ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Химическая технология» (18.03.01),
«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02),
«Фармация» (33.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, 2016 г.

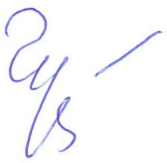
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Химическая технология» (18.03.01),
«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02),
«Фармация» (33.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Гурина
Наталья Сергеевна

г. Чебоксары, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 22
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 23
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 29
ПРИЛОЖЕНИЕ А 30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 32
ПРИЛОЖЕНИЕ В 37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (далее - ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»), проводилась в период с 29 ноября 2016 года по 01 декабря 2016 года и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01) ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта, представляющего профессиональное сообщество для проведения экспертизы кластера образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01, 18.03.02), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02) была номинирована ПАО «Химпром» г. Новочебоксарск.

Кандидатура эксперта, представляющего профессиональное сообщество для проведения экспертизы образовательной программы «Фармация» (33.05.01), была номинирована Министерством здравоохранения Чувашской Республики.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из шести зарубежных и российских экспертов:

- **Гурина Наталья Сергеевна** - Доктор биологических наук, профессор, декан фармацевтического факультета УО "Белорусский государственный медицинский университет" — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Гарькин Виталий Петрович** - Кандидат химических наук, доцент, заместитель директора естественнонаучного института ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" — российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Кляviньш Марис** - Доктор химических наук, профессор, хабилитированный доктор химии, профессор, заведующий кафедрой экологии факультета географии и наук о Земле Университета Латвии, член Академии наук Латвии — зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Ляпина Яна Владимировна** - Начальник отдела качества ПАО «Химпром» г. Новочебоксарск — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Маслова Наталья Николаевна** - Начальник отдела материально-ресурсного обеспечения Министерства здравоохранения Чувашской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Яковлева Инесса Геннадьевна** - Студентка 5 курса факультета естественнонаучного образования, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», два профиля подготовки (Химия и биология) ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01) стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 96 страниц (без приложений) включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Значительный объем в тексте отчета занимают фрагменты из текстов федеральных образовательных стандартов и других нормативных документов.

2. Недостаточно четко прописаны механизмы участия обучающихся и работодателей в разработке основных образовательных программ.

3. Большое число ссылок в тексте Отчета на то, что подтверждающие документы, размещение которых в сети Интернет является обязательным, будут представлены членам комиссии только во время визита, указывает на их отсутствие на сайте университета.

4. Дублирование информации в различных разделах Отчета, что необоснованно увеличивает его объем.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Структура Отчета о самообследовании, представленного ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», соответствует требованиям «Руководства по самообследованию образовательных программ», разработанного Нацаккредцентром.

2. Отчет о самообследовании содержит достаточно полную информацию об основных профессиональных образовательных программах кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), представленных к профессионально-общественной аккредитации, по 10 стандартам аккредитации Нацаккредцентра.

3. Отчет содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

4. В отчете определены сложности в реализации образовательных программ и намечены пути их решения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по

направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01) может быть сформулирована как «существенное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Использование единой электронно-образовательной среды университета в учебном процессе.
2. Организация академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава.
3. Полнота и достоверность сведений об образовательных программах.
4. Уровень материально-технического оснащения образовательных программ.
5. Интернационализация образовательной и научной деятельности химико-фармацевтического факультета и его международное признание.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» с 29 ноября 2016 года по 01 декабря 2016 года с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:
29 ноября - с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с деканом химико-фармацевтического факультета и его заместителями; с заведующими выпускающими кафедрами; с выпускниками; 30 ноября - с преподавателями; со студентами; с аспирантами и слушателями ДПО; с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии кафедр химико-фармацевтического факультета, центра аккредитации по фармации, учебной аптеки, библиотеки, дисплейных классов, физкультурно-оздоровительного центра, музея и дворца культуры позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», профессорско-преподавательским составом и студентами химико-фармацевтического факультета с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант Отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01) реализуется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», созданном 1 сентября 1967 года постановлением Совета Министров СССР от 17 августа 1967 г. № 796 и постановлением Совета Министров РСФСР от 21 августа 1967 г. № 631 на базе Волжского филиала Московского энергетического института как Чувашский государственный университет, которому постановлением Совета Министров РСФСР от 30 ноября 1967 г. № 882 присвоено имя И.Н.Ульянова.

Химический факультет был создан в 1967 году, позднее переименован в химико-фармацевтический факультет. Первый набор студентов химического факультета на специальность «Химия» был произведен в 1967 году. С 2011 года осуществляется подготовка по специальности «Фармация», с 2012 года - по направлениям бакалавриата «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» и «Химическая технология».

В составе химико-фармацевтического факультета четыре кафедры: кафедра общей, неорганической и аналитической химии, кафедра органической и фармацевтической химии, кафедра физической химии и высокомолекулярных соединений, кафедра химической технологии и защиты окружающей среды.

В реализации аккредитуемых образовательных программ участвует 44 преподавателя кафедр факультета, из них 5 докторов наук, профессоров и 30 кандидатов наук, доцентов. Доля остепененных преподавателей составляет 79,5 %, причем 11,3 % из них - доктора наук. Научно-педагогический состав имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и имеет высокий научно-исследовательский потенциал, что обеспечивает эффективную образовательную деятельность.

В настоящее время на химико-фармацевтическом факультете реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы:

- по направлению подготовки 04.03.01 Химия (профиль «Аналитическая химия»);
- по направлению подготовки 04.03.01 Химия (профиль «Органическая и биоорганическая химия»);
- по направлению подготовки 04.03.01 Химия (профиль «Высокомолекулярные соединения»);
- по направлению подготовки 04.04.01 Химия (магистерская программа «Химическая экспертиза природных и технических систем»);
- по направлению подготовки 04.04.01 Химия (магистерская программа «Органическая химия»);
- по направлению подготовки 04.04.01 Химия (магистерская программа «Химия и физика полимеров»);
- по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (профиль «Химическая технология органических веществ»);

- по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (профиль «Технология и переработка полимеров»);

- по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (профиль «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»);

- по специальности 33.05.01 Фармация.

Количество обучающихся по основным профессиональным образовательным программам составляет 954 чел., в том числе 458 бакалавров, 466 специалистов и 30 магистров. Обучение бакалавров, специалистов и магистрантов осуществляется за счет средств федерального бюджета в рамках КЦП (314 бакалавров, 97 специалистов и 30 магистрантов и за счет средств физических лиц (144 бакалавра и 369 специалистов).

Все указанные основные профессиональные образовательные программы разработаны на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования:

- по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 210;

- по направлению подготовки 04.04.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года № 1042;

- по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1005;

- по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 227;

- по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № 1037.

Общая миссия основных образовательных программ химико-фармацевтического факультета состоит в обеспечении качественного, доступного, эффективного и современного образования через развитие научных и образовательных технологий, воспитательных процессов, с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности во благо развития Чувашской Республики и России.

Общая цель аккредитуемых программ заключается в выпуске высококвалифицированных, конкурентоспособных и восприимчивых ко всему новому специалистов, готовых к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой.

Документы, регламентирующие реализацию образовательных программ, размещены на официальном сайте. Каждая образовательная программа бакалавриата и магистратуры имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания. В образовательных программах в соответствии с профилем (направленностью) определены виды деятельности и предметно-

тематическое содержание программы, планируемые результаты обучения (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции), условия реализации образовательных программ.

Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ в соответствии с учетом мнения всех заинтересованных сторон.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сложившаяся в университете система управления качеством является основой постоянного улучшения процессов вуза и предназначена для практической реализации стратегии университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения потребителей: обучаемых, их семей, работодателей, государства и общества в целом.

В университете реализуются основные направления разработки, внедрения и развития СМК:

- улучшение качества функционирования управленческой структуры вуза;
- разработка документации по обеспечению и управлению качеством образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы измерений процессов образовательной деятельности;
- проведение независимой оценки СМК.

Внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества, базируется на нормативных документах университета. Кроме того, политика гарантии качества на химико-фармацевтическом факультете внедряется через разработку ежегодных и перспективных планов работы кафедр и факультета, индивидуальные планы преподавателей, рекомендации работодателей.

Достижения:

1. Внутренняя система гарантии качества представляет собой иерархически соподчиненную совокупность документированных процессов, обеспечивающих непрерывное совершенствование образовательной организации в соответствии с миссией, целями и задачами её развития.

2. Проект Программы развития университета на 2016-2020 годы составлен с учетом ожиданий основных заинтересованных сторон.

Области, требующие улучшения:

1. Взаимодействие работодателей с выпускниками.
2. Информирование общества о политике гарантии качества.

Рекомендации:

1. Разместить на официальном сайте образовательной организации обновленные сведения о политике и процедурах гарантии качества реализации образовательной программы.

2. Центру занятости университета установить постоянное взаимодействие с работодателями по всем специальностям кластера и создать базу вакансий на сайте Центра занятости с постоянным обновлением.

3. В разработке стратегии развития кластера необходимо учитывать опыт ведущих университетов России и зарубежья, а также современные тенденции в развитии рынка труда.

4. Интенсифицировать внедрение рекомендаций работодателей, связанных с использованием новых промышленных технологий.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработка и утверждение образовательных программ в университете четко регламентированы и автоматизированы. Образовательные

программы кластера аккредитуемых программ разработаны в соответствии с ФГОС ВО и учитывают требования федеральных и локальных нормативных актов. Цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в образовательных программах, соответствуют миссии, целям и задачам университета.

В соответствии с целями и планируемыми результатами разработаны все необходимые элементы ООП ВО. Ожидаемые результаты обучения соответствуют дескрипторам проекта Национальной рамки квалификаций и «Дублинским дескрипторам», основанным на принципе трехуровневого образования.

При реализации образовательных программ всех уровней предусмотрена возможность участия студентов в научно-исследовательской работе. В каждой рабочей программе учебной дисциплины предусмотрено формирование исследовательской компетенции студентов (выполнение экспериментальных аналитических, расчетно-графических и других работ).

Достижения:

1. Цели и ожидаемые результаты, отраженные в основных образовательных программах кластера, соответствуют общей миссии, целям и задачам вуза.
2. Ориентация образовательных программ на региональные потребности рынка труда.
3. Образовательные программы кластера разработаны в соответствии процедурами, принятыми в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова.
4. Корректировка ООП ВО осуществляется в строго установленные сроки (к началу учебного года).
5. В кластере образовательных программ по направлениям «Химия» и «Химическая технология» отражены требования профессиональной практики, выявленные в ходе различных независимых экспертиз.

Области, требующие улучшения:

1. Соотношение формируемых компетенций и выполняемых трудовых функций в рамках действующих ФГОС ВО специальности «Фармация» и профессионального стандарта провизора.
2. Участие студентов в разработке и корректировке образовательных программ кластера.

Рекомендации:

1. Привести содержание рабочих программ по профильным фармацевтическим дисциплинам в соответствие с перечнем практических компетенций, указанных в ФГОС по специальности «Фармация».
2. Пересмотреть перечень баз производственной практики будущих провизоров с учетом производственной функции аптек и реализации навыков по контролю качества лекарств и их промышленному производству.
3. Учитывать опыт ведущих вузов России и мира в части подготовки специалистов для фармацевтической отрасли.
4. Выполнить рекомендации ВОЗ по подготовке специалистов с высшим фармацевтическим образованием, способных оказывать фармацевтическую помощь (опеку) пациентам, заключающуюся в подборе

рациональной фармакотерапии с учетом клинического состояния пациента и фармакоэкономики.

5. Разработать формат документов, отражающих учет рекомендаций работодателей и мнений обучающихся при разработке и корректировке образовательных программ.

6. При корректировке образовательных программ по направлению «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» учитывать изменения в природоохранном законодательстве.

7. При разработке и корректировке образовательных программ бакалавриата по направлению «Химия» учитывать требования итогового документа общеевропейского проекта TUNING «Европейский бакалавр по химии».

8. Следует разнообразить формы привлечения работодателей для совершенствования системы гарантии качества на всех этапах формирования и реализации кластера образовательных программ (анкетирование, формулирование результатов обучения с учетом специфики трудовых функций, привлечение работодателей к внутреннему аудиту).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	C
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете созданы условия для качественного овладения знаниями, умениями и навыками, выполнения научно-исследовательских, дипломных и курсовых работ. Имеется возможность участия студентов в формировании содержания образовательных программ, составлении расписания занятий, практик, выборе индивидуальной образовательной траектории.

Студенты информированы о наличии образовательных ресурсов: по каждой дисциплине имеется УМК, указания по организации

самостоятельной работы. Электронные образовательные ресурсы доступны для студентов, взаимодействие последних с преподавателями осуществляется через электронную почту. Внедрена балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения, стимулирующая студентов к активной работе в течение семестра и обеспечивающая гарантию объективной оценки на экзамене. У студентов имеется возможность связаться с администрацией университета и факультета непосредственно через сайт университета, а также в процессе анкетирования, через представителей студенческой общественности, систему кураторства.

В университете имеются документированные процедуры апелляции и реагирования на жалобы студентов.

Достижения:

1. Оценка достижений студентов с использованием балльно-рейтинговой системы.
2. Привлечение работодателей к оценке выпускных квалификационных работ.
3. Наличие студенческой комиссии по качеству обучения.
4. Участие в процедурах внешней независимой оценки качества обучения.

Области, требующие улучшения:

1. Отсутствие в образовательных программах кластера дисциплин и модулей, полностью реализованных в электронной форме.

2. Заинтересованность студентов в участии в разработке и корректировке образовательных программ.

3. Организация выезда студентов специальности «Фармация» на практику на фармацевтические предприятия.

Рекомендации:

1. Активнее использовать электронные ресурсы для оценки знаний и компетенций.

2. Использовать образовательные технологии и педагогические приемы стимулирующие студентов к участию в разработке и корректировке образовательных программ.

3. Продолжить работу по комплектованию фонда библиотечных ресурсов по специальности «Фармация».

4. Завершить работу по созданию личных кабинетов обучающихся, содержащих сведения об их текущей и промежуточной успеваемости, а также электронные версии курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Расширить диапазон дисциплин по выбору и факультативов с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

6. Приступить к созданию безбарьерной среды в корпусе химико-фармацевтического факультета.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	B
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	C
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На химико-фармацевтическом факультете ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов: ежегодно разрабатывается план мероприятий по проведению профориентационной работы, который обсуждается на заседаниях кафедр, заседаниях Ученого совета факультета.

На сайте Университета и факультета опубликована подробная информация о правилах и процедурах приема абитуриентов на обучение по образовательным программам кластера.

Заключены договоры о сотрудничестве в области профориентации молодежи с администрациями гг. Чебоксары и Новочебоксарск. Определены базовые школы, с которыми заключены договора о сотрудничестве. На встречах, проводимых в этих школах, преподаватели университета информируют будущих абитуриентов о правилах приема в вуз, направлениях подготовки, по которым ведется обучение на химико-фармацевтическом факультете.

На кафедрах химико-фармацевтического факультета организована системная и последовательная работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, развитию у них исследовательской культуры и обеспечению прогресса в их академических успехах.

Студенты факультета имеют возможность обучаться на курсах дополнительного образования. Мотивацией к такому обучению является стремление получить дополнительные компетенции и подкрепить их документом о квалификации установленного образца.

Чувашский государственный университет выдает европейское приложение к диплому, которое предназначено для описания характера, уровня, содержания и статуса программы обучения, полученной лицом, которому выдаётся основной документ о высшем образовании.

Достижения:

1. Налажена система профориентационной работы, в том числе с привлечением представителей работодателя.

2. Практики организуются с учетом дальнейшего трудоустройства студентов.

3. Организация заседаний ГЭК на базе профильных предприятий и организаций.

4. Совместная проектная деятельность университета и органов власти республики по привлечению в вуз талантливой молодежи.

Области, требующие улучшения:

1. Квалификация преподавательского состава в вопросах психологической и организационной адаптации студентов в вузе.

2. Организация производственной практики студентов специальности «Фармация» с выездом за пределы республики.

Рекомендации:

1. Привлечение студентов к проведению профориентационной работы в период прохождения практик.

2. Необходимо усилить организаторскую роль СНО факультета.

3. Обеспечить заключение договоров с фармацевтическими производителями для прохождения производственной практики по технологии заводских форм.

4. Добиться выделения ресурсов для обеспечения академической мобильности студентов факультета.

5. Обеспечить разработку модульных учебных планов основных образовательных программ с целью развития академической мобильности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	B
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	C
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кадровая политика Университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив преподавателей химико-фармацевтического факультета включает как опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.

Химико-фармацевтический факультет постоянно привлекает к учебной работе ведущих специалистов-практиков на условиях совместительства. Они в своей педагогической деятельности широко используют практикоориентованные лекции и лабораторные занятия, обеспечивают прохождение производственных практик, руководство выпускными квалификационными работами бакалавров и магистрантов прикладного характера.

Количество научных публикаций преподавателей факультета, включенных в российские и международные базы данных каждый год увеличивается. При этом приоритетом является рост публикационной активности в журналах из списка Web of Science и (или) Scopus. Начиная с 2013 года преподавателями факультета опубликовано более 40 работ в ведущих зарубежных изданиях по химии, таких как Tetrahedron Letters, Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters, Heterocyclic Communications, RSC Advances, Chemistry of Heterocyclic Compounds, Green Chemistry, Organic Letters, Dyes and Pigments, Beilstein Journal of Organic Chemistry. В 2016 году показатель количества статей опубликованных в журналах из списка Web of Science в расчете на одного научно-педагогического работника факультета составил 0,9.

Объем привлеченных средств на научную деятельность факультета в 2016 году возрос в 5,5 раз по отношению к 2014 году.

Одним из значимых результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета является получение патентов на изобретение и полезные модели. За период с 2011 года по 2016 год было получено более 40 патентов.

На факультете при подготовке специалистов по фармации с использованием инновационных образовательных технологий активно используются материальная база факультетского симуляционного центра по следующим пяти профессиональным функциям: «Приемочный контроль», «Изготовление лекарственных препаратов», «Отпуск лекарственных препаратов», «Фармацевтическое консультирование», «Сердечно-легочная реанимация».

В университете внедрен эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей и стимулирует их к активной работе по достижению ключевых стратегических целей развития университета. Хорошо зарекомендовала себя и такая форма мотивации всех сторон деятельности научно-педагогических работников университета как конкурс на почетное звание «Ученый года», «Профессор года», «Доцент года», «Старший преподаватель года» и «Ассистент года».

Достижения:

1. Высокая научная активность преподавателей факультета в области химии и химической технологии, их ориентация на опубликование результатов исследований в высокорейтинговых научных журналах.

2. Наличие системы финансовой и нефинансовой поддержки преподавателей.

3. Результативность прикладных научных исследований преподавателей-химиков и защита их результатов патентами.

Области, требующие улучшения:

1. Повышение квалификации преподавателей профессиональных дисциплин образовательной программы специальности «Фармация».

2. Соответствие тематики научных исследований преподавателей факультета профилю преподаваемых дисциплин по специальности «Фармация».

3. Участие преподавателей в программах международной академической мобильности.

4. Использование инновационных образовательных технологий.

Рекомендации:

1. Закрепить профильные фармацевтические дисциплины (фармакогнозия, фармацевтическая химия, фармацевтическая технология, организация и экономика фармации) за штатными преподавателями, имеющими высшее фармацевтическое образование.

2. Организовать систематическую языковую подготовку преподавателей факультета как необходимый элемент их участия в программах международной академической мобильности.

3. Обеспечить высокий процент владения технологиями электронного обучения среди штатных преподавателей факультета.

4. Совершенствовать систему финансовой мотивации преподавателей в зависимости: а) от учебной нагрузки, б) методической работы, в) научной работы.

5. Обеспечить размещение на сайте факультета CV преподавателей в едином формате.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Существенное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	C
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Большое внимание на химико-фармацевтическом факультете и в университете в целом уделяется учебно-методическому и библиотечно-информационному обеспечению реализуемых образовательных программ. Научная библиотека университета насчитывает более 1,7 миллионов экземпляров книг и периодических журналов, а также обеспечивает доступ к полнотекстовым источникам информации на основании договоров с их правообладателями.

В распоряжении студентов имеется электронная сеть читальных залов и абонементов учебной, научной и периодической литературы, оснащенных системами электронных каталогов и электронной доставки документов. Элементы электронного обучения активно используются для организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В университете развита система обратной связи со студентами. Количественные результаты анкетирования студентов по оценке условий и организации учебного процесса служат для руководителей образовательных программ основанием для принятия управленческих решений.

Достижения:

1. Симуляционный центр для сдачи аттестационного экзамена по специальности «Фармация».
2. Учебная аптека-модель для отработки навыков хранения и розничной реализации лекарственных препаратов.
3. Хорошая инфраструктура университета, способствующая развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.
4. Развитая система обратной связи со студентами.
5. Наличие программы адаптации первокурсников.
6. Эффективное использование доступных ресурсов.

Области, требующие улучшения:

1. Материально-техническая база образовательной программы специальности «Фармация».
2. Инфраструктура корпуса химико-фармацевтического факультета с позиции создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

1. Создать специализированные лаборатории по фармацевтической технологии, фармакогнозии, медицинскому и фармацевтическому товароведению.
2. Разработать план материально-технического оснащения профильных кафедр специальности «Фармация».
3. Осуществить переход на электронные учебно-методические материалы.
4. Обеспечить доведение результатов опросов и анкетирования в любой форме до каждого студента.
5. Расширить перечень учебной и научной литературы доступной студентам посредством сети Интернет.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***Существенное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете внедрена и эффективно работает комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

В сети Интернет университет представлен сайтом www.chuvsu.ru, на котором размещена полная информация об университете: история, символика, структура, сведения об образовательной и научной деятельности, информация о выдающихся ученых и педагогах, страничка студенческого научного общества, приглашения на конференции и т.д. Более подробная информация о содержании каждой образовательной программы анализируемого кластера, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях обучающихся представлена на сайте chimfac.chuvsu.ru.

В социальной сети «Вконтакте» успешно функционирует группа химико-фармацевтического факультета (vk.com/club1213883), насчитывающая около 1 тыс. участников, среди которых студенты, преподаватели и выпускники факультета активно участвующие в обсуждении текущих вопросов реализации интересующей их образовательной программы.

Достижения:

1. Широкая возможность доступа преподавателей и студентов к образовательным ресурсам в корпусе химико-фармацевтического факультета по каналам беспроводной связи (Wi-Fi).

2. Наличие системы электронного управления вузом, регулярно обновляемой, учитывающей интересы всех участников образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

1. Организация информационной системы помощи в трудоустройстве выпускников.

2. Внедрение информационных технологий в управление аккредитуемыми образовательными программами.

Рекомендации:

1. Активно использовать систему АИСТ для помощи в трудоустройстве выпускников.

2. Обсуждать итоги мониторинга удовлетворенности заинтересованных сторон на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета с целью корректировки учебных планов основных образовательных программ и содержания учебных дисциплин.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности об образовательных программах аккредитуемого кластера происходит через различные коммуникационные каналы. Это и официальный сайт университета в сети Интернет, и группа химико-фармацевтического факультета в социальной сети «Вконтакте». Для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) широко используются республиканские средства массовой информации (газеты «Чебоксарские новости», «Советская Чувашия», «Хыпар», «Канаш», «Грани») и встречи руководства университета и факультета с целевыми группами населения Чувашской республики в рамках различных мероприятий.

Чувашский государственный университет и химико-фармацевтический факультет взаимодействуют с различными профессиональными ассоциациями и профессиональным сообществом: с региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российское химическое общество им. Д.И. Менделеева», с региональным представительством Общероссийской общественной организации «Нанотехнологическое общество России».

Химико-фармацевтический факультет учитывает экспертное мнение и рекомендации профессиональных сообществ и ассоциаций при реализации образовательных программ. В частности, на факультете реализуется всероссийский проект по аккредитации специалистов в области фармации. В 2016 году председателем аккредитационной комиссии в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова был назначен

представитель союза фармацевтических работников по содействию и развитию профессии и фармацевтической отрасли «Национальная фармацевтическая палата».

Достижения:

1. Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями.

Области, требующие улучшения:

1. Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Рекомендации:

1. Публиковать информацию о достижениях образовательных программ химико-фармацевтического факультета в сравнении с достижениями родственных факультетов как российских образовательных организаций, так и зарубежных университетов.
2. Создать банк трудовых достижений выпускников прошлых лет и проводить мониторинг их профессионального роста.
3. Наладить устойчивые связи с ассоциациями фармацевтов как в России, так и за рубежом.
4. Увеличить объем информации об образовательных программах факультета на английском языке.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	B
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью непрерывного совершенствования ОПОП на химико-фармацевтическом факультете проводится постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием механизмов обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ключевых работодателей).

Периодичность пересмотра учебных планов и программ учебных дисциплин – один раз в год после обсуждения на заседаниях кафедр внесенных изменений, рецензий экспертов (работодателей).

Все процедуры внутреннего мониторинга способствуют повышению качества учебного процесса и ориентированы на достижение конечной

цели – формирование профессиональных компетенций, востребованных и отвечающих потребностям общества и выпускников.

Результаты внутреннего мониторинга образовательных программ служат основанием для коррекции общей нагрузки студентов, пересмотра и перераспределения часов между аудиторной и внеаудиторной работой, перепрофилирования учебно-лабораторного фонда с учетом востребованности работодателем соответствующих профессиональных компетенций.

Достижения:

1. Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.
2. Установление устойчивых и долгосрочных связей с ведущими работодателями химического кластера Чувашской республики.

Области, требующие улучшения:

1. Механизм обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями.

Рекомендации:

1. Результаты анкетирования и опроса студентов, преподавателей и работодателей, принятые по ним меры должны быть доведены до респондентов.
2. Привлечь к процессу разработки и корректировки образовательной программы по специальности «Фармация» представителей республиканской аптечной сети, внешних фармацевтических предприятий, родственных факультетов России и ближнего зарубежья.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет участвует в процедурах внешней гарантии качества реализуемых основных образовательных программ высшего образования: ежегодный мониторинг эффективности деятельности вуза по результатам самообследования, государственная аккредитация по итогам первого выпуска, общественно-профессиональная аккредитация, интернет-экзамены и интернет-олимпиады.

Новым для университета и факультета элементом оценки качества подготовки выпускников специальности «Фармация» стала их

аккредитация на право ведения профессиональной деятельности. По результатам данной процедуры были внесены изменения в содержание и формы проведения практических и лабораторных занятий, нацеленные на формирование требуемых профессиональным стандартом практических навыков.

Химико-фармацевтический факультет Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова впервые участвует в процедуре общественно-профессиональной аккредитации.

Достижения:

1. Регулярное участие факультета в процедурах внешней оценки.
2. Аккредитация выпускников специальности «Фармация».

Области, требующие улучшения:

1. Привлечение к процедурам внешней гарантии качества образовательных программ международных организаций.

Рекомендации:

1. Обсуждать на заседаниях Совета университета отчеты деканов о выполнении плана корректирующих мероприятий по итогам мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. При разработке новых образовательных программ химико-фармацевтического факультета учитывать опыт ведущих университетов России и зарубежья, современные тенденции в развитии рынка труда, появление новых промышленных технологий.

2. Провести корректировку основной образовательной программы специальности «Фармация» в части:

- приведения содержания рабочих программ по профильным фармацевтическим дисциплинам в соответствие с перечнем практических компетенций, указанных в ФГОС по специальности «Фармация»;
- пересмотра перечня баз производственной практики будущих провизоров с учетом производственной функции аптек и реализации навыков по контролю качества лекарств и их промышленному производству;
- выполнения рекомендации ВОЗ по подготовке специалистов с высшим фармацевтическим образованием, способных оказывать фармацевтическую помощь (опеку) пациентам, заключающуюся в подборе рациональной фармакотерапии с учетом клинического состояния пациента и фармакоэкономики;
- привлечения к процессу разработки и корректировки образовательной программы представителей республиканской аптечной сети, внешних фармацевтических предприятий, родственных факультетов России и ближнего зарубежья.

3. При корректировке образовательных программ по направлению «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» учесть изменения в природоохранном законодательстве.

4. При разработке образовательных программ бакалавриата по направлению «Химия» учитывать требования итогового документа общеевропейского проекта TUNING «Европейский бакалавр по химии».

5. Разработать формат документов, отражающих учет рекомендаций работодателей и мнений обучающихся при разработке и корректировке образовательных программ.

6. Использовать образовательные технологии и педагогические приемы стимулирующие студентов к участию в разработке и корректировке образовательных программ.

7. Завершить работу по созданию личных кабинетов обучающихся, содержащих сведения об их текущей и промежуточной успеваемости, а также электронные версии курсовых и выпускных квалификационных работ.

8. Расширить диапазон дисциплин по выбору и факультативов с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

9. Активнее использовать электронные ресурсы для оценки знаний и компетенций. Обеспечить высокий процент владения технологиями электронного обучения среди штатных преподавателей факультета.

10. Обеспечить разработку модульных учебных планов основных образовательных программ с целью развития академической мобильности.

11. Расширить перечень учебной и научной литературы доступной студентам посредством сети Интернет.

12. Публиковать информацию о достижениях образовательных программ химико-фармацевтического факультета в сравнении с достижениями родственных факультетов как российских образовательных организаций, так и зарубежных университетов.

13. Обеспечить размещение на сайте факультета CV преподавателей в едином формате.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), в существенной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Химическая технология» (18.03.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02), «Фармация» (33.05.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Гарькин Виталий Петрович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 ноября, вторник			
8.20	Прибытие ВЭК в университет		Корпус «Г»
08.30 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК. Внутреннее заседание комиссии		Корпус «Г», ауд. Г-205
10.00 — 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, руководитель и специалисты учебно-методического управления, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Корпус «А», зал Ученого Совета,
11.00 — 12.00	Посещение учебных помещений (управление информации, дисплейные классы; музей; учебные аудитории, центр аккредитации по специальности «Фармация»)	ВЭК	Корпус «Ж», дисплейные классы; корпус «Г», ауд. Г-203; корпус «О», учебные аудитории
12.00 — 12.15	Переезд в корпуса I и II		
12.15 — 13.15	Посещение учебных помещений (спортивный комплекс, дворец культуры, библиотека)	ВЭК	Корпус I, корпус II
13.15 — 13.30	Переезд в кафе «Университетское»		
13.30 — 14.30	Обед		Кафе «Университетское»
14.30 — 15.30	**Встреча с директорами институтов/деканами, заведующими выпускающими кафедрами**	Декан химико-фармацевтического факультета, заместители декана, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	Корпус «О», ауд. О-316
15.30 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312
16.30 — 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус «О», ауд. О-316
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 ноября, среда			
9.30	Прибытие в ЧувГУ		Корпус «О»
09.30 — 10.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312
10.00 — 11.00	Посещение занятий по выбору ВЭК (занятия по химии, фармации)	ВЭК	Корпус «О»
11.00 — 12.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Корпус «О», ауд. О-316
12.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312
12.30 — 13.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Корпус «О», ауд. О-316
13.30 — 14.30	Обед		Кафе «Университетское»
14.30 — 15.00	**Встреча с аспирантами, слушателями ДПО**	Аспиранты, слушатели ДПО, ВЭК	Корпус «О», ауд. О-316
15.00 — 16.30	Работа с документами	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Корпус «О», ауд. О-316
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312
1 декабря, четверг			
9.45	Прибытие в ЧувГУ		Корпус «О»
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус «О», ауд. О-312
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Корпус «О», ауд. О-222
14.00 — 15.00	Обед		Кафе «Университетское»
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			