Самарский государственный медицинский университет

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02),

реализуемых ГБОУ ВПО
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Самара, 2015 г.

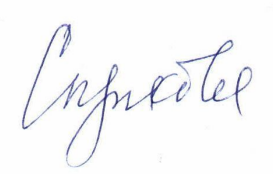
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02),

реализуемых ГБОУ ВПО
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сыдыкова
Сауле Ильясовна

г. Самара, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 10
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 11
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 13
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 15
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 20
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 23
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 28
ПРИЛОЖЕНИЕ В 32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), реализуемых государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – СамГМУ), проводилась в период с 19 октября 2015 г. по 21 октября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СамГМУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), реализуемых государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02) СамГМУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Самарской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Поволжской государственной социально-гуманитарной академией.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Сыдыкова Сауле Ильясовна,** кандидат медицинских наук, начальник Учебно-методического объединения Казахстанско-Российского медицинского университета (Казахстан) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Бутолин Евгений Германович,** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой биохимии Ижевской государственной медицинской академии, проректор по учебной работе в 1993-2015 гг. (г. Ижевск, Россия) – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Залькалнс Янис Павлович,** хабилитированный доктор медицины, профессор кафедры внутренних болезней и профессор по геронтологии кафедры семейной медицины Рижского Университета им. Страдыня, руководитель геронтологической клиники Рижской Восточной клинической университетской больницы (Латвия) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Подусова Таисия Николаевна,** заместитель главного врача по клинико-экспертной работе ГБУЗ «Самарский областной клинический онкологический диспансер» (г. Самара, Россия) – представитель работодателей, член комиссии;
- **Черненкова Юлия Михайловна,** студентка 4 курса факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара, Россия) – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), реализуемых государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской, и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 91: 36 (без приложений), 47 страниц с приложениями страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста,

соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- не в полной мере описана и представлена система гарантии качества образовательных программ, со стороны кафедр, подразделений, преподавателей, обучающихся.
- недостаточно четко описан раздел студентоцентрированного обучения, в том числе учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательных программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02) может быть сформулирована как существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- совершенствование системы гарантии качества, ориентированное на миссию, видение и стратегический план;
- совершенствование форм студенческого самоуправления, их эффективности и взаимодействия со структурными подразделениями университета;
- совершенствование форм взаимодействия университета с профессиональными ассоциациями;
- расширение возможностей для академической мобильности обучающихся.

1.4.2 Визит в СамГМУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 19 октября по 21 октября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками СамГМУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СамГМУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, лабораторий, музеев СамГМУ, семинарских и лабораторных занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Для проведения визита руководство СамГМУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством СамГМУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СамГМУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер основных образовательных программ (ООП) по специальностям 060101 (31.05.01) «Лечебное дело» и 060103 (31.05.02) «Педиатрия» в СамГМУ разработан в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и «Положением об основной образовательной программе высшего образования (ООП ВО) ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России», утвержденного Ученым советом университета.

Учебный план ООП предусматривает изучение обязательных дисциплин, а также вариативной части, представленной в том числе дисциплинами по выбору. При составлении вариативной части ООП мнения обучающихся и работодателей учитываются путем их ежегодного анкетирования. Методика проведения анкетирования и анализа анкет унифицирована, доведена до сведения каждого подразделения.

В СамГМУ разработан интегративный учебный курс с целью создания кадрового резерва университета. В учебный план подготовки научно-педагогического резерва введены основы педагогической и научной деятельности.

Содержание и структура ООП, а также рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин пересматриваются ежегодно, при этом возможные изменения в учебном плане, а также периодичность пересмотра обсуждаются и утверждаются на Ученых советах лечебного и педиатрического факультетов с учетом рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества СамГМУ, под непосредственным руководством деканатов факультетов.

Внешняя оценка эффективности реализации ООП осуществляется процедурами государственной аккредитации, рецензирования ООП и ее компонентов проведения ежегодных внешних аудитов СМК. Внутренняя оценка проводится путем обсуждения результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации на заседаниях кафедр, методических советов, деканатов, ученых советов факультетов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	A
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	A
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	B

Основные направления деятельности СамГМУ определяются «Политикой в области качества», на основании которой ежегодно разрабатываются «Цели в области качества» с учетом процессного подхода: на уровне университета определяются стратегические и тактические цели и задачи, на уровне деканатов учитываются потребности и задачи развития конкретной образовательной программы.

В СамГМУ разработана комплексная программа развития («дорожная карта»), направленная на повышение эффективности образования, науки и здравоохранения на период с 2014 года по 2018 год. В данном документе определены основные направления стратегии развития ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России.

Согласно стратегии развития миссия ООП «Лечебное дело» и «Педиатрия» заключается в формировании условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на требованиях ФГОС ВО, отечественных классических традициях высшего медицинского образования, международных стандартах и международного опыта, гарантирующих качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, а также для реализации непрерывного медицинского образования, максимально ориентированного на потребности общества и государства.

Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей, промежуточной аттестаций; результатов производственных практик; результатов мониторинга требований потребителей (ежегодное анкетирование работодателей, преподавателей вуза, аспирантов, ординаторов, студентов); изучения мнения представителей практического здравоохранения по содержательной части учебных программ дисциплин. На основании проведенного комплексного анализа принимается решение о целесообразности корректировки целей образовательной программы.

Цели и стратегия развития образовательных программ определяются с учетом мнения администрации, сотрудников, студентов, выпускников и представителей профессиональных сообществ.

Достижения:

Эффективно функционирующая система менеджмента качества (СМК), сертифицированная в 2008г международным органом Интерсертифика ТЮФ на соответствие стандартам ISO 9001, направленная на организацию и управление основными процессами реализации образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Области, требующие улучшения:

Совершенствование форм взаимодействия кафедр, факультетов и структур, реализующих образовательные программы с работодателями и профессиональными сообществами.

Рекомендации:

- Совершенствовать систему гарантии качества ориентируясь на миссию, видение, стратегический план и конкретизируя их на программном уровне (факультетов и кафедр), используя в качестве инструментов оценки - содержание и структуру образовательных программ, компетентность и квалификацию преподавателей (совершенствование применяемых в учебном процессе образовательных технологий) и т.д. Так как СМК, основанная на стандартах ISO, улучшает, но, не ведет к постоянному улучшению качества образования.
- Совершенствовать формы студенческого самоуправления, их эффективность и взаимодействие со структурными подразделениями университета (поощрение развитие культуры качества, привлекая к участию гарантии качества).
- Совершенствовать формы взаимодействия университета с различными профессиональными ассоциациями (формирование долгосрочной стратегии), с профессиональным сообществом (организация ассоциации выпускников).

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	A
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	A
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	A
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	A

Основные образовательные программы (ООП) в СамГМУ по специальностям 060101 (31.05.01) «Лечебное дело» и 060103 (31.05.02) «Педиатрия» разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС

ВО. Содержание и структура ООП определяется требованиями локального акта «Положение об основной образовательной программе высшего образования (ООП ВО) ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России», утвержденного решением Ученого совета университета. Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин пересматриваются ежегодно. Периодичность пересмотра и возможные изменения обсуждаются и утверждаются на Ученом совете соответствующих факультетов. Значительная роль в пересмотре ОП отводится деканатам, которые организуют и проводят корректирующие мероприятия с учетом рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества СамГМУ.

При составлении вариативной части ОП учитываются мнения студентов и работодателей (представлены результаты анкетирования). С целью создания кадрового резерва университета разработан интегративный учебный курс для групп научно-педагогического резерва (НПР). В программу подготовки НПР введены основы педагогической и научной деятельности.

Процесс мониторинга удовлетворенности качеством образовательных программ проводится ежегодно: охватывает 80 % всего учащегося контингента, включая выпускников. При разработке и корректировке рабочих учебных планов, учебных программ и прочих компонентов УМКД учитывается мнение студентов и работодателей. Ежегодно на кафедрах в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий. Управлением контроля качества проводится комплексный анализ результатов анкетирования, выявляется тенденция и разрабатываются предложения для управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действия на уровне кафедр, деканатов, процессов. Методика проведения анкетирования и анализа унифицирована, доведена до сведения каждого подразделения.

Внутренняя оценка эффективности реализации ОП осуществляется путем обсуждения результатов текущей и промежуточной аттестации на уровне кафедр, ученых советов деканатов, заседаний методических комиссий по специальности; планового мониторинга процессов в рамках СМК «Реализация ООП» и «Методическая деятельность».

Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования ОП и ее компонентов, проведения ежегодных наблюдательных внешних аудитов СМК.

Достижения:

Обеспечение обучающихся документацией по всему «жизненному цикла образовательных программ»: приема, обучения, правил оценивания, перевода с курса на курс, признания и получения квалификации, содействия трудоустройству.

Области, требующие улучшения:

Мониторинг качества обучения.

Рекомендации:

- Совершенствование классических методов преподавания с использованием обратной связи в учебном процессе, для определения «зон необходимых для улучшения».

- Совершенствование навыков самостоятельного обучения (командного обучения-TBL, проектного обучения-PBL).

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	A
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	A
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	B
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	A
6.	Содействие международной мобильности студентов	A
7.	Трудоустройство выпускников	A

В структуре университета эффективно функционирует факультет довузовской подготовки, который совместно с лечебный и педиатрическим факультетами организуют и проводят консультирование учащихся с целью формирования мотивации к профессии врача (встречи потенциальных абитуриентов и их родителей с представителями профессорско-преподавательского состава - известными учеными, врачами).

Порядок организации приема в ГБОУ ВПО СамГМУ по специальностям и направлениям подготовки определен правилами приема и расписанием вступительных испытаний. На официальном сайте СамГМУ в разделе «Приемная комиссия» представлена полная информация для абитуриентов: перечень специальностей, списки абитуриентов, информация о предоставляемых поступающим особых прав и преимуществ, журнал регистрация дефектурных заявлений (присланных по почте), программа вступительных испытаний, правила подачи и рассмотрения апелляций, образцы бланков документов и пр.

Процедура оценки уровня знаний студентов организована в соответствии с планируемыми результатами обучения и отвечает целям ОП. Система оценок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность контроля определены УМКД, локальными актами университета: «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата и специалитета», которые представлены комиссии и размещены на сайте университета в полном объеме.

По каждой дисциплине разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства и критерии оценки видов деятельности студентов. Все средства текущего и промежуточного контроля проходят внутреннюю экспертизу пригодности, средства итогового контроля – подвергаются внешнему рецензированию. Требования к знаниям, умениям и навыкам, критерии оценок приобретаемым студентами в процессе

обучения, доводятся до их сведения преподавателями на учебных занятиях и через учебно-методические пособия по дисциплине. Текущий контроль успеваемости студентов проводится постоянно на практических и семинарских занятиях по каждой дисциплине учебного плана специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия». Используются разнообразные формы контроля: собеседование по вопросам темы, решение ситуационных задач, тестирование исходного и конечного уровня знаний, заключительные собеседования или зачеты в конце цикла занятий под руководством заведующего кафедрой с отчетом преподавателей, контроль во время производственной практики.

Оценка учебных достижений обучающихся ведется квалифицированным специалистами, на базе Центра симуляционного обучения, прошедших специальную подготовку.

Внешняя оценка реализации образовательных программ «Лечебное дело» и «Педиатрия» осуществлялась путем ежегодного участия в проекте «Федеральный Интернет-экзамен: компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС) подходы» по дисциплинам высшего профессионального образования» в период с 2007 по 2012 гг.

Студенческое научное общество СамГМУ (СНО) функционирует с февраля 1923 года и сегодня — это мультифункциональная организация, включающая в себя несколько отделов, каждый из которых успешно осуществляет свою работу по выполнению поставленных перед ним задач (структура СНО представлена на официальном сайте СамГМУ). СНО СамГМУ демонстрирует один из лучших результатов среди всех студенческих научных обществ России. В 2014 году СНО СамГМУ признано победителем в номинации «Лучшая студенческая научная организация года» в конкурсе «Студент года – 2014».

Доля студентов, занимающихся в научных кружках – около 40% . Ежегодно 5 работ от каждой кафедры направляются для участия в итоговой студенческой конференции СамГМУ. Студенты лечебного и педиатрического факультетов ежегодно участвуют во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, студенческих конференциях вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и других городов как России, так и за рубежом; ежегодно становятся победителями программы «УМНИК» от Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. За последние 3 года более 40 студентов лечебного и педиатрического факультетов стали призерами Всероссийских и Международных конференций и олимпиад.

В вузе на постоянной основе функционирует комиссия по трудоустройству выпускников. В состав комиссии входят представители администрации вуза, деканы, заведующие выпускающими кафедрами. По завершении обучения на каждом факультете проводятся курсовые собрания по вопросам трудоустройства выпускников. По результатам мониторинга за последние три года 93,6% выпускников вуза обеспечены рабочими местами. Ежегодно совместно с кадровыми службами регионов проводятся выставки, конференции, ярмарки профессий и вакансий. Не реже одного раза в семестр - встречи с работодателями. Ведется и регулярно обновляется база данных по студентам и выпускникам с целью их трудоустройства, позволяющая получить наиболее точную информацию о трудоустройстве. В отзывах предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечается их высокая теоретическая и практическая

подготовка, соответствующая требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Достижения:

Университетом уделяется большое внимание использованию в учебном процессе обучения, основанного на симуляционных технологиях, что позволяет проводить эффективную подготовку студентов клиническим навыкам в безопасной среде.

Высокая результативность участия студентов в научных исследованиях.

Востребованность выпускников рынком труда позволяет судить об эффективности образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

Совершенствование разнообразных методов оценки учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием процедур независимой оценки.

Рекомендации:

- Совершенствовать систему оценки учебных достижений обучающихся через внедрение методов оценки клинических компетенций, с учетом наилучшей мировой практики (тесты множественного выбора – MCQ, мини-клинический экзамен - MiniCEX, объективный структурированный клинический экзамен - OSCE)
- Расширять возможности для академической мобильности обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	A
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	A
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	B
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	A
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	A
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	A

Общая численность штатного профессорско-преподавательского состава в СамГМУ составляет 720 преподавателей, из них 75% преподают на лечебном и педиатрическом факультетах, из них 83% преподавателей имеют ученые степени и звания (177 докторов наук и 416 кандидатов наук), в том числе два академика РАН, восемь заслуженных деятелей науки РФ, двадцать пять заслуженных врачей РФ, пять заслуженных работника высшей школы РФ.

За выдающиеся достижения в развитии отечественной медицинской науки 8 сотрудников удостоены высокого звания лауреата Государственной премии, 14 - звания лауреата премии Правительства Российской Федерации, 40 - звания лауреата Губернской премии в области медицины. Средний возраст заведующих кафедрами составляет 58 лет, профессоров кафедр – 57 лет, доцентов – 46 лет, ассистентов – 36 лет. Преподаватели, работающие на клинических кафедрах, занимаются практической деятельностью и участвуют в лечебном процессе, среди них главные внештатные специалисты, эксперты лицензионной комиссии области, руководители и наиболее опытные сотрудники практического здравоохранения и др.

Фундаментальные исследования в СамГМУ проводятся на ряде кафедр естественнонаучного профиля (15 кафедр), прикладные НИР в основном базируются на кафедрах клинического профиля (64 кафедры), ряд направлений носит междисциплинарное направление. Относительно новым в организации научно-инновационной деятельности явился формат выполнения НИР вузом и НИИ согласованного с Министерством здравоохранения Российской Федерации (МЗ РФ) государственного задания на научные фундаментальные и прикладные исследования (на сегодняшний день отражены в Единой информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и технологий гражданского назначения). Основным внутривузовским механизмом планирования и выполнения тематики НИР и НИОКР, включая диссертационные исследования, было и остается выполнение кафедрами и НИИ комплексных тем, имеющих номер государственной регистрации. На сегодняшний день в разработке 52 комплексные темы, охватывающие все основные направления научной деятельности вуза: хирургия, внутренние болезни, кардиология, педиатрия, акушерство и гинекология. В период с 2009 по 2014 гг. количество выигранных грантов различного уровня возросло до 47, объем привлеченного финансирования вырос более чем в 15 раз и составил по итогам 2013 г. свыше 92 млн.руб, а с учетом привлечения финансирования на проекты, реализуемые малыми предприятиями (МИП), созданными при университете в рамках реализации 217-ФЗ, — более 100 млн. руб. К числу наиболее значимых достижений в инновационной сфере необходимо отнести победы университета в федеральных инновационных конкурсах и участие в Федеральных целевых программах (ФЦП) по следующим проектам: Разработка стенда искусственной силы тяжести «Салют» для гравитационной терапии (признано как новой научное направление в медицине); Разработка, создание и внедрение в клиническую практику новых высокотехнологичных костно-фиксирующих элементов с напылением биоактивных материалов для повышения качества оказания медицинской помощи больным с поражением опорно-двигательного аппарата; Разработка аппаратно-программного комплекса «Виртуальный хирург» для 3D моделирования операционного процесса и учебно-методических модулей для системного обучения врача-хирурга методикам открытой хирургии с небольшим размером операционного поля, методикам эндоваскулярной хирургии и эндоскопической хирургии на этапах додипломного и последипломного образования; Разработка и создание 3D атласа нормальной и патологической анатомии грудной и брюшной полостей человеческого тела; Обучающий мультимедийный 2D комплекс

для отработки навыков и тестирования в хирургии; Создание технологии изготовления индивидуальных экзопротезов и эндопротезов методом цифрового прототипирования; Разработка технологии и организация производства клинико-диагностической системы для исследования сердечно-сосудистой системы и органов дыхания реализующей построение персональных анатомических и функциональных моделей Разработка технологии и организация производства систем автоматизированного планирования, управления и контроля результатов хирургического лечения и другие.

В соответствии с договорами о международном сотрудничестве ведущие профессора СамГМУ регулярно читают лекции в медицинских вузах ближнего и дальнего зарубежья: Белорусский государственный медицинский университет, Ташкентская медицинская академия, Университет им. Генриха Гейне (Дюссельдорф), университет города Грайсвальд, университет им. ГоцеДелчев (Македония), латиноамериканский научно-исследовательский центр (Перу), Управление здравоохранения Западно-Казахстанской области (Казахстан, г. Уральск), Университет г. Фес (Марокко). В СамГМУ приглашаются преподаватели из других образовательных организаций. Так, профессора Витебского государственного медицинского университета, Ташкентской медицинской академии читали лекции по госпитальной педиатрии и микробиологии студентам педиатрического и лечебного факультетов. С октября 2014 года проходит апробация образовательной программы по формированию комплексной региональной системы коммерциализации и трансфера научных идей и разработок, разработанной по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО и Министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области.

В Университете успешно готовятся кадры высшей квалификации: работают 6 диссертационных советов по 12 специальностям, проводится обучение в аспирантуре и докторантуре по 38 специальностям. Система аттестации ППС университета является еще одним важным механизмом гарантии качества и инструментом вовлечения персонала университета в процесс развития вуза в целом. Данная система регламентируется «Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников» и включает комплексную оценку эффективности учебного процесса, качества учебно-методических материалов, научного потенциала, клинической и воспитательной работы. Конкурентность внутренней среды, стимулирующую ППС и кафедры к развитию, позволяют поддерживать проведение конкурсов «Ведущий ученый СамГМУ», «Лучший изобретатель и рационализатор СамГМУ», «Лучший молодой ученый СамГМУ», «Лучший молодой преподаватель СамГМУ», «Лучшая кафедра СамГМУ».

Преподаватели кафедр лечебного и педиатрического факультетов проходят повышение квалификации на Факультете повышения квалификации преподавателей СамГМУ (ФПКП), профильных кафедрах института профессионального образования СамГМУ, в Московской Академии ПДО, в научных центрах г. Москвы и Санкт-Петербурга. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с планом прохождения конкурса преподавателей. Контроль за графиком повышения квалификации осуществляет деканат факультета и отдел кадров университета. На базе

ФПКП преподаватели, находящиеся на репродуктивном уровне педагогического мастерства (стаж от 2-5 лет) проходят обучение в рамках Школы молодого преподавателя. Одной из эффективных форм совершенствования профессионального мастерства является участие сотрудников в работе Всероссийских и международных Съездов, конгрессов, конференций и симпозиумов.

Сотрудники университета успешно представляли различные проекты на ведущих специализированных выставках: «MEDICA 2013 — 45-я Международная выставка медицинской индустрии» (Дюссельдорф, Германия, 2013 г.); выставке инновационных достижений Российской Федерации в рамках встречи старших должностных лиц стран БРИКС (г. Претория, ЮАР, 2012 г.); международной выставке, посвящ□нной информационным и телекоммуникационным технологиям CEBIT(Ганновер, Германия, 2013г.); международной инновационной выставке (Париж, Франция, 2013г.); IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование и наука-2013» (Москва, Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013 г.) и других. Интерес к совместной работе с учеными СамГМУ в сфере IT-медицины уже высказали такие мировые научно-образовательные центры, как Университет Суррея (Великобритания), Университет Дуйсбург-Эссен (Германия), Университет имени Генриха Гейне (Германия), Онкологический институт Roswel Park (США), институты общества Фраунгофера, компаний Microsoft и Wolters Kluwer Health /Ovidtechnologies. За последние 5 лет инновационные разработки ученых СамГМУ были награждены 63 медалями на международных и российских выставках. У СамГМУ сложились долговременные учебно-методические и научные связи с медицинскими факультетами и университетскими клиниками ведущих немецких университетов: Университет имени Генриха Гейне в Дюссельдорфе, Высшая медицинская школа в Ганновере, Университет Эссен-Дуйсбург, университет и клиники в городе Мюнстер. За период с 2006 по 2014 гг. в названных медицинских университетах по обмену побывало около 100 студентов, более 20 ведущих профессоров и преподавателей СамГМУ. Организация академической мобильности в настоящее время осуществляется в рамках 32 действующих договоров о сотрудничестве.

Достижения:

Следует отметить наличие научно-педагогических школ, основоположниками которых были выдающиеся ученые и деятели практического здравоохранения. На кафедрах СамГМУ созданы условия для работы и социальной поддержки ветеранов. В целом следует отметить кадровую политику, формирующую не только корпоративную культуру университета, но и вносящую существенный вклад в нравственное и духовное развитие будущих врачей.

Области, требующие улучшения:

Дальнейшее повышение потенциала ППС

Рекомендации:

- Развивать академическую мобильность профессорско-преподавательского состава, в т.ч. направленное на обучение методам обучения и оценки клинических компетенций.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	A
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	A
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	A
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	A

В структуру университета входят 3 образовательных и 5 научно-исследовательских институтов, а также собственные клиники на 1100 коек, научно-исследовательская лаборатория, научная медицинская библиотека СамГМУ (фонд 600 тыс. томов), 3 интернет-центра на 120 рабочих мест и свыше 20 мультимедиа- и компьютерных классов. Кроме того, будущие врачи имеют возможность работать в межвузовском Медиацентре. В качестве учебных баз используются 10 собственных корпусов и более 35 клинических учреждений города и области. Материально-техническая база университета включает 6 теоретических корпусов, 10 лекционных аудиторий, более 100 учебных аудиторий, оснащенных необходимым для практических занятий оборудованием.

Университет располагает 2 библиотеками, читальным залом, ПК с выходом на основные библиографические ресурсы. Преподаватели и студенты вуза имеют доступ к полнотекстовым базам данных: Кокрановская библиотека — электронная база данных, для получения научного обоснования эффективности лечебных вмешательств. Базы данных MD Consult (на английском языке) издательской группы Reed Elsevier (полный текст статей из более чем 80 медицинских журналах и клиник, 50 ведущих медицинских справочников). ЭБС «КнигаФонд». «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» (электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др). Справочная правовая система «Консультант Плюс» . Учебный фонд формируется в соответствии с учебным планом и учебными программами. Библиотечный фонд укомплектован 217711 учебными изданиями из расчета 33 экземпляра на 1 студента. Фонд дополнительной литературы составляет: учебные пособия- 24893, справочные издания - 2734, научные и периодические издания -141115. Обеспеченность дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 1 студента.

Студенты могут использовать для подготовки электронные учебные и учебно-методические пособия, использовать ресурсы областной

библиотеки, библиотеки СОКБ им. Середавина, Центра симуляционного обучения и Центр образовательных информационных технологий с лабораторией электронных учебных пособий.

В университете функционирует социальная инфраструктура, направленная на создание комфортных условий как для обучения, так и для личностного роста студентов, реализуются различные модели студенческого самоуправления и социальной активности.

Система обратной связи с обучающимися ведется путем ежегодного анкетирования выпускников, социальные опросы студентов, регулярные встречи администрации университета со студентами.

Достижения:

Университет постоянного улучшает ресурсную базу, наряду с модернизацией собственных клиник на 1100 коек, регулярная работа ведется по оснащению кафедр, библиотеки, Центра симуляционного обучения и Центра образовательных информационных технологий с лабораторией электронных учебных пособий.

Области, требующие улучшения:

Формирование условий для инклюзивного образования.

Рекомендации:

- Рассмотреть возможности оборудования корпусов университета пандусами и подъемниками.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	А
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	А
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	А

В рамках деятельности СМК в университете регламентирован механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективной реализации ОП и включает в себя: мониторинг прогресса обучающихся; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворённость студентов образовательными программами; эффективность преподавания; контингент и качественный состав студентов. В сборе и анализе информации всех перечисленных показателей принимают все уровни реализации ОП: кафедры, деканаты и

структуры университета (методические и др.). Комиссия были предоставлены протоколы заседаний кафедр, деканатов и Ученого совета, демонстрирующие повестку обсуждаемых вопросов.

В образовательном процессе на факультетах активно используется официальный сайт СамГМУ, через который осуществляется информирование студентов и иные формы взаимодействия. У студентов и сотрудников СамГМУ есть возможность доступа к электронным изданиям, учебным пособиям, УМК, рабочим программам и др. на официальном сайте СамГМУ, а также на других электронных носителях. Библиотека СамГМУ предоставляет возможность самостоятельной работы с реферативным журналом ВИНИТИ «Медицина», 180 наименованиями периодических медицинских журналов и сборников в читальных залах.

Достижения:

Деятельность лаборатории электронных учебных пособий расширяет возможности внедрения инновационных технологий в работу кафедр и организацию самостоятельной работы студентов.

Области, требующие улучшения:

Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективной реализации**.**

Рекомендации:

- Совершенствовать принципы корпоративного управления, предусматривающих актуализацию полномочий и ответственности между деканами и структурным подразделениями, в т.ч. методические, участвующие в реализации образовательных программ.
- Совершенствовать управление образовательными программами через внедрение электронных ресурсов (электронный документооборот, электронный журнал и др.)

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту****: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	А
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	А

Информационный ресурс официального сайта СамГМУ формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ООП по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», имеет свои разделы на сайте с материалами по дисциплинам и процессу обучения. На сайте

представлена следующая информация: общая информация об университете как государственном бюджетном образовательном учреждении; справочные материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы; подборки тематических материалов по профилю деятельности факультетов, кафедр, отделов, центров и других структурных подразделений университета; материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и при его участии, архивы новостей.

На официальном сайте публикуется информация, представленная работодателями о вакансиях и условиях работы.

Активно работает официальная группа в социальной сети «В контакте» страничка «Деканат лечебного факультета» насчитывающая 4000 участников. Жизнь и деятельность СамГМУ активно освещается в специальных выпусках «События СамГМУ», на телеканалах и радиостанциях, в печатных СМИ: «Российская газета», «Комсомольская правда», «Волжская коммуна», «Аргументы и факты», «Самарская газета», «Самарские известия», «Медик», журналах «Личный врач», «Первый», «Дело». Для информирования абитуриентов и студентов используются информационные стенды. СамГМУ активно взаимодействуют с государственными и муниципальными органами власти, учреждениями и организациями здравоохранения, профессиональными ассоциациями, выпускниками. Факультеты постоянно поддерживают связь с общественностью через совместные мероприятия, работу официального сайта, периодических изданий и научных журналов.

Достижения:

Члены комиссии отмечают положительный имидж СамГМУ, в формирование которого вносят вклад структуры всех уровней реализации ОП.

Рекомендации:

— Разместить на сайте информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СамГМУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

Области, требующие улучшения:

- Совершенствование форм взаимодействия кафедр, факультетов и структур, реализующих образовательные программы с работодателями и профессиональными сообществами.
- Мониторинг качества обучения.
- Совершенствование разнообразных методов оценки учебных достижений обучающихся, в том числе с использованием процедур независимой оценки.
- Дальнейшее повышение потенциала ППС.
- Формирование условий для инклюзивного образования.
- Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективной реализации.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему гарантии качества ориентируясь на миссию, видение, стратегический план и конкретизируя их на программном уровне (факультетов и кафедр), используя в качестве инструментов оценки - содержание и структуру образовательных программ, компетентность и квалификацию преподавателей (совершенствование применяемых в учебном процессе образовательных технологий) и т.д. Так как СМК, основанная на стандартах ISO, улучшает, но, не ведет к постоянному улучшению качества образования.
2. Совершенствовать формы студенческого самоуправления, их эффективность и взаимодействие со структурными подразделениями университета (поощрение развитие культуры качества, привлекая к участию гарантии качества).
3. Совершенствовать формы взаимодействия университета с различными профессиональными ассоциациями (формирование долгосрочной стратегии), с профессиональным сообществом (организация ассоциации выпускников).
4. Совершенствование классических методов преподавания с использованием обратной связи в учебном процессе, для определения «зон необходимых для улучшения».
5. Совершенствование навыков самостоятельного обучения (командного обучения-TBL, проектного обучения-PBL).
6. Совершенствовать систему оценки учебных достижений обучающихся через внедрение методов оценки клинических компетенций, с учетом наилучшей мировой практики (тесты множественного выбора – MCQ, мини-клинический экзамен - MiniCEX, объективный структурированный клинический экзамен - OSCE)
7. Расширять возможности для академической мобильности обучающихся.

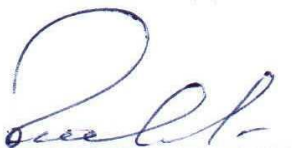
8. Развивать академическую мобильность профессорско-преподавательского состава, в т.ч. направленное на обучение методам обучения и оценки клинических компетенций.
9. Рассмотреть возможности оборудования корпусов университета пандусами и подъемниками.
10. Совершенствовать принципы корпоративного управления, предусматривающих актуализацию полномочий и ответственности между деканами и структурным подразделениями, в т.ч. методические, участвующие в реализации образовательных программ.
11. Совершенствовать управление образовательными программами через внедрение электронных ресурсов (электронный документооборот, электронный журнал и др.)
12. Разместить на сайте информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), реализуемых государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), реализуемые государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:



Бутолин Евгений Германович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 октября, понедельник			
08.45	Прибытие в Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ)		Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
09.00 – 11.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии (ВЭК)**		Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
11.00 – 12.00	**Встреча внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, зав. учебно-методическим отделом, ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 3
12.00 – 13.00	Обед		Центр питания «Медик»; Гагарина, 18
13.00 – 14.00	**Профильная экскурсия (посещение Центра симуляционного обучения, читального зала библиотеки, компьютерного класса)**	ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18
14.00-14.30	Трансфер членов ВЭК в учебный корпус на ул. Чапаевская, 89		
14.30 – 15.30	**Встреча с деканами, заместителями деканов**	Декан лечебного факультета, декан педиатрического факультета, заместители деканов	Учебный корпус Чапаевская,89, зал заседаний 3 этаж
15.30 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус Чапаевская, 89, каб. 510
16.30 – 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Учебный корпус Чапаевская,89, зал заседаний 3 этаж
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус Чапаевская, 89, каб. 510

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
20 октября, вторник			
9.45	Прибытие в СамГМУ		Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 3
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
11.30 – 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 3
12.30 – 13.30	Обед		Центр питания «Медик»; Пр. К.Маркса, 165 Б
13.30-13.45	Трансфер членов ВЭК в учебный корпус на ул. Чапаевская, 227		
13.45 – 14.45	**Посещение занятий**	ВЭК	Учебный корпус Чапаевская, 227
14.45-15.00	Трансфер членов ВЭК в учебный корпус на ул. Гагарина, 18		
15.00 – 16.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 3
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 3
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
21 октября, среда			
08.45	Прибытие в СамГМУ		
09.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 12
13.00 – 14.00	Обед		Центр питания «Медик»; Гагарина,18
14.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями СамГМУ**	Ректор, проректоры, деканы, зам. деканов, заведующие кафедрами, студенты, преподаватели, ВЭК	Учебный корпус Гагарина, 18, каб. 3
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности	*			