ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Туризм» (43.03.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2017 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Туризм» (43.03.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Ивлиева
Ольга Васильевна

г. Уфа, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией 21
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 22
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 24
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28
ПРИЛОЖЕНИЕ А 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31
ПРИЛОЖЕНИЕ В 33

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - Башкирский ГАУ), проводилась в период с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Башкирского ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02) Башкирский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Государственным комитетом Республики Башкортостан по предпринимательству и туризму.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Ивлиева Ольга Васильевна** - Доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой туризма, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», член Всероссийской общественной организации «Русское Географическое Общество» и Национальной академии туризма — председатель комиссии, российский эксперт, ;
- **Тарханова Наталья Петровна** - Кандидат географических наук, доцент, заместитель директора Института спорта, туризма и сервиса, доцент кафедры «Туризм и социально-культурный сервис», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт, ;
- **Баренбаум Марина Вячеславовна** - Ведущий специалист-эксперт отдела туристской индустрии Государственного комитета Республики Башкортостан по предпринимательству и туризму — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Габидуллина Светлана Маратовна** - Студентка 2 курса, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным

Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 59 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Технические ошибки в оформлении отчета (стандарт 1. "Выдачи заданий обучающимся экономического факультета на разработку тем выпускных квалификационных работ и курсовых работ";"Основные образовательные программы укрупненных групп специальностей содержат сформулированные цели, отвечающие современному уровню и тенденциям развития соответствующих отраслей пищевой промышленности, и полностью характеризуют миссию, цели и задачи образовательной организации"
2. Многие положения отчета не позволяют сделать выводы в отношении образовательных программ рассматриваемого кластера , т.к. указываются общая информация по университету. Это относится к

таким положениям как: научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных; участии преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности; формам академической мобильности, трудоустроенности выпускников.

3. Часть информации будет представлена только во время визита комиссии, например, "во время практики руководители практики от кафедры взаимодействуют с работодателями и учитывают их мнение по поводу совершенствования рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы".

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: отчет структурирован в соответствии с нормативными требованиями, однако некоторые аспекты остались незатронутыми. Это касается тематики научных исслдеований преподавателей; программ академической мобильности студентов и преподавателей.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Степень активности студентов в научно-исследовательской деятельности.
2. Информация о направлениях научных исследований профессорско-преподавательского состава.
3. Информация о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.
4. Информация по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Туризм»
5. Участие преподавателей в совместных международных проектах.
6. Материалы по анализу удовлетворенности всех заинтересованных сторон.
7. Материалы по информированию общественности.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Башкирский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям

Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками «Башкирского государственного аграрного университета».

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, лабораторий, компьютерных классов, лекционных аудиторий, мест практик и объектов трудоустройства позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по бакалаврской программе 43.03.02 «Туризм» осуществляется с 2010 года. За это время было подготовлено 77 бакалавров. На момент написания отчета по самообследованию на 1 курсе обучались 15 студентов; на 2 курсе – 21, на 3 курсе - 27 и на 4 курсе – 14 студентов. На момент проведения экспертизы распределение студентов по профилям следующее: профиль «Аграрный туризм» имеется контингент в количестве 15 человек только на 1 курсе. По профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» на 1 курсе – контингент отсутствует, на 2 курсе - 21 студент, на 3 курсе - 27 и на 4 курсе – 14.

Выпуска по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" по профилю "Аграрный туризм" не было.

Число преподавателей, работающих в кластере образовательных программ, соответствует учебным задачам.

Преподаватели, осуществляющие учебный процесс в данном образовательном кластере имеют высокую квалификацию. Остепененность по направлению подготовки «Туризм» составляет – 82%, из них: 5 докторов наук и 31 кандидаты наук, 13% - представители практиков-работодателей.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации кластера образовательных программ «Туризм» (43.03.02), представлены в полном объеме.

В ОПОП 43.03.02 Туризм имеются указания за сроки, трудоемкость, области, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускника. Указаны компетенции выпускника ОПОП.

В рассмотренном кластере образовательных программ «Туризм» (43.03.02), представлены все компетенции, отраженные в стандартах.

Имеются дисциплины по выбору. Студентам предоставлена возможность выбора дисциплин.

Для всех видов практик обозначены цели, задачи и место в структуре образовательной программы. Цели и задачи практик соответствуют заявленным компетенциям. В структуре ОПОП прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП. Образовательные технологии, используемые при организации практик разнообразны.

Оценивая качество учебных планов можно отметить следующее:

- В учебном плане представлено большое количество дисциплин (72);
- Применяются современные/инновационные образовательные технологии;
- Обеспечена возможность формирования заявленных компетенций.

Для обеспечения учебного процесса используются: компьютерные классы, учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий, многофункциональный читальный зал с достаточным количеством оборудованных компьютерных мест для занятий, специализированные аудитории, имеющие большое количество наглядных пособий (кабинет-музей культуры, быта и хозяйства народов Башкортостана; лаборатория туристических ресурсов РБ и охотоведения).

Электронно-библиотечная система (http://biblio.bsau.ru/) доступна для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, при помощи индивидуального пароля и логина,

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия направления подготовки «Туризм» заключается в совершенствовании подготовки кадров для отрасли туризма за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов и преподавателей путем развития отраслевой науки, материально-технической базы, взаимодействия с организациями комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

Цель программы:

- вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности;

- осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне осуществлять производственно-технологическую, сервисную и научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере выпускника.

Регулярно проводятся внутренние аудиты.

Программы адаптированы к потребностям республики Башкортостан. Имеют место элементы взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Эксперты отмечают высокую целесообразность программы для экономики региона.

Достижения:

- Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.
- Взаимодействие с представителями работодателя в рамках внутренней оценки фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования, оценки уровня формирования компетенций в ходе проведения производственных практик, государственной итоговой аттестации,

проведения лекционных занятий, мастер-классов, встреч с обучающимися.

- Включение представителей работодателей в состав комиссий ГИА.
- Наличие в ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ сертифицированной системы менеджмента качества.
- Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями национальных образовательных стандартов, а также с учетом региональных требований к качеству подготовки кадров.

Области, требующие улучшения:

- Следует обратить внимание на процедуры гарантии качества образовательных программ, обеспечивающей участие всех заинтересованных сторон.
- Необходимо разработать механизм, оценивающий эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы.

Рекомендации:

Необходимо:

- Разработать стратегию (программу) развития подразделения, которая включала бы, в том числе, стратегию международной деятельности.
- Создать кафедру по направлению туризм на факультете «Биотехнологий и ветеринарной медицины», что позволит более эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса по данному направлению через осуществление образовательного процесса преимущественно на данной кафедре.

Рекомендуется:

- Конкретизировать Политику гарантии качества в части эффективной связи научных исследований, преподавания и обучения по поданному направлению.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	С
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	С
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Программы кластера разработаны в соответствии с действующими стандартами 43.03.02 «Туризм». Ожидаемые результаты обучения контролируются посредством применения модульно-рейтинговой системы.

Рабочие программы дисциплин ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедр, а также на учёном совете факультета.

Содержание основных образовательных программ пересматривается ежегодно. Однако механизм процесса изменений из имеющейся документации и встреч с представителями студенчества, работодателями и выпускниками не ясен. На наш взгляд, это связано с тем, что подготовка осуществляется на разных кафедрах, поэтому отсутствует единое понимание ожидаемых результатов обучения.

В учебном плане присутствуют дублирующие дисциплины, и недостает дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе с учетом профстандартов (экскурсовод (гид)).

Достижения:

- Ежегодный пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин.
- Цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения приведены в соответствие с миссией, целями, задачами и стратегией развития ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ.
- Образовательный процесс ведется в соответствии с документацией СМК. Управление учебной деятельностью организовано на высоком уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса. Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией, разработаны все рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение государственной итоговой аттестации
- Документально оформленные миссия, цели и задачи образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

- Сбалансировать учебный план с профессиональными стандартами.
- Усилить участие всех заинтересованных сторон (работодателей, выпускников, студентов), в разработке учебных планов.
- Внедрять элементы сетевой формы организации учебного процесса.

Рекомендации:

Следует:

- конкретизировать цель и миссию образовательной деятельности по рассматриваемому кластеру.
- Разработать процедуры, описывающие методы достижения и механизм корректировки целей образовательной программы.
- В учебном плане увеличить объем часов по дисциплинам профильной направленности (экскурсионное дело, агротуризм).
- Пересмотреть дисциплины учебного плана в части объединения основ социального государства и социологии; основ биологии, зоогеографии и основ физиологии; клималогию и географию

приблизив их содержание к основной образовательной программе «Туризм».

Необходимо:

- Усилить интеграцию с российскими вузами, ведущими подготовку в области аграрного туризма в части совершенствования образовательного процесса через сетевые образовательные программы.
- Продолжить взаимодействие с Госкомитетом по предпринимательству и туризму республики Башкортостан.

Рекомендуется:

- Внести изменения в вариативную часть образовательной программы в соответствии с запросами выпускников и студентов (ввести в план: спортивный туризм, экстремальный туризм, конфликтология и этика делового профессионального общения).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	C
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Учет потребностей различных групп студентов по данному кластеру не осуществляется, что было выяснено в ходе встреч со студентами. Например, студенты хотели бы увеличить количество часов по иностранному языку, усилить подготовку по профессиональной этике. В то же время имеет место студенческое самоуправление, осуществляется

материальное стимулирование студентов, имеется возможность выбора учебных дисциплин.

Вопросы оценки знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируются положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о государственной итоговой аттестации; о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости обучающихся.

Широко представлена и используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных письменных работ, коллоквиумов, экспресс-опросов, самоконтроля, собеседований. Также в течение одного учебного года по состоянию на 1 ноября и 1 апреля проводятся аттестационные недели, наглядно демонстрирующие уровень освоения обучающимися каждой из изучаемых дисциплин.

Критерии оценки и процедура оценивания результатов обучения доводится до студентов каждым преподавателем на первом занятии по дисциплине.

Внедрена система управления обучением LMS Moodle (https://edu.bsau.ru).

С целью осуществления независимой оценки практикуется участие в ФЭПО.

В университете имеет место система работы с обращениями студентов, представленная разнообразными формами.

Достижения:

- Доступность для заинтересованного лица информации о порядке, форме и сроках подачи и рассмотрения апелляций
- Создана электронная информационная образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие между преподавателем и обучающимися
- Процедуры оценки уровня знаний студентов разработаны и документально описаны.
- Публикация итогов научной работы студентов.
- Использование системы мотивации студентов в улучшении успеваемости, общественной и спортивной жизни вуза.
- Имеет место мониторинг успеваемости и достижений студентов.
- Применяются разнообразные формы и методы преподавания.
- Студенты принимают участие в Федеральном Интернет-экзамене на регулярной основе.

Области, требующие улучшения:

- Следует обратить внимание на процедуры независимой оценки результатов обучения.
- Необходимо повысить участие студентов в научных исследованиях.

Рекомендации:

Следует:

- Активно использовать процедуры независимой оценки результатов обучения для чего привлекать представителей профессионального сообщества.
- Разработать тематику научных исследований студентов, по направлению «Туризм» позволяющую привлекать к научной работе студентов младших курсов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Башкирском государственном аграрном университете организована системная работа в области профориентации. Трижды в год на факультете биотехнологий и ветеринарной медицины проводится День открытых дверей. Преподаватели систематически выезжают в закрепленные сельские районы и городские школы. Кроме того у абитуриентов имеется возможность получить информацию через сайт университета, средства массовой информации, рекламные буклеты, а также при непосредственном общении с преподавателями факультета. При поступлении в университет учитываются индивидуальные достижения выпускников школ (путем начисления дополнительных баллов).

Нормативно-правовая база правил и процедур приема и требования к вступительным испытаниям, переводу обучающихся из других образовательных организаций, признанию квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования опубликована на сайте университета. Систематически осуществляется аудит соблюдения требований действующего законодательства, регулирующего правила и процедуры.

По желанию обучающегося ему может быть выдано Европейское приложение к диплому Diploma Supplement. Порядок выдачи европейского приложения к диплому отражен на сайте (https://www.bsau.ru/international/ds/how-to-get-ds/).

Достижения:

- наличие системы профориентационного отбора абитуриентов, организация подготовительных курсов;
- активное использование ЭИОС.

Области, требующие улучшения:

- Рекомендуется активизировать работу по академической мобильности студентов.

Рекомендации:

- Рекомендуется активизировать работу по установлению партнерских связей с зарубежными вузами, что позволило бы расширить перспективы международного сотрудничества.
- Следует усилить работу по сетевому взаимодействию с отечественными вузами, осуществляющими подготовку по специализации «Аграрный туризм», а также основоположниками агротуризма в РФ (Ассоциацией агро и сельского туризма Калужской области).
- Усилить подготовку по изучению студентами иностранного языка.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	B
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация кластера образовательных программ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины не в полной мере. Это относится к дисциплинам: «Туроперейтинг», «Технология организации транспортных услуг», «Технология организации питания туристов», «Организация турдеятельности» и др. Это дисциплины, читаются на сторонних кафедрах, преподаватели которых не проходили профессиональной переподготовки по направлению «Туризм».

Образовательный процесс осуществляют 46 человек, из них на штатной основе – 44 чел., из них преподаватели, которые имеют ученые степени и звания, составляют 36 чел. (82%), в т.ч. 13% представители практиков-работодателей.

Фундаментальные и прикладные исследования проводятся по функционирующим научным школам факультета, но не имеющим отношения к туризму.

В образовательном процессе по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» используются разнообразные активные и интерактивные методы обучения. Например, анализ конкретных ситуаций; ролевые и деловые игры; внутригрупповое взаимодействие; выполнение творческих учебных заданий в соответствии с задачами профессиональной подготовки, а также выполнение курсовых и дипломных работ по заказу работодателей.

В настоящий момент преподаватели из других образовательных организаций, в том числе, зарубежные по данному кластеру образовательных программ не привлекаются. Также отсутствуют совместные международные проекты, зарубежные стажировки.

В университете создана и действует система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. Она представлена квартальным премированием и стимулирующими выплатами; рейтинговыми выплатами преподавателям.

Замещение должностей ППС осуществляется на конкурсной основе, созданы комиссия по конкурсному отбору педагогических работников и аттестационная комиссия.

В университете функционирует система подготовки и переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития преподавателей. По рассматриваемому кластеру 9 преподавателей прошли профессиональную переподготовку, что позволило им получить профильное образование.

Достижения:

- Высокий уровень компетенции профессорско-преподавательского состава.
- Привлечение представителей практиков-работодателей к образовательному процессу.
- Поддержка научных и профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава через рейтинговый механизм оценки их деятельности.
- Наличие системы повышения квалификации преподавателей.

Области, требующие улучшения:

- Активизировать научно-исследовательскую деятельность преподавателей в области туристско-рекреационных исследований и внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.
- Активизировать работу по привлечению преподавателей из ведущих вузов, в том числе зарубежных.
- Обратить внимание на повышение публикационной активности ППС в части издания учебников и учебно-методических пособий.
- Обеспечить участие преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках.

Рекомендации:

Следует:

- Определить научное направление работы по туристской проблематике.
- Активизировать публикационную деятельность в изданиях, включенных в базы Web of Science, SCOPUS.
- Необходимо:

  Практиковать привлечение преподавателей из других вузов, в т.ч. зарубежных, используя возможности информационно-телекоммуникационных технологий (интернет конференции, вебинары, мастер классы).

Рекомендуется:

- Разработать программу перспективного издания учебной и учебно-методической литературы силами профессорско-преподавательского состава подразделения.
- Активизировать участие преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках. С этой целью обеспечить преподавателям временные рамки в осуществлении учебного процесса.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает высокий уровень материально-технического обеспечения, наличие достаточных и современных учебных ресурсов для эффективной реализации образовательного кластера. Это

специализированные учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современными оборудованием, видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет; кабинет-музей культуры, быта и хозяйства народов Башкортостана; лабораторию туристических ресурсов РБ и охотоведения; кабинет географии; кабинет этикета; библиотеку университета с читальным залом, имеющую рабочие места для студентов, также аудитории для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс и лаборатории, оборудованы обновленными в 2016 году 14 компьютерами, объединенными в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением.

Электронно-библиотечная система (http://biblio.bsau.ru/) доступна для каждого обучающегося из любой точки, при помощи индивидуального пароля и логина, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обеспечения доступности качественного образования и социальной поддержки студентов созданы соответствующие условия. Студенты имеют возможность получить медицинское обслуживание. Во всех корпусах организованы буфеты и столовые. Осуществляется спортивно-оздоровительная работа на базе спортивных залов в корпусах Университета и учебно-спортивного комплекса площадью свыше 5000 м^2.

Общежития оборудованы спальными помещениями, туалетными и умывальными комнатами, комнатами бытового обслуживания, комнатами досуга.

С 2015 года Университет участвует в реализации проекта государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Все корпуса оборудованы пандусами и кнопками вызова, имеются туалетные комнаты, оборудованные под нужды людей с ограниченными возможностями. Однако по рассматриваемому кластеру студенты с ограничениями по здоровью в настоящий момент не обучаются.

В целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса, а также анкетирование студентов по оценке качества организации учебного процесса. По результатам принимаются соответствующие решения.

Отбор студентов для участия в программах академической мобильности проводится в рамках открытой процедуры, которая представлена конкурсом. Он организован в соответствии с принципами равенства возможностей и установленными критериями, о которых заранее информируются студенты. К основным критериям относятся: академическая успеваемость, научная результативность, знание языка принимающей стороны (в случае выезда за рубеж), наличие в заявке конкретно сформулированного «овеществленного» предполагаемого результата, соответствие программе или соглашению об обмене. В настоящий момент информация о программах студенческого обмена или каких иных формах академической мобильности по рассматриваемому кластеру не представлена.

Достижения:

- Обеспечение свободного доступа обучающихся к ЭБС ведущих издательств учебной литературы.

- Создан личный кабинет студента.
- Студенты, профессорско-преподавательский состав и другие заинтересованные стороны вовлечены в процесс оценки условий и организации учебного процесса через систему рейтингов студентов и профессорско-преподавательского состава, анкетирования и проведения опросов.
- Высокий уровень развития социально-воспитательного компонента учебного процесса и наличия соответствующей инфраструктуры
- Наличие системы мер социальной поддержки студентов.

Области, требующие улучшения:

- Обеспечение студентов доступной информацией о возможности академической мобильности и организация системы ее поддержки.

Рекомендации:

- Следует организовать конкретное взаимодействие с научными и образовательными организациями по профилю «Туризм» в странах дальнего и ближнего зарубежья.
- Рекомендуется создание обучающего маршрута по базам практик данного факультета.
-

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На официальном сайте Башкирского ГАУ - http://www.bsau.ru/ размещены основные сведения о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов.

Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик. Сопровождение учебного процесса по дисциплинам в ЭИОС осуществляется на электронных курсах системы управления обучением Moodle. Доступ к системам и сервисам ЭИОС предоставляется по протоколу https с соблюдением требований

информационной безопасности по персональным логинам/паролям обучающихся как из сети Интернет, так и из локальной вычислительной сети (ЛВС) университета.

Студентам обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, электронным книгам и диссертациям, научной периодике, реферативным и наукометрическим базам данных через электронные ресурсы библиотеки Башкирского ГАУ, а также учебным и методическими материалам, созданными преподавателями.

Сведения о трудоустройстве выпускников доступны на сайте БГАУ по ссылке (https://www.bsau.ru/doc/info_trudoustroistvo.pdf), (https://www.bsau.ru/about_university/stucture/practice_dep/jobs/). Однако эффективность информации о трудоустройстве для данного кластера программ низкая, т.к. никто из выпускников и нынешних студентов ею не пользуется.

Достижения:

- возможность доступа преподавателей и обучающихся к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи (Wi-Fi).
- Наличие системы электронного управления вузом, регулярно обновляемой, учитывающей интересы всех участников учебного процесса.
- Оперативное доведение информации до сотрудников и студентов через различные каналы информирования.

Области, требующие улучшения:

- Развивать систему электронного тестирования текущей и итоговой аттестации.

Рекомендации:

- Внедрить систему тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	В
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информирование общественности о реализации образовательных программ кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Основную роль выполняет официальный сайт Университета, размещенный по адресу: www.bgau.ru. Каждая кафедра, преподаватели, участвующие в реализации ОПОП кластера, имеет свои страницы на сайте. Информация о факультете биотехнологий и ветеринарной медицины освещается в СМИ (газеты: «Уфимские новости», «Комсомольская правда», «Республика Башкортостан», «Кызыл Тан» и др.).

Информирование общественности проходит ежегодно на традиционных Днях открытых дверей факультета, встречах с выпускниками, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Хорошо зарекомендовавшим каналом коммуникаций является профориентационная работа.

Созданы условия для поиска работы. Однако студенты рассматриваемого кластера образовательных программ ею не пользуются.

Работодатели приглашаются для участия в ярмарке вакансий, а также для периодических встреч со студентами разных курсов.

Достижения:

- На официальном сайте университета представлена актуальная и доступная информация об образовательных программах.
- Широко используются социальные сети для информирования заинтересованных лиц.

Области, требующие улучшения:

- Усилить взаимодействие с профессиональными ассоциациями и организациями по туризму и гостеприимству.
- Усилить рекламную деятельности в СМИ об образовательной программе и ее достижениях.
- Актуализировать сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников на сайте факультета.

Рекомендации:

- Необходимо информировать общественность о результатах, достижениях через вовлечение студентов и выпускников посредством проведения рекламных и информационных компаний в СМИ и интернете.
- Следует проводить регулярную работу по актуализации полной и достоверной информации об образовательной программе и ее достижениях на официальном сайте образовательной организации.

Рекомендуется:

- активно участвовать в мероприятиях, проводимых Государственным комитетом РБ по предпринимательству и туризму (Форумы, круглые столы, конференции).
- Организовать взаимодействие с фермерскими хозяйствами, осуществляющими деятельность в области агротуризма через СМИ и социальные сети.

- Создать ассоциацию выпускников и проводить «День выпускника».
- Установить взаимодействие Ассоциацией по развитию аграрного и сельского туризма республики Башкортостан в области нормативно-правового регулирования.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	В
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы по кластеру «Туризм» обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

При мониторинге и оценке учебных планов и программ используется компетентностный подход.

Качество освоения образовательных программ оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся и государственной аттестации выпускников и регламентировано Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет».

Присутствует механизм взаимодействия с работодателями через заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, участие в составе государственных экзаменационных комиссий приеме квалификационного экзамена проведении круглых столов, преподавании дисциплин.

Руководство факультета регулярно, ежеквартально, проводит встречи со студенческим активом для обсуждения и поощрения последних достижений студентов в научной, спортивной и общественной деятельности. Активно работают кураторы групп.

Мониторинг и периодическая оценка представлены. Однако учет мнений всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей и работодателей) весьма сложная задача. Основная задача процедуры внутреннего мониторинга - увеличение достоверности достижения цели образовательных программ и степени достижения ожидаемых результатов.

Одним из таких показателей являются достижения студентов в различных конкурсах, проводимых на всероссийском и региональном уровнях(«У.М.Н.И.К», «i-Волга», «Юность Большой Волги»,Старт АП» и др.), а также отзывы работодателей.

Достижения:

- Ежегодное проведение самообследования и внутренние проверки по различным направлениям деятельности.
- Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов через различные каналы информирования.
- Наличие элементов периодической оценки образовательной программы работодателями и профильным министерством.

Области, требующие улучшения:

- Разработка механизма обратной связи с работодателями при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.
- Привлечение выпускников к оценке образовательной программы.

Рекомендации:

- Следует усилить взаимодействие с выпускниками и работодателями с целью разработки критериев процедуры мониторинга образовательных программ.
- Необходимо осуществлять совершенствование программы мониторинга на регулярной основе с учетом современных требований.
- Необходимо проводить практико-ориентированный внутренний экзамен по направлению «Туризм» с привлечением работодателей.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Периодичность внешней оценки реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Туризм», реализуемых на факультете биотехнологий и ветеринарной медицины – не менее одного раза в год. В ходе процедуры внешней гарантии качества

образовательных программ оцениваются соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки и комплексу нормативной документации Университета, регламентирующей образовательный процесс, а также проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов. Процедуры внешней гарантии качества образовательных программ реализуемых в вузе относятся: мониторинг эффективности деятельности ВУЗа, государственная аккредитация и интернет-тестирование.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр в соответствии с результатами внешней экспертизы и выявленными недостатками; рецензии экспертов (работодателей) на образовательные программы кластера по направлению подготовки «Туризм».

Результаты внешней экспертизы образовательных программ публикуются на сайте факультета и являются общедоступными.

Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ, а также при планировании последующих оценок качества, что отражается в выборе дисциплин, которые подвергаются проверке.

Достижения:

Университет регулярно принимает участие в мониторинге эффективности вузов Российской Федерации, который проводит Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Была проведена аккредитационная экспертиза ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» по образовательной программе ВПО 100200.62 Туризм в 2014 г.

Области, требующие улучшения:

- Привлечение всех заинтересованных сторон образовательного процесса к реализации плана корректирующих действий.

Рекомендации:

- Следует разрабатывать и реализовывать программы корректирующих действий по результатам процедуры внешней экспертизы образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

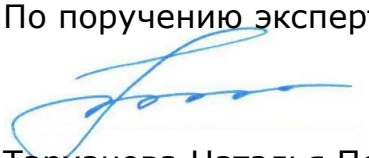
1. Создание кафедры по направлению туризм на факультете «Биотехнологий и ветеринарной медицины» или сосредоточение выпуска студентов на одной кафедре с последующим ее переименованием.
2. Проведение основательной корректировки учебного плана.
3. Разработка тематики научных исследований студентов, соответствующей направлению подготовки «Туризм» («Аграрный туризм») и позволяющей привлекать к научной работе студентов младших курсов.
4. Практиковать привлечение преподавателей из других вузов, в т.ч. зарубежных, используя возможности информационно-телекоммуникационных технологий (интернет конференции, вебинары, мастер классы).
5. Усиление работы по сетевому взаимодействию с отечественными вузами, осуществляющими подготовку по специализации «Аграрный туризм» и основоположниками агротуризма в РФ (Ассоциацией агро и сельского туризма Калужской области).
6. Предоставление реальной возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории обучения студентов.
7. Разработка программы перспективного издания учебной и учебно-методической литературы силами ППС подразделения.
8. Активизация участия преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках. С этой целью необходимо обеспечить преподавателям временные рамки в осуществлении учебного процесса.
9. Создание обучающего маршрута по базам практик факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины».
10. Создание ассоциации выпускников и проведение «Дня выпускника».
11. Внедрение системы тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий.
12. Проведение практико-ориентированного внутреннего экзамена по направлению «Туризм» с привлечением работодателей.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02) в **существенной (значительной)** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Туризм» (43.03.02), реализуемые ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», сроком на **шесть** лет.

По поручению экспертной комиссии:



Тарханова Наталья Петровна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 мая, вторник			
8.45	Прибытие в университет		г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №1
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, деканы, ВЭК	Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу	ВЭК, проректор по учебной работе, директор библиотеки, начальник УИО, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО	Библиотека университета
13.00 — 14.00	Обед		Столовая университета
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2
14.30 — 15.30	**Встреча с представителями деканата факультета**	Декан факультета, заместители декана факультета, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 225/2
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 225/2
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 225/2
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
31 мая, среда			
9.45	Прибытие в университет		Учебный корпус №2, аудитория 223/2
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 225/2
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 225/2
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2
13.00 — 14.00	Обед		Столовая университета
14.00 — 15.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 225/2
15.00 — 18.00	Выезд на места практик и объекты трудоустройства выпускников	Декан факультета, заведующие кафедрами, работодатели, ВЭК	Объекты учебных и производственных практик, места трудоустройства выпускников
1 июня, четверг			
9.45	Прибытие в университет		г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №2, аудитория 223/2
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 223/2
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	Ректор, проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, деканы факультетов, ВЭК	Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1
14.00 — 15.00	Обед		Столовая университета
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ			*	
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		