Национальный центр профессионально-общественной аккредитации
Центр по оценке высшего образования Министерства образования КНР

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки

«Строительство» (08.03.01, 08.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки

«Строительство» (08.03.01, 08.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Лиу Шугуан

г. Владивосток, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы .. 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной 20
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 21
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 27
ПРИЛОЖЕНИЕ А 28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 30
ПРИЛОЖЕНИЕ В 33

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ «Промышленное и гражданское строительство» по направлению подготовки «Строительство» (08.03.01) и «Шельфовое и прибрежное строительство» по направлению «Строительство» (08.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (далее - ДВФУ), проводилась в период с 7 декабря 2016 г. по 9 декабря 2016 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ДВФУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (далее – НЕЕС) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA (далее – стандарты совместной международной аккредитации).

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Аккредитационным Комитетом НЕЕС решения о международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01) ДВФУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была рекомендована Департаментом градостроительства Приморского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром и НЕЕС.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Лю Шугуан,** доктор наук, профессор кафедры гидравлики, заместитель директора Департамента управление персоналом, Университет Тунцзи — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Королев Евгений Валерьевич,** доктор технических наук, профессор, директор научно-образовательного центра «Наноматериалы и нанотехнологии», проректор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Хэ Джен,** доктор технических наук, профессор, декан Факультета гражданского строительства, Даляньский технологический университет — зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Денисова Ольга Раймондовна,** директор Дальневосточного отделения – Регионального представителя по Дальневосточному Федеральному округу СРО Союз «ПРОЕКТЦЕНТР» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Назарьев Игорь Сергеевич,** студент 2 курса Института транспорта и логистики, председатель совета по качеству образования ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей китайской и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое

информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», стандартам совместной международной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром совместно с HEEC, сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и HEEC отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром совместно с HEEC «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 98 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и HEEC и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам совместной международной аккредитации Нацаккредцентра и HEEC, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1) отдельные разделы отчета по самообследованию содержат информацию, которая должна быть подтверждена локальными нормативными документами (особенно вопросы, касающиеся

функционирования системы качества образовательного процесса). Однако такая информация в отчете, в части приложений, не содержит таких материалов.

2) Не представлено подтверждение статистической информации о востребованности профессиональных образовательных программ, реализуемых по направлению 08.00.00 «Техника и технологии строительства», участии руководителей программ, студентов и преподавателей в управлении качеством реализуемых образовательных программ.

3) Отчет по самообследованию в части цифрового материала, характеризующего востребованность образовательных программ, качество защит выпускных квалификационных работ, распределения учебной нагрузки, содержит неточности. Кроме того, отсутствует детальный анализ причин изменения указанных показателей.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

– ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» обладает современной инфраструктурой, позволяющей на высоком уровне организовать обучение студентов по аккредитуемым образовательным программам.

– В ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» сконцентрированы достаточные ресурсы (кадровый потенциал, материально-техническая база, информационная инфраструктура) для полноценной реализации образовательных программ.

– В ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» создана и постоянно совершенствуется система менеджмента качества, направленная на повышение эффективности реализации и качества образовательного процесса.

В соответствии со стандартами совместной международной аккредитации Нацаккредцентра и НЕЕС предварительная оценка образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Документальное обеспечение системы менеджмента качества образовательного процесса, а также роль и степень вовлеченности в управление качеством образовательных программ различных групп участников.
2. Структура кадрового состава профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ.
3. Активность профессорско-преподавательского состава и степень его академической свободы для реализации собственного творческого потенциала.
4. Степень вовлеченности обучающихся в научные исследования, проводимые профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации аккредитуемых образовательных программ.
5. Масштаб и уровень материально-технического обеспечения научных исследований и образовательного процесса.

6. Степень удовлетворенности выпускников и работодателе качеством подготовки по аккредитуемым образовательным программам, а также степень их вовлеченности в процесс формирования и управления качеством аккредитуемых образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ДВФУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» с 7 декабря 2016г. по 9 декабря 2016г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия совместной международной аккредитации Нацаккредцентра и НЕЕС.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и НЕЕС и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками ДВФУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ДВФУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии научно-исследовательских и учебных лабораторий обеспечили получение информации, достаточной для объективной и целостной оценки качества реализации образовательных программ:

– по направлению 08.03.01 «Строительство», программа «Промышленное и гражданское строительство» (программа бакалавриата);

– по направлению 08.04.01 «Строительство», программа «Шельфовое и прибрежное строительство» (программа магистратуры).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра и НЕЕС во время подготовки и реализации визита в ДВФУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ДВФУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ДВФУ, директорами институтов, а также профессорско-

преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр и НЕЕС Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство», которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 27 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Нацаккредцентр и НЕЕС. После этого Отчет пересылается руководству ДВФУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Строительство» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников, а также развитие строительного комплекса Дальнего Востока.

Задачами образовательной программы по направлению 08.03.01 «Строительство» являются:

– обеспечить студентам возможность эффективной подготовки к профессиональной деятельности в строительстве;

– обеспечить высокий научный, методический и профессионально-педагогический уровень общеобразовательных и профессиональных дисциплин;

– сформировать базу методических, учебных и нормативно-правовых материалов, доступных обучающимся с помощью интернета и во всех библиотеках университета;

– сформировать, постоянно совершенствовать и развивать в студентах качества лидера, творческих способностей, толерантности, готовности к диалогу, настойчивости в достижении цели;

– содействовать интеграции и академической мобильности студентов и выпускников в научные и производственные сообщества России и страны АТР в области строительства для наилучшего применения приобретенных ими знаний и навыков;

– повышать качество обучения студентов профессорско-преподавательским составом путем постоянного повышения квалификации преподавателями, участием их в научных региональных и международных конференциях;

– расширять сотрудничество с научными, образовательными, производственными организациями России и стран АТР.

Задачами образовательной программы по направлению 08.04.01 «Строительство» являются:

– подготовка в ДВФУ конкурентоспособных специалистов за счет качественного роста уровня и разнообразия компетенций профессиональных кадров в таких областях, как освоение ресурсов Мирового океана, развитие нефтегазового комплекса и морского транспорта, энергетики, новых конструкционных материалов, рационального использования природных ресурсов;

– сотрудничество с ведущими исследовательскими, образовательными и инновационными структурами Азиатско-Тихоокеанского региона, Европейского Союза и США по заявленным направлениям программы;

– достижение высокой научной и инновационной продуктивности подготавливаемых кадров за счет опоры на важнейшие инвестиционные проекты в экономике Дальнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона, лабораторную базу ДВФУ, Дальневосточного отделения Российской Академии архитектуры и строительных наук (ДВРО РААСН).

Трудоемкость образовательной программа подготовки 08.03.01 равна 240 зачётным единицам, а по программе 08.04.01 – 120 зачётным единицам.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

– инженерные изыскания, проектирование, возведение, эксплуатация, обслуживание, мониторинг, оценка, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;

– инженерное обеспечение и оборудование строительных объектов и городских территорий, а также объектов транспортной инфраструктуры;

– применение машин, оборудования и технологий для строительно-монтажных работ, работ по эксплуатации и зданий и сооружений, а также для производства строительных материалов, изделий и конструкций;

– предпринимательскую деятельность и управление производственной деятельностью в строительной и жилищно-коммунальной сфере, включая обеспечение и оценку экономической эффективности предпринимательской и производственной деятельности;

– техническую и экологическую безопасность в строительной и жилищно-коммунальной сфере.

Выпускники, обучающиеся по образовательной программе 08.03.01, готовятся в основном для профессиональной деятельности в области инженерных изысканий, проектирования, возведения, технической эксплуатации, ремонта и реконструкции промышленных и гражданских зданий и сооружений.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

– проектирование, возведение, эксплуатация, мониторинг и реконструкция зданий и сооружений;

– инженерное обеспечение и оборудование строительных объектов и городских территорий, а также транспортной инфраструктуры;

– инженерные изыскания для строительства;

– разработка машин, оборудования и технологий, необходимых для строительства и производства строительных материалов, изделий и конструкций;

– проведение научных исследований и образовательной деятельности.

Выпускники направления подготовки 08.04.01 «Строительство», являются специалистами, которые знают специфику и возможности морского гидротехнического строительства и могут применять полученные знания в таких областях, как освоение ресурсов Мирового океана, развитие нефтегазового комплекса и морского транспорта, энергетики, новых конструкционных материалов, рационального использования природных ресурсов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	**В**
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	**В**
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	**В**

В ДВФУ должное внимание уделяется качеству образования. Политика качества направлена на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие личности и обеспечение общества и государства специалистами мирового уровня. В университете утверждена Политика в области качества, состав процессов университета, назначены должностные лица, ответственные за процессы (владельцы процессов) и ответственные за качество в каждом структурном подразделении, установлена область применения СМК (приказ от 22.10.2013 № 12-13-976 «Об утверждении Политики ДВФУ в области качества, состава процессов и области применения системы менеджмента качества»).

С целью обеспечения системы управления учебным процессом в условиях изменения законодательства в сфере образования в ДВФУ регулярно разрабатываются и вводятся в действие внутренние локальные акты в соответствии с утвержденным планом. Организована работа по проверке актуальности и формированию Реестра действующих внутренних нормативных документов (ВНД) ДВФУ в системе электронного документооборота «Directum»; по формированию и утверждению Плана разработки ВНД ДВФУ.

Достижения:

- Налажено сотрудничество с научными, образовательными и производственными организациями России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Задачи реализации политики в области гарантии качества соответствуют стратегии развития вуза.
- Проведение внутреннего аудита кафедр на регулярной основе.

Области, требующие улучшения:

- Взаимодействие с работодателями с целью повышения качества реализации образовательных программ по направлению «Строительство».

Рекомендации:

– Необходимо создать совет работодателей по аккредитуемой образовательной программе, одной из функций которого является периодический контроль качества реализации и содержания образовательных программ по направлению «Строительство».
– Следует повысить интенсивность привлечения внешней независимой оценки качества образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	**A**
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	**A**
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	**B**

Анализ предоставленных материалов показывает, что цели, задачи и стратегия развития кластера образовательных программ «Строительство» вытекают из Миссии ДВФУ. При этом миссия Инженерной школы согласуется с миссией университета и заключается в обеспечении потребности промышленности Дальневосточного федерального округа (ДФО) в квалифицированных кадрах, отвечающих мировому уровню технологического развития, создании и практической реализации научно-технических разработок для инновационного развития экономики Дальнего Востока России и равноправного вхождения в экономическое пространство АТР.

Стратегическая цель Инженерной школы – это создание научно-технологического образовательного центра мирового уровня для проведения фундаментальных и прикладных исследований, опытно-конструкторских разработок, создания современной образовательной среды и научно-производственной базы, обеспечивающих расширенное воспроизводство элиты инженерно-технических кадров для Востока России и стран АТР.

Миссия образовательных программ по направлению подготовки «Строительство» заключается в обеспечении потребности отраслей строительного комплекса, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства ДФО в квалифицированных кадрах, отвечающих мировому уровню технологического развития, создании и практической реализации научно-технических разработок для инновационного развития

экономики Дальнего Востока России и равноправного вхождения в экономическое пространство АТР.

Достижения:

– Цели, задачи и стратегия развития кластера образовательных программ соответствуют миссии университета.

Области, требующие улучшения:

– Учет требований профессиональных стандартов при организации и планировании содержания образовательных программ.
– Независимый контроль качества реализации образовательных программ.

Рекомендации:

– Рекомендуется разработать и внедрить документ, характеризующий цели образовательной программы, ожидаемые результаты обучения, привлекаемые ресурсы.
– Необходимо внедрить и документально зафиксировать процедуру сопряжения профессиональных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта.
– Следует повысить интенсивность академической мобильности студентов и привлечение зарубежных специалистов и профессоров.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	**C**
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	**B**
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	**A**
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	**A**
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	**B**
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	**B**

С целью подготовки будущих специалистов и формирования у них не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и таких качеств, как мобильность, гибкость, коммуникабельность, самостоятельность в ДВФУ предоставляются условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В части реализации содержательного направления студенты-бакалавры имеют право выбора

альтернативных дисциплин вариативной части. Кроме этого студенты могут проходить обучение в виртуальных средах, онлайн-курсах. Фиксировать результаты индивидуальной образовательной траектории студентам позволяет электронное портфолио. Информация о количестве активных портфолио выпускников ДВФУ доступна на официальном сайте университета.

Выработка жизненных, а не только образовательных стратегий позволяет студенту быть более успешным во всех сферах жизни. Этому способствует деятельность Департамента молодежной политики ДВФУ, направленная на реализацию государственной молодежной политики в университете. Поддержка студенческих инициатив, организация стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся в ДВФУ, создание условий для вовлечения студентов во внеучебную и досуговую деятельность, содействие развитию академической мобильности обучающихся также позволяют студентам ДВФУ формировать свою индивидуальную образовательную траекторию. С этой целью студенты вовлекаются в деятельность множества студенческих организаций ДВФУ, таких как Объединенный совет студентов, Модель ООН ДВФУ, Клуб Дебатов, Центр подготовки волонтеров, Творческий центр ДВФУ, Штаб Студенческих Отрядов ДВФУ, Объединенное студенческое научное общество и другие.

Достижения:

- Проведение на регулярной основе зимней школы ДВФУ, обеспечивающей популяризацию научной деятельности и результатов научных исследований.
- Активное использование научной деятельности, как инструмента для повышения качества образовательного процесса.
- Эффективная организация производственных практик, учитывающая мнение студентов и обеспечивающая контроль результатов прохождения практик.

Области, требующие улучшения:

- Получение высшего образования по индивидуальным учебным планам.
- Информирование студентов о конкурсах, оказывающих финансовую поддержку, в частности о стипендиях и грантах Президента РФ и Правительства РФ.

Рекомендации:

- По соответствующим аккредитуемым образовательным программам рекомендуется увеличить количество дисциплин, выбираемых студентами самостоятельно и обеспечивающих индивидуальную траекторию обучения.
- Предлагается организовать систему внутреннего конкурсного отбора для предоставления лучших студентов на международные и всероссийские конкурсы финансовой поддержки инновационных исследований.
- Следует увеличить объем теоретического обучения по аккредитуемым образовательным программам.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	**A**
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	**A**
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов	**A**
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)	**A**
5.	Участие студентов в программах мобильности	**A**

В ДВФУ создана система подготовки школьников к поступлению в университет, которая включает в себя: профориентационную работу, планирование и организацию набора студентов по всем образовательным уровням, а также сотрудничество с общеобразовательными учреждениями г. Владивостока и Приморского края. На базе ДВФУ либо при его содействии реализуется значительное количество программ, организуются региональные мероприятия образовательной и воспитательной направленности, такие как олимпиады, конкурсы, спартакиады, телепрограммы, постоянные рубрики в СМИ и др. В рамках приемной кампании «Абитуриент 2016» были изготовлены буклеты на русском, английском, китайском, вьетнамском и корейском языках, видеоролики на русском и английском языках, страницы-визитки на сайте ДВФУ на китайском и вьетнамском языках.

В ДВФУ реализуется значительное количество краткосрочных программ для привлечения абитуриентов в университет. ДВФУ делает ставку на наиболее талантливых и подготовленных выпускников школ не только Приморья, но и всей России. Для привлечения наиболее подготовленных абитуриентов в университете проводится конкурс для высокобалльников. Количество участников победителей конкурса из года в год значительно увеличивается.

Достижения:

- В ДВФУ создана и успешно реализуется система профориентационной работы, которая нацелена на подготовку и отбор абитуриентов.
- Разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие правила приема как российских, так и иностранных граждан на обучение, которые доступны на официальном сайте.
- Для продолжения обучения за рубежом и при трудоустройстве в зарубежную компанию выпускники могут получить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement).
- Активное сотрудничество университета с крупнейшими вузами, исследовательскими учреждениями, общественными организациями и

бизнес-структурами из США, Германии, Испании, Японии, Республики Кореи, КНР.
– Проведение на базе Инженерной школы Международной школы-семинара «ICE MECHANICS», участниками которой являются студенты зарубежных и российских университетов.

Области, требующие улучшения:

– Участие студентов в программах мобильности.

Рекомендации:

– Рекомендуется продолжить проведение летних школ «Я строитель».
– Следует активнее стимулировать студентов к участию в программах международного обмена.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Достаточность уровня квалификации преподавателей: – наличие ученых степеней, званий – наличие отраслевых наград, государственных премий – наличие опыта практической деятельности – наличие изданных учебников и учебно-методических пособий	**A**
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы	**A**
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	**B**
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий	**B**
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных	**B**
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности	**B**
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	**B**
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	**A**
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	**A**

Анализ предоставленных материалов показывает, что общее количество преподавателей, занимающихся подготовкой бакалавров по образовательной программе «Промышленное и гражданское строительство», составляет 43 человека. Это соответствует учебным задачам и обеспечивает качество образования.

Общее количество преподавателей, привлеченных к реализации магистерской программы «Шельфовое и прибрежное строительство», составляет 16 человек. Среди преподавателей, участвующих в подготовке магистров 88 % имеют ученую степень, из них доля докторов наук составляет 27,3 %. Из числа преподавателей, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки «Строительство», привлекаются специалисты, имеющие почетные звания и награды.

Преподаватели активно участвуют в научных исследованиях и активно привлекают студентов к этой деятельности, что обеспечивает популяризацию научной деятельности, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Достижения:

- Активное привлечение обучающихся к научным исследованиям, что обеспечивает их активное и успешное участие в различных конкурсах, в том числе и трудоустройство.
- Университетская система финансовой поддержки научных исследований профессорско-преподавательским составом инженерной школы.
- Достаточно широкий спектр научных исследований, проводимых профессорско-преподавательским составом.

Области, требующие улучшения:

- Структура кадрового состава профессорско-преподавательского состава инженерной школы, участвующих в реализации аккредитуемых образовательных программ.

Рекомендации:

- Рекомендуется разработать мероприятия, обеспечивающие снижение среднего возрасти профессорско-преподавательского состава кафедр, участвующих в реализации образовательных программ, с учетом эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.
- Следует расширить тематики научно-исследовательских работ по аккредитуемым образовательным программам.
- Необходимо повысить интенсивность участия в международных конкурсах, оказывающих финансовую поддержку инновационным исследованиям.
- Рекомендуется более активно привлекать к участию в образовательном процессе специалистов-практиков, в том числе из числа работодателей.
- Следует обеспечить прохождение профессорско-преподавательскому составу, особенно читающему специальные дисциплины, повышение квалификации на действующих объектах строительства и предприятиях.
- Стоит разработать систему стимулирования участия студентов, осваивающих образовательную программу 08.03.01 «Строительство», в международных конкурсах на получение финансовой поддержки научных исследований.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	**A**
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	**A**
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	**B**
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	**C**
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	**B**

Образовательная программа обеспечена материально-технической базой. Обучение по направлению подготовки «Строительство» проводится в нескольких корпусах кампуса ДВФУ.

Финансирование образовательной программы «Строительство» в полном объеме позволяет обеспечивать образовательный процесс на качественном уровне. Все учебные аудитории корпусов оборудованы современными мультимедийными системами, позволяющими преподавателям вести высокоэффективную образовательную деятельность за счет уникальных демонстрационных возможностей данного оборудования и использовать внутрикорпоративные ресурсы ДВФУ. В каждой лекционной аудитории, компьютерном классе, лаборатории установлены проекторы, презентационные экраны, документ-камеры, ЖК-дисплеи, камеры для видеотрансляций и видеозаписи. Большинство учебных классов оборудованы терминалами видеоконференцсвязи, которые позволяют осуществлять процесс обучения дистанционно, вне зависимости от местонахождения преподавателя и студентов. При помощи нового оборудования можно не только воспроизводить учебные материалы, но и записывать, транслировать в online-режиме в Интернет, а также хранить записи лекций и занятий на сервере университета.

Все специализированные лаборатории, научно-образовательные центры также оснащены современным оборудованием. На компьютерах, размещенных в компьютерных залах установлены специализированные программные продукты, используемые в учебном процессе (AutoCAD, Scad, «Компас» и другие программы).

Достижения:

- В вузе создана материально-техническая база (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории), обеспечивающая реализацию учебного процесса.
- В рамках реализации Программы повышения конкурентоспособности и программы развития ДВФУ в Инженерной школе создан Международный научно-образовательный центр «R&D центр «Арктика».
- Созданы условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.
- Достаточная оснащенность и обеспеченность научной библиотеки ДВФУ.

Области, требующие улучшения:

- Совершенствование материально-технической базы, в части выделения дополнительных площадей для организации новых лабораторий.
- Информирование студентов о программах академической мобильности и академических правах, в части участия в повышении качества образовательного процесса.
- Навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

- Необходимо изыскать возможность выделения помещений для организации дополнительных научно-учебных лабораторий по аккредитуемым образовательным программам.
- Следует организовать дополнительное информирование студентов о программах академической мобильности и об академических правах обучающихся (интернет рассылка на персональные электронные адреса и/или в личные кабинеты и др.).
- Рекомендуется разработать и внедрить навигацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе	**B**
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой	**B**
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой	**A**

ДВФУ на регулярной основе проводит сбор и анализ информации об образовательных программах с последующим предоставлением её в Министерство образования и науки РФ. В Инженерной школе в частности, есть свой студенческие совет, который занимается решением вопросов

студентов. Этот совет входит в Объединенный совет студентов (ОСС) – крупнейший самоуправляемый орган, координирующий студенческую активность. Объединенный совет студентов участвует в разработке и реализации программ, направленных на улучшение организации учебного процесса, быта и досуга студентов ДВФУ, изучает общественное мнение, организует и проводит различные мероприятия, ведет разъяснительную и информационную работу среди студентов.

Достижения:

- Наличие единой эффективной информационной системы «Электронный Университет», которая включает общедоступные ресурсы и личные кабинеты.
- Создание в Инженерной школе студенческого совета, который участвует в разработке и реализации программ, направленных на улучшение организации учебного процесса.

Области, требующие улучшения:

- Система сбора, мониторинга и анализа информации об образовательной программе.

Рекомендации:

- Рекомендуется повысить эффективность системы сбора, мониторинга и анализа информации об образовательной программе.
- Следует шире привлекать преподавателей, сотрудников и студентов к сбору и анализу информации по образовательной программе, постоянному обновление и актуализации в соответствии с результатами анализа деятельности.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	**B**
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	**A**
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	**A**
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	**B**

Абитуриенты, вне зависимости от места проживания, получают о любом учебном заведении на его сайте полную и самую актуальную информацию. Студентам предоставляется возможность использовать ресурсы веб-сайта университета в процессе обучения.

Основные сведения об образовательной программе «Строительство» – её содержание, задачи, планируемые результаты обучения,

присваиваемые квалификации (бакалавр, магистр), учебные возможности студентов публикуются на сайте ДВФУ в разделе «Поступление», а также в печатной и электронной версии буклета для абитуриентов.

Достижения:

– На официальном сайте ДВФУ представлена полная, актуальная и доступная информация об образовательной программе.
– Активно используются различные социальные сети для информирования заинтересованных лиц.

Области, требующие улучшения:

– Организация обратной связи на официальном сайте ДВФУ для сбора и последующего анализа информации от всех участников образовательного процесса и внешних заинтересованных сторон для повышения качества организации и содержания образовательных программ.
– Информирование об образовательных программах российские и зарубежные профессиональные сообщества.

Рекомендации:

– Рекомендуется разработать и внедрить дополнительный раздел на официальном сайте ДВФУ для сбора и последующего анализа информации от всех участников образовательного процесса и внешних заинтересованных сторон для повышения качества организации и содержания образовательных программ.
– Необходимо разработать и реализовать программу популяризации образовательных программ и расширения информирования общественности о достижениях, перспективах развития аккредитуемых образовательных программ.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	**B**
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	**B**
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	**C**

В ДВФУ регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка качества образовательных программ. Организованы и проведены пилотные внутренние аудиты СМК в подразделениях ДВФУ (Распоряжение проректора по стратегическому развитию от 26.11.2013 № 12-15-88 «О проведении пилотных внутренних аудитов системы менеджмента

качества»; приказ от 13.11.2014 №12-13-1821 «О проведении очного сертификационного аудита системы менеджмента качества ДВФУ»; приказ от 03.08.2015 №12-13-1432 «О проведении внутреннего аудита программ и проектов, реализуемых в рамках Программы развития ДВФУ и Программы повышения конкурентноспособности ДВФУ»; приказ от 20.10.2015 №12-13-2002 «О проведении этапа инспекционного аудита системы менеджмента качества ДВФУ»).

С целью установления обратной связи с выпускниками в ДВФУ создана и ежегодно обновляется база данных выпускников, а также не реже одного раза в два года проводится анкетирование тех, кто завершил обучение по программе более двух лет назад.

Мнение студентов о качестве образовательной программы в целом, учебных курсов и учебно-методических материалов в частности, используемых в учебном процессе, выясняется при помощи различных опросных методик (анкетирование, интервьюирование и др.).

Достижения:

- Периодическое проведение мониторинга и оценки качества образовательных программ.
- В вузе действует механизм обратной связи с заинтересованными сторонами образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

- Оценки качества и формирование корректирующих воздействий повышения качества образовательных программ.

Рекомендации:

- Следует создать совет работодателей по аккредитуемой образовательной программе, одной из функцией которого является периодический контроль качества реализации и содержания образовательных программ по направлению «Строительство».
- Необходимо повысить интенсивность привлечения внешней независимой оценки качества образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	**A**
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	**A**
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	**A**

Процедуру государственной аккредитации ДВФУ прошел в ноябре 2013 года (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.01.2014 г. №57), все программы, представленные в заявлении, получили государственную аккредитацию.

Участие студентов выпускного курса направлений бакалавриата в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата стало регулярным, что обеспечивает развитие механизма независимой оценки качества образовательного процесса.

Достижения:

- Успешное участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации на международном уровне.
- Участие студентов в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата на регулярной основе.

Области, требующие улучшения:

- Документальное сопровождение учебной и учебно-методической работы.
- Владение профессорско-преподавательским составом актуальными знаниями в области законодательства РФ в сфере образования.

Рекомендации:

- Необходимо провести внутренний аудит локальных нормативных актов на соответствие действующему трудовому законодательству, а также законодательству в сфере образования.
- Рекомендуется разработать и провести повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по курсу «Современное законодательство РФ в сфере образования».

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ДВФУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Создать совет работодателей по аккредитуемой образовательной программе, одной из функций которого является периодический контроль качества реализации и содержания образовательных программ по направлению «Строительство».
- Повысить интенсивность привлечения внешней независимой оценки качества образовательных программ.
- Разработать и внедрить документ, характеризующий цели образовательной программы, ожидаемые результаты обучения, привлекаемые ресурсы.
- Внедрить и документально зафиксировать процедуру сопряжения профессиональных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта.
- Повысить интенсивность академической мобильности студентов и привлечение зарубежных специалистов и профессоров.
- По соответствующим аккредитуемым образовательным программам увеличить количество дисциплин, выбираемых студентами самостоятельно и обеспечивающих индивидуальную траекторию обучения.
- Организовать систему внутреннего конкурсного отбора для предоставления лучших студентов на международные и всероссийские конкурсы финансовой поддержки инновационных исследований.
- Увеличить объем теоретического обучения по аккредитуемым образовательным программам.
- Продолжить проведение летних школ «Я строитель».
- Разработать мероприятия, обеспечивающие снижение среднего возрасти профессорско-преподавательского состава кафедр, участвующих в реализации образовательных программ, с учетом эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.
- Расширить тематики научно-исследовательских работ по аккредитуемым образовательным программам.
- Повысить интенсивность участия в международных конкурсах, оказывающих финансовую поддержку инновационным исследованиям.
- Более активно привлекать к участию в образовательном процессе специалистов-практиков, в том числе из числа работодателей.
- Обеспечить прохождение профессорско-преподавательскому составу, особенно читающему специальные дисциплины, на действующих объектах строительства и предприятиях.
- Разработать систему стимулирования участия студентов, осваивающих образовательную программу 08.03.01 «Строительство», в международных конкурсах на получение финансовой поддержки научных исследований.

- Изыскать возможность выделения помещений для организации дополнительных научно-учебных лабораторий по аккредитуемым образовательным программам.
- Организовать дополнительное информирование студентов о программах академической мобильности и об академических правах обучающихся (интернет рассылка на персональные электронные адреса и/или в личные кабинеты и др.).
- Разработать и внедрить навигацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Повысить эффективность системы сбора, мониторинга и анализа информации об образовательной программе.
- Разработать и внедрить дополнительный раздел на официальном сайте ДВФУ для сбора и последующего анализа информации от всех участников образовательного процесса и внешних заинтересованных сторон для повышения качества организации и содержания образовательных программ.
- Разработать и реализовать программу популяризации образовательных программ и расширения информирования общественности о достижениях, перспективах развития аккредитуемых образовательных программ.
- Провести внутренний аудит локальных нормативных актов на соответствие действующему трудовому законодательству, а также законодательству в сфере образования.
- Разработать и провести повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по курсу «Современное законодательство РФ в сфере образования».

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), реализуемых ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», **в существенной (значительной) степени** соответствует стандартам совместной международной аккредитации Нацаккредцентра и HEEC.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Аккредитационному Комитету HEEC аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01, 08.04.01), реализуемые ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», **сроком на 6 лет**.

По поручению экспертной комиссии:

Королев Евгений Валерьевич
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
6 декабря, вторник			
19.00 – 20.30	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии**		Корпус В, ауд. В 903
7 декабря, среда			
09.30	Прибытие в ДВФУ		Корпус В
09.30 – 10.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус В, ауд. В 903
10.00 - 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Корпус А, зал заседаний ректората
11.00 - 11.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
11.30 - 13.00	Лаборатории ИШ	ВЭК	Лаборатории корпуса L
13.00 - 14.00	Обед		Столовая корпуса В
14.00 - 15.00	**Встреча с руководителями образовательных структур**	Директор инженерной школы, заместители директора, ВЭК	Корпус С, ауд. С 634
15.00 - 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524
15.30 - 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус С, ауд. С 633
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524
17.00 - 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Корпус С, ауд. С 633
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
8 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в ДВФУ		Корпус С, ауд. С 524
10.00 - 11.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Корпус С, ауд. С 633
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524
11.30 - 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Корпус С, ауд. С 633
12.30 - 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524
13.00 - 14.00	Обед		Столовая корпуса В
14.00 - 15.00	**Встреча с представителями структурных подразделений, ответственных за качество образования**	Руководитель отдела качества, заместители, ВЭК	Корпус В, ауд. В 903
15.00 - 17.00	Работа с отчетом / Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524
17.00 - 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус С, ауд. С 633
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус С, ауд. С 524
9 декабря, пятница			
8.45	Прибытие в ДВФУ		Корпус В
09.00 - 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус В, ауд. В 903
12.00 - 13.00	Обед		Столовая корпуса В
13.00 - 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Корпус А, зал заседаний ректората
14.00	Обзорная экскурсия по городу		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		+		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной		+		
8.	Информирование общественности		+		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	+			