ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Радованович Александра

г. Ставрополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 12
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 13
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 14
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 15
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 16
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 17
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 18
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 19
ПРИЛОЖЕНИЕ А 20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 22

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «Химия» (04.03.01, 04.04.01), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ), проводилась в период с 17 ноября 2015 г. по 19 ноября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СКФУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01) СКФУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована АО «Невинномысский Азот».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Ставропольским государственным аграрным университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Радованович Александра,** доктор химических наук, старший научный сотрудник Институт химии, технологии и металлургии Белградского университета (Республика Сербия) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Гарькин Виталий Петрович,** кандидат химических наук, доцент, проректор по учебной работе Самарского государственного университета – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович,** кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры химии Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва (Республика Казахстан) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Широбоков Олег Анатольевич,** начальник Централизованного отдела технического контроля АО «Невинномысский Азот» – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Попова Екатерина Григорьевна,** студентка 3 курса факультета агробиологии и земельных ресурсов, член Студенческого комитета по качеству образования Ставропольского государственного аграрного университета – представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Химия» (04.03.01,

04.04.01), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 45 страниц без Приложений, 91 стр. – с Приложениями включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- данные об успехах обучающихся, датированные 2007-2011 годами, явно относятся к выпускникам специалитета, а не направления подготовки;
- много говорится о рейтинге достижений студентов, но нет соответствующих выводов о его результатах;
- вывод об оснащении лабораторий современным оборудованием и приборами следовало бы подкрепить перечислением моделей дорогостоящего и уникального для вуза оборудования.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) может быть сформулирована как «полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- динамика изменений в процессе реализации образовательных программ кластера;
- вовлеченность в процесс реализации миссии университета представителей всех категорий работников и обучающихся СКФУ.

1.4.2 Визит в СКФУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет» с 17 ноября по 19 ноября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками СКФУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СКФУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, лекционных аудиторий, лабораторий, семинарских и лабораторных занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Для проведения визита руководство СКФУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью,

предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель и заместитель председателя ВЭК выступили перед руководством СКФУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 19 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СКФУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ «Химия» (04.03.01, 04.04.01) реализуется на базе Института живых систем, выпускающей кафедрой является кафедра химии.

Год основания кафедры 1996, заведует кафедрой доктор химических наук, профессор Аксенов Александр Викторович.

Общая численность основного профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 24 (100%) чел. (19,75 ставки), в том числе: доктора наук – 6 (25%) чел. (4 ставки), кандидаты наук – 16 (66,7%) чел. (13,5 ставок), ст. преподаватель – 1 (4,2%) (1 ставка), ассистенты – 1 (4,2%) чел. (1,25 ставки).

Свою деятельность по подготовке выпускников по кластеру программ (04.03.01, 04.04.01) кафедра химии осуществляет на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Устава вуза, приказа о лицензировании направления, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров и магистров, учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, ректора университета и решений Ученого совета вуза и совета института, а также иных нормативных документов.

Систематически на кафедре рассматриваются вопросы по совершенствованию качества подготовки выпускников. Дисциплины специализации и курсы по выбору вводятся по предложению работодателей. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ происходит по заявкам работодателей, нацеленных на потребности

регионального рынка труда. Расширяется база практик за счет постоянного пополнения долгосрочных договоров с организациями и предприятиями.

На кафедре сложилась система подготовки выпускников, соответствующая университетскому образованию, которая позволяет предоставить студенту различные образовательные траектории в зависимости от его интересов и способностей.

Обеспечение актуального содержания происходит в соответствии с требованиями образовательных стандартов и потребностями заинтересованных сторон. Поэтому Университет постоянно проводит различные анкетные опросы и интервью работодателей, студентов, родителей, выпускников школ. Результаты опросов переводятся в конкретные действия по улучшению качества образовательного процесса.

Преподаватели систематически обновляют содержание фундаментальных и прикладных курсов с позиции внедрения последних достижений в области химии.

Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в подготовку бакалавров, магистров и аспирантов публикуются в статьях, монографиях, учебных пособиях. Активная научная позиция обуславливает стабильный уровень востребованности научных публикаций преподавателей кафедры химии в базе Web of Science.

Для совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплин в университете применяется технология их электронного наполнения. Наполнение учебной дисциплины включает в себя программу учебной дисциплины, учебно-методическое пособие, фонды оценочных средств, дополнительные материалы. Все учебно-методические материалы отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение материала, включают использование интерактивных технологий обучения. Во всех учебно-методических материалах, представленных в личных кабинетах преподавателей на сайте вуза и локальной сети Университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

В числе ближайших планов создание интерактивных электронных учебников и тренажеров, способствующих эффективному развитию умений и навыков применения теоретических знаний в решении практических задач; создание инструментов более активного удаленного участия представителей работодателя в планировании и реализации учебного процесса; вовлечение преподавательского состава в более активный процесс руководства самостоятельной работы студента через электронный образовательный портал университета.

Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение относительно удовлетворенности условиями организации и технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процесса.

Все студенты направления «Химия» активно привлекаются к проектной деятельности и выполняют проекты на актуальные темы в сфере химической науки, а выпускные квалификационные работы - по заявкам работодателей.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся. Научно-исследовательская работа является обязательным элементом подготовки бакалавров, магистров и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Обучающимся предоставлена возможность изучать специальную литературу и другую научно-педагогическую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки; участвовать в проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации; выступать с докладами на конференциях.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки Химия раздел образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Для реализации практики заключены договоры с ведущими предприятиями химического профиля Северо-Кавказского федерального округа: ОАО «Арнест», ЗАО «Монокристалл», ОАО НПК «Эском», ООО «Ритм-Б», ЗАО «Люкс-С».

Студенты, обучающиеся по направлению «Химия (04.03.01) систематически участвуют в программе Федерального интернет-экзамена профессионального образования. Анализ результатов тестирования с 2013 г. по дисциплинам базового цикла показал, что процент студентов, освоивших 100% ДЕ, составляет более 75%.

В связи с необходимостью определения перспектив трудоустройства выпускников программ направления «Химия» ведется работа по расширению рабочих контактов с учреждениями и ведомствами, заинтересованными в специалистах данного профиля; заключению договоров о сотрудничестве и проведению производственных практик с целью дать возможность выпускникам проявить себя и закрепиться на рабочем месте, с совмещением учёбы и работы.

Поступают положительные отзывы о студентах, работающих в ведущих организация и предприятиях химической направленности СКФО.

Подготовка по кластеру образовательных программ 04.00.00 Химия осуществляется в корпусе №3 по адресу г. Ставрополь, ул. Морозова, 9, где находятся учебные аудитории, учебные и научные лаборатории со специализированным оборудованием. Активное участие преподавателей кафедры химии в научных исследованиях, получивших финансовую поддержку различных фондов, позволило оснастить кафедру дорогостоящим научным оборудованием, которому могут позавидовать и многие учреждения Российской академии наук. Наличие современной приборной базы во многом способствует развитию международных научных контактов. В мае 2016 года кафедра будет проводить очень представительную международную научную конференцию по органической химии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	A
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	A
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	A

В Институте живых систем СКФУ в полной мере реализуются положения общеуниверситетских документов, определяющих политику и процедуры гарантии качества образования. Цели и стратегия развития образовательных программ кластера 04.00.00 Химия четко сформулированы и документированы.

Достижения:

— высокая оценка миссии университета со стороны Правительства Российской Федерации;

— серьезное отношение к формулировкам целей и стратегии развития образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

— Информированность и вовлеченность как непосредственных участников образовательного процесса (студентов, преподавателей), так и потребителей его результатов (работодателей, органов управления образованием).

Рекомендации:

— необходимо широкое обсуждение результатов внешнего и внутреннего аудита;

— требуется более полное представление регламентирующих документов университета на англоязычных страницах сайта СКФУ;

— следует развивать социальное партнерство университета с организациями работодателей при обновлении содержания образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	B
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	B
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	A
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	A

Образовательные программы кластера 04.00.00 Химия разработаны на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Эти программы характеризует оптимальный подход к соотношению аудиторной и самостоятельной работы студентов, переориентация на увеличение числа часов самостоятельной работы студентов, увеличение количества практических и семинарских занятий, особенно на старших курсах. Важным является дифференцированный подход к реализации программы в зависимости от профиля и требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочие учебные планы ежегодно анализируются по итогам учебного года с целью уточнения целей и результатов освоения образовательной программы.

В университете разработана и действует модульно-рейтинговая система оценки профессиональных компетенций студентов на разных ступенях образовательного процесса.

Достижения:

— обеспечение реального участия студентов в формировании своих образовательных траекторий;

— успешное участие в эксперименте по развитию прикладного бакалавриата;

— предоставление возможности неограниченного доступа обучающимся к учебным материалам в электронной форме.

Области, требующие улучшения:

— документальное оформление процедуры разработки основной образовательной программы с учетом мнения преподавателей, представителей профессионального сообщества, обратной связи с обучающимися.

Рекомендации:

— следует увеличить число студентов, обучающихся на основе индивидуальных планов;

— необходимо повысить эффективность мониторинга удовлетворенности преподавателей и студентов.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	A
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	A
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	A
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	A
6.	Содействие международной мобильности студентов	B
7.	Трудоустройство выпускников	B

При реализации модели модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса в СКФУ проводится регулярная оценка компетенций студентов по модулям и учебным дисциплинам в целом, которая регулируется Положением об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов СКФУ (утверждено приказом ректора №955-о от 23.07.2013 г.). В университете ведется кумулятивный рейтинг студента, накапливающий его баллы в течение всего периода обучения и определяющий его место в рейтинге.

Выявление качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана, промежуточной и итоговой государственной аттестаций выпускников.

Членами комиссии по приему курсовых работ являются ведущие преподаватели кафедры и представители работодателей, имеющие опыт работы в соответствующей профессиональной сфере. В состав комиссии по итоговой государственной аттестации обязательно включаются представители администрации, профессорско-преподавательского состава и профессионального сообщества.

Степень активности студентов, обучающихся по направлению 04.00.00 Химия исключительно высока. Студенты, добившиеся значительных результатов в проводимых научных исследованиях, имеют возможность продолжить свои изыскания в лабораториях зарубежных университетов.

На кафедре химии организована система помощи в трудоустройстве выпускников, которая начинается со старших курсов и осуществляется до оформления выпускника на конкретное рабочее место.

Достижения:

— обеспечение высокой мотивации обучающихся к научной деятельностью;

— создание электронной системы мониторинга успеваемости студентов.

Области, требующие улучшения:

— направленность будущей производственной деятельности выпускников, обучающихся по стандартам уровневой подготовки;

— деятельность студенческих объединений по развитию международной академической мобильности.

Рекомендации:

— необходимо обеспечить вовлечение студентов в процесс получения грантов международных программ обмена;

— следует создать условия для трудоустройства бакалавров по специальности как альтернативу продолжения обучения в магистратуре.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	A
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	A
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	A
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	B
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	A

Профессорско-преподавательский состав кафедры химии сформирован из высококвалифицированных педагогов, имеющих ученые степени и звания.

Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в подготовку бакалавров, магистров и аспирантов публикуются в высокорейтинговых научных журналах, что обуславливает стабильный уровень востребованности научных публикаций преподавателей и сотрудников кафедры в наукометрической базе Web of Science.

Достижения:

— высочайший уровень научных исследований, проводимых преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин;

— хорошая билингвальная подготовка значительной части преподавателей специальных дисциплин.

Области, требующие улучшения:

— привлечение специалистов-практиков к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;

— обеспечение повышения квалификации преподавателей в процессе перехода на ФГОС 3+.

Рекомендации:

— необходимо развитие системы определения рейтинга преподавателей;

— следует расширять академическую мобильность преподавателей СКФУ.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	A
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	A
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	C
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	B

Материально-техническая и информационная базы образовательных программ 04.00.00 Химия полностью удовлетворяют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По ряду показателей – обеспеченности современным дорогостоящим научным оборудованием и полноте коллекции электронных ресурсов по химии – образовательные программы кластера превосходят уровень ведущих российских университетов.

Имеющаяся база и целевые установки на приоритет обучения через активное участие в научной работе кафедры обеспечивают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов-химиков.

Достижения:

— обеспечение химических лабораторий университета современным дорогостоящим научным оборудованием;

— высокая степень включения научного оборудования в процесс реализации образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

— создание развитой безбарьерной среды в корпусе института живых систем СКФУ;

— расширение площадей лабораторных помещений, в которых выполняются выпускные квалификационные работы.

Рекомендации:

— необходимо обеспечить возможность обучения инвалидов-колясочников в лабораториях строящегося нового учебного корпуса;

— следует обеспечить переход от периодического учета к систематическому учету мнения студентов о качестве образовательного процесса.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	А
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	А
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	А

В учебных корпусах СКФУ развернуты зоны свободного беспроводного Wi-Fi доступа к интернету. Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий, организации вебинаров и многоточечных телемостов с филиалами и партерами университета.

Преподавателями используется широкий перечень учебных и специализированных программных пакетов, электронных справочников и баз данных, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в университете реализуется:

- через систему аттестаций (текущая, промежуточная, итоговая аттестация) посредством образовательного портала «Электронный Кампус СКФУ»;

- через социологические опросы различных категорий потребителей услуг университета;

- путем анализа отзывов руководителей производственных практик.

Достижения:

— полнота наполнения и надежность функционирования личных кабинетов обучающихся.

Области, требующие улучшения:

— информирование обучающихся о системе мониторинга трудоустройства выпускников, разработанной Минобрнауки России совместно с пенсионным фондом.

Рекомендации:

— следует расширить перечень информационных материалов, в том числе, содержащих результаты сравнительного анализа достижений различных структурных подразделений внутри университета;

— необходимо обеспечить 100 %-ную возможность копирования и печати учебных материалов по запросу студента.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	В
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	В

Публикация сведений о качестве и достижениях образовательных программ кластера 04.00.00 Химия не носит систематического характера.

Перечень медийных средств информирования общественности может быть существенно расширен.

В процессе информирования будущих абитуриентов и их родителей велика роль выпускников университета.

Важным источником информации об университете являются пресс-релизы и протоколы заседаний попечительского совета СКФУ, в состав которого входят руководители всех субъектов Северо-Кавказского федерального округа.

Достижения:

— высокая степень вовлеченности выпускников университета в процесс информирования будущих абитуриентов и их родителей.

Области, требующие улучшения:

- мониторинг кадрового роста выпускников университета;
- перечень типов источников информирования общественности.

Рекомендации:

- необходимо обеспечить переход на использование всех видов и типов современных масс-медиа;
- следует создать систему стимулирования преподавателей и сотрудников СКФУ, обеспечивающих публикацию вне университета информации о реализуемых образовательных программах.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СКФУ экспертная комиссия выработала общие рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ.

- следует провести работу по обсуждению с представителями всех участников образовательного процесса первых результатов структурной перестройки университета;
- необходимо обеспечить привлечение ведущих преподавателей-химиков к разработке программ для проекта «Глобальное образование»;
- предлагается считать одной из приоритетных задач университета систематическое обновление материально-технической базы кафедр, ответственных за подготовку специалистов по наукоемким образовательным программам;
- рекомендуется в первую очередь стимулировать преподавателей, разрабатывающих учебные курсы на иностранных языках;
- необходимо вовлекать студентов в процессы международного обмена с использованием потенциала международных студенческих объединений;
- предлагается при оснащении нового корпуса Института живых систем обеспечить реальные условия доступности его учебных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- требует совершенствования система оценки достижений структурных подразделений университета на основе критериев международных рейтинговых агентств и российских показателей эффективности деятельности образовательных организаций;
- следует организовать обучение и внедрить систему стимулов для преподавателей и сотрудников СКФУ, публикующих материалы о достижениях университета

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Химия» (04.03.01, 04.04.01), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», полностью соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Химия» (04.03.01, 04.04.01), реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Гарькин Виталий Петрович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 ноября, понедельник			
В течение дня	Встреча иногородних экспертов в аэропорту г. Ставрополь		
17 ноября, вторник			
07.00 – 08.30	Завтрак в гостинице «Еврооотель» (для иногородних экспертов)		
08.30	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы (для иногородних экспертов)		
08.45	Прибытие в Северо-Кавказский федеральный университет		Учебный корпус №2 Института математики и естественных наук (ИМЕН), ауд. 121
09.00 – 11.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ (тренинг экспертов)**		Учебный корпус №2, ИМЕН, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
11.00-11.30	Перерыв		
11.30 – 13.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза**	Ректор, проректоры, ВЭК, начальники структурных подразделений, директора центров, директора институтов	Главный корпус, зал заседаний ученого совета, ауд. 218
13.00 – 14.00	Обед		Столовая СКФУ
14.00 – 15.00	**Профильная экскурсия (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)**	ВЭК	Библиотека, Главный корпус
15.00 – 15.30	Трансфер в корпус №3 Адрес: ул. Пушкина,1, литер Р-Р1		
15.30 – 16.30	**Встреча с директором института и заведующими кафедрами**	Директор института живых систем, заместители директора института, заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный Корпус №3 , ул. Пушкина,1, литер Р-Р1, ауд. 506
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 406
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 506
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 406
19.15	Ужин в гостинице «Еврооотель» (для иногородних экспертов)		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 ноября, среда			
07.00 – 08.30	Завтрак в гостинице «Еврoотель» (для иногородних экспертов)		
08.30	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы (для иногородних экспертов)		
08.45	Прибытие в СКФУ		Учебный Корпус №3, ауд. 406
09.00 – 10.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 506
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 406
10.30 – 11.30	**Посещение занятий**	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 515, 401
11.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии. Работа с отчетом.	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 406
12.30 – 13.30	Обед		Столовая СКФУ
13.30 – 14.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 506
14.30 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 406
15.00 – 16.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 506
16.00 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный Корпус №3, ауд. 406
17.00-18.00	Экскурсия для иногородних экспертов по г. Ставрополь		
19.15	Ужин в гостинице «Еврoотель» (для иногородних экспертов)		
19 ноября, четверг			
07.00 – 08.30	Завтрак в гостинице «Еврoотель» (для иногородних экспертов)		
08.30	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы (для иногородних экспертов)		
08.45	Прибытие в СКФУ		Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
09.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
12.00 – 13.00	Обед		Столовая СКФУ
13.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями СКФУ**	Ректор, проректоры, ВЭК, начальники структурных подразделений, директора центров, директора институтов	Главный корпус, зал заседаний ученого совета, ауд. 218
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		
	Ужин в гостинице «Еврoотель» (для иногородних экспертов)		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности		*		