Национальный центр профессионально-общественной аккредитации
Центр по оценке высшего образования Министерства образования

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Международные отношения» (031900.62),
«Международные отношения» (031900.68),
«Международные отношения» (030701.65),

реализуемых ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Международные отношения» (031900.62),
«Международные отношения» (031900.68),
«Международные отношения» (030701.65),

реализуемых ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Председатель внешней
экспертной комиссии Фэй Гао

г. Нижний Новгород, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 12
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 15
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 16
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 17
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 19
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 20
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 21
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 25
ПРИЛОЖЕНИЕ А 26
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 28
ПРИЛОЖЕНИЕ В 32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (далее – ННГУ), проводилась в период с 10 ноября 2015 г. по 12 ноября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ННГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра и принятия решения Аккредитационным коллегиальным органом Центра по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65) ННГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Нижегородским государственным лингвистическим университетом имени Н.А. Добролюбова.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Фэй Гао,** доктор наук, профессор, вице-президент, декан Китайского университета международных отношений, заместитель генерального секретаря Китайской национальной ассоциации международного обучения (CNAIS), директор управления Пекинского центра международных обменов и управления международными отношениями, советник Китайской национальной ассоциации китайско-русских отношений (Китайская Народная Республика) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Зелетдинова Эльвира Анваровна,** доктор политических наук, кандидат философских наук, профессор, проректор по учебной работе (в прошлом - по международным отношениям) Астраханского государственного технического университета - российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Юй Сюньда,** доктор наук, профессор кафедры политологии Школы государственного правления Чжецзянского университета, декан Академии социальных наук, эксперт Министерства образования Китая по аккредитации в области политологии (Китайская Народная Республика) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Архипов Андрей Вячеславович,** помощник министра внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Пищиков Антон Владимирович,** студент 4 курса факультета международных отношений, экономики и управления направления "Международные отношения" Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова - представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей китайской и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика), а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 44 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам. К отчету о самообследовании представлены 33 приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до

выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования (КНР).

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: Удовлетворенность контингентом (небольшой набор, потери контингента во время обучения), эффективность реализации ООП (оценка результативности освоения).

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65) может быть сформулирована как «существенное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- Результаты мониторинга системы гарантии качества ОП.
- Особенности взаимодействия с работодателями.
- Условия и периодичность прохождения повышения квалификации профессорско-преподавательского состава за рубежом.
- Система организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.
- Периодичность и результаты пересмотра учебных планов и программ учебных дисциплин.
- Условия и результаты академической мобильности студентов и преподавателей.
- Условия финансирования НИР.

Возникла необходимость в получении следующей дополнительной информации об аккредитуемых образовательных программах:

1. Положение об итоговой и промежуточной аттестации студентов.
2. Учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам.
3. Рабочие учебные планы.
4. Списки научных публикаций (в том числе на иностранных языках).
5. Сведения о библиотечных и сетевых научных ресурсах.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ННГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с 10 ноября по 12 ноября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, разработанным совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с Центром по оценке высшего образования Министерства образования, руководством ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками ННГУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ННГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, лингафонных классов, музеев ННГУ, лекционных и семинарских занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ННГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ИМОМИ ННГУ.

В последний день визита председатель ВЭК и его заместитель выступили перед руководством ННГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 25 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ННГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемые в ННГУ, созданы на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ и образуют кластер программ по международным отношениям.

Цель кластера образовательных программ 031900.62 Международные отношения, 031900.68 Международные отношения, 030701.65 Международные отношения – подготовка качественных специалистов, обладающих умением ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений, глобальных политических процессах, анализа их перспектив и возможных последствий для российского государства, знанием и пониманием основных направлений внешней политики РФ и зарубежных стран, владеющих основами дипломатии для принятия политических решений. Для достижения цели ставится ряд вспомогательных задач, которые отражены в основных образовательных программах по каждому направлению. В каждой образовательной программе кластера сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Все основные документы выставлены на сайте университета (http://www.unn.ru), указаны ресурсное обеспечение образовательных программ, методы достижения и корректировки целей и задач образовательных программ, изложены требования к абитуриенту ННГУ, описаны компетенции, формируемые в результате освоения ООП, описаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. В разработку ООП вовлечены все преподаватели кафедр, обеспечивающих обучение и выпуск студентов по направлению «международные отношения», члены методической комиссии института, привлекаются и другие представители профессиональных сообществ.

Многоуровневая система подготовки по кластеру «Международные отношения» обеспечивается реализацией программ 4-х уровней:

- подготовка бакалавров по направлению «Международные отношения» (031900.62),
- подготовка специалистов по специальности «Международные отношения» (030701.65),
- подготовка магистров (030701.68) по трем магистерским программам (по выбору): «Мировая политика», «Мировая политика и международное право», «Международный туризм и культурная дипломатия».
- подготовка аспирантов по научным специальностям: 07.00.15 – история международных отношений и внешней политики, 23.00.02 - Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 - Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития, 23.00.05 - Политическая регионалистика. Этнополитика.
- подготовка докторантов по научным специальностям: 07.00.15 – история международных отношений и внешней политики, 23.00.02 - Политические институты, процессы и технологии, 23.00.04 - Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития, 23.00.05 - Политическая регионалистика. Этнополитика.

ИМОМИ в достаточной мере обеспечивает последовательность и преемственность образовательных уровней.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Результативность студенческой научной деятельности стимулируется повышенной стипендией.

В образовательном процессе применяются активные и интерактивные методы обучения. Эффективность самостоятельной работы оценивается во время презентаций студентов, защиты отчетов по НИР, курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, а также по результатам публикационной активности. В настоящее время продолжается работа над методическими материалами, касающимися содержания самостоятельной работы студентов и способов оценки ее эффективности.

Достижение цели и решение поставленных задач основных образовательных программ кластера 031900.62 международные отношения, 031900.68 международные отношения, 030701.65 международные отношения обеспечивается:

- наличием высококвалифицированных кадров ППС, обеспечивающих образовательный процесс студентов-международников (44 % - кандидаты наук, 22% - доктора наук);
- привлечением представителей работодателей с практическим опытом работы в международной деятельности, в административно-управленческой области;
- наличием межвузовской и межфакультетской интеграции преподавателей и студентов в области науки, образования, творчества и пр.;
- внедрением и применением активных методов обучения с использованием современного мультимедийного оборудования;

- вовлечением студентов в программу международных стажировок, прохождения практик в зарубежных и российских международных организациях.

Материально-техническая база института обеспечивает реализацию научно-образовательного процесса, соответствуя требованиям образовательных стандартов и потребностям сотрудников и студентов института в профессиональной, культурной и социальной сферах.

Информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований обеспечивает библиотека ИМОМИ. Объем библиотечного фонда составляет порядка 100 000 экземпляров, из него учебная литература – более 40 0000 экз., учебно-методическая – 1500 экз., художественная 9 000 экз., научная – около 30 000 экз., фонд научной периодики около 8 000 экземпляров.

Обеспечен доступ к электронным базам данных, правовым поисковым системам и к электронным библиотечным системам:

- электронно-библиотечная система «Znanium» (около 10 тыс. названий);
- электронно-библиотечная система «Лань» (более 20 тыс. названий);
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» (около 9 тыс. названий);
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (более 400 тыс. названий);
- электронная библиотека SpringerLink (около 30 тыс. названий);
- электронная коллекция Oxford Russia Fund elibrary (5000 названий);
- база MasterFile Premier (более 300 названий);
- электронная библиотека изданий ННГУ (около 1 тыс. названий);
- научная электронная библиотека «ELIBRARY».

Трудоустройство выпускников координирует Центр Карьеры ННГУ (http://www.unn.ru/jobinfo/).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки и мониторинга качества образовательной программы с целью постоянного повышения качества программ	A
2.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	A
3.	Наличие четких требований к качеству на каждом этапе процедуры обучения	A
4.	Проведение регулярного мониторинга успеваемости и достижений студентов с целью оценки эффективности образовательной программы	A
5.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	B
6.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ в процедурах гарантии качества образования	A

ННГУ определил политику и соответствующие процедуры гарантии качества и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. ННГУ берет на себя обязательства по развитию культуры, признающей важность качества и гарантии качества в своей деятельности. организация обязана разработана и внедрена стратегия по постоянному повышению качества. Стратегия, политика и процедуры официально зарегистрированы и доступны общественности. Студенты, преподаватели, сотрудники ИМОМИ и другие заинтересованные принимали участие в обсуждении стратегии развития.

Определена стратегия международной деятельности ННГУ, в рамках которой ИМОМИ позиционируется как лидер интернационализации образования.

Достижения:

- Цели кластера «Международные отношения» согласуются с миссией ННГУ и направлены на обеспечение качества подготовки выпускников.
- Осуществлена разработка основных стратегических документов с широким привлечением сотрудников различного уровня.
- К внешней экспертизе привлекаются иностранные партнеры.
- Для всех студентов ННГУ предлагаются дополнительные компетенции в результате факультативных занятий с получением сертификата «Основы Инновационной деятельности».

- Достижения студентов учитываются постоянно, и они имеют впечатляющие результаты.

Области, требующие улучшения:

- Необходимо определение более четких критериев (показателей) мониторинга качества образования.
- Системность привлечения работодателей к разработке стратегии развития образовательной программы.

Рекомендации:

- Разработать комплекс мер для широкого привлечения иностранных студентов на все программы кластера «Международные отношения».
- Систематичное привлечение всех заинтересованных сторон на стадии формирования и оценки образовательных программ.
- Более четко определить методы достижения целей образовательной программы, способы оценки их эффективности и корректировки.
- Разработать версии сайта на иностранных языках для привлечения иностранных партнеров и абитуриентов – английском и других языках (например, китайском).

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	B
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	B

Доверие студентов и других заинтересованных сторон к высшему образованию необходимо устанавливать и поддерживать с помощью эффективной деятельности по обеспечению качества, которая гарантирует, что программа составлена в соответствии с требованиями, проходит периодическую оценку и поэтому является значимой и востребованной.

Достижения:

- Цели и стратегия обсуждались всеми участниками, студенты одобряют цели и политику, политика измерима (есть количественные индикаторы – стратегия развития ННГУ).
- Программы кластеров представлены к внешней экспертизе отечественным и зарубежным (КНР) аккредитационными центрами.

- ИМОМИ активно реализует стратегию участия в международных партнерствах (академическая мобильность, двойные дипломы, договоры о сотрудничестве).

Области, требующие улучшения:

- Использование компетентностного подхода, а также разработка и публикация четко сформулированных ожидаемых результатов обучения при разработке учебного плана.
- Механизм достижения ожидаемых результатов обучения: формы и методы преподавания (индивидуальное/групповое, профессиональная практика).
- Разработка официальных процедур по утверждению программы сторонними органами (стратегическими партнерами, зарубежными вузами-партнерами).
- Отражение стратегии участия в международных партнерствах в учебных планах.

Рекомендации:

- Внедрение междисциплинарных методов образования для эффективности компетентностного подхода в реализации программ.
- Более систематичный/частый контроль успеваемости студентов на основе рейтинговой системы.
- Активное привлечение студентов к участию в процедурах гарантии качества.
- Более четкое определение способов и методов учета мнений студентов в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение) и обеспечение доступности этой информации для студентов.
- Оценка эффективности самостоятельной работы студентов (формы самостоятельной работы).

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четкого описания компетенций, отражающего основные требования к результатам обучения по программе, разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Национальной рамкой квалификаций	A
2.	Компетенции должны соответствовать целям образовательной программы	A
3.	Наличие соответствующих учебных планов, процедур и методов обучения для обеспечения освоения компетенций	A
4.	Наличие эффективного механизма и опубликованных документов, регулирующих промежуточную и итоговую оценку результатов обучения/компетенций	A
5.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	B
6.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	A
7.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (проект ФЭПО, Интернет-олимпиады и др.)	B

Достижения:

- Студенты всех уровней продемонстрировали высокий уровень языковой и профессиональной подготовки.
- 41 студент ИМОМИ является получателем именной стипендии по программе «Oxford Russia Fund».
- Наличие выплат повышенных стипендий студентам за достижение в научно-исследовательской деятельности.
- Студенты имеют возможность получения дополнительных компетенций (двойной диплом, факультативы, и т.д.).
- Продемонстрированы высокие личные достижения студентов в научной работе, программах академической мобильности.
- В ННГУ внедрена система стимулирования научной и учебной деятельности студентов посредством повышенных стипендий.
- Высокая востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда. Спектр экономической деятельности, в котором выпускники находят свое применение, довольно широк: Газпром, Сбербанк, Автомобильный завод (ГАЗ), ООО Ниж-торг, Маркетинговые центры, ООО «Клинигцентр» и др. Особую гордость составляют выпускники, работающие в системе Министерства иностранных дел, что свидетельствует о вкладе выпускников образовательной программы в развитие экономики региона, страны, мира.

Области, требующие улучшения:

- Разработка четких критериев и процедур оценивания студентов, каждого уровня введенной 7-балльной шкалы оценивания.
- Дисциплины по выбору должны предоставлять студентам действительный выбор, а не закрепляться по одной дисциплине по каждому профилю.

Рекомендации:

- Необходимо наличие четко сформулированных, объективных и опубликованных критериев, правил и требований, согласованных с процессами преподавания и обучения, применяемых последовательно для оценки учебной деятельности студентов и соответствующих планируемым результатам обучения.
- Создание сертифицированных фондов оценочных средств.
- Участие образовательных программ в процедурах независимой оценки результатов обучения (проекты ФЭПО, Ahello, бакалаврский экзамен и др.).
- Участие студентов в выполнении научно-исследовательских работ научных школ, грантовых проектах ППС и т.п.
- Разработка системы гарантии объективности оценочного процесса в соответствии с процедурами, установленными в образовательной организации.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	A
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	B
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	B
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	B
5.	Наличие четких требований к должностным обязанностям преподавателей. Понимание преподавателями своих задач в соответствии с требованиями к подготовке выпускников и обязанностей по повышению качества преподавания; непрерывное улучшение показателей работы	A
6.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Наличие эффективного метода и механизма поддержки развития компетенций и повышения квалификации преподавателей.	B
7.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	B

Достижения:

- Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс по кластеру аккредитуемых программ составляет 54 человека: из них докторов наук – 12; кандидатов наук – 24; без степени – 18.
- Все преподаватели имеют профильное базовое высшее образование, ученые степени и звания, почетные звания и награды, полученные за высокие достижения и заслуги.
- За последние 5 лет в Диссертационном совете Д 212.166.10 было защищено преподавателями ФМО/ИМОМИ: 6 – докторских и 62 – кандидатских диссертаций.
- В образовательный процесс вовлекаются специалисты из других вузов для чтения семестровых специализированных курсов и для проведения открытых лекций для студентов и сотрудников Института.
- Высокая академическая мобильность преподавателей, которая обеспечивается, в том числе и благодаря системе внутренних грантов университета.
- Участие преподавателей в различных общественных организациях и профессиональных сообществах.
- Преподаватели продемонстрировали высокую заинтересованность в своей работе.
- Участие ППС ИМОМИ в качестве экспертов в общественно-консультационных органах, в т.ч. созданных при работодателях.

Области, требующие улучшения:

- Недостаточная активность преподавателей в совместных международных научно-исследовательских проектах, стажировках.
- Недостаточна эффективность стимулирующего механизма, направленного на поддержку научных достижений профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

- Разработка системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава. Наличие эффективных мер по лишению права преподавать преподавателей, систематически демонстрирующих недостаточную компетентность.
- Дальнейшее улучшение научно-исследовательских показателей преподавателей на российском и международном уровне, улучшение системы финансовой и организационной поддержки преподавателей в этом направлении.
- Повышение активности подачи заявок на научные гранты.
- Привлечение большего числа преподавателей из других ВУЗов, стран, практикующих преподавателей, в том числе с использованием дистанционных технологий, видео-лекций, вебинаров и т.п.
- Увеличить использование иностранного языка в процессе преподавания нелингвистических дисциплин.
- Разработка более четкой системы оценки эффективности преподавательского состава.

- Привлечение большего количества молодых талантов.
- Разработка специализированного научного журнала на английском языке, издаваемого на базе ИМОМИ.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	B
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	B
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп (программы «Обучение в течение всей жизни», программы «Доступная среда»)	B
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	A

Достижения:

- Материально-техническая база института обеспечивает реализацию научно-образовательного процесса, соответствует требованиям образовательных стандартов и потребностям сотрудников и студентов института в профессиональной, культурной и социальной сферах.
- Аудитории для проведения практических занятий оборудованы наглядно-методическими пособиями и стендами, мультимедийные аудитории оборудованы интерактивными досками, телевизорами, аудиоцентрами, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, цифровыми видео- и фотокамерами, копировальными аппаратами и цветными принтерами, имеют доступ к сети Интернет. Занятия ведутся также в компьютерных классах, лингафонных кабинетах.
- ИМОМИ располагает современной библиотекой. Объем библиотечного фонда составляет порядка 100 000 экземпляров, из него учебная литература – более 40 0000 экз., учебно-методическая – 1500 экз., художественная 9 000 экз., научная – около 30 000 экз., фонд научной периодики около 8 000 экземпляров.
- Для использования дистанционных технологий обучения, информационных ресурсов библиотеки, учебно-методических материалов кафедр, организации вебинаров и видеоконференций существует локальная сеть и доступ к высокоскоростной сети Интернет.
- Корпоративные онлайновые электронные ресурсы ННГУ включают электронные книги и мировые периодические научные издания с

наивысшим импакт-фактором по всем основным образовательным программам и направлениям научных исследований в ННГУ.

- Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса развита хорошо (анкетирование, регулярные встречи со студентами).

Области, требующие улучшения:

- Не развита система инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Условия доступности образования лицам с особенностями психофизического развития.

Рекомендации:

- Расширение и обновление материально-технической базы, больше книг на иностранных языках.
- Более широкое использование интерактивных технологий в учебном процессе.
- Политика и практика поддержки непрерывного профессионального развития вспомогательного и административного персонала.
- Система взаимодействия выпускающих кафедр с базовыми предприятиями, организациями, учреждениями и использование их баз для подготовки студентов образовательной программы (создание базовых кафедр).

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	A
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	B
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	B

Достижения:

- В ННГУ проводится сбор, анализ и использование при управлении образовательной программой актуальной информации:

- об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады);
- о востребованности выпускников на рынке труда;
- об удовлетворённости студентов качеством реализации образовательной программы;
- об основных показателях деятельности образовательной организации.

Области, требующие улучшения:

- Не создан эффективный механизм сбора, анализа и распространения информации об основных показателях деятельности структурных подразделений университета (и ИМОМИ, в частности), ответственных за реализацию программы.
- Слабая база по обмену информационными ресурсами между всеми подразделениями университета.
- Локальная сеть факультета не содержит всех учебных материалов (учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий), необходимых для эффективного освоения программ.

Рекомендации:

- Представление сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательных программ кластера «Международные отношения» на фоне других программ образовательной организации учреждения и других образовательных организаций.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	A
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	A

Социальная роль университета заключается в информировании общественности о реализуемой программе и ожидаемых результатах ее выполнения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, процедурах обучения и оценки и учебных возможностях для студентов. Публикуемая информация должна содержать данные об успехах и трудоустройстве выпускников, а также характеристику студентов, обучающихся в образовательном организации в данный момент.

Информация должна быть точной, беспристрастной, объективной и доступной. Она не должна использоваться лишь в маркетинговых целях.

Достижения:

- Трудоустройство выпускников – важный привлекательный момент программ кластера «Международные отношения».
- Широкое распространение информации и присутствие ИМОМИ в популярных социальных сетях.

Области, требующие улучшения:

- Важно обеспечить полноту информации и доступность для общественности сведений об образовательной программе, в т.ч. содержание образовательной программы, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки, учебные возможности студентов.

Рекомендации:

- Систематизация информации о способах, условиях трудоустройства студентов, роли университета в этом процессе и публикация этих результатов.
- Информация о способах взаимодействия вуза с различными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательной программы, об уровне их теоретической и практической подготовки (наличие долгосрочной стратегии улучшения связей с профессиональным сообществом) может служить успешному продвижению программ кластера «Международные отношения».
- Публикация достоверной информации о качестве образования и достижениях студентов, выпускников и преподавателей образовательной программы.
- Сайт ИМОМИ можно вести не только на русском и английском языках, но и на других языках для привлечения иностранных студентов (например, китайском).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ННГУ им. Н.И. Лобачевского экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ кластера «Международные отношения».

1. Важно разработать комплекс мер для широкого привлечения иностранных студентов на все программы кластера «Международные отношения»:
   - Сайт ИМОМИ можно вести не только на русском и английском языках, но и на других языках для привлечения иностранных студентов (например, китайском).
2. Рекомендуется систематически привлекать все заинтересованные стороны к формированию и оценке образовательных программ:
   - Представляется продуктивным более четкое определение способов и методов учета мнений студентов в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студенто-центрированное обучение) и обеспечение доступности этой информации для студентов.
   - Важно использовать мнения работодателей на всех этапах создания ООП (практико-ориентированное обучение): планирования, разработки стратегии, составления учебных планов, реализации программы (привлечение к чтению спецкурсов, руководство практиками и т.п.), оценки качества подготовки на всем протяжении и на этапе завершения (ВКР).
   - Разработать систему взаимодействия выпускающих кафедр с базовыми предприятиями, организациями, учреждениями и использование их баз для подготовки студентов (создание базовых кафедр).
3. Необходимо более четко определить методы достижения целей образовательных программ, способы оценки их эффективности и корректировки:
   - Важна разработка системы гарантии объективности оценочного процесса в соответствии с процедурами, установленными в образовательной организации.
   - Необходимо наличие четко сформулированных, объективных и опубликованных критериев, правил и требований, согласованных с процессами преподавания и обучения, применяемых последовательно для оценки учебной деятельности студентов и соответствующих планируемым результатам обучения.
   - Продуктивным может стать создание фондов оценочных средств (ФОС) и их дальнейшая сертификация.
   - Необходима система оценки эффективности самостоятельной работы студентов.

- Рекомендуется проводить более часто (2 контрольные точки в семестр) контроль успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебного процесса, позволяющей следить за динамикой процесса освоения дисциплин (модулей) и программы в целом.

4. Важна разработка более четкой системы оценки эффективности преподавательского состава:
   - Важна система диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава, в том числе наличие эффективных мер по лишению права преподавать преподавателей, систематически демонстрирующих недостаточную компетентность.
   - Необходимо улучшение научно-исследовательских показателей преподавателей на российском и международном уровне, улучшение системы финансовой и организационной поддержки преподавателей в этом направлении.
   - Необходимо стимулировать активность подачи заявок на научные гранты.
   - Разработка специализированного научного журнала на английском языке, издаваемого на базе ИМОМИ.
5. Для обеспечения и повышения качества реализации образовательных программ кластера «Международные отношения»:
   - Рекомендуется внедрение междисциплинарных методов образования по модульному принципу для эффективности компетентностного подхода в реализации программ.
   - Необходимо активное привлечение студентов к участию в процедурах гарантии качества.
   - Продуктивным может стать участие образовательных программ в процедурах независимой оценки результатов обучения (проекты ФЭПО, Ahello, бакалаврский экзамен и др.).
   - Необходимо обеспечивать участие студентов в выполнении научно-исследовательских работ научных школ, грантовых проектах ППС и т.п. Особого внимания требует привлечение к научно-исследовательской работе студентов младших курсов для обеспечения прочной преемственности.
   - Рекомендуется привлекать большее число преподавателей из других ВУЗов, стран, практикующих преподавателей, в том числе с использованием дистанционных технологий, видео-лекций, вебинаров и т.п., увеличить использование иностранного языка в процессе преподавания нелингвистических дисциплин.
   - Разработать механизм привлечения в институт большего числа молодых талантов.
   - Рекомендуется более широкое использование интерактивных технологий в учебном процессе.

6. Для обеспечения условий эффективной реализации образовательных программ кластера «Международные отношения»:
   - Развивать социальную инфраструктуру, обеспечивающую доступность качественного образования для студентов разных возможностей.
   - Совершенствовать инфраструктуру для самостоятельной учебной и научной работы студентов.
   - Совершенствовать систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (комфортность аудиторий, расписание и др.)
   - Шире использовать преимущества Интернет-ресурсов. Развивать электронные средства обучения.
   - Необходимо расширение и обновление материально-технической базы (больше книг на иностранных языках).
   - Возможна специальная политика и практика поддержки непрерывного профессионального развития вспомогательного и административного персонала.
7. В целях продвижения кластера программ «Международные отношения»:
   - Важно представление сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательных программ кластера «Международные отношения» на фоне других программ образовательной организации учреждения и других образовательных организаций.
   - Необходимо систематизировать информацию о способах, условиях трудоустройства студентов, роли университета в этом процессе и публиковать эти результаты.
   - Информация о способах взаимодействия вуза с различными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательной программы, об уровне их теоретической и практической подготовки (наличие долгосрочной стратегии улучшения связей с профессиональным сообществом) может служить успешному продвижению программ кластера «Международные отношения».
   - Важна публикация достоверной информации о качестве образования и достижениях студентов, выпускников и преподавателей образовательной программы.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», в существенной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по всем стандартам аккредитуемый кластер образовательных программ в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», сроком на 6 лет.

Экспертная комиссия рекомендует Центру по оценке высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики аккредитовать образовательные программы «Международные отношения» (031900.62), «Международные отношения» (031900.68), «Международные отношения» (030701.65), реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Зелетдинова Эльвира Анваровна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
9 ноября, понедельник			
В течение дня	Встреча членов экспертной комиссии и координаторов экспертизы в аэропорту г. Нижний Новгород		Аэропорт г. Н.Новгород
10 ноября, вторник			
08.15	Прибытие в Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского		
08.30 – 10.00	**Тренинг для членов экспертной комиссии**	ВЭК	2 корпус ННГУ, конференц-зал
10.00 – 11.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, руководитель центра качества образования, начальник УМУ, ВЭК	2 корпус, зал научных демонстраций
11.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	2 корпус, конференц-зал
12.00 – 13.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	ВЭК, представители ИМОМИ	Корпус 2 ННГУ, ауд. 331
13.00 – 14.00	Обед		Комбинат питания университета
14.00 – 14.20	Переезд в 14 корпус – ул. Ульянова, 2		
14.30 – 15.00	**Экскурсия по Институту международных отношений и мировой истории**	ВЭК, представители ННГУ и ИМОМИ	Корпус 14 Институт международных отношений и мировой истории (ИМОМИ)
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ ауд. 105
15.30 – 16.30	**Встреча со студентами-бакалаврами**	студенты, ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ ауд. конф.зал.
16.30 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, ауд. 105
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК.	Корпус 14 ИМОМИ ауд. конф.зал
18.00 – 18.30	Работа с документами	ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, ауд. 105

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11 ноября, среда			
08.30 – 11.00	Экскурсия по городу		Отель «Ибис» - историческая часть города
11.00 – 12.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, конференц-зал
12.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, ауд. 105
13.00 – 14.00	обед		Корпус 14 ИМОМИ кафе
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	преподаватели, ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, конференц-зал
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, ауд. 105
15.30 – 16.30	**Встреча со студентами – магистрантами и аспирантами**	Студенты, ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, конференц-зал
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, ауд. 105
17.00 – 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус 14 ИМОМИ, конференц-зал
18.30 – 19.30	Концерт из цикла «Ректор ННГУ представляет…..» Выступление народного коллектива России академического хора ННГУ	ВЭК, представители ХФ и ИМОМИ	Старый актовый зал Университета, корп.10
12 ноября, четверг			
08.45	Прибытие в Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского		Корпус 2 ауд. 338
09.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус 2 ауд. 338
13.00 – 14.00	Обед		Комбинат питания университета
14.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ННГУ**	ВЭК	2 корпус, зал научных демонстраций
15.00 – 17.00	Фуршет		Комбинат питания университета
17.00	Отъезд членов экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности	*			