# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Строительство» (08.03.01),
«Землеустройство и кадастры» (21.03.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, 2017 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Строительство» (08.03.01),
«Землеустройство и кадастры» (21.03.02),
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Ерофеев Владимир Трофимович

г. Уфа, 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 5
1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 6
1.4 Этапы экспертизы ..... 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы ..... 13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ ..... 14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания ..... 15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов ..... 17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав ..... 19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов ..... 21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией ..... 23
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности ..... 24
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ ..... 26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 30
ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 33
ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 36

## ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - Башкирский ГАУ), проводилась в период с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Башкирский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) Башкирский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, были номинированы Министерством земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан и Государственным казенным учреждением Республики Башкортостан Управление по эксплуатации гидротехнических сооружений Министерства природоопльзования и экологии Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы".

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 российских экспертов:

- **Ерофеев Владимир Трофимович -** Доктор технических наук, профессор, декан архитектурно-строительного факультета, заведующий кафедрой строительных материалов и технологий, ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва", академик Российской академии архитектуры и строительных наук, академик Российской инженерной академии — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Дубась Галина Ивановна -** Кандидат биологических наук, доцент, декан естественнонаучного факультета, ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Павлова Виктория Александровна -** Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства Института землеустройства и строительства, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" — член комиссии, российский эксперт;
- **Юнусов Салават Ахметович -** главный инженер ГКУ РБ Управления по эксплуатации гидротехнических сооружений Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Булгаков Николай Николаевич -** Начальник отдела землеустройства, разграничения и распоряжения земельными участками Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан, НП "Союз изыскателей" — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Лукманов Артур Рафаэлевич -** Студент 2 курса, ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы" — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02).

Университетом было представлено два отчета по самообследованию, один по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) объемом 150 страниц, второй по направлению подготовки «Строительство» (08.03.01) объемом 63 страницы.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» оба Отчета о

самообследовании включали: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Из отчета по самообследованию невозможно выявить профили, по которым ведется обучение по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»;
- Не указаны причины отсутствия приема абитуриентов по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» в 2014-2016 гг.;
- Имеются неточности в части цифрового материала, касающегося состава, наличия ученой степени, звания профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации образовательных программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Цели и задачи образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются с учетом мнения преподавателей, студентов и работодателей;
- Реализацию образовательных программ осуществляет компетентный профессорско-преподавательский состав;
- Образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием;
- Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов;
- Студенты с первого курса приобщаются к работе в инновационных лабораториях, участвуют в выполнении полевых и камеральных работ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1.Компетентностно-ориентированный подход при актуализации учебных планов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование», 20.03.02, 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»;

2.Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся;

3.Структура кадрового состава ППС, участвующих в реализации каждой образовательной программы Кластера;

4.Соответствие образовательных программ профессиональным стандартам (при наличии).

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в Башкирский ГАУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза (ректор, проректоры, заведующие отделами), деканом, заместителями декана факультета природопользования и строительства; заведующими кафедрами; преподавателями, студентами; выпускниками; представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Башкирский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение

членами комиссии библиотеки университета, лабораторий, компьютерных классов, лаборатории для самостоятельной работы, лекционных аудиторий показали достаточную материально-техническую базу и подготовку специалистов, позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Башкирский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Башкирский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Башкирский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Башкирский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по направлениям Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) осуществляется на факультете природопользования и строительства ФГБОУ ВО Башкирского государственного аграрного университета. Вуз – лидирующий среди аграрных вузов России (2016 г.) и лауреат (2011 г.) конкурса «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с миссией и Программой развития университета для каждой образовательной программы Кластера разработаны: миссия, концепция развития, цели и задачи программы.

Миссия образовательной программы по направлению Строительство заключается в совершенствовании подготовки кадров в области строительства за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития обучающихся и преподавателей путем развития современной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы строительства.

Целью программы является вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности; осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне выполнять проектную, изыскательскую, организационно-управленческую, эксплуатационную, научно-исследовательскую деятельность в области строительства.

Задачами программы являются:

- создание условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области строительства, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям;
- модернизация системы подготовки кадров в строительстве за счет совершенствования кадрового, научно-исследовательского, материально-технического потенциала;
- осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями строительной направленности.

Миссия образовательной программы направления подготовки «Природообустройство и водопользование» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области мелиорации и водного хозяйства для АПК за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей путем развития мелиоративной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы природообустройства и водопользования.

Целью программы является вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности; осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне выполнять

проектную, изыскательскую, организационно-управленческую, эксплуатационную, научно-исследовательскую деятельность в области мелиорации и водного хозяйства.

Задачами программы являются:

- создание условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области природообустройства и водопользования, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям и способных обеспечить инновационное развитие российской аграрной науки и экономики, улучшение социально-экономического состояния сельских территорий страны;
- модернизация системы подготовки кадров в области природообустройства и водопользования за счет совершенствования кадрового, научно-исследовательского, материально-технического потенциала;
- осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями мелиоративной и водохозяйственной направленности.

Миссия образовательной программы направления подготовки «Геодезия и дистанционное зондирование» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области геодезии за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов и преподавателей путем развития научных и прикладных исследований, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями в сфере геодезии..

Целью программы является вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности; осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне осуществлять производственно-технологическую и научно-исследовательскую деятельность в области геодезии и дистанционного зондирования.

Задачи программы:

- создание условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области геодезии и дистанционного зондирования, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям и способных обеспечить инновационное развитие российской науки и экономики, улучшение социально-экономического состояния страны;
- модернизация системы подготовки кадров в области геодезии и дистанционного зондирования за счет совершенствования кадрового, научно-исследовательского, материально-технического потенциала;
- осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями.

В цели и задачи образовательной программы бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» входит формирование практических навыков в сферах:

- имущественные отношения;

- система управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;
- организация территории землепользований;
- прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рациональное использования и охраны земель;
- учет, кадастровая оценка и регистрация объектов недвижимости;
- топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров;
- позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем;
- межевание земель и формирование иных объектов недвижимости;
- правоприменительная деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости;
- инвентаризация объектов недвижимости;
- мониторинг земель и иной недвижимости;
- налогообложение объектов недвижимости;
- риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере имущественного комплекса.

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации. | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. | A |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Башкирском государственном аграрном университете разработана и утверждена политика в области качества (протокол № 12 от 30.06.2016). Документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества размещены на сайте университета. Для оценки системы качества ежегодно организуются встречи руководства университета и факультета с преподавателями, студентами, проводятся социологические опросы. Работа по совершенствованию качества образования, определение целей и задач образовательных программ проводится факультетом и выпускающими кафедрами регулярно на основе мониторинга мнений студентов, преподавателей, работодателей, выпускников.

**Достижения:**

- Наличие тесной взаимосвязи с работодателями, объединениями работодателей, производственниками в области подготовки кадров по направлениям «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02);
- Активное участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы качества;
- Создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета.

**Области, требующие улучшения:**

- Более широкое представление в СМИ сведений о направлениях и результатах развития образовательных программ Кластера.

**Рекомендации:**

- Следует продолжить работу всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Рекомендуется размещение всех нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в свободном доступе в сети Интернет, включая использование англоязычной версии.

## 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации. | B |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). | A |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Анализ представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ Кластера миссии университета. Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривающими реализацию компетентностного подхода и обязательное наличие требований к результатам обучения.. При разработке основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры по направлению 20.03.02, 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» обеспечена последовательность и преемственность уровней. Учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик всех образовательных программ Кластера ежегодно обновляются в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), а также в соответствии с учетом развития науки и производства.

**Достижения:**

- Цели, задачи и стратегия развития Кластера образовательных программ соответствует миссии университета;

- Политика в области качества образования связана с развитием строительного, агропромышленного и лесохозяйственного комплексов;
- Образовательные программы корректируются с учетом развития науки и производства введением новых дисциплин в учебные планы.

**Области, требующие улучшения:**

- Актуализация учебных планов и рабочих программ дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами для внедрения передовых мировых тенденций в образовании по образовательным программам Кластера, повышение привлекательности этих программ для иностранных студентов, магистрантов;
- Более широкое использование в учебном процессе и при практическом обучении современных инновационных разработок, учитывая опыт передовых предприятий (в том числе зарубежных);
- Необходимо учитывать требования профессиональных стандартов при актуализации основных образовательных программ.

**Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы и оперативно размещать их на сайте университета.
- Необходимо учесть требования профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета» в реализации образовательной программы по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории. | B |
| 2. | Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса. | A |
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю). | A |
| 4. | Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля. | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения. | A |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Студентоцентрированное обучение в вузе строится на основе системного, личносто-деятельностного, компетентностного подхода, что обеспечивает признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса; ориентацию на индивидуальность обучающегося. В процессе обучения используются инновационные форм преподавания; приемы и способы оценки и корректировки педагогических методов; укрепление взаимного уважения и доверия между преподавателями и студентами. Структура учебных планов включает дисциплины по выбору студента, что позволяет выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию. Уже с младших курсов студенты вовлечены в научно-исследовательскую работу посредством научных кружков, участия в работе научных лабораторий, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах разного уровня, публикации статей. С целью повышения качества образовательных программ деканат факультета и выпускающие кафедры ежегодно проводят социологический опрос студентов.

Для оценки результатов обучения в вузе разработано Положение о модульной системе обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов, кроме того, используется процедура независимой оценки результатов обучения (Федеральный интернет-экзамен, отзывы работодателей после прохождения практик). Результаты своей деятельности обучающиеся фиксируют в электронном портфолио.

Студентоцентрированный подход обеспечивает внеучебная профессионализирующая среда вуза (спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, дворец культуры молодежи, центр эстетического воспитания молодежи, спортивно-оздоровительный лагерь Березка, институт дополнительного профессионального образования, действующего в структуре университета, формирование специализированных студенческих отрядов).

**Достижения:**

- Активное использование результатов научной деятельности как инструмента для повышения качества образовательного процесса;
- Эффективная организация производственных практик, учитывающая мнение студентов и обеспечивающая контроль результатов прохождения практик;
- Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения;
- Активное участие студентов в научных исследованиях, работе в инновационных лабораториях, а также в спортивных и творческих мероприятиях;
- Развита внеучебная профессионализирующая деятельность со студентами.

**Области, требующие улучшения:**

- Поиск зарубежных партнеров с целью прохождения стажировок за рубежом для повышения международной мобильности студентов, магистрантов, аспирантов;
- Привлечение зарубежных преподавателей к чтению дисциплин на иностранном языке и планирование курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на языковых курсах с целью повышения академической мобильности преподавателей и студентов.

**Рекомендации:**

- По возможности разработать и внедрить в учебный процесс ОПОП на английском языке для еще большей привлекательности на рынке образовательных услуг для иностранных студентов.
- Рекомендуется открытие магистратуры по направлению 08.04.01 Строительство.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. | A |
| 2. | Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. | A |
| 3. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов. | A |
| 4. | Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement). | A |
| 5. | Участие студентов в программах мобильности. | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Башкирском государственном аграрном университете организована системная работа с будущими абитуриентами. Для организации работы с абитуриентами в октябре 2016 года создан Центр профориентации, а на факультетах назначены ответственные за профориентационную работу. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования. В рамках профориентационной работы заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями республики, проводятся дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, работают кружки, на которых учащиеся под руководством преподавателей проводят опыты и обсуждают полученные результаты. В рамках договора о сотрудничестве между администрацией городского

округа города Уфы и университетом реализуются проекты «Университетские субботы» и «Университет для детей».

В университете разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости студентов. В соответствии с Положением о модульной системе обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом знаний, продемонстрированных на входном контроле, результатов текущей успеваемости, творческого рейтинга и результатов итогового контроля.

**Достижения:**

- Наличие системной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений;
- Наличие документации, регламентирующей профориентационную работу;
- Наличие действенной системы помощи в трудоустройстве выпускников;
- Организация практикоориентированного образования в вузе.

**Области, требующие улучшения:**

- Совершенствование системы профориентации с охватом учащихся начальных классов;
- Реализация возможности дистанционного консультирования абитуриентов по направлениям подготовки;
- Повысить активность участия студентов в программах академической мобильности;
- Недостаточный уровень владения иностранными языками у студентов.

**Рекомендации:**

- Следует продолжить системную профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений, включая обучающихся начальных классов.
- Необходимо активизировать участие студентов в программах академической мобильности.

## 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

### Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий). | A |
| 2. | Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы. | B |
| 3. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. | A |
| 4. | Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий. | B |
| 5. | Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных. | B |
| 6. | Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности. | B |
| 7. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей. | A |
| 8. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции. | B |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Реализация кластера образовательных программ по направлениям подготовки Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Кадровая политика университета полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. В университете действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Результаты рейтинговой оценки учитываются при избрании претендента на очередной срок, установлении стимулирующих надбавок.

Профессорско-преподавательский состав всех образовательных программ Кластера насчитывает 59 человек, из них на штатной основе трудится 57 человек. Ученую степень и звание имеют 53 преподавателя. (87%), из них доктора наук, профессора – 8 человек (13%), кандидаты наук, доценты – 45 человек(74%). Многие преподаватели награждены государственными наградами, почетными грамотами, благодарностями.

Преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность на грантовой, госбюджетной и хоздоговорной основе, активно привлекая к НИР обучающихся. Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, в том числе рецензируемых ВАК, зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов.

Стратегия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава определена Программой развития университета на период до 2025г

**Достижения:**

- Наличие высокой научной активности преподавателей, участие в научно-исследовательской деятельности;
- Наличие системы диагностики и мотивации качества профессорско-преподавательского состава;
- Регулярное повышение квалификации ППС.

**Области, требующие улучшения:**

- Активизировать работу по участию преподавателей в грантах и конкурсах, коммерциализации интеллектуальной собственности, шире предлагать собственные разработки товаропроизводителям;
- Увеличить обмен опытом научной и образовательной деятельностью с российскими и зарубежными вузами;
- Увеличить публикационную активность ППС в российских и зарубежных научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus.

**Рекомендации:**

- Рекомендуется активизировать подготовку кадров высшей квалификации, увеличить долю штатных преподавателей с учёной степенью доктора наук.
- Необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности.

## 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории). | A |
| 2. | Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. | A |
| 3. | Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. | A |
| 4. | Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса. | A |
| 5. | Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки. | A |

### Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации образовательных программ Кластера университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, научно-исследовательские, учебные лаборатории, оснащенные современным специализированным оборудованием, видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет. Кроме того имеются кабинет для самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, объединенными в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет.

Для информационного обеспечения обучающихся в университете функционирует библиотека, которая предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы. Организует доступ к ежегодно обновляемым Электронно-библиотечным системам издательств, современным профессиональным базам данных, справочно-информационным системам на основании прямых договоров с правообладателями контентов, создана база данных собственной Электронной библиотеки (свидетельство ЭЛ № ФС77-55847 от 30.10.2013) в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64.

В университете имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп, имеющих различные возможности и

образовательные потребности. Все корпуса оборудованы пандусами и кнопками вызова, имеются туалетные комнаты, оборудованные под нужды людей с ограниченными возможностями, на сайте университета имеется страничка с информацией для слабовидящих. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории 164/1 организованы два рабочих места с выходом в Интернет со специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также индукционной петлей ИС-50Л для усиления звука для слабослышащих.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Также на сайте Университета и на сайтах факультетов предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса.

Важным направлением деятельности университета является развитие академических обменов и студенческой мобильности. Формы сотрудничества осуществляются в форме стажировок; конференций и семинаров; совместных научных проектов; обмена студентами и преподавателями, научными публикациями, учебно-методическими материалами, учебными планами и программами. Информация о возможности академической мобильности размещена на сайте.

**Достижения:**

- В вузе создана материально-техническая база (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории), обеспечивающая реализацию учебного процесса;
- Университет располагает развитой социальной инфраструктурой;
- Созданы условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов;
- Достаточная оснащенность и обеспеченность библиотеки вуза;
- Студенты информируются о процедуре академической мобильности;
- Наличие пандуса, уборных, указателей и специального класса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Области, требующие улучшения:**

- Вовлечение студентов в процедуру академической мобильности;
- Реализация мер по обеспечению доступа слабовидящих к информации о факультете.

**Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжить работу по укреплению материально-технической базы, по оснащению специализированных лабораторий современным оборудованием, техническими средствами обучения.
- Следует совершенствовать систему мер по созданию благоприятных условий для обеспечения доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

### Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. | A |
| 2. | Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой. | A |
| 3. | Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете внедрена и эффективно работает система электронного документооборота 1С, где существует комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Функциональность ЭИОС определяется набором тесно интегрированных между собой информационных систем и сервисов, входящих в ее состав, основными из которых являются: официальный сайт университета; сайт библиотеки, система управления обучением LMS Moodle. Сопровождение учебного процесса по дисциплинам в системе Moodle является основным средством обучения в такой среде, выступает коллектором образовательного контента; учебно-методических материалов; заданий по контролю за выполнением самостоятельной работы обучающихся и инструментом организации взаимодействий: «преподаватель - обучающийся», «обучающийся -образовательный контент», обеспечивая фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации, формированию портфолио обучающихся.

**Достижения:**

- Широкая возможность доступа преподавателей и студентов к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи (Wi-Fi);
- Наличие системы электронного управления вузом, регулярно обновляемой, учитывающей интересы всех участников учебного процесса;
- Информация оперативно доводится до сотрудников и студентов через различные каналы информирования.

**Области, требующие улучшения:**

- Совершенствование автоматизированной системы документооборота;
- Развитие системы электронного тестирования

**Рекомендации:**

- В электронной образовательной среде вуза рекомендуется создать электронные личные кабинеты преподавателей, сотрудников и студентов для более оперативного общения между ними.
- Необходимо усилить мониторинг сбора и обработки информации об образовательной деятельности.

## 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ. | A |
| 2. | Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях. | A |
| 3. | Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. | A |
| 4. | Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Информирование общественности о реализации образовательных программ Кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета. Сайт содержит информацию о деятельности университета и его структурных подразделений. Каждая кафедра, участвующая в реализации образовательных программ Кластера и каждый преподаватель, имеют свои страницы на сайте. Кроме того деятельность университета, факультета и кафедр освещается в университетском издании «Колос», газетах «Уфимские новости», а также в буклетах, брошюрах, памятках. Результаты научной деятельности публикуются в издании, рекомендованном ВАК РФ «Вестник Башкирского государственного аграрного университета».

Информирование общественности проходит ежегодно на традиционных Днях открытых дверей факультетов и университета, встречах с выпускниками, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты факультета среди учащихся школ города и районов Республики Башкортостан. Для выпускников в университете созданы условия для поиска работы. На сайте в рубрике Вакансии размещена информация об организациях, существующих вакансиях для устройства на работу, местах для прохождения практик.

**Достижения:**

- На официальном сайте вуза представлена полная, актуальная и доступная информация об образовательных программах Кластера;
- Активно используются различные социальные сети для информирования заинтересованных лиц;
- Наличие тесной взаимосвязи с ассоциациями: Союза строителей, Союза изыскателей, СРО оценщиков, Общественной организацией по особо охраняемым природным территориям.

**Области, требующие улучшения:**

- Активизировать работу структурных подразделений по наполнению своих страниц в сети Интернет, осуществлять их постоянное обновление и актуализацию с целью привлечения всех заинтересованных лиц;
- Шире привлекать профильные предприятия для участия в совместных семинарах, конференциях, круглых столах.

**Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжать работу по эффективному использованию официального сайта вуза для улучшения качества образовательных программ.
- Следует усилить интеграцию с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе с зарубежными.

### 3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Существенное (значительное) соответствие***

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. | B |
| 2. | Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы. | A |
| 3. | Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ). | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура пересмотра образовательных программ Кластера проводится ежегодно. Основанием для ежегодного пересмотра являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации образовательных программ, а также необходимость гибкого реагирование на потребности рынка труда, учета новых достижений науки

и техники. В процессе мониторинга программ принимают участие студенты (анкетирование, интервьюирование).

В университете функционирует механизм взаимодействия с работодателями, основными формами которого являются заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, работа в составе государственных аттестационных комиссий, участие в научных студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, подготовке выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях, рецензирования ВКР, проведении элективных курсов и факультативов.

**Достижения:**

- Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов;
- Устойчивые и долгосрочные связи с ведущими предприятиями;
- Повышение эффективности и качества подготовки специалистов всех уровней за счет использования в учебном процессе современных образовательных технологий.

**Области, требующие улучшения:**

- Привлечение иностранных специалистов к мониторингу образовательных программ;
- Повышение роли выпускников в оценке образовательных программ;
- Повышение роли работодателей в мониторинге образовательных программ.

**Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжить работу с работодателями, профильными министерствами и ведомствами при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.
- Необходимо совершенствование процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

### 3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту:* ***Полное соответствие***

**Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Проведение периодической внешней оценки образовательной программы. | A |
| 2. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ. | A |
| 3. | Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В январе 2012 года БГАУ успешно прошел государственную аккредитацию. Вуз участвует в мониторинге эффективности, по результатам деятельности Башкирский государственный аграрный университет в 2016 году признан лидирующем среди аграрных вузов России.

Оценка качества знаний студентов осуществляется в форме Федерального интернет-тестирования.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Результаты процедуры внешней экспертизы рассматриваются на заседаниях кафедр.. По результатам разрабатывается процедура корректирующих действий путем создания рабочих групп и внесения в план заседаний вопросов, касающихся отчетов рабочих групп.

**Достижения:**

- Участие студентов в ежегодном Федеральном Интернет-тестировании;
- Факультет и кафедры ежегодно проводят самообследование и внутренние проверки по различным направлениям деятельности. Отчет о самообследовании; вуза публикуется на сайте университета.

**Области, требующие улучшения:**

- Участие работодателей в выполнении планов корректирующих мероприятий
- Расширение перечня направлений подготовки и специальностей, по которым проводится международная профессионально-общественная аккредитация

**Рекомендации:**

- Рекомендуется принять участие в Федеральном Интернет-экзамене выпускников-бакалавров по направлениям подготовки
- Рекомендуется принять участие в международной профессионально-общественной аккредитации

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Башкирский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- продолжить обеспечение учебного процесса современной учебной и учебно-методической литературой и периодическими изданиями и обновление их в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- активизировать участие ППС в научной и научно-методической работе и регулярно внедрять их результаты в учебный процесс;
- активизировать подготовку кадров высшей квалификации, увеличить долю штатных преподавателей с учёной степенью доктора наук;
- в связи с высоким средним возрастом ППС на отдельных кафедрах разработать программу привлечения молодых кадров для работы в университете;
- активизировать издательскую деятельность по увеличению числа научных публикаций ППС в реферируемых отечественных и зарубежных изданиях, входящих в российский и международный рейтинг цитируемости (Web of Science, Scopus);
- активизировать научную работу кафедр по получению грантов;
- шире привлекать студентов (магистрантов, специалистов и бакалавров) к выполнению НИР;
- активизировать работу ППС по разработке и выпуску учебников и учебных пособий, а также электронных изданий;
- увеличить фонд электронных образовательных ресурсов с целью расширения масштабов электронного (дистанционного) обучения;
- активизировать внедрение инновационных технологий и методов обучения в учебный процесс, улучшить программно-информационное обеспечение учебного процесса, освоение мультимедийных технологий и программ;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы, по оснащению специализированных аудиторий современным оборудованием, техническими средствами обучения и по радиофикации поточных аудиторий;
- регулярно обновлять основные профессиональные образовательные программы и оперативно размещать их на сайте университета;
- использовать программу «Антиплагиат» для оценки содержания всех курсовых и выпускных квалификационных работ;
- расширить международное сотрудничество с ведущими зарубежными научными и университетскими центрами;
- осуществлять дополнительную языковую подготовку студентов, аспирантов и преподавателей в целях повышения их академической мобильности;
- повысить академическую мобильность (в том числе международную) студентов, аспирантов и преподавателей;

- развивать практику привлечения учёных из ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров, специалистов-практиков для учебной и научно-образовательной деятельности в рамках академической мобильности.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) полностью соответствует соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемые ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Дубась Галина Ивановна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **30 мая, вторник** | | | |
| 8.45 | Прибытие в университет | | г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №1 |
| 09.00 — 11.00 | Первая встреча членов ВЭК | | Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1 |
| 11.00 — 12.00 | **Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, деканы факультетов, ВЭК | Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1 |
| 12.00 — 13.00 | Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.) | Проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, ВЭК | Библиотека университета |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | Столовая университета |
| 14.00 — 14.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| 14.30 — 15.30 | **Встреча с представителями деканата факультета** | Декан факультета, заместители декана факультета, ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 502/2 |
| 15.30 — 16.00 | Работа с документами | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 502/2 |
| 16.00 — 17.00 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 302/2, 312/2, 304/2 |
| 17.00 — 17.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| 17.30 — 18.30 | **Встреча с выпускниками** | Выпускники, ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 301/2 |
| 18.30 — 19.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **31 мая, среда** | | | |
| 9.45 | Прибытие в университет | | . Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №2 |
| 10.00 — 11.00 | **Встреча с преподавателями** | Преподаватели, ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 411/2 |
| 11.00 — 11.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| 11.30 — 12.30 | **Встреча со студентами** | Студенты, ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 311/2 |
| 12.30 — 13.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| 13.00 — 14.00 | Обед | | Столовая университета |
| 14.00 — 16.30 | Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК) | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| 16.30 — 17.30 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Работодатели, ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 411/2 |
| 17.30 — 18.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| **1 июня, четверг** | | | |
| 9.45 | Прибытие в университет | | г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №2 |
| 10.00 — 13.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2 |
| 13.00 — 14.00 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа** | ВЭК, ректор, проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, деканы | Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1 |
| 14.00 — 15.00 | Обед | | |
| | Отъезд | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы | * | | | |
| 2. | Процедуры разработки и утверждения образовательных программ | | * | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | * | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов | * | | | |
| 5. | Преподавательский состав | | * | | |
| 6. | Образовательные ресурсы и система поддержки студентов | * | | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией | * | | | |
| 8. | Информирование общественности | * | | | |
| 9. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | | * | | |
| 10. | Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ | * | | | |