ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«География» (05.03.02, 05.04.02),

реализуемых ФГАОУ ВПО

«Северо–Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«География» (05.03.02, 05.04.02),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Акпамбетова Камшат Макпалбаевна

г. Ставрополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 9
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 9
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 10
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 10
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 12
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 14
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 15
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 17
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 18
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 21
ПРИЛОЖЕНИЕ А 22
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 24
ПРИЛОЖЕНИЕ В 30

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ), проводилась в период с 17 ноября 2015 г. по 19 ноября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СКФУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «География» (05.03.02, 05.04.02) СКФУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Ставропольским государственным педагогическим институтом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Акпамбетова Камшат Макпалбаевна,** кандидат географических наук, доцент Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова, Президент Республиканского общественного объединения «Казахское географического общество» (Республика Казахстан) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Ямашкин Анатолий Александрович,** доктор географических наук, профессор, декан географического факультета Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Оганесян Вараздат,** кандидат технических наук, координатор международных программ Ереванского Государственного Университета Архитектуры и Строительства, исследователь в отделе Планирования Недвижимости и Земельного Права Стокгольмского Королевского Института Технологий (Республика Армения) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Амелина Татьяна Вячеславовна,** начальник Отдела организации и функционирования особо охраняемых природных территорий Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Бойко Александр Сергеевич,** студент 4 курса историко-филологического факультета Ставропольского государственного педагогического института – представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «География» (05.03.02, 05.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: 1) в целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; 2) хорошо структурирован; 3) содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по

кластеру подготовки «География» (05.03.02, 05.04.02) может быть сформулирована как «*полное соответствие*».

1.4.2 Визит в СКФУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет» с 17 ноября по 19 ноября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВПО «Северо–Кавказский федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками СКФУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СКФУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «География» (05.03.02, 05.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, лабораторий, музеев СКФУ, семинарских и лабораторных занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Для проведения визита руководство СКФУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель и заместитель председателя ВЭК выступили перед руководством СКФУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «География» (05.03.02, 05.04.02), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 21 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СКФУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы 05.03.02 География, 05.04.02 География реализуются на базе института математики и естественных наук. Подготовка специалистов в соответствии с ГОС ВПО по направлению 020400.62 в университете осуществлялась с 2001 года, по направлению 020400.68 – с 2005 года. В связи с переходом на ФГОС ВПО подготовка специалистов по направлениям 021000.62 и 021000.68 осуществляется с 2011 года.

В составе Института математики и естественных наук 6 кафедр: высшей алгебры и геометрии; общей и теоретической физики; прикладной математики и математического моделирования; социально-экономической географии, геоинформатики и туризма; физической географии и кадастров; экологии и природопользования.

Выпускающими кафедрами являются кафедра физической географии и кадастров и кафедра социально-экономической географии, геоинформатики и туризма. Современные названия кафедры получили в 2015 году.

Статус и функции кафедр определены Уставом университета. Кафедра является учебно-научным подразделением Университета и обеспечивает проведение учебной, научной и воспитательной работы, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Основные регламентирующие документы: лицензия на осуществление образовательной деятельности по направлениям подготовки 05.03.02 География и 05.04.02 География, нормативные акты и приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, приказы ректора Университета, решения Ученого совета СКФУ и Ученого совета института.

Численность студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География составляет 129 человек. Численность студентов очной формы обучения по направлению 05.04.02 География составляет 47 человек.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры физической географии и кадастров осуществляется в рамках приоритетного направления «Рациональное природопользование в системе региональной экологической безопасности», а также области инновационного развития Университета «Аэрокосмические и геоинформационные технологии», «Территориальное планирование»; кафедры социально- экономической географии, геоинформатики и туризма – в рамках приоритетного направления «Безопасность и противодействие терроризму», областей «Аэрокосмические и геоинформационные технологии», «Территориальное планирование», «Гостиничный и туристический сервис», «Этнодемографические процессы».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	A
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	A
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	A

Достижения:

В Институте математики и естественных наук СКФУ разработана и реализуется комплексная система подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников по образовательным программам 05.03.02 География (бакалавриат) и 05.04.02 География (магистратура):

- разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса; документы размещены на сайте университета;
- цели и задачи образовательных программ 05.03.02 География и География определяются, оцениваются и корректируются с участием всех заинтересованных сторон: Учебно-методического совета, Ученого совета института, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей;
- методы достижения целей образовательных программ утверждены в Положениях Университета; эффективность методов достижения целей образовательных программ осуществляется в рамках действующей системы внутривузовского мониторинга качества образовательного процесса;
- создан успешный механизм функционирования системы менеджмента образовательных программ кластера; на выпускающих кафедрах реализуются требования к промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников.

Видение долгосрочной перспективы по представленным к аккредитации образовательным программам по направлениям 05.03.02 География и 05.04.02 География представлено в Концепциях развития образовательных программ. В рамках программы развития Университета реализуются различные программы международного сотрудничества, определяются перспективы на будущее.

Области, требующие улучшения:

- системы гарантии качества образовательных программ.

Рекомендация:

Усилить привлечение к реализации ОПОП представителей профессионального сообщества.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	A
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	B
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	A
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	A

Достижения:

Методическая деятельность Института математики и естественных наук СКФУ осуществляется в форме разработки логически увязанных учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебных и производственных практик, контрольно-оценочных средств и рекомендаций для самостоятельной работы студентов с учетом рекомендаций работодателей:

- учебно-методическая документация ежегодно анализируются по итогам учебного года и в контексте новых требований; все документы отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение материала, включают использование интерактивных технологий обучения;
- важным инструментом для корректировки рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин являются отзывы студентов и работодателей по результатам учебных и производственных практик;
- мониторинг эффективности реализации образовательной программы проводится посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций в соответствии с локальными нормативными документами; освоение студентами каждой дисциплины и практики учебного плана предусматривает прохождение различных форм контроля, обеспеченных фондами оценочных средств (ФОС);
- результаты мониторинга эффективности реализации образовательных программ согласуются с Европейской структурой квалификаций и «Дублинскими дескрипторами», основанными на пяти главных результатах обучения: знание и понимание, использование на практике знания и способности понимания,

способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, умения в области общения, умения в области обучения.

- образовательная программа 05.04.02 География (магистерская программа «Территориальное планирование и организация туристско- рекреационной деятельности») прошла процедуру внешней независимой экспертизы в Гильдии экспертов в сфере профессионального образования.

Мониторинг эффективности реализации ОПОП охватывает все сферы образовательной деятельности: пересмотр образовательных программ в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, рабочих программ дисциплин, с учетом мнения студентов, преподавателей, представителей профессионального сообщества.

Области, требующие улучшения:

- студентоцентрированная модель образовательного процесса.

Рекомендации:

- использовать систему зачетных единиц как «инструмент» обеспечения каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин учебного плана и получения обучающимся (по завершению обучения) квалификации в полном соответствии с требованиями нормативных документов;
- преподаватель должен выступать в качестве наблюдателя, который лишь внимательно наблюдает за студентами и направляет их активность в ту или иную сторону;
- использовать открытую систему оценивания как «инструмент», где студенты сами выбирают, каким из перечисленных способов набирать им кредиты;
- студенты второго и последующих курсов должны иметь право составлять свой индивидуальный учебный план и учебное расписание на следующий учебный год
- использовать у преподавателей и студентов, известных им четко отработанных стандартных инструкций, строгое их соблюдение, что способствует повышению качества обслуживания студентов преподавателями, объективности взаимного контроля преподавателей и студентов, предсказуемости оценок, получаемых студентом.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	A
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	A
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	A
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	A
6.	Содействие международной мобильности студентов	B
7.	Трудоустройство выпускников	A

Достижения:

В Институте математики и естественных наук СКФУ созданы инвариантные основы оценки уровня компетенций студентов, способствующие повышению активности студентов в научных исследованиях, содействующие повышению их мобильности и трудоустройству выпускников. Анализ документации и результатов собеседования показали следующие результаты:

- оценивание знаний абитуриентов и студентов проводится на основе федеральных и локальных нормативных документов, опубликованных на сайте университета;
- в соответствии с положениями Болонской Декларации и ФГОС ВО образовательный процесс построен на системе зачетных единиц и на основе компетентностного подхода;
- в Институте проводится регулярная оценка знаний, умений и навыков (компетенций) студентов по всем учебным дисциплинам на основе модели рейтинговой системы организации учебного процесса;
- выявление качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана, промежуточной и государственной итоговой аттестаций выпускников; процедуру оценивания степени сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации (зачеты и экзамены) осуществляют квалифицированные специалисты;
- в состав государственной аттестационной комиссии обязательно включаются представители администрации института, профессорско-преподавательского состава и профессионального сообщества из числа работодателей;

- на выпускающих кафедрах функционируют студенческие научные группы: «Проблемы географии и территориальной организации туризма и рекреации», «Проблемы социально- экономического развития СКФО и сопредельных территорий», «Урбанизация и сельское расселение: проблемы развития», «Межэтнические взаимоотношения, трансформация расселения этносов и демографические процессы», «Проблемы миграции населения и образа жизни», «ГИС в социально-экономической географии»; доля студентов, охваченных научно-исследовательской работой, составляет около 80%;
- международная мобильность студентов регламентируется Положением об организации международной/национальной академической мобильности обучающихся и специалистов СКФУ; для осуществления международного сотрудничества установлены партнерские отношения с зарубежными образовательными учреждениями и центрами;
- в институте организована система помощи в трудоустройстве выпускников, проводятся ярмарки вакансий, форумы, семинары и мастер-классы по построению индивидуальной профессиональной карьеры и др. Рынок труда Северокавказского региона и Ставропольского края нуждается в специалистах в области географии, что подтверждается наличием договоров с организациями, на которые трудоустраиваются выпускники. Заключены целевые договоры с организациями и учреждениями на подготовку кадров по направлениям подготовки.

Области, требующие улучшения:

- мотивации студентов по формированию профессиональных знаний, умений и навыков;
- мобильность студентов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с профильными организациями и вузами;
- вовлеченность студентов в международную научно-исследовательскую деятельность;
- публикационная активность студентов всех образовательных уровней.

Рекомендации:

- совершенствовать систему тестирования уровня сформированности компетенций обучающихся путем обновления и расширения баз данных;
- стимулировать системное участие в программах международного обмена студентов вуза.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	А
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	А
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	А
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	А
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	А
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	А

Достижения:

ООП 05.03.02 География (бакалавриат) и 05.04.02 География (магистратура) реализуются высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедр Института математики и естественных наук СКФУ. Анализ документации и проведенные собеседования позволили сделать следующие выводы:

- выпускающими являются две кафедры: физической географии и кадастров; социально-экономической географии, геоинформатики и туризма: доктора наук – 20%; кандидаты наук –74%; работодатели – 0,6 %. Многие преподаватели отмечены званиями «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник науки и техники Российской Федерации», грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, медалями «За доблестный труд», «За заслуги перед Ставропольским краем» и другими наградами;
- результаты научно-исследовательской работы ППС, вовлеченного в подготовку бакалавров и магистров, публикуются в статьях в журналах, зарегистрированных в системе Scopus, из перечня ВАК, в изданиях, зарегистрированных в РИНЦ. Выполнялись финансируемые НИР: гранты РФФИ: Министерства образования и науки Российской Федерации;
- к образовательному процессу на постоянной основе привлекаются сотрудники Института географии РАН, Центра социальной демографии и экономической социологии Института социально-политических исследований РАН, Государственного университета Рио-де-Жанейро (Бразилия), Центрального европейского университета (Венгрия), Тоямського университета (Япония), Университета Буэнос-Айреса (Аргентина), Института географии РАН;

- в Университете действует система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС;
- Для поддержания на высоком уровне профессиональных компетенций преподаватели осуществляют повышение квалификации в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, Институте географии РАН;
- преподаватели кафедры социально-экономической географии, геоинформатики и туризма приняли участие в реализации российско-немецкого международного проекта «Миграции и пространственная мобильность в сельско-городском континууме России в XX веке: управляемость, адаптивность и стратегии преодоления», поддержанного Немецким исследовательским обществом и Российским гуманитарным научным фондом. Сотрудники этой же кафедры в 2014 году были организаторами и участниками международной научно-практической конференции «Миграционные процессы: проблемы адаптации и интеграции мигрантов», проводимой на базе СКФУ.

Область, требующая улучшения:

- публикационная активность преподавателей в журналах, цитируемых в Scopus, Web of Science, РИНЦ.

Рекомендации:

- расширить практику повышения квалификации и стажировок ППС по учебно-методическому направлению;
- расширить географию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе, в зарубежных вузах.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	A
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	A
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	B
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	A

Достижения:

В Институте математики и естественных наук СКФУ созданы материально-техническая база, информационная и социальная

инфраструктура, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, учебных и производственных практик, предусмотренных учебными планами, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Анализ материально-технической база, социальной инфраструктуры, и собеседования со студентами, специалистами и профессорско-преподавательским составом позволили сделать следующие выводы:

- материально-техническая база Института соответствует требованиям ФГОС ВО; она ежегодно обновляться в соответствии с Программой развития университета; для реализации образовательных программ используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями;
- библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического циклов – за последние 5 лет); фонд Научной библиотеки располагает свыше 765 названий периодических изданий: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели, специализированные журналы, в т. ч. на электронных носителях информации, обзоры СМИ, электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», к международным архивным полнотекстовым журнальным коллекциям. Предоставлен доступ к базе данных собственной генерации «Статьи», включающей в себя более 200 тыс. записей;
- функционирует информационная система единого доступа к образовательным ресурсам, которая объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России;
- во всех учебно-методических материалах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов; во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет;
- технический и административный персонал имеют необходимую квалификацию для обеспечения образовательного процесса на высоком уровне. Ежегодно проводится аттестация работников технического и административного персонала. В Университете систематически проводятся учебно-тренировочные занятия, направленные на профессиональный рост учебно-вспомогательного персонала;
- социальная поддержка студентов осуществляется по следующим направлениям: медицинское обслуживание, организация жилищно-бытовых условий, служба общественного питания, спортивно-оздоровительная работа;
- преподавателям и студентам предоставляется возможность высказать свое мнение относительно удовлетворенности условиями организации и технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процессов. На сайте

университета есть рубрика «Задай вопрос ректору» (http://www.ncfu.ru/forma-obratnoy-svyazi.html).

Области для совершенствования:

- программы для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов;
- учебно-методические материалы для реализации дистанционного обучения;
- дополнительные образовательные услуги;
- емкость отдельных элементов социальной инфраструктуры.

Рекомендации:

- совершенствование механизма «точечной подписки» периодических изданий в библиотеке;
- внедрение и использование индивидуальных логистических цепочек приобретения учебной литературы в библиотеки СКФУ.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	А
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	А
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	А

Достижения:

В Университете организовано единое информационное образовательное пространство:

- программным комплексом ИАСУ ВУЗ охвачены все структурные подразделения Университета и филиалы; он делает все процессы управления прозрачными, дает полный контроль над ситуацией по всем основным вопросам: успеваемость, движение контингента, планирование и реализация учебного процесса, исполнительская дисциплина, позволяет проводить мониторинг основных аккредитационных и лицензионных показателей вуза; получать обратную связь от студентов по вопросам качества работы преподавателей, содержания учебных программ через анкетирование студентов;

- сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях Университета осуществляет Учебно-методическое управление и Управление информатизации СКФУ. Получение мониторинговых показателей результатов обучения по образовательным программам позволяет проводить их сравнение между разными образовательными программами. Это делается по показателям: промежуточная успеваемость и посещаемость занятий студентами, результаты государственных аттестационных испытаний, качество выпускных квалификационных работ;
- в зданиях Университета развернуты зоны свободного беспроводного Wi-Fi доступа к интернету; созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий, организации вебинаров и многоточечных телемостов с филиалами и партерами Университета.

Области, требующие улучшения:

- интерактивные электронные учебники и тренажеры, способствующие эффективному развитию умений и навыков, применения теоретических знаний в решении практических задач;
- инструменты удаленного участия представителей работодателей в планировании и реализации учебного процесса;
- системы защиты авторских прав при публикации материалов преподавателей в свободном доступе.

Рекомендация:

- активизация публикационной активности профессорско-преподавательского состава в части разработки электронных учебников, учебных пособий на основе материального стимулирования.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	A
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	A

Достижения:

Анализ системы информирование общественности об образовательных программах позволил сделать следующие выводы:

- Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы: официальный сайт Университета, размещенный по адресу: www.ncfu.ru; активно работает официальная группа «Северо-Кавказский Федеральный Университет» в социальной сети «ВКонтакте»; жизнь и деятельность Университета, института и кафедр освещается в СМИ; информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей Университета и института, встречах с выпускниками;
- для выпускников в Университете созданы условия для поиска работы – ознакомление с крупными образовательными организациями-работодателями, существующими вакансиями для устройства на работу, местами для прохождения практик на странице «Студенту» в рубрике «Трудоустройство и карьера», размещенного на сайте Университета. Проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях Ученых советов института, заседаниях кафедр;
- информирование профессиональной общественности осуществляется также через деятельность Управления дополнительного образования и повышения квалификации, которое сопровождает деятельность всех структурных подразделений Северо-Кавказского федерального университета, ведущих повышение квалификации, профессиональную переподготовку, педагогических, научно-педагогических работников образовательных учреждений, специалистов различных отраслей науки, производства и сфер деятельности. Информация о широком спектре образовательных услуг, предоставляемых преподавателям вузов, техникумов, студентам, работникам промышленных предприятий и другим категориям населения, размещена на сайте университета на странице данного управления.

Области для совершенствования:

- системы информирования общества о качестве образования в СКФУ в целом и кластера образовательных программ «География» в частности.

Рекомендация:

- оптимизировать систему мониторинга трудоустройства и адаптации выпускников на рынке труда по государственным показателям налогообложениям.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СКФУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

1. В Институте математики и естественных наук Северо-Кавказского федерального университета созданы базовые точки эффективного развития: инновационная материально-техническая база; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав; талантливая молодежь.

2. На базе сформированного ресурсного центра аэрокосмических и геоинформационных технологий Институте математики и естественных наук при сетевом взаимодействии с государственными организациями рекомендуется создать Научно-образовательный центр (НОЦ) мониторинга эколого-социально-экономических систем Северного Кавказа. Развитие структуры позволит оптимизировать:

а) развитие многоуровневой системы образования;

б) реализацию научной и исследовательской работы студентов с геоинформационными технологиями и космическими снимками;

в) развитие прикладных исследований в области мониторинга недропользования, особо охраняемых природных территорий, неиспользованных земель, стихийных природных процессов, состояния сельскохозяйственных земель.

Прикладные аспекты развитие НОЦ: развитие атласного картографирования; формирование Геопортала Северного Кавказа, как форпоста оптимизации хозяйственного освоения региона.

3. Для усиления позиций академического потенциала Институте математики и естественных наук точкой в международном географическом научном сообществе точкой роста является международная мобильность сложившегося высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества кластера «География» на принципах международных коллабораций.

4. Для повышения международного рейтинга СКФУ в европейском образовательном пространстве целесообразно дальнейшее продвижение системы студентоцентрированного обучения. Это сложный и длительный процесс формирования программ и технологий обучения не так, как может и хочет преподаватель и кафедра, а так, как этого требует будущая профессия и возможности студента. По сути это организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, при этом студент владеет свободой выбора дисциплин и только он сам несет за себя и за свою траекторию ответственность.

5. Важнейшим условием современного развития Института является создание условий для студентов с ограниченными возможностями.

6. Современное состояние и будущее СКФУ, на наш взгляд, точно сформулировано в высказывании выпускника, а ныне члена профессионального сообщества, руководителя малого предприятия – «Мы трудоустраиваем сотрудников наших кафедр». Это выражение дорогого стоит в оценке работы Альма-Матер Института математики и естественных наук.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «География» (05.03.02, 05.04.02), реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северо–Кавказский федеральный университет», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Ямашкин Анатолий Александрович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 ноября, понедельник			
В течение дня	Встреча иногородних экспертов в аэропорту г. Ставрополь		
17 ноября, вторник			
07.00 – 08.30	Завтрак в гостинице «Еврооте́ль» (для иногородних экспертов)		
08.30	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы (для иногородних экспертов)		
08.45	Прибытие в Северо-Кавказский федеральный университет		Учебный корпус №2 Института математики и естественных наук (ИМЕН), ауд. 121
09.00 – 11.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ (тренинг экспертов)**		Учебный корпус №2, ИМЕН, ул. Пушкина, 1, ауд. 121
11.00 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 13.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза**	Ректор, проректоры, ВЭК, начальники структурных подразделений, директора центров, директора институтов	Главный корпус, зал заседаний ученого совета, ауд. 218
13.00 – 14.00	Обед		Столовая СКФУ
14.00 – 15.00	**Профильная экскурсия (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)**	ВЭК	Библиотека, Главный корпус
15:00 – 15.30	Перерыв		
15.30 – 16.30	**Встреча с директором института и заведующими кафедрами**	Директор института математики и естественных наук, заместители директора института, заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 102
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 102
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
19.15	Ужин в гостинице «Еврооте́ль» (для иногородних экспертов)		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 ноября, среда			
07.00 – 08.30	Завтрак в гостинице «Евроотель» (для иногородних экспертов)		
08.30	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы (для иногородних экспертов)		
08.45	Прибытие в СКФУ		Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
09.00 – 10.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 102
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
10.30 – 11.30	**Посещение занятий**	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд.208,212,329
11.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии. Работа с отчетом.	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
12.30 – 13.30	Обед		Столовая СКФУ
13.30 – 14.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 102
14.30 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
15.00 – 16.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 102
16.00 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
17.00 – 18.00	Экскурсия для иногородних экспертов по г.Ставрополь		
19.15	Ужин в гостинице «Евроотель» (для иногородних экспертов)		
19 ноября, четверг			
07.00 – 08.30	Завтрак в гостинице «Евроотель» (для иногородних экспертов)		
08.30	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы (для иногородних экспертов)		
08.45	Прибытие в СКФУ		Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
09.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус №2, ИМЕН, ауд. 121
12.00 – 13.00	Обед		Столовая СКФУ
13.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями СКФУ**	Ректор, проректоры, ВЭК, начальники структурных подразделений, директора центров, директора институтов	Главный корпус, зал заседаний ученого совета, ауд. 218
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		
	Ужин в гостинице «Евроотель» (для иногородних экспертов)		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	A			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	A			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	A			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	A			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	A			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	A			
7.	Информирование общественности	A			