ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы

«Физические методы и информационные технологии в медицине»

по направлению подготовки:

«Физика» (03.04.02),

реализуемой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы

«Физические методы и информационные технологии в медицине»

по направлению подготовки

«Физика» (03.04.02),

реализуемой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Дунаевский
Григорий Ефимович

г. Барнаул, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 10
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 12
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 14
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 15
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 17
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 19
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 20
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 22
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 28
ПРИЛОЖЕНИЕ В 30

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза программы магистратуры «Физические методы и информационные технологии в медицине» по направлению 03.04.02 Физика (далее – аккредитуемой образовательной программы), реализуемой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (далее - АлтГУ), проводилась в период с 15 по 17 ноября 2016 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение АлтГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой образовательной программы стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с частями 1, 3 статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы АлтГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована АО «Барнаульское специальное конструкторское бюро «Восток».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Дунаевский Григорий Ефимович** - Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой радиоэлектроники Радиофизического факультета, советник ректората по организации НИР, директор научно-образовательного центра "Материалы и технологии космического применения" ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», действительный член Международной академии наук высшей школы, действительный член РАЕН, член Гильдии экспертов в сфере высшего образования — председатель комиссии;
- **Ворожцова Людмила Александровна** - Кандидат физико-математических наук, доцент, начальник управления мониторинга и прогнозирования ФГАОУ ВО "САФУ имени М.В. Ломоносова", член Гильдии экспертов в сфере высшего образования — заместитель председателя комиссии;
- **Никитин Алексей Владимирович** - Главный инженер АО Барнаульское специальное конструкторское бюро «Восток» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Руденко Дмитрий Сергеевич** - Студент 4 курса факультета специальных технологий, направление 16.03.01 «Техническая физика» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» — представитель студенческого сообщества, член комиссии;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность АлтГУ по реализации аккредитуемой программы как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучших практик по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия аккредитуемой образовательной программы и определение степени её соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций по

совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в отношении аккредитуемой образовательной программы.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании аккредитуемой образовательной программы.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 96 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию аккредитуемой образовательной программы, был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемой образовательной программе с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сделаны следующие выводы:

1. аккредитуемая образовательная программа ориентирована на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании;
2. по всем стандартам отмечены достижения, определены сильные стороны и указаны области, требующие улучшения. В то же время требуют уточнения некоторые данные, представленные в отчете, что обусловлено:

- описанием в отчете достижений физико – технического факультета и университета в целом;
- в отчете о самообследовании недостаточно подробно освещены вопросы о долгосрочных связях с выпускниками программы и востребованности ими компетенций, сформированных в ВУЗе, в их дальнейшей профессиональной деятельности;
- отсутствие указания форм внешней сертификации СМК, имеющейся в университете;
- недостаточно четкими формулировками формируемых компетенций по некоторым дисциплинам (Приложение 6 к отчету);

– не отражена стратегия университета в развитии медицинского кластера, в том числе, в области взаимодействия с ВУЗами медицинского профиля.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка аккредитуемой образовательной программы может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

Место аккредитуемой образовательной программы в общей образовательной стратегии вуза.

Перспективные планы и проект развития данной образовательной программы.

Привлечение магистрантов к выполнению грантов, ФЦП, хоздоговоров на платной основе.

Взаимодействие с медицинской наукой и профильными вузами.

Процедура входного конкурса в магистратуру, его показатели за время существования аккредитуемой образовательной программы.

Обеспечение потребности обучающихся в общекультурном и нравственном развитии.

Возможности участия преподавателей и магистрантов в международном сотрудничестве: наличие связей и степень владения языком (возможности совершенствования языковой подготовки, стимулы).

Достаточность объема знаний, получаемых магистрами для проектирования медицинской техники, обозначенного в областях профессиональной деятельности выпускника.

Организация мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерного роста.

Принципиальное отличие дисциплины «Медицинская электроника» от курса «Цифровая и микропроцессорная техника».

Наполнение и использование электронных баз данных, к которым открыт внутренний доступ преподавателей и студентов.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АлтГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» с 15 ноября 2016г. по 17 ноября 2016г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемой образовательной программы, и проверки её соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с деканом, заместителями декана, с представителями подразделений, ответственных за качество образования; с заведующим

кафедрой общей и экспериментальной физики; с профессорско-преподавательским составом; со студентами; работодателями; выпускниками АлтГУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную документацию и запрашивала дополнительную информацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АлтГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации аккредитуемой образовательной программы.

В целом, изученная во время внешней экспертизы документация и встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки университета, информационного центра, НИИ биологической медицины, учебной лаборатории медицинской физики, СКТБ «Умник», лаборатории кафедры радиофизики и теоретической физики позволили получить более полную информацию о материально-техническом обеспечении аккредитуемой образовательной программы.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АлтГУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство АлтГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АлтГУ и физико-технического факультета, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательной программы «Физические методы и информационные технологии в медицине» по направлению подготовки 03.04.02 «Физика», которая реализуется в данном высшем учебном заведении с 2013 года.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству АлтГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Университет осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 № 457.

Структурным подразделением АлтГУ, реализующим аккредитуемую образовательную программу, является физико-технический факультет. В структуру ФТФ входят кафедры: вычислительной техники и электроники; общей и экспериментальной физики; прикладной физики, электроники и информационной безопасности; радиофизики и теоретической физики, базовая кафедра информационных технологий и физических методов в экологических исследованиях на базе ФГУН «Институт водных и экологических проблем СО РАН», филиал кафедры общей и экспериментальной физики на базе КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер».

На факультете работает 36 штатных сотрудников. Процент преподавателей со степенями и званиями составляет 77,8 %. Из них 6 докторов наук (16,7 %), 22 кандидата наук (61,1 %), доцентов 22 человека, профессоров 6 человек.

Подразделением факультета, непосредственно осуществляющим реализацию аккредитуемой образовательной программы, является кафедра общей и экспериментальной физики АлтГУ. Кафедра осуществляет подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки «Физика». Подготовка студентов ведётся специалистами высокого уровня: среди сотрудников кафедры 2 профессора (доктора наук) и 7 доцентов (кандидатов наук).
Физико-технический факультет осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании договоров о совместной деятельности в рамках образовательной, консалтинговой деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В качестве основных партнеров выступают: Институт физики им. Л.В. Киренского КНЦ СО РАН, Институт физики прочности и материаловедения (ИФПМ СО РАН), Институт вычислительных технологий СО РАН (ИВТ СО РАН), Институт водных и экологических проблем СО РАН, КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер», КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края», ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» и др.

В современных лабораториях факультета ведется широкий спектр научных и технологических исследований по фундаментальной и прикладной тематике в области электроники, микропроцессорных систем, исследования Земли из космоса, защиты информации, приборостроения и материаловедения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Алтайский государственный университет видит свое предназначение в подготовке высококвалифицированных кадров, проведении фундаментальных и прикладных научных исследований, формировании интеллектуального и культурного потенциала как ресурса социально-экономического и технологического развития Алтайского края и регионов Сибири.

Стратегические цели зафиксированы в Программе стратегического развития университета на 2012-2016 годы. Университет в настоящее время обсуждает и готовится к утверждению Программы развития на 2017-2021 годы. Ориентирами стратегического планирования для университета являются:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу;
- Стратегия развития Сибири до 2025 года;
- Стратегия социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года;
- Краевая программа «Комплексное развитие Алтайского Приобья».

Университет имеет все основания на участие в программе «Опорные вузы».

Система менеджмента качества университета сертифицирована в рамках ИСО. Имеется внутренняя система документированных процедур обеспечения качества, разработанная на основе требований законодательства РФ в области образования, а также рекомендаций для гарантии качества образования в Европейском пространстве (ESG).

Области, требующие улучшения:

- перспективное планирование развития медицинского кластера в общей стратегии развития университета, с учетом имеющихся научных исследований в рамках деятельности НИИ биологической

медицины (реализации аккредитуемой образовательной программы) и др.
- документирование взаимодействия с партнерами по вопросам утверждения аккредитуемой образовательной программы, внесения в нее изменений.
- создание системы взаимодействия всех заинтересованных в реализации аккредитуемой образовательной программы лиц с целью выработки консолидированного мнения администрации, студентов, преподавателей и работодателей в области политики совершенствования качества образовательной программы.
- формализация всех процедур, обеспечивающих гарантии качества образовательной программы

Рекомендации:

В целях гармонизации образовательного процесса рекомендуется:
- сформировать медицинский кластер университета, интегрирующий исследования и базу подготовки в области медицины на всех факультетах;
- формализовать взаимодействия с медицинским университетом и НИИ данного профиля;
- документировать обсуждения ОП с работодателями;
- провести внутренний аудит процедур гарантии качества и осуществить формализацию данных процессов.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	B
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В контексте миссии университета определены и сформулированы миссия и цели аккредитуемой образовательной программы.

Студенты показали высокий уровень доверия университету и реализуемой образовательной программе. Они убеждены в высоком качестве получаемого образования, т.к. некоторые из них уже работают по специальности, после завершения обучения в бакалавриате, имеют собственные публикации, хорошо показали себя в рамках практики.

В 2013 году данная образовательная программа стала победителем конкурса АлтГУ инновационных образовательных программ, и удостоена статуса «Инновационная образовательная программа ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет».

Несмотря на малый срок реализации программы (с 2013 года), на основании рекомендаций ГЭК, уже осуществляется пересмотр учебных планов и рабочих программ дисциплин. Этот факт позволяет внешней экспертной комиссии сделать вывод о сохранении регулярного пересмотра планов и программ в дальнейшем.

Мониторинг эффективности образовательной программы пока только начинает складываться.

Специалисты учреждений здравоохранения привлекаются к участию в учебном процессе, к независимой оценке в качестве членов государственных экзаменационных комиссий.

Области, требующие улучшения:

- формализация всех процедур, обеспечивающих гарантии качества образовательной программы.
- анализ утвержденных профстандартов на предмет учета их требований при реализации данной программы.

Рекомендации:

- провести внутренний аудит процедур разработки и утверждения образовательных программ и осуществить формализацию процессов;
- осуществлять систематический мониторинг утвержденных профстандартов (с учетом вносимых в них изменений) для дальнейшего учета их требований при корректировке аккредитуемой образовательной программы.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное(значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	B
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	B
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	B
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На сайте университета, размещены документы регламентирующие оценку результатов образовательной деятельности от этапа вступительных испытаний до государственной итоговой аттестации.

На Образовательном портале университета представлены аннотации рабочих программ дисциплин ОП, которые позволяют студентам познакомиться с программой курса, формами текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, причем, начиная с 2014/2015 учебного года, внедряется балльно-рейтинговая система аттестации.

Созданы условия для развития научных исследований студентов, выполняемых в тесном сотрудничестве со своими преподавателями.

На сайте университета имеется информация о возможности подачи заявки на получение грантов (образовательных или научных)

Оценка результатов студентов происходит как внутри университета, так и с участием внешних экспертов:

1) при проведении государственной итоговой аттестации выпускников,

2) при участии в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

С июня 2015 г. действует Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет реализует дополнительные программы обучения для адаптации абитуриентов магистратуры из других государств.

Руководители аккредитуемой образовательной программы пытаются учесть различие начальной подготовки (при входе в магистратуру).

Области, требующие улучшения:

- усиление влияния на образовательный процесс мнения студентов, полученного с использованием существующего механизма «обратной связи»;
- развитие у студентов понимания сути компетенций и способов оценивания уровня их сформированности;
- использование студентами возможности формирования индивидуальной траектории.

Рекомендации:

Для повышения эффективности участия студентов в формировании образовательного процесса рекомендуется:

- повысить информированность студентов о влиянии процедуры обратной связи на формирование образовательной программы;
- разработать механизмы вхождения в программу обучения выпускников других бакалаврских программ;
- соотнести уровни освоения компетенций, формируемых при изучении дисциплин учебного плана, со шкалой оценок;
- разработать процедуру ознакомления студентов с компетенциями, которые должны быть сформированы у них в ходе освоения образовательной программы;

- развитие культуры формирования индивидуальной траектории с учетом возможностей международной и внутрироссийской мобильности.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Абитуриенты АлтГУ имеют возможность получить информацию о программах, как на сайте ВУЗа, так и в СМИ. Приемная комиссия гарантирует адекватное оценивание творческих, академических и иных профессионально значимых способностей абитуриентов, учитываются и индивидуальные достижения абитуриентов, представленные в портфолио. Нормативные документы, регламентирующие данные процедуры утверждены и размещены на сайте вуза.

Формирование эффективной системы взаимодействия с выпускниками позволяет отследить трудоустройство выпускников факультета в целом и аккредитуемой образовательной программы в частности.

Наличие на сайте факультета галереи выпускников, оказывает положительное влияние на профориентационную работу, повышая её эффективность.

Системная профориентационная работа осуществляется при сотрудничестве физико-технического факультета с отделением краевого методического объединения учителей физики.

Студенты АлтГУ, проявившие выдающиеся способности в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурной и спортивной деятельности назначаются на повышенную государственную академическую стипендию.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Научную работу студенты ведут как в рамках подготовки магистерской диссертации, так и в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры общей и экспериментальной физики под руководством своих преподавателей. Студенты имеют возможность представить свою научную работу к публикации, выступить с ней на конференции, и не только на уровне факультета и вуза.

Выпускники АлтГУ могут получить Общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplemenet) для продолжения обучения за рубежом, поиска работы в другой стране или работы в транснациональных компаниях на территории Российской Федерации.

В АлтГУ проводится конкурс на соискание трэвел-грантов. Он направлен на активизацию научно-исследовательской работы студентов университета, стимулирование их участия в российских и зарубежных научных конференциях, а также предоставление им финансовой возможности для прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

Работой по расширению академического сотрудничества, профессиональной мобильности преподавателей и студентов занимается кафедра ЮНЕСКО «Инновационное образование в трансграничном регионе», созданная в университете.

Области, требующие улучшения:

- развитие мобильности студентов в российском и международном образовательном пространстве (нет фактов выезда студентов данной образовательной программы за рубеж или другой вуз);
- наличие мониторинга возможностей студенческой мобильности (недостаточно у студентов информации об имеющихся инструментах и возможностях мобильности, в том числе зарубежной, информация до студентов доводится в основном через научного руководителя).

Рекомендации:

- обеспечить (создать) условия для участия студентов в программах мобильности, в том числе зарубежных;
- совершенствовать систему преподавания иностранного языка для освоения разговорного и профессионального английского языка как одного из важнейших условий участия студентов в программах мобильности.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A

8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	В
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отмечает, что большим «плюсом» является наличие сплоченного коллектива, «заряженного» на становление и развитие программы «Физические методы и информационные технологии в медицине». В реализации программы принимали участие специалисты не только кафедры общей и экспериментальной физики, неформальное участие принимают специалисты медицинского университета, к образовательному процессу привлечены организации – работодатели.

Следует отметить высокий уровень преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу по аккредитуемой программе. В реализации программы участвуют 11 преподавателей, из них 9 (82%) имеют ученую степень, в том числе 2 (18 %) доктора наук; 1 преподаватель (9 %) имеет большой практический опыт работы в учреждениях здравоохранения и руководит отделением лучевой терапии Алтайского краевого онкологического диспансера.

В АлтГУ установлены квалификационные характеристики и требования к должностям профессорско-преподавательского состава для конкурсного отбора ППС, утверждено положение о рейтинговой системе оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений Алтайского государственного университета, на основании которого формируются индивидуальные и групповые рейтинги, определяются индивидуальные выплаты стимулирующего характера.

По итогам 2015 года на основании данных АИС «Кейс» кафедра общей и экспериментальной физики заняла 4-е место среди 19 кафедр естественно - научного профиля.

Преподаватели сами активно участвуют в научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности и готовят студентов к участию научных мероприятиях и олимпиадах различного уровня.

Федеральной службой по интеллектуальной собственности зарегистрировано 4 объекта интеллектуальной собственности ученых факультета по применению информационных технологий в медицине.

За последние 3 года опубликовано 20 учебных пособий, 185научных статей, в том числе включенных в РИНЦ, Scopus и Web of science. Три преподавателя кафедры общей и экспериментальной физики имеют индекс Хирша выше 5.

Сотрудники кафедры принимают активное участие не только в образовательном процессе и научной работе, но и проводят профориентационные встречи и предметные лекции с учителями школ, гимназий, лицеев и колледжей в различных районах региона. Преподаватели ФТФ активно участвуют в работе предметной комиссии по физике Алтайского края. В состав этой комиссии входит 6 преподавателей факультета, из которых 4 являются преподавателями кафедры общей и экспериментальной физики и имеют статус ведущих экспертов.

Председатель предметной комиссии и его заместитель также являются сотрудниками кафедры.

Университетом проводится эффективная политика, направленная на поддержку научных достижений и стимулирования совершенствования и повышения квалификации ППС, в том числе в области информационных технологий и инклюзивного образования.

Области, требующие улучшения:

- участие преподавателей в международных проектах и межвузовском обмене;
- привлечение в аккредитуемую образовательную программу иностранных преподавателей;
- усиление «медицинского» блока программы.

Рекомендации:

- привлечь преподавателей из медицинского университета для чтения вводного курса по медицине;
- активизировать процесс привлечения иностранных преподавателей в программу;
- упростить (ускорить) процедуру принятия решения о возможности участия преподавателей в международных мероприятиях;
- улучшить условия для освоения разговорного и профессионального английского языка как одного из важнейших условий участия преподавателей в международных мероприятиях и проектах;
- обеспечить механизмы стимулирования освоения преподавателями английского языка;
- обеспечить механизмы реального конкурсного отбора ППС;
- обеспечить возможности повышения квалификации преподавателей вне ВУЗа, в том числе в области медицинской физики.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	C
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отмечает, что в университете создана хорошая информационно-образовательная среда. Все учебные корпуса АлтГУ связаны магистральными оптоволоконными линиями в единую корпоративную внутриуниверситетскую сеть.

Учебные, методические и другие материалы находятся в свободном доступе для самостоятельной работы студентов. Материалы размещаются на Едином образовательном портале. Имеются возможности для электронного и дистанционного обучения. Доступность учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий обеспечивается наличием собственной электронной библиотечной системы (ЭБС). Все опубликованные издания и неопубликованные документы научно-педагогических работников университета в обязательном порядке передаются в научную библиотеку для включения в ЭБС университета. Более 90% контента ЭБС находится в открытом доступе, что подтверждается включением ЭБС в международный рейтинг Ranking Web of Repositories (Webometrics). Доступ ко всем полнотекстовым документам обеспечивается с компьютеров внутриуниверситетской сети или через VPN-соединение.

Вуз имеет собственную научную библиотеку с фондом более 1 млн. экз. научной, учебной и учебно-методической, художественной и зарубежной литературы. Ежегодно библиотека приобретает доступ к электронно-библиотечным системам и профессиональным информационным базам данных, в т.ч. зарубежным. Студенты данной программы имеют доступ к электронным мультимедийным учебникам по медицинской физике.

Система обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья регламентируется утвержденным Положением. Создано специальное структурное подразделение в составе Учебно-методического управления – Центр инклюзивного образования, обеспечивающий координацию по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования ЛОВЗ. В некоторых учебных корпусах университета имеется доступная среда для разных нозологий студентов с ОВЗ и инвалидностью.

В целях расширения возможностей получения обратной связи, мнений студентов и преподавателей об организации учебного процесса и в целом жизни Университета по решению ректората на сайте университета появилась «тревожная кнопка». Студенты и преподаватели имеют возможность сообщить свои замечания и предложения по улучшению деятельности вуза.

Для подготовки в области медицинской физики создана учебная лаборатория медицинской физики. Лаборатория оснащена физическим и компьютеризированным оборудованием. В лабораторных работах используются как системы сбора данных (ССД) AFS™, так и автономные интерфейсы LabQuest2. Магистранты свои практические навыки работы с оборудованием, в основном, получают на базовой кафедре, созданной в онкологическом диспансере.

Области, требующие улучшения:

- оснащение образовательного процесса в магистратуре учебным оборудованием, так как большая часть современного оборудования находится в рабочем пространстве действующих медицинских центров и не может, в полной мере, играть роль учебного оборудования;
- совершенствование системы информирования магистрантов о возможностях академической мобильности;
- создание доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями, в том числе и по данной образовательной программе.

Рекомендации:

- изыскать возможность приобретения медицинского оборудования для учебных целей;
- обеспечить соблюдение сроков выполнения «Дорожной карты по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- рассмотреть возможность обеспечения доступности ключевых помещений, используемых в данной образовательной программе, для ЛОВЗ;
- упорядочить доведение до студентов информации о возможностях и порядке организации их участия в программах академической мобильности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: существенное(значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	B
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	B
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработана и внедрена ИС «Кейс» дающая всеобъемлющую информацию обо всех задачах университета и их реализации. Система «Кейс» позволяет отслеживать ключевые показатели деятельности самой образовательной организации, всех ее подразделений и отдельных сотрудников из числа ППС. Автоматизированная информационная система «Кейс» – это инновационная разработка АлтГУ, предназначенная для информационно-аналитического сопровождения управления образовательными учреждениями, автоматизации процессов сбора отчетной информации, мониторинга и систематического анализа

результативности деятельности работников, структурных подразделений и образовательного учреждения в целом в целях принятия обоснованных управленческих решений, направленных на эффективное использование имеющихся ресурсов и непрерывное улучшение качества научного и образовательного процессов.

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота в соответствии с Правилами работы в корпоративной сети АлтГУ. Основным способом доступа к ресурсам сети Интернет является подключение пользователей корпоративной сети к университетскому прокси-серверу.

Данный сервер позволяет организовывать доступ пользователей (сотрудников, преподавателей, студентов) на основе корпоративных логинов и паролей. Эти же логины и пароли используются для подключения к корпоративной сети, как проводной, так и беспроводной.

Университет имеет 11 информационных систем: «Абитуриент», «Отдел договорных отношений», «1С», «СКУД», «Кейс», «Деканат», «Кибердиплом», «Аспирант», «Ирбис 64», «Президентская библиотека», «Портфолио», содержащих сведения об участниках образовательного процесса с утвержденным регламентом их пересмотра и пополнения.

Свободный доступ к информации об ОП на сайте университета, на сайте ФТФ, на сайте кафедры.

Области, требующие улучшения:

- документирование процедур участия студентов в управлении образовательной программой;
- сравнительный анализ аккредитуемой программы с аналогичными программами России и мира.

Рекомендации:

- ввести систему анкетирования студентов по содержанию программы и итогам освоения данной образовательной программы.
- актуализировать систему управления данной образовательной программы и участие в нём сотрудников и студентов.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	B
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вся основная информация об аккредитуемой образовательной программе размещена на сайте университета и физико-технического факультета. Англоязычная версия существует только у сайта университета.

Информация об АлтГУ как центре международного образования, научных исследований и межкультурного взаимодействия представлена на сайте «Российское образование для иностранных граждан». АлтГУ активно задействован в международных соглашениях, особенно в восточном направлении.

В разделе «Галерея выпускников» представлены интервью выпускников факультета, которые позволяют абитуриентам и их родителям познакомиться с информацией о трудоустройстве и востребованности выпускников ФТФ.

Сотрудники факультета активно участвуют в работе краевого учебно-методического объединения по физике, оказывая методическую помощь педагогам, способствуя развитию системы работы с одаренными детьми.
Столь тесное сотрудничество позволяет наиболее эффективно вести профориентационную работу. Разработанные бумажные и электронные издания (буклеты, брошюры и другие информационные материалы) также позволяют активизировать эту работу.

Информация о деятельности ППС и подготовке выпускников физико - технического факультета к их дальнейшей работе в учреждениях здравоохранения публикуется и в средствах массовой информации.
Представители лечебных учреждений, принимая непосредственное участие в образовательном процессе (чтение лекций и проведение практических занятий, прием на практику и оценка компетенций студентов по её итогам), являются связующим звеном между образовательной организацией и профессиональной ассоциацией.

Информация об ОП всем заинтересованным сторонам (абитуриентам, студентам, преподавателям и работодателям) представлена в блоге «Программа «Физические методы и информационные технологии в медицине».

Области, требующие улучшения:

- совершенствование Галереи выпускников для представления более подробной информации о трудоустройстве и востребованности;
- документирование изменений, внесенных в ОП на основании предложений, оставленных на веб-сайте студентами, преподавателями и другими заинтересованными лицами;
- создание англоязычной версии сайта факультета.

Рекомендации:

- наладить статистический учёт и отображение на сайте ВУЗа информации о трудоустройстве и карьерном росте выпускников (в развитие раздела «галерея выпускников»)
- продумать систему активизации использования сайта для модернизации образовательной программы.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете имеется структурное подразделение - управление стратегии, анализа и мониторинга, которое осуществляет мониторинг и оценку ОП в соответствии с локальными нормативными актами.

Программы обсуждаются и при необходимости корректируются каждые 2 года. Корректировка программ обусловлена и последними достижениями науки, и изменениями в нормативных документах, и рекомендациями работодателей (членов ГЭК, учреждений здравоохранения региона, являющихся базами практик и потенциальными работодателями).

Внесению изменений предшествует обсуждение требуемых изменений кафедрой общей и экспериментальной физики. Изменения утверждаются Ученым советом физико – технического факультета.

Мониторинг освоения аккредитуемой образовательной программы осуществляется с помощью информационной системы «Электронные ведомости», которая позволяет использовать как 100-балльную рейтинговую систему, так и традиционную 5-балльную.

Области, требующие улучшения:

- документирование процедур обсуждения, корректировки образовательной программы

Рекомендации:

- фиксировать все поступающие предложения по изменению ОП для повышения эффективности процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Аккредитуемая образовательная программа реализуется лишь с 2013 года и её внешняя экспертиза с документарным оформлением проводится впервые, но следует отметить, что работодатели достаточно высоко оценивают уровень подготовки выпускников данной ОП.

Университет имеет опыт периодической внешней оценки как университета в целом (участие в рейтингах Российских (Эксперт РА, Интерфакс) и мировых (QS, Webometrics), сертификация СМК), так и отдельных образовательных программ (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, оценка программ работодателями, Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).).

Учитывая положительную динамику показателей вуза, следует отметить и факт наличия и эффективности корректирующих действий по итогам внешних оценок.

Вуз является площадкой для проведения таких международных мероприятий, как III Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2016», Конференция Молодежной ассамблеи БРИКС и другие, что свидетельствует о возможностях вуза и его внешней оценке заинтересованными сторонами.

Рекомендации:

- при очередной внешней независимой оценке в рамках профессионально-общественной аккредитации осуществлять вывод на аккредитацию всего образовательного кластера (бакалавриат-магистратура-аспирантура-ДПП).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АлтГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Разработать стратегию развития медицинского кластера университета и Дорожную карту ее реализации;
2. Предусмотреть возможность приобретения медицинского оборудования для учебных целей;
3. Осуществить в полной мере компетентностный подход при реализации образовательной программы;
4. Проводить систематический мониторинг утвержденных профстандартов (с учетом вносимых в них изменений) для дальнейшего учета их требований при разработке (корректировке) образовательной программы
5. Провести внутренний аудит процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ и осуществить формализацию процессов, документируя все процедуры.
6. Мотивировать магистрантов на неформальное участие в формировании образовательной программы, выбор индивидуальной траектории, участие в академической мобильности;
7. Развивать у студентов и преподавателей мотивацию к совершенствованию владения ими иностранным языком, в том числе и через активное участие в международном сотрудничестве;
8. Сформировать систему статистического учёта и отображения на сайте ВУЗа информации о трудоустройстве и карьерном росте выпускников (в развитие раздела «галерея выпускников»)
9. Предусмотреть возможности повышения квалификации преподавателей вне ВУЗа, в том числе в области медицинской физики
10. Рассмотреть возможность обеспечения доступности ключевых помещений, используемых в образовательной программе для ЛОВЗ
11. Осуществлять в дальнейшем профессионально-общественную аккредитацию всего образовательного кластера (бакалавриат-магистратура-аспирантура-ДПП).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что программа магистратуры «Физические методы и информационные технологии в медицине» по направлению подготовки 03.04.02 Физика, в **существенной (значительной)** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать программу магистратуры «Физические методы и информационные технологии в медицине» по направлению подготовки 03.04.02 Физика, реализуемую ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», **сроком на 6 лет.**

По поручению экспертной комиссии:

Ворожцова Людмила Александровна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в АлтГУ		Главный корпус АлтГУ, пр. Ленина, 61
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		Главный корпус АлтГУ, ауд. 518М
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Ауд. 519М
12.00 — 12.30	Общая экскурсия по главному корпусу (посещение библиотеки и др.)	ВЭК	Библиотека, информационный центр, НИИ биологической медицины
12.30 — 13.30	Обед		Универ-кафе, ул Димитрова, 66
13.30 — 14.00	Экскурсия по корпусу К (посещение учебных помещений, лабораторий и др.)	ВЭК	Пр. Красноармейский, 90 (ауд. 412К, 305К, 209К, 201К, 214К)
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Пр. Красноармейский, 90, ауд. 214К
14.30 — 15.30	**Встреча с деканом, заместителями декана, с представителями подразделений, ответственных за качество образования**	Декан, заместители декана, представители подразделений, ответственных за качество образования, ВЭК	Ауд. 306К
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 214К
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующим кафедрой**	Заведующий выпускающей кафедры, ВЭК	Ауд. 312К
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 312К
17.30 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Ауд. 214К
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 312К

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 ноября, среда			
9.45	Прибытие в АлтГУ		пр. Красноармейский, 90
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	214К
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	312К
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	214К
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	312К
13.00 — 14.00	Обед		Универ-кафе, ул. Димитрова, 66
14.00 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	312К
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	214К
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	312К
17 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в АлтГУ		Главный корпус АлтГУ
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	518М
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	519М
14.00 — 15.00	Обед		Универ-кафе, ул. Димитрова, 66
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		*		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			