационализации образовательных программ с целью совершенствования процедур внутренней системы гарантии качества образовательного процесса в КГТУ.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Программе стратегического развития КГТУ на 2013-2018, утвержденной решением Ученого совета 13.05.2015 протокол № 5, сформулирована миссия КГТУ – подготовка компетентных высокопрофессиональных специалистов, способных интеллектуально, духовно, нравственно развивать общество и государство, обладающих высокими гражданскими качествами, способных воспринимать, осваивать и создавать значимые для человека и общества ценности на основе отечественных и мировых достижений науки и практики. В соответствии с миссией Университета факультетами сформулированы миссии аккредитуемых ОПОП.

Для реализуемых ОПОП по направлениям, представленных к аккредитации, разработаны и утверждены компетенции с учетом дескрипторов Национальной рамки квалификаций, требований ФГОС ВО, профессионального стандарта 08.010 «Внутренний аудитор», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. N 398н и 08.021 «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 512н.

По профессиональному стандарту 08.010 «Внутренний аудитор» образовательная программа ориентирована на выполнение трудовых функций C/01.7, C/02.7, D/01.7, D/02.7, D/03.7, E/01.7, E/02.7.

По профессиональному стандарту 08.021 «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)» образовательная программа ориентирована на выполнение трудовых функций C/01.8, C/02.8, C/03.8, C/04.8.

Образовательная программа соответствует Таблице дескрипторов Национальной рамке квалификаций РФ по 6 квалификационному уровню (программа подготовки бакалавриат, требование к образованию: высшее

образование), 7 квалификационному уровню (специалитет, практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне, требование к образованию: высшее образование); 8 квалификационному уровню (программы подготовки магистра или специалиста и дополнительное профессиональное образование, практический опыт и профессиональное признание на отраслевом или межотраслевом уровне, требование к образованию: высшее образование); определены трудовые функции, согласно указанных профессиональных стандартов, описаны ожидаемые результаты обучения для каждой компетенции (пороговый, углубленный и продвинутый уровень освоения компетенции), разработана шкала оценивания результатов обучения.

Участие администрации КГТУ, профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов при определении целей и стратегии развития ОПОП проявляется при проведении совещаний рабочих групп, заседаний кафедр, Ученых советов института на которых определяются цель и задачи программы, обсуждается матрица компетенций, варианты построения учебных планов и рабочих программ.

Служба управления качества образовательной деятельности проводит регулярные внутренние аудиты ОПОП, включающие процесс экспертизы института и его подразделений, охватывает образовательные программы на основе представленных документов и устанавливает соответствие объекта исследования определенным критериям аудита, целям и задачам.

Комиссия отмечает, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС ВПО, СУОС ВО и Положением о разработке основных образовательных программ ежегодно вносятся корректировки в учебные планы, обновляется содержание рабочих программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов с учетом современного уровня развития экономики и потребности заинтересованных сторон.

Достижения:

- цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения приведены в соответствие с миссией, целями, задачами и стратегией развития КГТУ;
- образовательные программы скорректированы и улучшены после утверждения профессиональных стандартов 08.010 и 08.021 с учетом дескрипторов Национальной рамки квалификации; осуществляется разработка и реализация отдельных ОПОП и дополнительных профессиональных образовательных программ по заявкам работодателей, с учетом их запросов. Например, 08.010 «Внутренний аудитор», 08.021 «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»;
- актуальность содержания программ подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований преподавателей, расширения кластера магистерских программ, приглашения для проведения занятий и чтения открытых лекций отечественных и зарубежных специалистов.

Области, требующие улучшения:

- разработка новых ОПОП с учетом перспектив развития национальной экономики;
- отсутствуют критерии и индикаторы для корректировки ОПОП;
- взаимодействие с работодателями в создании новых ОПОП и корректировке реализуемых ОПОП в соответствии со спросом и предложением на рынке труда.

Рекомендации:

1. Расширить практику создания новых ОПОП по заказу работодателей (например, магистерская программа, адаптированная к потребностям отдельных организаций, предприятий), а также систематически привлекать работодателей к оценке содержания ОПОП, к разработке дисциплин по выбору (отражающих профильность/направленность программы); использовать материалы, предоставленные работодателями, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин. С этой целью, ввести представителей работодателей в состав учебно-методического совета Института финансов, экономики и менеджмента.
2. Организовать работу по созданию филиалов базовых кафедр на предприятиях и в организациях с целью усиления практико-ориентированной подготовки.
3. Увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ и диссертационных работ, подготовленных по тематике, заявленной работодателем, в общем объеме выпускных работ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Индивидуализация образовательной траектории подтверждается наличием в КГТУ документированной системы (Документированная процедура «Взаимодействие с потребителем» ДП-08 от 26.10.2016 г.)

В университете предусмотрена возможность обучения по индивидуальной траектории с учетом потребности различных категорий студентов в соответствии с «Правилами распорядка» (26.02.2016), Положением «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (от 08.12.15 г..), «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов (курсантов), осваивающих в ФГБОУ ВПО «КГТУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры QD-6.2.2-304.08 от 09.06.2014 г.

Для поддержки студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, работает Психологическая служба. Любой студент может получить бесплатную и конфиденциальную психологическую консультацию по всем жизненно важным проблемам.

Материальная поддержка осуществляется на основании Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки курсантов, студентов и аспирантов ФГБОУ ВПО «КГТУ» от 25.11.2014 г.

В КГТУ используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса: по вопросам реализации образовательных программ, эффективности использования педагогических методов, по оценке качества образовательного процесса. Службой управления качества КГТУ и студенческой Комиссией по качеству образования (целью которой является вовлечение обучающихся в оценку содержания, организации и качества образовательного процесса) систематически проводится анкетирование студентов.

В КГТУ используются критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения на основе балльно-рейтинговой системы, позволяющей учитывать результаты не только учебной, но и внеучебной деятельности, предоставлять работодателям расширенную информацию о выпускнике для содействия его трудоустройству.

С 2003 г. в КГТУ (Приказ № 651 от 16.09.2003) систематически осуществляется мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации учебного процесса как элемента системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся по кластеру аккредитуемых программ.

Информирование студентов о критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется с использованием официального сайта Университета (на сайте выставлены расписание зачетов и экзаменов, рабочие программы дисциплин), печатных вариантов рабочих программ дисциплин на кафедрах (в программах отражены виды текущего и промежуточного контроля, шкалы и критерии оценивания), балльно--рейтинговой оценки знаний, проводимой ежемесячно.

Достижения:

- наличие эффективной информационно-образовательной среды, разработанной и реализуемой Институтом финансов, экономики и менеджмента
- высокий уровень ориентированности учебного процесса и его результатов на обеспечение потребностей студентов;
- использование промежуточной оценки успеваемости студентов
- степень вовлечённости обучающихся в научно--исследовательскую деятельность.

Области, требующие улучшения:

- уровень участия студентов в НИРС (участие в хоз. договорных работах, грантах), в том числе по заказам предприятий;
- недостаточно используются в практике индивидуальные образовательные траектории;
- организация самостоятельной работы студентов.

Рекомендации:

1. Расширить практику использования индивидуальных образовательных траекторий.
2. Активнее внедрять новые формы участия студентов в НИРС.
3. Совершенствовать формы и методы организации самостоятельной работы студентов с учётом имеющегося опыта отечественных и зарубежных образовательных организаций, например, путем развития электронной образовательной среды.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В институте финансов, экономики и менеджмента ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов. Общее планирование и координацию работы в КГТУ осуществляет Отдел профориентационной работы. Используются различные формы профориентации: выездные

профориентационные мероприятия в школах города и области (ярмарка вакансий «День карьеры» и др.), профориентационные мероприятиях института и университета, в т.ч. «День открытых дверей», участие в международных ярмарках (Казахстан, Белоруссия, Литва, Латвия и др.), организация и проведение подготовительных курсов.

На сайте КГТУ и института финансов, экономике и менеджмента опубликована подробная информация о правилах и процедурах приема абитуриентов на обучение по образовательным программам.

Правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регламентированы в КГТУ «Положением о порядке перевода и восстановления студентов (курсантов) в ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» QD-6.2.2-304.10 от 18.06.2014 г., которое размещено на официальном сайте

Поддержка академической успеваемости студентов, их достижений включает участие студентов в научно-исследовательских работах кафедры, участие в научных конференциях и конкурсах, в академических, губернаторских, правительственных, именных и других видах стипендий.

За последние пять лет свыше 100 студентов приняли участие в работе 80 конференций и форумов. Доклады студентов неоднократно были отмечены дипломами и грамотами. Показателем высокой активности студентов в научно-исследовательской деятельности является число студенческих публикаций. Так, например, за анализируемый период студентами института было опубликовано 395 статьи.

Особое внимание уделяется поддержке высокого уровня языковой подготовки студентов как в рамках учебного процесса, так и во вне учебное время. Функционирует «Клуб немецкого языка» и «Английский дискуссионный клуб КГТУ».

Университет включен в Еврорегистр европейской организации качества (Registered in EOQ) с получением соответствующего сертификата и правом использования знака.

Институт принимает участие в международных проектах и программах, в международных конференциях семинарах, стажировках, обучении преподавателей, аспирантов и студентов. В институте обучается иностранные студенты, создаются возможности реализации программ семестровой и месячной стажировок студентов экономических специальностей (в рамках стипендиального Фонда им. проф. Кашады, Германия, в Институте прикладных наук г. Бремерхафен). Действует программа обмена студентами, магистрантами и аспирантами (с Университетом Магдебург-Штендаль, Германия, с Вильнюсским государственным техническим университетом им. Гедиминаса).

Достижения:

- наличие системы профориентационного отбора абитуриентов, организация подготовительных курсов;
- система выявления и поддержки молодых талантов (например, проведение профильных олимпиад и конкурсов всероссийского, республиканского, городского и муниципального уровней);
- работа по вовлечению обучающихся в научно--исследовательскую деятельность.

Области, требующие улучшения:

- система профориентации в части создания профильных ресурсных центров и сетевого взаимодействия;
- международная мобильность студентов;
- недостаточная мобильность студентов между российскими вузами. Отсутствует система сетевого взаимодействия по образовательным программам.

Рекомендации:

1. Расширить информирование о правилах и возможностях мобильности студентов между российскими и зарубежными вузами.
2. Создать профильные ресурсные центры.
3. Активизировать работу по признанию документа об образовании за рубежом (Diploma Supplement).
4. Рассмотреть возможность апробирования разработки модульных учебных планов ОПОП с целью развития академической мобильности.
5. Создать студенческий центр формирования и развития карьеры (Career Center).

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	B
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательный процесс по кластеру аккредитуемых образовательных программ по направлению «Экономика» обеспечивается

квалифицированным профессорско-преподавательским составом. В реализации образовательных программ участвуют преимущественно преподаватели, имеющие степень кандидата наук и доктора наук. Общий процент остепенённости составляет 75 % от общего количества ППС. 100% преподавателей, задействованных в реализации образовательных программ, имеют базовое образование и соответствующие дипломы о профессиональной переподготовке. Специальности, ученые степени, звания, опыт практической работы преподавателей соответствует профилю аккредитуемых образовательных программ. Многие преподаватели имеют почетные звания, награждены государственными премиями и наградами: «Заслуженный экономист России»; «Заслуженные работники Высшей школы РФ», «Заслуженный деятель науки РФ», «Почетный работник высшего профессионального образования», «Отличник финансовой работы»; награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Росрыболовства, Министерства образования Калининградской области.

При разработке и реализации программ учебных дисциплин широко применяются инновационные технологии и интерактивные методы обучения: деловые игры; проблемные лекции; автоматизированные обучающие системы, основанные на информационных технологиях компьютерного контроля знаний студентов; имитационное моделирование; более 60% занятий проходят в интерактивной форме с применением мультимедийной техники.

В соответствии с Программой стратегического развития КГТУ на 2013-2018 гг. в институте проводились прикладные исследования по научным направлениям, соответствующим профилю образовательных программ. С целью повышения наукоёмкости учебного процесса в 2015 г. реализованы 4 межкафедральные НИР, результаты которых вошли в программы специальных дисциплин.

В настоящее время преподаватели института являются научными руководителями аспирантов, входят в состав внешних специализированных диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций**.**

В институте, в соответствии с Положением о повышении квалификации преподавателей, создана эффективная система повышения квалификации ППС, являющаяся приоритетным направлением деятельности института и кафедр. Используются различные формы повышения квалификации преподавателей: краткосрочные курсы по программам повышения квалификации научно-педагогических работников образовательных учреждений (организуются Факультетом повышения квалификации преподавателей); специализированные программы повышения квалификации профессиональных бухгалтеров, аттестованных аудиторов, специалистов в сфере международных стандартов финансовой отчетности, менеджмента качества и др.; программы профессиональной переподготовки по профилю кафедр института; стажировки на предприятиях реального сектора экономики, на базе отечественных и зарубежных научных учреждений и образовательных организаций.

За период 2012-2016 гг. около 200 преподавателей повысили свой квалификационный уровень.

Важнейшим направлением, способствующим динамичному развитию института, является взаимодействие КГТУ с ведущими отечественными и

зарубежными вузами, которое проявляется в сфере научно-исследовательской деятельности как при проведении совместных НИОКР, так и в рамках академической мобильности. Активно участвуют в образовательных процессах при реализации образовательных программ преподаватели Германии, Литвы, Киргизии, Санкт-Петербургского экономического университета. Преподаватели института финансов, экономики и менеджмента выезжают для участия в проектах, конференциях и семинарах в зарубежные университеты и организации, например, Германии и Польши - участие преподавателей в международных конкурсах «Просветительская деятельность, культурные и туристические программы замков и музеев, входящих в Маршрут района Балтийского моря»; участие в международной встрече «Создание совместных образовательных программ и проектов молодежного обмена», Варшава, Польша; участие в международном проекте «Молодежь на современном рынке труда» г. Новый Сонч, Польша; участие в экскурсионно-образовательных поездках г. Мальборк и г. Лидзбарк, Польша.

Результаты научных исследований преподавателей института находят отражение в научных публикациях: за последние 5 лет преподавателями издана 41 монография, свидетельством публикационной активности является рост за рассматриваемый период времени количества научных статей в изданиях, рецензируемых ВАК (только в 2015 году их число составило 209).

В КГТУ действует эффективная система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. С 2013 г. введена система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС с целью стимулирования повышения квалификации, роста профессионализма и продуктивности ППС, стимулирования научной, методической и инновационной деятельности преподавателей, а также дифференциации оплаты их труда в зависимости от их результативности (Положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава П-11 от 05.10.15 г., Положение о премировании работников П-24 от 12.11.13, Положение о стимулировании деятельности сотрудников за разработку объектов интеллектуальной собственности П-18 от 17.12.13 г.). В целях развития кадрового потенциала вуза, привлечения и закрепления молодых ученых практикуется предоставление служебного жилья молодым специалистам (Положение о порядке отбора кандидатур молодых ученых для получения служебного жилья П-38 от 18.12.2013 г.)

С 2014 года в КГТУ действует новая система мотивации ППС - эффективный контракт. В Университете созданы условия для нефинансовой мотивации преподавателей, по результатам научной и преподавательской деятельности ежегодно проходят награждения, за особые достижения выдаются «Почетные грамоты» университета.

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс: с учетом проведенных научных исследований ППС института разрабатываются новые спецкурсы и курсы по выбору, обновляется содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Достижения:

- высокий уровень квалификации ППС (общая остепенённость - 75,0%);

- широко используются инновационные методы преподавания и оценки с использованием передовых технологий (интерактивные методы обучения, имитационное моделирование, автоматизированные обучающие системы, компьютеризованный контроль знаний студентов);
- результаты научных исследований института внедряются в учебный процесс для улучшения качества подготовки студентов;
- высокая публикационная активность ППС.

Области, требующие улучшения:

- языковая подготовка ППС;
- участие ППС в международных проектах, направленных на повышение эффективности реализации результат-ориентированного подхода в вузах;
- недостаточное участие преподавателей в хозрасчетных договорных научно-исследовательских работах, грантах;
- расширить число диссертационных работ по заявкам работодателей;
- привлечение зарубежных преподавателей в КГТУ;
- необходимость более активного подключения ППС к разработке системы качества образовательных программ и т.п.

Рекомендации:

1. Расширить участие преподавателей в научно-исследовательских работах по заявкам работодателей на хоздоговорной основе, в грантах.
2. Создать условия для эффективной коммерциализации научных разработок преподавателей.
3. Осуществить повышение квалификации преподавателей по использованию современных систем цитирования и индексирования.
4. Разработать и реализовать меры по улучшению языковой подготовки профессорско-преподавательского состава (включая внедрение в образовательные программы курсов и учебных занятий на иностранных языках).
5. Рекомендуется изыскать возможность создания эффективного механизма материального стимулирования профессорско-преподавательского состава. Рассмотреть вопрос оплаты труда преподавателей с учетом активности внешней работы, например, online публичные выступления, участие в НИР, участие в оценке регулирующего воздействия в рамках заключённых соглашений, получения сертификатов по иностранным языкам.
6. Рассмотреть вопрос об оптимизации критериев оценки качества деятельности ППС при введении эффективного контракта.
7. Улучшить обратную связь между преподавателями и руководством вуза в целях более активного подключения ППС к разработке стратегии развития и гарантии качества образовательных программ.

8. Более активно привлекать зарубежных специалистов для преподавания в КГТУ

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	B
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база Университета соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки кластера 38.00.00 «Экономика». Используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями компьютерной и оргтехникой, имеются компьютерные терминалы с аудиообеспечением в режиме «кинотеатр». Каждый компьютерный класс подключен к сети Интернет. В учебных корпусах имеется доступ к Wi-Fi.

При реализации аккредитуемого кластера образовательных программ используется программное обеспечение: продукты для имитационного моделирования, экономического прогнозирования, обработки данных, дискретно-событийного моделирования, включая AnyLogic, SimulTrain, Statistica for Windows, справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант». Всё это обеспечивает проведение занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся. Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Одним из основных подразделений Университета, обеспечивающих качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований, является Научно-техническая библиотека КГТУ, которая является современным информационным и методическим центром для вузовских библиотек Калининградской области. У библиотеки действует собственный сайт, используемый в качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к распределенному электронному каталогу, электронным информационным ресурсам.

Книжный фонд библиотеки универсален по содержанию и включает более полумиллиона экземпляров книг и различных документов по всем отраслям знаний. В составе фонда: более 400 тыс. книг научной литературы, 53 тыс. периодических изданий, более тысячи экземпляров нормативно-технической документации, около тысячи диссертаций, около 2 тысяч электронных изданий, в том числе учебная и учебно-методическая литература составляет около 240 тыс., а научная - 188 тыс. экземпляров. Ежегодно библиотека комплектует порядка 22 тыс. экземпляров печатных изданий. Количество изданий в электронной библиотечной системе КГТУ насчитывает 1538 экз.

Электронный каталог ведется в НТБ КГТУ с 1992 года и насчитывает 365 тыс. записей. С 2012 г. в библиотеке установлено программное обеспечение – система автоматизации библиотек Ирбис 64. Доступ к каталогу осуществляется с любого автоматизированного рабочего места, подключенного к сети Интернет, в режиме реального времени.

Кластер аккредитуемых образовательных программ в полном объеме обеспечен учебниками и учебными пособиями, а также научными и периодическими изданиями. Для читателей оборудованы рабочие места с доступом в Интернет для групповой и индивидуальной работы, созданы рекреационные зоны, условия для самостоятельной работы с документами.

В 2012 году в Институте была создана Лаборатория информационных технологий, на которую возложены функции методологического обеспечения образовательного процесса с использованием информационных технологий, предоставление и развертывание сервисов, повышающих качество образования.

Помимо стандартных программ информационно-консультационного характера (справочно-правовая система «ГАРАНТ» и информационно-правовая система «Консультант+»), используются прикладные учебные программы: 1С Предприятие 8:3 (платформа) на 20 рабочих мест в конфигурациях: «Бухгалтерия», «Бухгалтерия предприятия», «CRM», «Логистика», «Управление небольшой фирмой», «Торговля», «Зарплата», «Управление предприятием», «Управление производственным предприятием»; система бизнес-моделирования Business Studio; «Альт-Инвест Прим» компьютерная модель, предназначенная для проведения экспресс-оценки инвестиционных проектов; «Альт-Финансы» для анализа финансового состояния предприятия; Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс 4"; Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс 3.5 сетевая версия"; Система визуального моделирования систем управления Vis Sim 8.0; продукты для имитационного моделирования, экономического прогнозирования, обработки данных, дискретно-событийного моделирования, включая SPSS, Statistica for Windows v.6 Russian Academic Edition, «Бизнес план Про», KonSi- «SWOT-анализ» KonSi- «Сегментирование и рынки», «Forexsal Seasonal», «Mircrosoft Project», «Project Expert 6» и другие.

Материально-техническая база является современной и достаточной. Для проведения занятий по общей физической и специальной подготовке студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» используются оснащенные спортивные залы (общефизической и профессионально-прикладной физической подготовки) ФОК БГАРФ. Для проведения медицинской подготовки (составляющей курса «Специальная подготовка») - сертифицированный кабинет первой медицинской помощи

Центра переподготовки плавсостава (учебный корпус 4 БГАРФ). Руководством вуза заключен договор №17/16 от 01.04.2016 г. на проведение занятий по огневой и тактико-специальной частям курса «Специальная подготовка» с ДОСААФ.

Инфраструктура Университета обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.

В КГТУ развита социально-бытовая сфера. Для обеспечения хорошего социального, культурного и физического развития в академии функционируют: музеи, клубы по интересам, КВН, физкультурно-оздоровительный комплекс с открытыми спортивными площадками, актовые залы, столовые, буфеты, медпункты. Университет имеет общежития, в которых предоставляются комфортные условия для проживания студентов, аспирантов и сотрудников. Особое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания. В общежитиях установлена автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения.

Организационно - воспитательная работа в университете осуществляется управлением по воспитательной работе и молодежной политике. Организованы и успешно функционируют различные общественные объединения: институт кураторства, курсантско – студенческий совет студенческие советы, в работе которых принимают участие наиболее активные студенты; ассоциация выпускников, в числе мероприятий которой включаются различные мероприятия воспитательной направленности.

Важную роль в обеспечении обратной связи со студентами по вопросам условий и организации учебной работы, вне учебной деятельности, качества образовательной среды играет ежегодное анкетирование студентов (первокурсников, выпускников, средние курсы отдельно), которое проводит на регулярной основе Управление по воспитательной работе и молодежной политике и Комиссия по качеству образования. Процедура анкетирования позволяет получить актуальную информацию об удовлетворенности студентов условиями, в которых проходит образовательный процесс, организацией образовательного процесса (расписание, организация консультаций, консультирование по курсовым работам и ВКР и др.), проблемах студентов, удовлетворенности студентов социально-бытовыми условиями и др., что позволяет постоянно совершенствовать учебный процесс. На официальном сайте КГТУ работает сервис «Вопрос и ответ», где студенты могут размещать (задавать) интересующие их вопросы и получать ответы.

В разделе «Международная деятельность» официального сайта КГТУ для студентов доступна информация о возможностях в рамках программ академической мобильности участвовать в программах обмена, программах двойных дипломов и стипендиальных программах.

Достижения:

- высокий уровень материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации рабочих программ;
- наличие доступа для студентов и достаточного количества современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- возможность бесплатного беспроводного высокоскоростного подключения к сети Интернет на всей территории Университета;
- доступность объектов социальной инфраструктуры для студентов разных возможностей и возрастных групп, как компонента развития учебного процесса в части социально- воспитательной работы.

Области, требующие улучшения:

- систематическое обновление материально-технической базы, в том числе обновление учебной экономической литературы;
- полнота информации по основным компонентам образовательных программ в локальной сети вуза (электронные УМК), создание электронных учебных пособий для самостоятельной работы студентов;
- расширение возможности программы «Доступная среда» по обеспечению доступности зданий университета для маломобильных групп населения.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по созданию электронных образовательных ресурсов и их размещению в локальной сети Университета в рамках стратегии развития КГТУ. Внедрить инновационные формы обучения, например, размещение в сети интернет на действующих ресурсах (Coursera и др.) обучающих программ как на безвозмездной, так и на коммерческой основе.
2. Расширить доступность объектов социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения с особыми потребностями (инвалидов).
3. Рассмотреть возможность дополнительного финансового обеспечения библиотеки университета на основе развития коммерческой части online подписки /продажи ресурсов. Обеспечить доступ библиотеки к международным библиотечным фондам, в т. ч. базам цитирования.
4. Совместить библиотеки колледжей КГТУ и университета в целях обеспечения доступа студентов колледжей КГТУ к электронной базе университета.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Как отмечалось выше, в КГТУ имеются доступные для студентов современные информационные ресурсы. Помимо ресурсов, обозначенных в стандарте 6, обеспечивается доступ к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым базам данных: Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; Электронная библиотека Калининградского государственного технического университета Polpred.com Обзор СМИ. На сайте библиотеки КГТУ представлены ресурсы библиотек России, электронный каталог библиотеки университета, электронные полнотекстовые журналы. В качестве научных ресурсов по кластеру аккредитуемых образовательных программ, в открытом доступе представлены отечественные и зарубежные базы данных: eLibrary.ru (НЭБ РФФИ); Polpred.com Обзор СМИ; БнД ВИНИТИ в режиме on-line; Информационно-справочный портал LiBRARY.RU; Система Научно-Технической Информации; СТАНДАРТИНФОРМ; Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ); Электронная библиотека диссертаций РГБ; Annual Reviews; Copyright for Librarians - an Online Open Curriculum on Copyright Law; Oxford University Press (OUP); Springer (Images); SpringerLink (книги, журналы); SpringerProtocols; Taylor&Francis; SciVerse Scopus; Questel . Использование этих ресурсов также позволяет студентам эффективно осваивать изучаемые дисциплины, заниматься самостоятельной работой, проводить научные исследования.

На страницах института официального сайта КГТУ размещаются компоненты ОПОП, график учебного процесса, расписание занятий.

Регулярный мониторинг реализации ОПОП проводится в соответствии с локальными нормативными актами посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, через систему внутренних аудитов, систему рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС, систему анкетирования студентов. При мониторинге результатов реализации ОПОП особое внимание уделяется организации и оценке самостоятельной работы студентов, организуемой в соответствии с графиком учебного процесса согласно расписанию, составляемому кафедрами.

КГТУ располагает единой информационной сетью, которая представляет собой программный комплекс, включающий набор автоматизированных рабочих мест – систему автоматизации учебно-методической работы АСУ «СПРУТ», систему электронного тестирования «INDIGO» и систему ЕИП, основанную на веб-приложениях, доступных через интернет.

Во всех учебных корпусах и общежитиях Университета созданы структурированные кабельные системы. Во всех корпусах и общежитиях Университета преподаватели и обучающиеся имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Достижения:

- функционирует интегрированная система управления Университетом на платформе «1С: Университет», используются элементы электронного документооборота;
- созданы условия для сбора и мониторинга информации об образовательной программе;
- действующая информационная система обеспечивает высокую оперативность получения новой информации, в т.ч. через систему хранения и информирования о вводимых в действие локальных нормативных актах;
- сильна роль личности в работе университета.

Области, требующие улучшения:

- необходимо повышение степени интеграции информационной системы структурных подразделений с информационным пространством КГТУ;
- результаты мониторинга и принятия управленческих решений не носят системного характера. Необходимо предпринять меры по систематизации уникальных решений (организация выездных практик, международный обмен и др.);
- участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления аккредитуемыми образовательными программами в комплексе университет-колледж.

Рекомендации:

1. Совершенствовать мониторинг оценки условий и организации образовательного процесса и доведение данной информации до студентов.
2. Активнее использовать возможности системы «1С: Университет» для управления образовательными программами аккредитуемого кластера (например, совершенствование личного кабинета преподавателя, «портфолио» преподавателей и т. д).
3. Расширять внедрение авторских образовательных курсов в рамках реализации образовательных программ аккредитуемого кластера.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	B
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582) и Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (Письмо Рособрнадзора от 25 марта 2015 г. № 07-675), на сайтах ФГБОУ ВО «КГТУ» и БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ» размещается вся основная информация. В структуре официального сайта создан раздел Института финансов, экономики и менеджмента, где представлена информация о кафедрах, преподавателях, реализуемых ОПОП, об образовательной, научной, внеучебной и международной деятельности.

Институт активно использует Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

В условиях изменяющихся требований к системе образования, в КГТУ наблюдается развитие системы электронного управления аккредитуемыми образовательными программами, которое осуществляется в соответствии с принятой «Стратегией развития информатизации ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет на 2013-2017 гг.». При этом предусмотрено дальнейшее развитие и модернизация информационно--коммуникационной среды университета, включая Грид-систему; структурированную кабельную сеть университета; электронную обучающую среду; портал КГТУ, в том числе на английском языке; сеть Wi-Fi; корпоративную доменную систему.

Информация о планируемых результатах обучения, компетенциях, присваиваемых квалификациях содержится в документе «Образовательная программа», аннотациях программ учебных дисциплин и практик, которые размещены в открытом доступе на официальном сайте. Публикуемая информация предварительно проходит обязательную проверку на предмет

ее достоверности и корректности. Мониторинг качества информационно-рекламных материалов осуществляет Пресс-служба университета. Кроме внутренних ресурсов, информирование общественности об образовательных программах происходит через местные телеканалы (Каскад, региональные врезки на Россия-24), официальный сайт Росрыболовства, через радиостанцию «Радио России», газеты («Известия», «Аргументы и факты. Калининград», «Калининградская правда» и др.), социальные сети ВКонтакте, Фейсбук, Твиттер, доступна и Англоязычная версия сайта.

В разделе «Трудоустройство» официального сайта Университета представлена информация Центра трудоустройства выпускников о результатах анализа рынка труда, сведения о трудоустройстве выпускников по направлениям, мониторинге востребованности выпускников, местах практик, о проводимых в Университете мероприятиях с участием работодателей.

В Университете создан Совет выпускников, в который входят и выпускники Института финансов, экономики и менеджмента, проводится ежегодный мониторинг, включающий опросы выпускников, работодателей о качестве подготовки, результативности трудоустройства, об актуализации образовательной программы в соответствии с изменяющимися экономическими условиями. Институт активно взаимодействует с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) - систематически проводятся мероприятия, на которые приглашаются представители ведущих предприятий области, представители различных ведомств, проводятся совместные конференции, круглые столы, олимпиады, конкурсы научных работ, привлекаются ведущие специалисты, руководители организаций, министерств и ведомств к руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству производственной практикой обучающихся, работе в государственных экзаменационных комиссиях.

Университет поддерживает партнерские отношения с высшими морскими школами городов Гдыни и Щецина (Польша), Институтом морского транспорта и торговли и Институтом педагогики Гданьского университета, Клайпедским университетом, Институтом физики Польской академии наук, Институтом макромолекулярной химии Высшей Технической Школы г. Аахена (Германия), муниципалитетами городов Карлскруны и Кальмара (Швеция), Познаньским университетом им. А. Мицкевича (Польша), Педагогическим институтом Кальмарского университета (Швеция), Национальным университетом Вьетнама, Высшей технической школой Вильдау (Германия) и др.

Достижения:

- наличие «Программы развития информатизации ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет на 2013-2017 гг.», направленной на повышение качества образовательных программ;
- использование социальных сетей для информирования заинтересованных лиц, практический опыт организации обратной связи с выпускниками и работодателями по реализации образовательных программ, по отзывам о качестве подготовки и пр.;

- взаимодействие профессорско-преподавательского состава с различными профессиональными ассоциациями, в том числе, зарубежными.

Области, требующие улучшения:

- повышение степени интеграции веб-сайтов структурных подразделений;
- создание версии сайта Института финансов экономики и менеджмента на английском языке;
- повышение согласованности действий участников образовательного процесса с работодателями в вопросах подготовки кадров с учетом их требований.

Рекомендации:

1. Обеспечить актуализацию интернет сайта университета, оценить посещаемость ресурса и наиболее востребованных разделов, продолжить работу по разработке расширенной версии сайта вуза (в том числе на английском языке), включая специальный сайт Института финансов экономики и менеджмента.
2. Развивать партнерские взаимоотношения в рамках реализации образовательных программ для получения экспертной, информационной, организационно-методической поддержки из «внешней среды».
3. Рассмотреть возможность организации практики студентов на малых инновационных предприятиях КГТУ для получения студентами опыта работы с целью дальнейшего трудоустройства.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), а также с учетом результатов обучения, компоненты реализуемых ОПОП (учебные планы, рабочие

программы учебных дисциплин, программы практик, программы ГИА) ежегодно обновляются. Процедура разработки и актуализации образовательных программ регламентирована Положением о разработке образовательных программ высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры (от 05.11.15 г.).

Образовательная программа разрабатывается по каждому профилю (каждой специализации) направления подготовки (специальности) с учетом различных форм обучения выпускающей кафедрой совместно с кафедрами, участвующими в реализации программы, под руководством проректора по учебно-методической работе.

Образовательная программа размещается на сайте университета. Образовательные программы (в целом), учебные планы с календарными учебными графиками, общие характеристики образовательных программ, фонды оценочных средств, предназначенные для государственной итоговой аттестации по образовательным программам, рабочие программы дисциплин, модулей, программы практик образовательной программы, фонды оценочных средств, предназначенные для аттестации по дисциплинам, модулям, утверждаются в соответствии с установленным регламентом.

Действующая система мониторинга и периодической оценки ОПОП проводится в соответствии с локальными нормативными актами, вносимые в ОПОП изменения направлены на улучшение учебного процесса и удовлетворение требований обучающихся и работодателей, при этом учитываются отзывы и пожелания студентов и работодателей по результатам учебных и производственных практик, данные аналитических отчетов Службы управления качества.

При проведении мониторинга эффективности результатов обучения ОПОП на заседаниях кафедр и ученого совета института обсуждаются вопросы итогов промежуточной аттестации обучающихся; ежегодно обсуждаются результаты итоговой аттестации и определяются пути повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

Контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов осуществляется со стороны проректора по учебной работе, начальника учебно-методического управления, директора института финансов, экономики и менеджмента, заведующих выпускающими кафедрами.

Достижения:

- регламентированные процедуры мониторинга образовательных программ, установленные локальными нормативными актами

Области, требующие улучшения:

- механизм обратной связи с заинтересованными лицами.
- сравнительный анализ реализуемых образовательных программ с практикой зарубежных вузов

Рекомендации:

1. Периодически проводить сравнительный анализ образовательных программ с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

КГТУ систематически проходит процедуры независимой внешней оценки реализуемых образовательных программ: осуществляется анализ и оценка ежегодного самообследования университета, проводится внешний аудит СМК и ресертификация сертифицирующим органом; ежегодный мониторинг эффективности университета.

Аккредитационная экспертиза в ходе государственной аккредитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» проводилась в 2014 году, в рамках которой были успешно аккредитованы ОПОП, входящие в кластер программ укрупнённой группы специальностей «Экономика».

С 2013 года студенты, обучающиеся по кластеру программ, представленных к профессионально-общественной аккредитации, участвуют в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (диагностическое Интернет-тестирование, Интернет-тестирование на остаточные знания).

Студенты регулярно становятся победителями и призерами международных, всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов по профилю подготовки: III Межвузовская студенческая олимпиада «Менеджмент-Маркетинг», г. Калининград (1и 2 места); VIII Всероссийский конкурс «Лучшая студенческая работа в области маркетинга», Москва, Гильдия маркетологов, РЭУ им. Г.В. Плеханова; Конкурс студенческих работ ВЭО России «Экономический рост России», Москва, Вольное экономическое общество; Роуд шоу институтов развития Russian Startup Tour, Фонд «Сколково», г. Калининград; Конкурс среди студентов вузов г. Калининграда на получение стипендии Калининградской торгово-промышленной палаты; IV Межвузовская студенческая олимпиада «Менеджмент-Маркетинг», 2014 г. Калининград, БГАРФ; Студенческая олимпиада по экономической теории, г. Калининград, БГАРФ, Россия; Конкурс студенческих докладов по автоматизации бухгалтерского и налогового учета, СКБ Контур пр.

При проведении ежегодной периодической внешней оценки ОПОП учитываются данные отчетов председателей ГЭК с целью разработки мероприятий по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе государственной итоговой

аттестации; отзывы выпускников и работодателей. Результаты оценки реализации ОПОП публикуются в средствах массовой коммуникации университета и на сайте вуза.

Мониторинг реализации программы корректирующих действий по результатам внешней экспертизы осуществляется также и со стороны администрации Университета.

Достижения:

- все замечания и рекомендации внешних экспертиз (в случаях установления несоответствий; областей, требующих улучшения и др.) подвергаются обязательному обсуждению, разрабатывается план устранения несоответствий с указанием необходимых мер и сроков, проводятся меры по исключению несоответствий с назначением ответственного лица;
- заинтересованность администрации университета в проведении внешней оценки качества образовательных программ (например, проведение международной профессионально - общественной аккредитации);
- ежегодное проведение внутренней оценки качества образовательных программ, наличие программы корректирующих действий по результатам государственной аккредитации.

Области, требующие улучшения:

- разработать процедуру внешней оценки образовательных программ с приглашением внешних экспертных сообществ (на регулярной основе);
- повышение степени вовлеченности и ответственности профессорско-преподавательского состава в процедуры внешней оценки;
- совершенствовать качество образовательных программ на основании результатов внешней проверки.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по участию в процедурах независимой внешней экспертизы образовательных программ (профессионально-общественная аккредитация, участие в рейтингах и др.).
2. Повысить степень вовлеченности и ответственности всех структур и работников университета в процедурах внешней оценки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать систему качества университет-академия-колледж с измеримыми количественными и качественными показателями.
2. Создать систему управления качеством образовательных программ, в центре внимания которой - формирование и оценка достижения ожидаемых результатов обучения.
3. Разработать документ, который регламентирует все процессы управления качеством образовательных программ (включая стратегию преподавания и обучения; процедуры оценки качества и т.п.). Таким документом может служить Руководство по обеспечению и совершенствованию качества образовательного процесса (Academic Quality Handbook). Все заинтересованные лица должны знать о наличие такого документа и иметь доступ к нему.
4. Более активно привлекать федеральные, региональные и муниципальные органы власти, а также общественные организации работодателей к формированию стратегии, политики и процедур гарантии качества образовательных программ (не только Учредителя – Федеральное агентство по рыболовству и отдельных работодателей).
5. Разработать Стратегию интернационализации образовательных с целью совершенствования процедур внутренней системы гарантии качества образовательного процесса в КГТУ.
6. Расширить практику создания новых ОПОП по заказу работодателей (например, магистерская программа, адаптированная к потребностям отдельных организаций, предприятий), а также систематически привлекать работодателей к оценке содержания ОПОП, к разработке дисциплин по выбору (отражающих профильность/направленность программы); использовать материалы, предоставленные работодателями, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин. С этой целью ввести представителей работодателей в состав учебно-методического совета Института финансов, экономики и менеджмента.
7. Организовать работу по созданию филиалов базовых кафедр на предприятиях и в организациях с целью усиления практико-ориентированной подготовки.
8. Увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ и диссертационных работ, подготовленных по тематике, заявленной работодателем, в общем объеме выпускных работ.
9. Расширить практику использования индивидуальных образовательных траекторий.
10. Активнее внедрять новые формы участия студентов в НИРС
11. Совершенствовать формы и методы организации самостоятельной работы студентов с учётом имеющегося опыта отечественных и зарубежных образовательных организаций.
12. Активизировать работу по признанию документа об образовании за рубежом (Diploma Supplement).

13. Создать студенческий Центр развития карьеры (Career Center).
14. Расширить участие преподавателей в научно-исследовательских работах по заявкам работодателей на хоздоговорной основе, в грантах.
15. Создать условия для эффективной коммерциализации научных разработок преподавателей.
16. Осуществить повышение квалификации преподавателей по использованию современных систем цитирования и индексирования.
17. Разработать и реализовать меры по улучшению языковой подготовки профессорско-преподавательского состава (включая внедрение в образовательные программы курсов и учебных занятий на иностранных языках).
18. Изыскать возможность создания эффективного механизма материального стимулирования профессорско-преподавательского состава (включая за руководство самостоятельной работой студентов). Рассмотреть вопрос оплаты труда преподавателей с учетом активности внешней работы, например, online публичные выступления, участие в НИР, участие в оценке регулирующего воздействия в рамках заключённых соглашений, получение сертификатов по иностранным языкам.
19. Оптимизировать критерии оценки качества деятельности ППС при введении эффективного контракта.
20. Улучшить обратную связь между преподавателями и руководством вуза в целях более активного подключения ППС к разработке стратегии развития и гарантии качества образовательных программ.
21. Более активно привлекать зарубежных специалистов для преподавания в КГТУ.
22. Активизировать работу по созданию электронных образовательных ресурсов и их размещению в локальной сети Университета в рамках стратегии развития КГТУ. Внедрить инновационные формы обучения, например, размещение в сети интернет на действующих ресурсах (Coursera и др.) обучающих программ как на безвозмездной, так и на коммерческой основе.
23. Расширить доступность объектов социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения с особыми потребностями (инвалидов).
24. Рассмотреть возможность дополнительного финансового обеспечения библиотеки университета на основе развития коммерческой части online подписки /продажи ресурсов. Обеспечить доступ библиотеки к международным библиотечным фондам, в т. ч. базам цитирования.
25. Совместить библиотеки колледжей КГТУ и университета в целях обеспечения доступа студентов колледжей КГТУ к электронной базе университета.
26. Совершенствовать мониторинг оценки условий и организации образовательного процесса и доведение данной информации до студентов.
27. Активнее использовать возможности системы «1С: Университет» для управления образовательными программами аккредитуемого кластера (например, совершенствование личного кабинета преподавателя, «портфолио» преподавателей и т.д.).

28. Расширить внедрение авторских образовательных курсов в рамках реализации образовательных программ аккредитуемого кластера.
29. Обеспечить актуализацию интернет сайта университета, оценить посещаемость ресурса и наиболее востребованных разделов, продолжить работу по разработке расширенной версии сайта вуза (в том числе на английском языке), включая специальный сайт Института финансов экономики и менеджмента.
30. Организовать малые инновационные предприятия на базе университета для получения студентами опыта работы с целью дальнейшего трудоустройства.
31. Проводить периодический анализ образовательных программ с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов.
32. Активизировать работу по участию в процедурах независимой внешней экспертизы образовательных программ (профессионально-общественная аккредитация, участие в рейтингах и др.).
33. Повысить степень вовлеченности и ответственности всех структур и работников университета в процедурах внешней оценки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Экономика» по направлениям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), реализуемых Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Калининградский государственный технический университет» в существенной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы выделить:

- наличие регламентированных и документированных процессов вовлечения всех структурных подразделений КГТУ в систему гарантии качества образовательной программы;
- сертифицированную систему менеджмента качества в КГТУ;
- функционирование студенческой Комиссии по качеству образования;
- реализацию образовательных программ с учетом региональных потребностей рынка труда Калининградской области в соответствии с приоритетными направлениями Программы стратегического развития КГТУ;
- образовательные программы скорректированы и улучшены после утверждения профессиональных стандартов 08.010 и 08.021 с учетом дескрипторов Национальной рамки квалификации; осуществляется разработка и реализация отдельных ОПОП и дополнительных профессиональных образовательных программ по заявкам работодателей, с учетом их запросов. Например, 08.010 «Внутренний аудитор», 08.021 «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»;
- актуальность содержания программ подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований преподавателей, расширения кластера магистерских программ, приглашения для проведения занятий и чтения открытых лекций как отечественных, так и зарубежных высококвалифицированных специалистов;
- высокую степень студентоцентрической направленности и процедуры оценивания. Высокий уровень ориентированности учебного процесса и его результатов на обеспечение потребностей студентов;
- наличие системы выявления и поддержки молодых талантов (например, проведение профильных олимпиад и конкурсов всероссийского, республиканского, городского и муниципального уровней), работа по вовлечению обучающихся в научно-

исследовательскую деятельность. Расширение программ академической мобильности за последние пять лет;

- достаточный профессионально-квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава, обеспечивающий реализацию заявленных на профессионально-общественную аккредитацию программ, широкое использование инновационных методов преподавания и передовых технологий (интерактивные методы обучения, имитационное моделирование, автоматизированные обучающие системы, компьютеризованный контроль знаний студентов);
- участие преподавателей из отечественных и зарубежных образовательных организаций в процессе обучения в институте, функционирование программ академической мобильности;
- наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей, в т.ч. системы поощрения преподавателей за активную научную и публикационную деятельность. Прозрачность и доступность информации о системе стимулирования;
- высокий уровень материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями реализации рабочих программ, наличие доступа для студентов и достаточного количества современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- доступность объектов социальной инфраструктуры для студентов разных возможностей и возрастных групп, как компонента развития учебного процесса в части социально- воспитательной работы;
- доступность информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки, которая размещена на сайте университета;
- функционирование интегрированной системы управления Университетом на платформе «1С: Университет», использование элементов электронного документооборота;
- наличие «Программы развития информатизации ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет на 2013-2017 гг.», направленной на повышение качества образовательных программ;
- наличие регламентированных процедур мониторинга образовательных программ, установленные локальными нормативными актами, разработан механизм обратной связи с заинтересованными сторонами.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы по направлениям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (38.02.01), «Экономика» (38.03.01), «Экономика» (38.04.01), «Экономическая безопасность» (38.05.01), «Экономика» (38.06.01), реализуемых Федеральным государственным бюджетным образовательным

учреждением высшего образования «Калининградский государственный технический университет», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Потуданская Вера Федоровна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
22 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в Главный учебный корпус		Главный учебный корпус, Советский проспект, 1
09.00 — 10.30	Первая встреча ВЭК		ауд. 255 (конференц-зал, главный учебный корпус)
10.30 — 11.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	ВЭК, руководство вуза и лица, ответственные за проведение аккредитации	ауд. 255 (конференц-зал, главный учебный корпус)
11.30 — 12.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Главный учебный корпус, библиотека, музей
12.30 — 13.00	Переезд в другой корпус (Малый переулок)		
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	**Встреча с директорами институтов / деканами**	ВЭК, директор, заместитель директора, начальник колледжа	Институт финансов, экономики и менеджмента
15.00 — 15.30	Переезд в колледж		
15.30 — 16.30	Общая экскурсия по колледжу	ВЭК	Калининградский морской рыбопромышленный колледж, ул. Мореходная, 3
16.30 — 17.00	Переезд в главный учебный корпус		
17.00 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	ВЭК, выпускники	ауд. 108, главный учебный корпус
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 155б, главный учебный корпус
23 ноября, среда			
8.45	Прибытие в главный учебный корпус		Главный учебный корпус, Советский проспект, 1
9.00 — 10.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	ВЭК, заведующие кафедрами (ВО, СПО)	ауд. 108, главный учебный корпус
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	ВЭК, преподаватели (ВО, СПО)	ауд. 108, главный учебный корпус
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 155б, главный учебный корпус
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	ВЭК, студенты ВО	ауд. 108, главный учебный корпус
12.30 —	Внутреннее заседание	ВЭК	ауд. 155б, главный

13.00	комиссии		учебный корпус
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	**Встреча с обучающимися СПО**	ВЭК, обучающиеся СПО	ауд. 108, главный учебный корпус
15.00 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 155б, главный учебный корпус
15.30 — 16.30	**Встреча с аспирантами, докторантами**	ВЭК, аспиранты, докторанты	ауд. 108, главный учебный корпус
15.30 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. 155б, главный учебный корпус
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	ВЭК, работодатели	ауд. 108, главный учебный корпус
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 155б, главный учебный корпус
24 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в Главный учебный конкурс		Главный учебный корпус, Советский проспект, 1
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 155б, главный учебный корпус
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, руководство вуза, директор института, зав. выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. 108, главный учебный корпус
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	*			
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		