Национальный центр профессионально-общественной аккредитации
Центр по оценке высшего образования Министерства образования

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Химия» (020100.62),
«Химия» (020100.68)

реализуемых ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Химия» (020100.62),
«Химия» (020100.68)

реализуемых ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Председатель внешней
экспертной комиссии Сюйхун Го

г. Нижний Новгород, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 12
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 14
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 15
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 17
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 18
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 19
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 20
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 22
ПРИЛОЖЕНИЕ А 23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 25
ПРИЛОЖЕНИЕ В 31

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (далее – ННГУ), проводилась в период с 10 ноября 2015 г. по 12 ноября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ННГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра и принятия решения Аккредитационным коллегиальным органом Центра по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68) ННГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне, и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГУП "Научно-исследовательский институт химии и технологии полимеров имени академика В.А. Каргина с опытным заводом".

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Нижегородским государственным лингвистическим университетом имени Н.А. Добролюбова.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Сюйхун Го,** доктор наук, профессор, заместитель декана Школы химической инженерии Восточно-Китайского университета науки и технологии, редактор журнала “Chemical Engineering Research & Design” (изд. дом Elsevier), эксперт Совета по аккредитации программ в области техники и технологии (ABET), Китайской ассоциации по аккредитации программ инженерного образования (CEEAA) (Китайская Народная Республика) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Деркач Светлана Ростиславовна,** доктор химических наук, профессор, заведующая кафедрой химии Мурманского государственного технического университета - российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Синьвэнь Го,** доктор наук, профессор, декан Школы химической инженерии Даляньского технологического университета, член редколлегии журналов «Chinese Journal of Catalysis» и «ACTA PETROLEI SINICA (Petroleum Processing Section)», лауреат Национальной премии в области научно-технического прогресса (Китайская Народная Республика) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Козлова Ирина Ильинична,** начальник научно-технического отдела ФГУП "Научно-исследовательский институт химии и технологии полимеров имени академика В.А. Каргина с опытным заводом" – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Капралова Анна Леонидовна,** студентка 4 курса факультета международных отношений, экономики и управления направления "Международные отношения" Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова – представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей китайской и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии

качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика), а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 33 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы. Отчет содержал приложения объемом 152 страницы. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра совместно с Центром по оценке

высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика).

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68) может быть сформулирована как «полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ.
2. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.
3. Система независимой оценки качества образования.
4. Специфика системы взаимодействия с работодателями.
5. Уровень материально-технической базы.
6. Система организации техники безопасности при освоении ОП.
7. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов.
8. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов.
9. Полнота и достоверность сведений об образовательной программе.
10. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей.
11. Международная деятельность.

Возникла необходимость в получении следующей дополнительной информации об аккредитуемых образовательных программах:

1. Основная образовательная программа, включая рабочие учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин.
2. Учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам.
3. Положение об итоговой и промежуточной аттестации студентов.
4. Методические разработки для самостоятельной работы студентов.
5. Сведения о практиках.
6. Сведения о кадровом составе.
7. Списки научных публикаций преподавателей.
8. Документы, регламентирующие сотрудничество с институтами РАН.
9. Сведения о библиотечных и сетевых научных ресурсах.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ННГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» с 10 ноября по 12 ноября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, разработанными совместно с Центром по оценке высшего образования Министерства образования (Китайская Народная Республика, КНР).

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР, руководством ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками ННГУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ННГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68).

В целом, изученная во время посещения вуза документация и интервью, состоявшиеся во время визита с кругом лиц, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, учебных и научных лабораторий, музеев, филиалов кафедр на базе научно-исследовательских институтов РАН, лабораторных занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Для проведения визита руководство ННГУ оказывало внешней экспертной комиссии (ВЭК) административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ННГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования, ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 22 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ННГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлению «Химия» 020100.62 (бакалавриат) и 020100.68 (магистратура), реализуемый в ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», создан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Образовательная программа 020100.62 «Химия» (бакалавриат) имеет 13 профилей. Обучение по направлению 020100.68 «Химия» (магистратура) производится дифференцированно по 12 магистерским программам:

- органическая химия,
- физическая химия,
- нефтехимия,
- аналитическая химия,
- неорганическая химия,
- химия твердого тела,
- высокомолекулярные соединения,
- радиохимия,
- химия элементоорганических соединений,
- химия высоких энергий,
- математическая и квантовая химия,
- химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность.

В образовательных программах сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В соответствии с Миссией ННГУ четко определена Миссия каждой образовательной программы кластера программ 020100.62 «Химия» и 020100.68 «Химия». Так, Миссией программ бакалавриата является сохранение фундаментального классического образования и его развитие в условиях глобализации и новых информационных технологий. В рамках профессиональных компетенций обучение по данной ОП направлено на овладевание умениями в области научно-исследовательской, производственной и педагогической деятельности в организациях

химического и смежного профиля, образовательных учреждениях, сфере услуг, экономических и в других учреждениях, требующих специалистов с высшим образованием. Обучение по программам бакалавриата также готовит выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре.

В образовательных программах кластера четко сформулированы цели и задачи. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса. Указаны ресурсное обеспечение образовательных программ, методы достижения и корректировки целей и задач программ, изложены требования к абитуриенту ННГУ, описаны компетенции, формируемые в результате освоения ОП, описаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Образовательные программы кластера программ по направлению «Химия» включают: учебный план, в котором отображается последовательность освоения циклов и разделов ОП, указывается общая трудоемкость дисциплин и практик в зачетных единицах и в часах. Объемы определяются с учетом примерной образовательной программы ФГОС. ОП включает также рабочие программы учебных дисциплин, разработанные в соответствии с требованиями действующих стандартов, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, необходимые для реализации программ.

Каждый раздел учебного плана имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), разрабатываемую вузом. Вузовский компонент в виде вариативной части и дисциплин по выбору сформирован с учетом региональных особенностей и современных тенденций развития химии.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Отмечается высокий темп хода информатизации учебного процесса. Реализация ОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных, к электронной библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Формы самостоятельной работы отражены в учебно-методических комплексах каждой дисциплины.

Научно-исследовательская работа является обязательным элементом подготовки бакалавров, магистров и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Проверка достижения целей и задач обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями научно-исследовательской работы, руководителями химико-технологической, учебной практик, членами государственной экзаменационной комиссии и работодателями, которые включаются в состав ГЭК.

Реализация кластера программ по направлению «Химия» осуществляется в тесном сотрудничестве с научными институтами РАН, ведущими образовательными учреждениями и промышленными предприятиями Российской Федерации и региона.

Образовательные программы регулярно обновляются с учетом новых тенденций рынка труда и потребностей работодателей. При разработке ОП был учтен опыт реализации программ ведущими отечественными вузами.

Приводятся подробные сведения о профессорско-преподавательском составе. В частности, отмечено, что 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени, что, безусловно, соответствует аккредитационным показателям Министерства образования и науки. У всех преподавателей научная специальность соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Большое внимание уделяется формированию корпоративной культуры и развитию университетских традиций. Развивается студенческое самоуправление. В рамках студенческого самоуправления разработана четкая структура взаимодействия со всеми подразделениями, занимающимися воспитательной работой в вузе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки и мониторинга качества образовательной программы с целью постоянного повышения качества программ	A
2.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	A
3.	Наличие четких требований к качеству на каждом этапе процедуры обучения	A
4.	Проведение регулярного мониторинга успеваемости и достижений студентов с целью оценки эффективности образовательной программы	A
5.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	B
6.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ в процедурах гарантии качества образования	A

Достижения:

- Разработана система периодической внутренней и внешней оценки мониторинга качества образования ОП, что способствует постоянному повышению качества программы.
- Осуществляется регулярный пересмотр рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями образовательной программы.
- Разработана политика качества образования, повышения качества реализации ОП включает участие кафедр, организационных структур университета, преподавателей в процедурах гарантии качества образования.
- Активно работает учебно-методическая комиссия, что способствует высокому уровню учебно-методических материалов и разработок преподавателей университета.

Области, требующие улучшения:

- Привлечение на постоянной основе представителей профессионального сообщества (работодателей) и студентов к разработке стратегии развития образовательных программ (ОП) и модернизации содержания ОП.
- Повышение доступности информации об ОП, в том числе для зарубежных партнеров и иностранных абитуриентов.

Рекомендации:

- Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования

— Стоит уделять больше внимания развитию практико-ориентированных технологий и методов обучения.

— Стоит практиковать широкое привлечение студентов к составлению оптимального во всех отношениях (и удобного для студентов) расписания аудиторных занятий.

— Разработка полноценных версий сайта химического факультета на английском языке

— Развитие долгосрочной программы развития англоязычных образовательных программ.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	A
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	A

Достижения:

— Цели образовательных программ направлены на обеспечение качества образовательных услуг. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание организацию и контроль качества образовательного процесса.

— Миссия каждой ОП направления подготовки Химия (020100.62 Химия и 020100.68 Химия) четко определена. Она согласуется с Миссией университета и учитывает тенденции регионального развития.

— Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (самостоятельная подготовка презентаций, рефератов, проведение консультаций преподавателями) Оказывается поддержка первокурсников со стороны старших студентов и преподавателей.

— Проводятся социологические исследования для выявления качества образования на факультете, результаты публикуются на сайте.

Области, требующие улучшения:

— Совершенствование системы участия всех заинтересованных сторон в определении целей программ, включая профессиональное сообщество.

Рекомендации:

— Стоит практиковать широкое привлечение работодателей к обсуждению долгосрочной стратегии университета, в том числе с использованием возможности инновационных структур.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четкого описания компетенций, отражающего основные требования к результатам обучения по программе, разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Национальной рамкой квалификаций	A
2.	Компетенции должны соответствовать целям образовательной программы	A
3.	Наличие соответствующих учебных планов, процедур и методов обучения для обеспечения освоения компетенций	A
4.	Наличие эффективного механизма и опубликованных документов, регулирующих промежуточную и итоговую оценку результатов обучения/компетенций	A
5.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	A
6.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	A
7.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (проект ФЭПО, Интернет-олимпиады и др.)	B

Достижения:

- Сформирована четкая система оценки знаний при наличии документов, регламентирующих контроль знаний. По каждой дисциплине имеются Учебно-методические комплексы, отражающие правила и регламент контроля и освоения компетенций. Компетенции соответствуют целям образовательной программы.
- Разработана и внедрена эффективная система привлечения студентов-магистрантов и студентов программ бакалавриата к исследовательской деятельности, в том числе на основе сотрудничества с институтами РАН.
- Ежегодно на факультете проводятся студенческие научные конференции. Создана система поддержки студентов для активного участия в национальных и международных научных конференциях.
- Регулярное участие большого количества студентов в олимпиадах различного уровня. Достижение высоких результатов в олимпиадах подтверждает высокий уровень независимой оценки качества образования.
- Развивается международная мобильность студентов.
- Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, оценивающего знания студентов на всех этапах обучения в университете.

Области, требующие улучшения:

— Расширение международной студенческой мобильности за счет сотрудничества с ведущими зарубежными вузами.

— Более широкое использование процедур независимой оценки результатов обучения.

Рекомендации:

— Развитие совместных магистерских программ и программ бакалавриата с ведущими европейскими и российскими вузами по направлению «Химия».

— Развивать и внедрять в практику независимые систему тестирования знаний, электронные формы аттестации обучающихся. Рекомендуется более широко использовать интернет-олимпиады и другие современные методы оценки знаний студентов.

— Привлечение независимых экспертов, либо осуществление внеплановых срезов в конце каждого семестра или года (как письменных, так и онлайн) для выявления действительных знаний студентов и общего освоение программы.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	A
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	A
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	A
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	B
5.	Наличие четких требований к должностным обязанностям преподавателей. Понимание преподавателями своих задач в соответствии с требованиями к подготовке выпускников и обязанностей по повышению качества преподавания; непрерывное улучшение показателей работы	B
6.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Наличие эффективного метода и механизма поддержки развития компетенций и повышения квалификации преподавателей	A
7.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	A

Достижения:

— Достигнута высокая квалификация профессорско-преподавательского состава.

— Научно-исследовательская деятельность преподавателей поддерживается научными Российскими и зарубежными фондами и сопровождается активной публикационной деятельностью.

— Выполняются совместные научные проекты с зарубежными вузами.

— Создана система поддержки участия преподавателей и молодых ученых для участия в международных конференциях.

— Создана система приглашения в Вуз ведущих зарубежных ученых для чтения лекций и создания научных лабораторий по приоритетным направлениям науки и технологий.

— В университете действует школа молодого преподавателя для овладения навыками преподавания.

— Осуществляются поощрения преподавательского состава за публикации, научные проекты и методические разработки.

— Делается акцент не только на подготовку специалиста в области химии, но и на формирование личностных качеств студента.

Области, требующие улучшения:

— Дальнейшее совершенствование системы оценки и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава.

— Создание системы карьерного роста молодых преподавателей.

— Корректировка нормативных документов, регламентирующих должностные обязанности преподавателей.

Рекомендации:

— Дальнейшая разработка системы непрерывного повышения качества преподавания, непрерывного улучшение показателей работы преподавателей в соответствии с целями и задачами ОП в соответствии с требованиями по подготовке выпускников.

— Оптимизировать возрастную структуры ППС химического факультета, совершенствовать систему приема в штат наиболее перспективны молодых ученых и систему профессионального роста молодых преподавателей.

— Более четко определить в соответствующих нормативных документах обязанности преподавателей по непрерывному повышению их квалификации.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	A
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	A
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	A
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	B

Достижения:

- Материально-техническая база достаточна для обеспечения выполнения образовательных программ по направлению «Химия». В течение последних двух лет осуществляется активная закупка современного оборудования.
- Доступность библиотечных и информационных ресурсов, включая Интернет-ресурсы, обеспечивают условия, необходимые для успешного освоения студентами образовательной программы.
- ВУЗ оплачивает подписку на научные журналы и доступ к базам данных научных работ.
- Создана и внедрена эффективная система, обеспечивающая возможность исследовательской работы студентов с учетом их научных интересов и предпочтений.
- Наличие доброжелательности в общении между студентами и преподавателями способствует созданию атмосферы, содействующей повышению качества реализации программы.

Области, требующие улучшения:

- Продолжение совершенствования материально-технической базы – лабораторий, аудиторий и общежитий.
- Совершенствование системы обратной связи со студенческим сообществом в части организации образовательного процесса.
- Усиление мероприятий по технике безопасности.

Рекомендации:

- Продолжение совершенствования материальной базы для научных исследований и для учебных занятий; осуществить необходимые ремонтные работы в лабораториях и аудиториях.

— Дальнейшее укрепление техники безопасности как для преподавателей, так и для студентов, работающих в химических лабораториях.

— Развитие социальной инфраструктуры для студентов (включая новые общежития).

— Рекомендуется проводить мониторинг мнений студентов относительно условий и организации учебного процесса, в том числе используя информацию студенческих сайтов и аккаунтов соцсетей.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	A
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	B
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	A

Достижения:

— Высокий уровень развития информатизации. Создан информационно насыщенный портал, включающий необходимые образовательные ресурсы.

— Университет осуществляет подписку на наиболее востребованные зарубежные научные журналы и открывает доступ к ним студентам и преподавателям вуза на всей территории университета, включая студенческие общежития.

— Актуальная информация об ОП публикуется на сайте университета, на телеканале «Волга» транслируются новости о факультете и ВУЗе в целом. Кроме того, сами студенты активно принимают участие в распространении информации в сети Интернета, включая социальные сети.

Области, требующие улучшения:

— Совершенствование способов представления сравнительной информации об ОП (в электронном доступе).

— Продолжение деятельности, связанной с разработкой и внедрением электронных методических указаний, включающих разработки для самостоятельной работы (СМ) студентов.

— Информирование широкой общественности о достижениях химического факультета в образовательной деятельности.

Рекомендации:

— Шире использовать возможности Интернет- ресурсов.

— Рекомендуется публиковать информацию о достижениях образовательных программ химического факультета в сравнении с родственными факультетами Российских образовательных организаций и зарубежных университетов.

— Увеличить количество пособий для самостоятельной работы студентов. Продолжать работу, направленную на повышение доступности учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза.

— Разработать англоязычную версию сайта факультета.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	A
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	B

Достижения:

— Сведения об образовательной программе опубликованы не только на официальном сайте ННГУ, но также и на студенческом сайте и в соцсетях.

— Созданный в ННГУ Центр карьеры постоянно проводит мониторинг трудоустройства выпускников и публикует полученные результаты на своей странице официального сайта ННГУ.

— Центр «Карьера» постоянно обновляет информацию о вакансиях, помогает в трудоустройстве.

— Происходит активное взаимодействие со школами, гимназиями. Проводятся курсы для юных химиков, будущих абитуриентов приглашают к участию в олимпиадах, проводятся дни открытых дверей.

— Усилиями преподавателей и студентов создается культурно-образовательная среда, охватывающая не только университет, но и городское пространство Нижнего Новгорода и Нижегородского

региона, благодаря публичным лекциям профессоров, концертам студентов, спортивным мероприятиям и др.

Области, требующие улучшения:

— Широкое информирование общественности имеет дополнительные ресурсы развития.

— Публикация информации о студентах выпускных курсов (бакалавров, специалистов и магистров).

— Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы.

Рекомендации:

— Дальнейшее развитие рекламной деятельности достижений с целью привлечения абитуриентов из других регионов (и других стран) на направление подготовки «Химия».

— В интересах потенциальных работодателей рекомендуется публиковать на странице химфака официального сайта ННГУ информацию о выбранных темах дипломных и диссертационных работ студентов выпускных курсов, а также об их среднем балле успеваемости

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ННГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

- Рекомендуется дальнейшая разработка системы непрерывного повышения качества преподавания, улучшение показателей работы преподавателей в соответствии с целями и задачами образовательных программ (ОП) в соответствии с требованиями по подготовке выпускников.
- Следует более четко определить в соответствующих нормативных документах обязанности преподавателей по непрерывному повышению их квалификации.
- Необходимо дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования.
- Рекомендуется развивать и внедрять в практику независимые систему тестирования знаний, электронные формы аттестации обучающихся. Рекомендуется более широко использовать интернет-олимпиады и другие современные методы оценки знаний студентов.
- Необходимо привлечение независимых экспертов, либо осуществление внеплановых срезов в конце каждого семестра или года (как письменных, так и онлайн) для выявления действительных знаний студентов и общего освоение программы.

- Рекомендуется практиковать широкое привлечение работодателей к обсуждению долгосрочной стратегии университета, в том числе с использованием возможности инновационных структур.
- Стоит уделять больше внимания развитию практико-ориентированных технологий и методов обучения.
- Необходимо продолжение совершенствования материальной базы для научных исследований и для учебных занятий; осуществить необходимые ремонтные работы в лабораториях и аудиториях.
- Необходимо дальнейшее укрепление техники безопасности, как для преподавателей, так и для студентов, работающих в химических лабораториях.
- Следует оптимизировать возрастную структуру ППС химического факультета, совершенствовать систему приема в штат наиболее перспективны молодых ученых и систему профессионального роста молодых преподавателей.
- Необходимо развитие совместных магистерских программ и программ бакалавриата с ведущими европейскими и российскими вузами по направлению «Химия».
- Рекомендуется развитие долгосрочной программы развития англоязычных образовательных программ.
- Необходимо разработать полноценную версию сайта химического факультета на английском языке.
- Рекомендуется проводить мониторинг мнений студентов относительно условий и организации учебного процесса, в том числе используя информацию студенческих сайтов и аккаунтов соцсетей.
- Необходимо дальнейшее развитие социальной инфраструктуры для студентов (включая ввод новых общежитий).

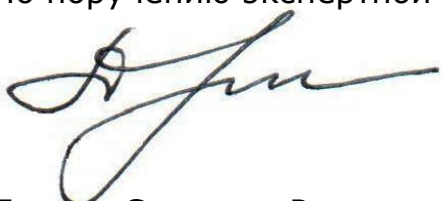
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», сроком на 6 лет.

Экспертная комиссия рекомендует Центру по оценке высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики аккредитовать образовательные программы «Химия» (020100.62), «Химия» (020100.68), реализуемые федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:



Деркач Светлана Ростиславовна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
9 ноября, понедельник			
В течение дня	Встреча членов экспертной комиссии и координаторов экспертизы в аэропорту г. Нижний Новгород		Аэропорт г. Н.Новгород
10 ноября, вторник			
08.15	Прибытие в Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского		2 корпус ННГУ
08.30 – 10.00	**Тренинг для членов экспертной комиссии**	ВЭК	2 корпус ННГУ, конференц-зал
10.00 – 11.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, руководитель центра качества образования, начальник УМУ, ВЭК	2 корпус, зал научных демонстраций
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	2 корпус, зал научных демонстраций
11.30 – 13.00	**Экскурсия ХФ – посещение учебных лабораторий**	ВЭК, представители химического ф-та	Лаборатории ХФ, Лаборатория ядерного магнитного резонанса Университетский городок
13.00 – 14.00	Обед		Комбинат питания университета
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Декан ХФ, заместители декана, ВЭК	Корпус 2, ауд. 338
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 2 конференц-зал
15.30 – 16.30	**Встреча со студентами и аспирантами**	Студенты, аспиранты, ВЭК	Корпус 2, ауд. 338
16.30 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 2 конференц-зал
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК.	Корпус 2, ауд. 338
18.00 – 18.30	Работа с документами	ВЭК	Корпус 2 конференц-зал

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11 ноября, среда			
08.30 – 11.00	Экскурсия по городу		Отель «Ибис» - историческая часть города
11.00 – 12.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус 2, ауд. 338
12.00 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 2 конференц-зал
12.30 – 13.30	Обед		Комбинат питания университета
13.30 – 13.50	Трансфер в ИМХ РАН	ВЭК и представители ХФ	Ул.Тропинина,49
13.50 – 14.50	Посещение ИМХ РАН-филиала кафедры органической химии, базовой площадки ХФ	Декан химического ф-та, ВЭК	Ул.Тропинина,49
14.50 – 15.20	Трансфер в ННГУ	ВЭК и представители ХФ	Корпус 2 ННГУ
15.20 – 16.20	**Встреча с преподавателями и докторантами**	ППС и докторанты, ВЭК	Корпус 2, ауд. 338
16.20 – 16.45	Внутреннее заседание комиссии		Корпус 2 конференц-зал
16.45 – 17.45	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус 2, ауд. 338
17.45	Трансфер	ВЭК	
18.30 – 19.30	Концерт из цикла «Ректор ННГУ представляет…..» Выступление народного коллектива России академического хора ННГУ	ВЭК, представители ХФ и ИМОМИ	Старый актовый зал Университета, корп.10
12 ноября, четверг			
08.45	Прибытие в Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского		2 корпус ННГУ
09.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус 2 конференц-зал
13.00 – 14.00	Обед		Комбинат питания университета
14.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ННГУ**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	2 корпус ННГУ Зал научных демонстраций
15.00 – 17.00	Фуршет		Комбинат питания университета
17.00	Отъезд членов экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности	*			