ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01),
«Градостроительство» (07.03.04),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия»

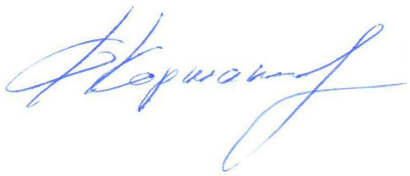
г. Екатеринбург, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01),
«Градостроительство» (07.03.04),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия»

Председатель внешней экспертной комиссии  Коршаков Федор Николаевич

г. Екатеринбург, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 10
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 11
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 13
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 16
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 20
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 24
ПРИЛОЖЕНИЕ А 25
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 27
ПРИЛОЖЕНИЕ В 32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (далее – УралГАХА), проводилась в период с 1 декабря 2015 г. по 3 декабря 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение УРАЛГАХА внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04) УралГАХА обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Союзом архитекторов России.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Уральским федеральным университетом имени Б.Н. Ельцина.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Коршаков Федор Николаевич,** кандидат архитектурных наук, профессор, начальник учебного отдела Московского архитектурного института (Государственной академии) (Россия) – российский эксперт, председатель комиссии;
- **Родионова Гульнара Спартаковна,** начальник отдела градостроительного проектирования Уральского научно-исследовательского и проектно-конструкторского института Российской академии архитектуры и строительных наук – представитель работодателей, член комиссии
- **Рогожина Татьяна Геннадьевна,** студентка 4 курса Строительного института Уральского федерального университета имени Б.Н. Ельцина, председатель Союза студентов Строительного института УрФУ имени Б.Н. Ельцина – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия», и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- возможно более подробное представление количественных и качественных показателей кадрового обеспечения (сравнение с ФГОС, численность УВП, и т.д.).
- недостаточно сведений об используемом профессиональном программном обеспечении.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04) может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- как решаются кадровые вопросы, возникающие при переходе на новую систему финансирования вузов, соотношение преподаватель – студент;
- привлечение молодых педагогов, внешних, в т.ч. зарубежных специалистов;
- проблемы, возникающие при аккредитации ЮНЕСКО МСА;
- реализация межкафедрального взаимодействия, «комплексное» проектирование. Планирование нагрузки при «комплексном» проектировании;
- доступность сети интернет на всей территории академии, доступность методических материалов во внутренней сети;
- академическая мобильность;
- производственная практика;
- осведомленность и возможность влияния преподавателей на стратегию совершенствования ООП;
- проблемы обучения современным программным продуктам;
- со стороны студентов и аспирантов: осведомленность и возможность влияния на стратегию совершенствования ООП, возможность пользования материально-технической базой вуза, осведомленность о возможностях трудоустройства.
- внеучебное общение с преподавателями и профессиональным сообществом;
- помощь аспирантам в публикации результатов научных исследований;
- со стороны профессионального сообщества: степень осведомленности о современном состоянии высшего образования, ООП вуза, и стратегии ее совершенствования, заинтересованность во влиянии на формирование профессиональных компетенций и степень этого влияния.

1.4.2 Визит в УралГАХА

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» с 1 декабря по 3 декабря 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками УралГАХА. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный УралГАХА, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, лабораторий, музеев УралГАХА, семинарских и лабораторных занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Для проведения визита руководство УралГАХА оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством УРАЛГАХА, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 24 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству УралГАХА для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные образовательные программы по направлениям подготовки 07.03.01 (270100) Архитектура, 07.04.01 (270100) Архитектура, 07.06.01 Архитектура, 07.03.04 (270900) Градостроительство реализуются факультетом архитектуры, факультетом очно-заочного обучения и отделом аспирантуры.

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0019 от 29.05.2012г., серия 90Л01 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочная;

- свидетельства о государственной аккредитации № 0522 от 1апреля 2013 г., серия 90А01, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – до 1апреля 2019.

Органами управления факультетом архитектуры являются: ученый совет факультета под руководством декана.

В составе факультета архитектуры работают 11 кафедр:

выпускающие кафедры:

- кафедра теории архитектуры и профессиональных коммуникаций;
- кафедра ландшафтной архитектуры и дизайна;
- кафедра архитектуры;
- кафедра истории искусств и реставрации;
- кафедра архитектурного проектирования;
- кафедра градостроительства;

невыпускающие кафедры:

- кафедра основ архитектурного проектирования;
- кафедра экономики и организации проектирования и строительства;
- кафедра конструкции зданий и сооружений;
- кафедра архитектурно-строительной экологии;
- кафедра прикладной математики и технической графики.

Управление факультетом очно-заочного обучения осуществляют декан. Данный факультет имеет в своей структуре 2 кафедры:

- кафедра прикладной информатики;
- кафедра экономики и управления городским хозяйством.

Образовательная деятельность со студентами очно-заочного формы обучения осуществляется также преподавателями факультета архитектуры и факультета дизайна.

Отдел аспирантуры является отдельным структурным подразделением, возглавляемым заведующим аспирантурой.

Факультет архитектуры, факультет очно-заочного обучения и отдел аспирантуры совместно осуществляют многоуровневую подготовку по направлениям «Архитектура» и «Градостроительство» со сроками обучения по образовательным программам направлений подготовки:

07.03.01 (270100) Архитектура (бакалавриат) и 07.03.04 (270900) Градостроительство (бакалавриат) - 5 лет;

07.04.01 (270100) Архитектура (магистратура) - 2 года;

07.06.01 Архитектура (подготовка кадров высшей квалификации) – 3 года (очно) и 4 года (заочно).

Численность обучающихся на факультете архитектуры, факультете очно-заочного обучения и отделе аспирантуры составляет 815 человек.

Преподаватели факультета архитектуры участвовали в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, а также в работе соответствующих учебно-методических объединений России.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Архитектура» и «Градостроительство» входят в рейтинг лучших программ в рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», проводящегося ежегодно журналом «Аккредитация в образовании» совместно с Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	B
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	B
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	B

Цели и задачи развития основной образовательной программы УралГАХА ясно выражены, документально оформлены и соответствуют миссии академии и государственным образовательным стандартам.

Факультетом архитектуры совместно с другими факультетами и отделом аспирантуры ежегодно разрабатывается план учебно-методической работы, проводится мониторинг его выполнения.

К определению целей и стратегии развития образовательной программы привлекаются представители академического и профессионального сообщества, обучающиеся, выпускники.

Степень достижения стратегических целей и задач аккредитуемых образовательных программ ежегодно оценивается по показателям результатов ГИА, трудоустройства выпускников и степени удовлетворенности потребителей (обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон) качеством образовательного процесса. Важно ежегодное участие УралГАХА в международном смотре конкурсе лучших выпускных квалификационных работ в области архитектуры и дизайна проводимом Межрегиональной общественной организацией содействия архитектурному образованию (МООСАО).

ООП по архитектуре и градостроительству проходят ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями ФГОС.

Система менеджмента качества академии с 2011 года сертифицирована на соответствие требованиям стандарта серии ISO 9001:2008.

Достижения:

На факультете разработаны в полном объеме все основные образовательные программы. Для каждой ООП разработаны программы развития в соответствии с «Программой стратегического развития ФГБОУ ВПО «УралГАХА» на 2013-2018 годы».

Ежегодно на основании результатов мониторинга удовлетворенности потребителей, работодателей, а также в соответствии с изменениями требований образовательных стандартов проводится актуализация

основных образовательных программ. Все изменения отражены в протоколах заседаний ученого совета факультета архитектуры и протоколах учебно-методического совета академии.

Степень достижения стратегических целей и задач аккредитуемых образовательных программ ежегодно оценивается по показателям результатов ГИА, трудоустройства выпускников и степени удовлетворенности потребителей (обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон) качеством образовательного процесса.

Система гарантии качества сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2008.

Области, требующие улучшения:

В стадии формирования находится процедура корректировки образовательных программ и программ развития ООП с учетом требований обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон.

При разработке основных образовательных программ в недостаточной степени учитываются региональные потребности рынка.

Рекомендации:

- Рекомендуется разработать единую для академии процедуру разработки, корректировки и утверждения образовательных программ и программ дисциплин (модулей), практик, факультативных курсов и внеучебных занятий с привлечением студентов, профессионального сообщества и других заинтересованных сторон.
- При разработке основных образовательных рекомендуется в большей степени учитывать региональные потребности рынка, и другие региональные особенности (история, средовые факторы, экономика и т.д.)

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	A
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	C
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	B
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	B

В УралГАХА проводится ежегодная актуализация учебных планов и РПД в соответствии целями и результатам реализации ООП.

Организованно анкетирование студентов и работодателей с целью учета их мнения в формировании ООП.

Студентам обеспеченно право обучения по индивидуальному плану.

В настоящее время основные образовательные программы направления подготовки «Архитектура» проходят 2 этап валидации международной комиссией Международного союза архитекторов и ЮНЕСКО. На 2016 год намечен заключительный этап.

При разработке основных образовательных программ и учебных планов использован компетентностный подход. В программах учебных дисциплин отражено использование различных форм и методов обучения, включая активные и интерактивные.

В учебной программе каждой изучаемой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе.

В академии сложилась и действует система периодического оценивания и мониторинга реализуемых образовательных программ и квалификаций (самообследование, внутренние проверки (аудит), мониторинг удовлетворенности, коллегиальное принятие решений).

С целью коллегиальной выработки приоритетов и принципов совершенствования системы менеджмента качества академии, создания механизмов обеспечения и оценки гарантии качества высшего образования создана Комиссия по совершенствованию качества (КСК).

Анализ изменений потребностей рынка труда и исследование новых профессиональных возможностей для выпускников проводится через взаимодействие с работодателями во время прохождения студентами производственной практики (отчеты руководителей), во время проведения государственной аттестации (отзывы работодателей и отчет председателя ГЭК), а также путем анкетирования работодателей. Эти данные находят отражение в учебном плане основной образовательной программе путем изменения дисциплин вариативной части, а также совершенствования курсов общепрофессиональных дисциплин.

В 2014 г. с целью содействие повышению качества образования в ФГБОУ ВПО «УралГАХА» была создана Студенческая комиссия по качеству образования.

Достижения:

Основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Архитектура» и «Градостроительство» вошли в рейтинг лучших программ в рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», проводящегося ежегодно журналом «Аккредитация в образовании» совместно с Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации.

В 2013 году УралГАХА вошла в состав Международной ассоциации университетов и колледжей искусств, дизайна и медиа «Cumulus» и прошла первый этап валидации образовательных программ по архитектуре совместной с комиссией МСА – ЮНЕСКО.

УралГАХА, в том числе факультет архитектуры, стала одним из участников Совместного европейского проекта «Enhancement of Russian creative education: new Master program in Digital Arts in line with EU standards» («Развитие российского креативного образования: новая магистерская программа в области цифрового искусства в соответствии со стандартами ЕС») в рамках проектов TEMPUS Европейского Союза.

В 2014 году по итогам процедуры ресертификации получила сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям стандарта серии ISO 9001:2008.

В УралГАХА действует Студенческая комиссия по качеству образования.

В регионе существует ассоциация выпускников УралГАХА.

Области, требующие улучшения

Механизм привлечения работодателей к корректировке учебных планов и рабочих программ дисциплин документально не прописан. Потенциал профессионального сообщества в формировании ООП недостаточно используется.

Отсутствуют документальные свидетельства привлечения обучающихся к корректировке учебных планов и рабочих программ.

Рекомендации:

Рекомендуется активизировать сотрудничество с ассоциацией выпускников, региональным Союзом архитекторов, представителями работодателей с целью формирования ООП в большей степени отвечающей профессиональным требованиям и особенностям региона.

Рекомендуется привлекать обучающихся посредством работы Студенческой комиссии по качеству образования и Студенческого совета к формированию ООП.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	A
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	B
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	A
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	C
6.	Содействие международной мобильности студентов	C
7.	Трудоустройство выпускников	B

В академии разработаны и активно применяются локальные нормативные акты, регламентирующие оценивание знаний/компетенций обучающихся. Все требования к результатам освоения дисциплин и практик содержатся в рабочих программах доводятся до студентов на первом занятии (общем собрании в начале практики).

Текущий контроль и оценка знаний студентов осуществляются с использованием разработанных фондов оценочных средств, и проводится в

форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, тестов, включая компьютерные, и т.д.

Для промежуточной и государственной итоговой аттестации разработаны фонды оценочных средств, позволяющие объективно оценивать уровень знаний/компетенций обучающихся. Используемые системы оценивания и требования к итоговой государственной аттестации прозрачны для обучающихся.

Критерии, правила и требования оценки учебной деятельности студентов согласованы с процессами преподавания и обучения.

Система оценивания студентов соответствует планируемым результатам обучения. Высокий уровень компетенций студентов и выпускников подтверждается мнением работодателей, что отражено в протоколах и отчетах председателей ГЭК. Все замечания и рекомендации работодателей рассматриваются на заседании ученого совета факультета и учитываются при дальнейшем планировании образовательного процесса.

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций по проектным дисциплинам оценивание проводит группа преподавателей, ведущих дисциплину и, как правило, имеющих опыт в проектной деятельности либо являющихся действующими членами союза архитекторов.

Объективность оценки уровня знаний/компетенций выпускников гарантируется работой государственных аттестационных комиссий, в состав которых входят ведущие преподаватели выпускающих кафедр, а также представители работодателей, члены творческих союзов. Председателями государственных аттестационных комиссий приглашаются авторитетные ученые в области архитектуры и градостроительства, члены творческих союзов, лауреаты международных конкурсов.

Раз в год проводится анкетирование обучающихся по вопросам совершенствования организации учебного процесса по отдельным дисциплинам и вопросам объективности критериев оценивания. Полученные данные рассматриваются на заседании комиссии по совершенствованию качества и учитываются при разработке методического обеспечения дисциплин.

Оценка знаний/компетенций студентов осуществляется с помощью ФОС. К разработке ФОС привлекаются преподаватели, имеющие серьезный опыт как педагогической, так и практической деятельности.

Для прохождения независимой оценки студенты факультета архитектуры ежегодно (2 раза в год) участвуют в «Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ)».

Участие в Федеральном Интернет-экзамене носит регулярный характер.

Регулярно, начиная с 1 курса обучения, студенты привлекаются к научно-исследовательским проектам под руководством профессорско-преподавательского состава. Особое внимание студенческой науке уделяется кафедрами, выпускающими магистров архитектуры, а также научными руководителями аспирантов. Результаты студенческой научной работы оформляются в виде научных публикаций, защиты научных проектов и участия в научных конференциях, в том числе международных.

Студенты УралГАХА ежегодно участвуют в конкурсах, выставках и конференциях разного уровня. В 2014 году студенты приняли участие в

более чем 100 выставках , конкурсах и конференциях, из которых 50% международные. На конкурсы было представлено более 800 экспонатов.

Международные партнерские связи осуществляется через заключение договоров с международными организациям, вузами. Кроме того, студенты и преподаватели активно участвуют в международных конференциях, зарубежных поездках с целью обмены опытом.

Для того чтобы повысить языковую подготовку студентов, в учебный план (вариативная часть) включены такие дисциплины как «Иностранный язык в профессии» «Языки межкультурных коммуникаций». Кроме того, для студентов проводятся курсы по изучению иностранных языков.

Система связи и взаимодействия с выпускниками осуществляется через Попечительский совет. Кроме того, ежегодно в академии проводится «Маевка», где происходит неформальное общение между бывшими выпускниками, администрацией и другими заинтересованными лицами.

Выпускники академии высоко востребованы на региональном рынке труда, порядка 98% трудоустраиваются по специальности.

Достижения:

В академии разработан полный пакет документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов и абитуриентов.

Для всех дисциплин и практик разработано с учетом требований законодательства методическое обеспечение.

На факультетах систематически ведется мониторинг обучающихся в области совершенствования организации учебного процесса по отдельным дисциплинам и повышения объективности критериев оценивания.

Ведется независимая оценка качества образования по образовательным программам в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Высокий уровень подготовки выпускников подтверждается отчетами председателей ГЭК, а также высоким спросом на специалистов на рынке труда.

По результатам участия в международном смотре конкурсе лучших выпускных квалификационных работ в области архитектуры и дизайна проводимом Межрегиональной общественной организацией содействия архитектурному образованию (МООСАО) УралГАХА стабильно входит в 5 лучших Российских ВУЗов.

Области, требующие улучшения:

Недостаточна степень активности обучающихся в научных исследованиях и публикации их результатов.

Недостаточное участие студентов факультета в международных обменах по образовательным программам, как следствие недостатка внимания к международным академическим программам со стороны академии.

Недостаточная активность работы с выпускниками прошлых лет в направлении мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Рекомендации:

Рекомендуется разработать единую для академии программу развития научных исследований обучающихся, публикаций научных

результатов, развития программ международного академического и научного сотрудничества.

Требуется более активное сотрудничество с ассоциацией выпускников, что дает большие возможности для совершенствования учебной и научной работы академии.

Рекомендуется проведение потоковых выставок всех курсовых проектов, рецензирование их представителями профессионального сообщества и обучающимися, что будет способствовать объективности оценивания и выстраиванию стратегии развития образования.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	A
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	B
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	C
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	A
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	A
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	C

Штат академии полностью укомплектован высококвалифицированными преподавателями. Преподавательский состав, привлекаемый к реализации ОП ВО сформирован в основном из опытных преподавателей, имеющих высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На 01 октября 2015 г. численность ППС составляла 256 человек, в том числе штатных преподавателей – 236 человек (92,2%).

Квалификация профессорско-преподавательского состава позволяет вести все дисциплины реализуемых ОП. Ряд дисциплин (разделов дисциплин) читается специалистами-практиками.

Научно-преподавательскую деятельность по направлениям подготовки «Архитектура» и «Градостроительство» в настоящее время реализуют 142 квалифицированных педагога, в том числе имеющие ученые степени доктора наук – 6 чел., кандидата наук –55 чел.; имеющие ученые звания профессора – 30 чел., доцента – 41 чел.. В состав ППС также входят 4 члена государственных академий, один народный архитектор, более 100 членов творческих Союзов архитекторов, 15 Заслуженных архитекторов, деятелей науки и культуры России.

Данный профессорско-преподавательский состав способен легко адаптироваться к новым профессиональным требованиям. При этом политика академии направлена на привлечение молодых и

высококвалифицированных преподавателей, способных к самообучению и развитию.

Преподавательский состав по направлениям подготовки «Архитектура» и «Градостроительство» соответствует требованиям ФГОС ВПО.

В академии разработана система мер по стимулированию труда профессорско-преподавательского состава. Два раза в год преподаватели отчитываются о проделанной работе и о выполнении основных показателей по научной- исследовательской, учебно-методической и инновационно- творческой деятельности.

Научная деятельность факультета представлена 4 научными школами.

Преподаватели активно участвуют в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работах, в конференциях и выставках.

Политика академии направлена на поддержку научных достижений профессорско-преподавательского состава. Инструментом данной политики является разработанная система стимулирования труда ППС.

Привлечение преподавателей из других вузов осуществляется путем оформления трудовых отношений с ними на условиях почасовой оплаты. При этом привлекаются только преподаватели, имеющие положительные отзывы на их работу. Преподаватели из зарубежных образовательных организаций, как правило, привлекаются для проведения мастер-классов по определенным тематикам.

Каждый преподаватель один раз в три года в соответствии с разработанной на уровне академии программой проходит обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (как на курсах, предлагаемых академией, так и на курсах других вузов). С целью быстрой адаптации преподавателей к новым профессиональным требованиям в академии разрабатываются тематические планы и программы повышения квалификации с учетом требований рынка труда в сфере образования и по направлениям подготовки специалистов.

Факультет стремится активно развивать международное сотрудничество в рамках интеграции с международным университетским сообществом в соответствии с Болонской конвенцией. Такое сотрудничество осуществляется на основе Устава академии и двусторонних соглашений с зарубежными вузами-партнерами с учетом взаимовыгодных интересов участвующих сторон. На начало 2015 года УралГАХА имеет 14 действующих договоров о сотрудничестве с рядом зарубежных университетов и компаний, 4 из которых по направлениям подготовки «Архитектура» и «Градостроительство».

Языковая подготовка профессорско-преподавательского состава осуществляется на курсах повышения квалификации, организуемых академией

Достижения:

В академии сохраняется творческая атмосфера и традиционные ценности архитектурного образования. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. Значительная часть преподавателей являются активными членами союза архитекторов и союза

дизайнеров, лауреатами международных конкурсов. Большинство преподавателей имеют серьезный опыт проектных работ.

Профессора и преподаватели факультета ведут интенсивную научно-исследовательскую и практическую деятельность в области реализуемых образовательных программ, активно участвуют в разнообразных региональных, национальных и международных конкурсах.

На факультете разработана система мер по стимулированию труда профессорско-преподавательского состава.

Области, требующие улучшения

Недостаточное использование возможностей стажировок, особенно международных в университетах-партнерах. Отсутствие программы повышения остепененности профессорско-преподавательского состава.

Необходимо создать условия для эффективного стимулирования публикационной активности преподавателей (особенно в научных журналах, входящих в российские и мировые базы цитирования), участия в грантах.

Рекомендации:

Необходима общевузовская концепция сохранения и повышения качества профессорско-преподавательского состава академии, академической и научной мобильности преподавателей, стимулирования и помощи в публикации результатов научной работы.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	C
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	B
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	B
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	B

Материально-техническая база (здания, сооружения, аудиторный фонд, лаборатории, учебно-лабораторное оборудование, общежития) является достаточной для реализации основных образовательных программ.

Организация работы библиотеки и методических кабинетов академиии производит благоприятное впечатление и способствует творческой и научной работе. Обеспеченность учебных дисциплин основных образовательных программ учебно-методической литературой

достаточная и соответствует образовательным стандартам и установленным требованиям к обеспечению учебной и учебно-методической литературой. Обновление библиотечных ресурсов происходит регулярно.

Библиотека УралГАХА обеспечивает возможность неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы. возможность полнотекстового поиска по содержимому ЭБС;

В академии используется как лицензионное, так и свободно распространяемое программное обеспечение.

Сегодня академия, в том числе и факультеты, тесно сотрудничает с предприятиями региона, многими предприятиями и организациями России и мировыми производителями, ведущими специалистами в области архитектуры. Данные предприятия являются хорошими базами для практик обучающихся. Для проведения производственных практик заключены договора примерно с 250 предприятиями, фирмами, научно-исследовательскими и проектными институтами, управлениями по архитектуре и градостроительству.

В академии, в том числе и на факультете, созданы базовые условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или обучающийся - инвалид имеет возможность обучаться по индивидуальному плану. В академии составлен план мероприятий по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на 2015.

Система электронного обучения в академии находится в стадии развития. Ряд электронных курсов по направлениями «Архитектура» и «Градостроительство» размещены в Университетской библиотеке.

Обучающиеся и выпускники имеют возможность получить дополнительное образование на факультете дополнительного профессионального образования (ФДПО), где реализуется:

- 19 программ дополнительного профессионального образования (5 программ профессиональной переподготовки и 14 программ повышения квалификации);
- 23 дополнительные программы для взрослых.

С целью получения информации об удовлетворенности студентов условиями обучения в академии и проживания в общежитии академии, регулярно (не реже 2-х раз в год) проводится опрос. Мониторинг мнений, как правило, проводится рабочей группой «Отдел качества» совместно со студенческим советом академии и отделом внеучебной работы.

Достижения:

Материальная база вуза, в том числе и факультета, его обеспеченность инструментами, аудиториями позволяет вузу вести обучение на достаточно высоком уровне.

В 2015 г. были введены в эксплуатацию Уральский центр архитектуры и дизайна.

Созданы базовые условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда).

Области, требующие улучшения

Необходимо продолжить совершенствование инфраструктуры для обеспечения доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить развитие инклюзивного образования, совершенствовать безбарьерную среду академии.

Следует рассмотреть возможность развития условий для самостоятельной работы студентов и аспирантов возможно на базе Уральского центра архитектуры и дизайна.

Рекомендуется повысить эффективность «Мониторинга мнений» студентов.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	В
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	В
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	С

На факультете существует система сбора, систематизации и анализа актуальной информации при управлении основными образовательными программами.

Информация об уровне успеваемости (включая текущую, промежуточную и итоговую аттестацию) и достижениях студентов собирается два раза в год по итогам сессий. Два раза в год на заседаниях ученого совета факультета проводится обсуждение итогов сессии и принимаются решения по управлению основными образовательными программами.

Мониторинг индивидуальной успеваемости студентов ведется непрерывно деканатом факультета и преподавателями с принятием корректирующих действий.

В целях информирования студентов, преподавателей, общественности и научно-профессионального сообщества создан и используется официальный сайт академии (http://www.usaaa.ru). На официальном сайте имеется ссылка на официальную группу факультета, где размещается актуальная информация для студентов, и имеется возможность ответить на интересующие их вопросы. Кроме этого, на соответствующих страницах официального сайта ФГБОУ ВПО «УралГАХА» студенты имеют возможность получить информацию о возможности

трудоустройства, дополнительных образовательных услугах, а сотрудники об основных показателях деятельности.

Для получения обратной связи от обучающихся, выпускников и других заинтересованных сторон на официальном сайте есть подраздел «Прием обращений граждан».

В академии создана система электронного документооборота, благодаря которой происходит быстрая передача информации о вновь вводимых или актуализированных локальных актах, приказах, распоряжениях и т.п.

Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами осуществляется через локальную информационную сеть.

В процессе обучения студентами факультета используется локальная информационная сеть академии, позволяющая выстраивать взаимодействие преподавателей и обучающихся, формировать виртуальное пространство реализации основных образовательных программ. В локальной сети имеется методическое обеспечение дисциплин, созданное и размещенное преподавателями. Доступ к локальной сети возможен через библиотеку и кафедры.

Электронные учебники и учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателями, размещены в локальной сети и доступны для студентов и сотрудников академии.

Достижения:

На факультете сформировалась система сбора и передачи информации между участниками образовательного процесса.

Создается единая электронная база данных о реализуемых образовательных программах кластера, содержащая стандарты; учебные планы направлений подготовки; графики учебного процесса; методическое обеспечение дисциплин, сведения о профессорско-преподавательском составе, сведения о достижениях студентов и др. материалы.

Информация о реализуемых основных образовательных программа доступна для всех участников образовательного процесса не только в локальной сети, но и через официальных сайт академии.

Области, требующие улучшения

Необходимо обеспечить дальнейшее развитие существующей информационной системы. Возможности доступа к методическим материалам во внутренней сети академии плохо реализованы.

Необходимо внедрение программы 1-С Университет или аналога.

Рекомендации:

Следует своевременно отслеживать качество размещаемых в локальной сети материалов с целью непопадания пользователям недостоверных данных или информации низкого качества.

Рекомендуется организовать свободный доступ обучающихся и преподавателей к методическим материалам во внутренней сети.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	A
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	A

В целях информирования заинтересованных сторон о деятельности академии создан официальный сайт. На сайте размещается информация о реализуемых в академии образовательных программах, включая образовательные программы факультета Архитектуры. Размещаемая информация включает содержание основных образовательных программ, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки, учебные возможности студентов. Информация сайта постоянно пополняется необходимой информацией, значимой для реализуемых образовательных программ.

Англоязычная версия сайта включает в себя следующие подразделы: об академии; подразделения, реализующие образовательные программы; студенческие работы; студенческая жизнь. В стадии разработки находится подраздел о реализуемых образовательных программах.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуются на сайте в разделе «Трудоустройство выпускников и студентов», является точной, беспристрастной, объективной и доступной.

Информация о качестве и достижениях студентов, выпускников и преподавателей размещается и регулярно обновляется на сайте академии в разделе «Новости» и «Студентам» .

Достижения:

Информационная политика и практика УралГАХА представляется полностью соответствующей аккредитационным параметрам.

Области, требующие улучшения

В доработке нуждаются англоязычная версия сайта академии (подраздел «Образовательные программы»), а также версия сайта для слабовидящих.

Рекомендации:

Рекомендуется выделить отдельный раздел сайта академии для самостоятельного наполнения его Студсоветом и обучающимися поможет формированию объективного образа академии и будет способствовать повышению качества образовательных услуг.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения УРАЛГАХА экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Необходимо обеспечить доступ к сети интернет на всей территории академии для обучающихся.
- Необходимо облегчить способы доступа обучающихся к методическим материалам во внутренней сети ВУЗа.
- Следует и дальше поэтапно развивать безбарьерную среду академии, обеспечивая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступом ко всей учебной и научной инфраструктуре.
- Рекомендуется развивать международную и внутрироссийскую интеграцию образовательных программ, академическую мобильность студентов и преподавателей.
- Рекомендуется разработать общевузовскую политику привлечения в академию молодых специалистов, специалистов практиков.
- При разработке ООП рекомендуется обратить внимание на: «комплексное проектирование», взаимодействие «проектных» и «смежных» кафедр, последовательность освоения дисциплин ООП.
- Рекомендуется развивать участие обучающихся в научной работе и публикации результатов научных исследований.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия», в существенной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Отмеченные недостатки не являются критичными в оценке качества образовательных услуг и могут быть устранены в дальнейшей работе.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01, 07.06.01), «Градостроительство» (07.03.04), реализуемые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия», сроком на 6 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
1 декабря, вторник			
08.45	Прибытие в Уральскую государственную архитектурно-художественную академию (УралГАХА)		
09.00 – 11.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии (ВЭК)**		ауд. 303
11.00 – 12.00	**Встреча внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальник УМУ, начальник отдела международных отношений, начальник отдела содействия трудоустройству, помощник проректора по УР по вопросам СМК	Ректорат
12.00 – 13.00	Обед		
13.00 – 14.00	**Профильная экскурсия (посещение Центра развития дизайна)**	Проректор по УР, кураторы, ВЭК	Уральский Центр развития дизайна, ул. Горького 4А
14.00 – 14.30	Трансферт членов ВЭК в главный учебный корпус		
14.30 – 15.30	**Встреча с деканами, заместителями деканов**	Деканы, заместители деканов, ВЭК	ауд. 328
15.30 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 409
16.00 – 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 328
17.00 – 18.00	Работа с документами	ВЭК	ауд. 409
18.00 – 19.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ауд. 328
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 409

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
2 декабря, среда			
10.15	Прибытие в УралГАХА		
10.30 – 11.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ауд. 328
11.30 – 12.30	**Посещение занятий**	Кураторы, ВЭК	
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 409
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.15	Трансферт членов ВЭК в главный учебный корпус УралГАХА		
14.15 – 15.15	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ауд. 328
15.15 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 409
16.00 – 17.00	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	ауд. 328
17.00 – 18.00	Работа с документами	ВЭК	ауд. 409
18.00 – 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ауд. 328
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 409
3 декабря, четверг			
08.45	Прибытие в УралГАХА		
09.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 328
13.00 – 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями УралГАХА**	Ректор, проректоры, деканы, зам. деканов, заведующие кафедрами, студенты, преподаватели, ВЭК	ауд. 211
14.00 – 15.00	Обед		
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности	*			