НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. П. ОГАРЁВА

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Филология (45.03.01, 45.04.01),
«Лингвистика» (45.03.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

г. Саранск, 2016 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Филология (45.03.01, 45.04.01),
«Лингвистика» (45.03.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Председатель внешней экспертной комиссии Коваленко Александр Георгиевич

г. Саранск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы . 12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 25
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 28
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 30
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 32
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 33

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 35

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 38

ПРИЛОЖЕНИЕ А 40

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 42

ПРИЛОЖЕНИЕ В 47

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению 45.03.01 - «Филология» (профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)», профиль «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокшанский, эрзянский), русский язык и литература), профиль «Зарубежная филология (Венгерский/финский, английский язык и литературы)», 45.04.01 - «Филология» (профиль «Русский язык», «Языки народов России: мокшанский язык», «Переводоведение и практика перевода (мордовские, венгерский/финский языки), 45.04.01 - «Филология» (профиль «Иностранные языки (для внешне-экономической деятельности», профиль «Переводоведение и практика перевода (Романо-германские языки», профиль «Иностранные языки (теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе), 45.03.02 - Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (далее – МГУ им. Н.П. Огарёва), проводилась в период с 15 марта 2016 г. по 17 марта 2016г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение МГУ им. Н.П. Огарёва внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию

профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02) МГУ им. Н.П. Огарёва обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством образования Республики Мордовия.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсеева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Коваленко Александр Георгиевич**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» – российский эксперт, председатель комиссии;
- **Наумова Елена Васильевна**, кандидат филологических наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» – российский эксперт, заместитель председателя комиссии
- **Солдатова Елена Петровна**, первый заместитель министра образования Республики Мордовия – представитель профессионального сообщества, член комиссии
- **Шарабарова Екатерина Александровна**, студентка 4 курса филологического факультета ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» – представитель студенческого сообщества, член комиссии

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое

информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» МГУ им. Н.П. Огарёва подготовил два тома отчета о самообследовании объемом 55 страниц и 66 страниц, которые включали: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета о самообследовании: недостаточно полное впечатление сложилось о

соответствии стандартам реализуемых основных профессиональных образовательных программам в отдельности, не в полной мере охарактеризовано место образовательных программ аккредитуемого кластера в образовательной системе Университета.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02) может быть сформулирована как значительное соответствие».

В ходе внешней экспертизы экспертная комиссия уделила особенное внимание рассмотрению следующих вопросов:

- системность взаимодействия с работодателями;
- распределение функциональных обязанностей по гарантии качества образовательных программ между деканами факультетов, заведующими кафедрами и менеджерами по качеству факультетов, ответственных за качество по кафедрам;
- условия и результаты академической мобильности студентов по реализуемым образовательным программам;

Возникла необходимость в получении следующей дополнительной информации об аккредитуемых образовательных программах:

- учебно-методических комплексов учебных дисциплин;
- выпускных квалификационных работ;
- документов, отражающих систему корректирующих мероприятий по итогам мониторинга реализации образовательных программ;
- ФОС учебных дисциплин.

Изучение отчёта о самообследовании позволило экспертам определить круг вопросов, которые целесообразно задать разным целевым аудиториям (администрации вуза, деканам филологического факультета и факультета иностранных языков, заведующим и преподавателям кафедр, студентам, выпускникам, работодателям).

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в МГУ им. Н.П. Огарёва

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» с 15 марта по 17 марта 2016 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками МГУ им. Н.П. Огарёва.

Встреча с деканами и заведующими кафедрами дала возможность комиссии оценить все достижения и сложности в работе с профессорско-преподавательским составом, работу над усовершенствованием учебных программ, критерии избрания на должности, организацию работы над эффективными договорами.

Беседа с преподавателями дала представление об учебной работе, о научно-исследовательской деятельности ППС, стажировках, возможностях повышения квалификации, участиях в научных семинарах и конференциях в России и за рубежом.

Встречи со студентами и выпускниками выявили высокий уровень участия студентов в организации образовательного процесса, степень удовлетворенности качеством образовательных программ, а также степень их соответствия потребностям жизни. Выпускники работают в общеобразовательных организациях, высших учебных заведениях, на промышленных предприятиях (производственных организациях), туристических фирмах и др.

Многое дала беседа с работодателями, которые поделились своими мнениями о качестве подготовки выпускников, о степени их готовности выполнять конкретные производственные задачи.

Комиссия провела дополнительную встречу с проректором по информатизации и сотрудниками, которые обеспечивают надежность и эффективность внедрения информационных технологий в управление образовательными программами. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный МГУ им. Н.П. Огарёва, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, лекционных аудиторий, музеев МГУ им. Н.П. Огарёва, библиотеки М.М. Бахтина, семинарских занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Для проведения визита руководство МГУ им. Н.П. Огарёва оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством МГУ им. Н.П. Огарёва, деканами, а также профессорско-

преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 39 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству МГУ им. Н.П. Огарёва для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» создан 2 октября 1957 года на базе организованного 1 октября 1931 года Мордовского государственного педагогического института. По решению Правительства РФ в 2010 году университет получил статус «национальный исследовательский университет».

Университет является членом Ассоциации классических университетов России, Поволжской ассоциации государственных классических университетов, действительным членом Евразийской ассоциации классических университетов.

Научно-педагогический потенциал университета составляет 1 655 человек. Из них докторов наук, профессоров – 225 (13,5 %); кандидатов наук, доцентов – 1 089 (66 %). В вузе обучается 18 113 студентов, из них 11938 – по очной форме, 5 689 – по заочной и 486 – по очно-заочной форме обучения.

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» заявил на профессионально-общественную аккредитацию кластер образовательных программ по направлениям подготовки 45.03.01 – Филология, 45.03.02 – Лингвистика, 45.04.01 – Филология.

Аккредитуемые образовательные программы реализуются на двух факультетах. На филологическом факультете ведется подготовка по следующим ОПОП:

45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»;

45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Языки и литературы народов России (мокшанский/эрзянский), русский язык и литература;

45.03.01 – Филология, профиль «Зарубежная филология (Венгерский

/ финский, английский язык и литературы)»;

45.04.01 – Филология.

На факультете иностранных языков ведется подготовка по следующим ОПОП:

45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»;

45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»;

45.04.01 Филология, профиль «Иностранные языки (для внешнеэкономической деятельности)»;

45.04.01 Филология, профиль «Переводоведение и практика перевода»;

45.04.01 Филология, профиль «Иностранные языки (теории и практика преподавания иностранных языков высшей школе)»;

45.04.01 Филология, профиль «Иностранные языки (языковое обеспечение международных культурно-массовых и спортивных мероприятий)».

На филологическом факультете осенью 2015 года был разработан самостоятельно установленный образовательный стандарт 45.03.01 Филология, на его основе был разработан профиль «Отечественная филология (Преподавание мордовских (мокшанского/ эрзянского) языков и литературы, русского языка и литературы))».

Факультет иностранных языков является самостоятельным структурным подразделением университета с января 2001 года. В структуру факультета иностранных языков входят 5 кафедр: кафедра английской филологии, кафедра немецкой филологии, кафедра романской филологии, кафедра теории речи и перевода, кафедра английского языка для профессиональной коммуникации.

На факультете иностранных языков работают 97 преподавателей, из них 9 докторов наук, профессоров и более 60 кандидатов наук, доцентов.

Факультет иностранных языков – ассоциированный член Союза переводчиков России, УМО по классическому университетскому образованию в области лингвистики и филологии, Национальной ассоциации преподавателей английского языка, Международной ассоциации преподавателей немецкого языка, Всероссийского общества французского языка.

Высокое качество подготовки специалистов на факультете иностранных языков обеспечивается профессорско-преподавательским составом и определяется высокой научной и педагогической квалификацией преподавателей и ученых. Научно-педагогический состав имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и обеспечивает эффективную и продуктивную научно-методическую деятельность.

В реализации образовательного процесса активное участие принимают приглашенные зарубежные и отечественные специалисты Дрезденского технологического университета, Центра языков и культур Дрезденского технологического университета, университета Барселоны, Пекинского педагогического университета.

В структуру филологического факультета входят 7 кафедр: кафедра русского языка, кафедра русского языка как иностранного, кафедра русской и зарубежной литературы, кафедра мордовских языков, кафедра финно-угорского и сравнительного языкознания, кафедра финно-угорских

литератур, кафедра журналистики.

Филологический факультет осуществляет подготовку кадров по направлениям «Филология» и «Журналистика» (бакалавриат и магистратура).

Реализация заявленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ обеспечивается в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения». Научная и учебная деятельность ППС осуществляется в соответствии с политикой гарантии качества, гармонизированной с положениями Болонской конвенции и образовательных стандартов третьего поколения. Уровень квалификации ППС является достаточно высоким (более 83% имеют ученую степень).

Актуальность содержания подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований преподавателей, расширения кластера магистерских программ, приглашения для проведения занятий и чтения открытых лекций высококвалифицированных специалистов, использования современных образовательных технологии.

В Университете проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Выпускники образовательных программ востребованы не только в Республике Мордовия, но и в других российских регионах и за рубежом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локальными нормативными документами, регламентирующими внутреннюю систему гарантии качества. Члены комиссии пришли к выводу, что в Университете создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития Университета. Политика в области качества образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» основана на стратегии развития Университета, утвержденной решением Ученого совета 06.03.2012, протокол №3.

В 2010 г. в МГУ им. Н.П. Огарёва сертифицирована система менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 и ГОСТ Р ИСО 9001-2008 в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ ВПО, в 2014 г. проведена ресертификация системы менеджмента качества на соответствие требованиям указанных стандартов, которая подтвердила развитие и результативность системы менеджмента качества в Университете.

В Университете активно функционирует Отдел менеджмента качества, отвечающий за разработку предложений по внедрению современных методов и инструментов обеспечения качества в структурных подразделениях Университета; за планирование и выполнение мероприятий по разработке и внедрению системы менеджмента качества совместно с другими подразделениями Университета; за информационно-аналитическое сопровождение в рамках мониторинга деятельности Университета со стороны Минобрнауки России, за внедрение технических регламентов, национальных стандартов и другой документации по стандартизации в Университете и организацию контроля за соблюдением

указанных стандартов. Отдел менеджмента качества взаимодействует по указанным вопросам при реализации аккредитуемого кластера образовательных программ с менеджерами по качеству на филологическом факультете и факультете иностранных языков, с ответственными за качество по каждой кафедре, входящей в состав указанных факультетов.

В разработке и внедрении политики гарантии качества в Университете участвуют заинтересованные стороны: администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты, периодически привлекаются работодатели, представители профильных министерств и ведомств. В ноябре 2015 г. в Университете создан Студенческий комитет по качеству образования с целью реализации права студентов на участие в управлении образовательным процессом, обеспечения защиты их прав в получении качественного образования.

Достижения:

- сертифицированная система менеджмента качества в Университете;
- победа Университета в номинации «Признанное совершенство» конкурса «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», проводимого Минобрнауки России (2012 г);
- наличие в Университете специализированной структуры – Отдела менеджмента качества образовательной деятельности – для внедрения политики гарантии качества, взаимодействующей с менеджерами по качеству на филологическом факультете и факультете иностранных языков, ответственных за качество по каждой кафедре, водящей в состав указанных факультетов;
- наличие обоснованных стратегий развития филологического факультета и факультета иностранных языков;
- наличие четко регламентированных и документированных процедур вовлечения всех структурных подразделений Университета в систему гарантии качества образовательной программы;
- ориентация образовательных программ на региональные потребности рынка труда и потребности Республики Мордовия в соответствии с приоритетным направлениям стратегического развития МГУ им. Н.П. Огарева;
- создание в 2015 г. Студенческого комитета по качеству образования.

Области, требующие улучшения:

- взаимодействие с работодателями при создании и корректировке политики гарантии качества;
- процедуры для совершенствования системы гарантии качества;
- система оценки гарантии качества в отношении отдельных образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется более активно привлекать к формированию политики гарантии качества образовательных программ не только отдельных работодателей, но и общественные организации работодателей (например, союз переводчиков России, союз журналистов Республики Мордовия), федеральные, региональные и муниципальные органы власти как ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.
2. Следует разнообразить формы привлечения работодателей для совершенствования системы гарантии качества на всех этапах формирования и реализации кластера образовательных программ (анкетирование, формулирование результатов обучения с учетом специфики трудовых функций, привлечение работодателей к внутреннему аудиту).
3. Необходимо рассмотреть возможность разработки системы критериев по оценке гарантии качества в отношении отдельной профессиональной образовательной программы.
4. Следует привлекать к оценке качества образования студентов-иностранцев, обучающихся в вузе в рамках академической мобильности, и иностранных преподавателей, работавших / работающих в МГУ им. Н.П. Огарева.
5. Рекомендуется рассмотреть возможность проведения анкетирования студентов МГУ, обучавшихся в зарубежных вузах в рамках академической мобильности, с целью совершенствования процедур внутренней системы гарантии качества в Университете (сопоставление системы организации обучения в МГУ и зарубежном вузе, выявление слабых и сильных сторон).
6. Следует рассмотреть возможность включения в приоритетные направления деятельности филологического факультета и факультета иностранных языков продвижение русского языка и преподавание РКИ.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей)	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Программе повышения конкурентоспособности МГУ на 2015-2020, утвержденной решением Ученого совета 21.10.2014 протокол № 2, сформулирована миссия МГУ им. Н.П. Огарёва – формирование модели исследовательского университета, базирующейся на принципах фундаментальности, креативности, клиентоориентированности, качества, позволяющей развивать мультикультурную научно-образовательную инновационную среду, адекватно реагировать на вызовы времени, интегрироваться в мировое образовательное и научное пространство и обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие России. В соответствии с миссией Университета факультетами сформулированы миссии аккредитуемых ОПОП.

Для реализуемых ОПОП, представленных к аккредитации, разработаны и утверждены паспорта компетенций с учетом дескрипторов Национальной рамки квалификаций, требований ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. В паспортах компетенций указан уровень квалификации, получаемый выпускниками в результате освоения ОПОП: бакалавриат – шестой квалификационный уровень, магистратура – седьмой квалификационный уровень; определены трудовые функции, согласно указанному профессиональному стандарту; описаны ожидаемые результаты обучения для каждой общекультурной и профессиональной компетенции (пороговый, углубленный и продвинутый уровень освоения компетенции), разработана шкала оценивания результатов обучения.

Для обеспечения участия администрации Университета, профессорско-преподавательского состава, работодателей, студентов в определении целей и стратегии развития ОПОП проводятся совещания

рабочих групп, заседания кафедр, на которых определяются цель и задачи программы, обсуждается матрица компетенций, варианты построения учебных планов и рабочих программ.

Отдел менеджмента качества образовательной деятельности проводит регулярные внутренние аудиты ОПОП, включающие процесс экспертизы факультета, его подразделений, процессов, образовательных программ на основе представленных документов и устанавливающие соответствие объекта исследования определенным критериям аудита, целям и задачам.

Комиссия отмечает, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС ВПО, СУОС ВО и Положением о разработке основных образовательных программ ежегодно вносятся корректировки в учебные планы, обновляется содержание рабочих программ учебных дисциплин, учебно-методических материалов с учетом современного уровня развития научной и педагогической мысли потребностей заинтересованных сторон.

Достижения:

- наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам Университета;
- разработка собственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология и создание на его основе востребованной в Республике Мордовия основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Отечественная филология (Преподавание мордовских (мокшанского / эрзянского) языков и литературы, русского языка и литературы)» в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения»;
- разработка и реализация отдельных ОПОП и дополнительных профессиональных образовательных программ по заявкам работодателей, с учетом их запросов. Например, 45.04.01 Филология, профиль: «Иностранные языки (языковое обеспечение международных культурно-массовых и спортивных мероприятий), «Теория и методика преподавания иностранных языков» с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель»;
- включение в 2015 году ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 45.03.01 - Филология в перечень «Лучшие образовательные программы Инновационной России» по итогам всероссийского конкура, проводимого Нацаккредцентром;
- актуальность содержания программ подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований преподавателей, расширения кластера магистерских программ, приглашения для проведения занятий и чтения открытых лекций высококвалифицированных специалистов.

Области, требующие улучшения:

- разработка новых ОПОП;
- взаимодействие с работодателями в создании новых ОПОП и корректировке реализуемых ОПОП.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить практику создания новых ОПОП по заказу работодателей (например, магистерская программа, адаптированная к потребностям отдельных организаций, предприятий).
2. Рекомендуется в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения» продумать вопрос об установлении связей с предприятиями и организациями для открытия целевых магистерских программ с венгерским и финским языками.
3. Необходимо дальнейшее совершенствование стратегии филологического факультета по подготовке и реализации проектов по продвижению русского языка и образования на русском языке.
4. Следует систематически привлекать работодателей к созданию и оценке содержания рабочих программ и ФОС, использовать материалы, предоставленные работодателями, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин и т.д.
5. Рекомендуется активнее привлекать работодателей к разработке и преподаванию дисциплин по выбору, отражающих профильность (направленность) программы, к рецензированию рабочих программ профильных учебных дисциплин, разработанных преподавателями МГУ им. Н.П. Огарева.
6. Рекомендуется увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей, в общем объеме выпускных квалификационных работ.
7. Рекомендуется использовать право разработчиков ОПОП на создание собственных образовательных стандартов и на дополнение набора профессиональных компетенций выпускников, заданного во ФГОС ВО, с учетом направленности реализуемых Университета программ.
8. Рекомендуется активизировать работу по лицензированию нового направления подготовки магистратуры 45.04.02 Лингвистика для развития многоуровневой системы образования по данному направлению подготовки.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В МГУ им. Н.П. Огарева создана документированная система, направленная на индивидуализацию образовательной траектории.

Студенты участвуют как в формировании структуры вариативной части учебного плана («Положение о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин»), так и в корректировке содержания программ учебных дисциплин, программ практик («Порядок проведения практики обучающихся», «Порядок проведения педагогической практики»).

В Университете создана возможность разработки индивидуальной образовательной траектории в соответствии с «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану», утвержденным приказом ректора № 954 от 03.12.2015. Указанная возможность предусмотрена для обучения различных категорий обучающихся: лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации (студентов с детьми), иностранных студентов, студентов, обучающихся в рамках академической мобильности. В рабочих программах дисциплин учебного плана предусмотрены адаптированные образовательные технологии, которые при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию для обучения лиц с ОВЗ.

В Университете используются четкие критерии и объективные процедуры оценивания результатов обучения, регламентированные «Положением об организации и порядке проведения тестирования студентов», «Положением о текущем контроле успеваемости». Система контроля знаний включает следующие формы: диагностическое тестирование, проверка остаточных знаний, текущая, промежуточная,

итоговая аттестации студентов. При проведении аттестации обучающихся используется как внутренняя система оценки знаний обучающихся на основе ФОС, разработанных преподавателями МГУ им. Огарева, так и внешняя, с использованием ФОС, разработанных (ФИЭБ). На основе разработанного Положения в Университете используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, обеспечивающая гибкость и большую объективность в оценке достижений студентов в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Информирование студентов о критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется с использованием официального сайта Университета (на сайте выставлены расписание зачетов и экзаменов, рабочие программы дисциплин), печатных вариантов рабочих программ дисциплин на кафедрах (в программах отражены виды текущего и промежуточного контроля, шкалы и критерии оценивания), балльно-рейтинговых листов дисциплин учебного плана, выдаваемых студенту в начале текущего семестра по каждой дисциплине учебного плана, стендов деканатов.

Достижения:

- высокий уровень ориентированности учебного процесса и его результатов на обеспечение потребностей студентов;
- создание в 2015 г Студенческого комитета по качеству образования;
- наличие документированных процедур реагирования на потребности студентов;
- использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов.

Области, требующие улучшения

- независимая оценка результатов обучения.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить контроль за выполнением плана корректирующих мероприятий по результатам внутривузовского тестирования остаточных знаний студентов.
2. Рекомендуется усилить ответственность заведующих кафедрами перед администрацией Университета за результаты обучения по дисциплинам с низкими показателями по итогам тестирования (ФЭПО).
3. Необходимо развивать системы дополнительного профессионального образования с целью расширения профессиональных компетенций выпускников, повышения их конкурентоспособности, повышения уровня трудоустройства. Например, открытие дополнительных образовательных программ «Юридический перевод в экономической сфере», «Юридический перевод в сфере туриндустрии», «Технический перевод (с учетом отрасли производства)» и т.д., согласованных с работодателями.
4. Рекомендуется создавать условия для сдачи обучающимися международных экзаменов для объективизации результатов обучения, например, CAE (Cambridge English Advanced), TestDaF, The Teaching Knowledge Test (TKT).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)	A
5.	Участие студентов в программах мобильности	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На филологическом факультете и факультете иностранных языков ведется систематическая профориентационная работа, нацеленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов. Используются различные формы профориентации: организация и проведение профильных олимпиад и конкурсов, тематических мероприятий в течение учебного года, Дней открытых дверей, публикация материалов в СМИ, выступления на местном телевидении, размещение информации для абитуриентов на сайте Университета, организация курсов по подготовке к ЕГЭ, издание информационных буклетов о факультетах, подготовка специальных выпусков университетских газет «Голос Мордовского университета», «Диалог».

На сайте Университета и факультетов опубликована подробная информация о правилах и процедурах приема абитуриентов на обучение по образовательным программам.

Правила перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования регламентированы в Университете «Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях», утвержденным приказом ректора № 986 от 31.12.14.

На факультетах последовательно проводится работа по привлечению студентов к научно-исследовательской работе (далее - НИРС). НИРС организуется в различных формах: привлечение студентов к научно-исследовательским проектам под руководством профессорско-преподавательского состава, организация работы научных студенческих кружков и научного объединения студентов, аспирантов и молодых ученых, привлечение студентов к выполнению научно-исследовательской работы по заявкам работодателей, регулярное участие студентов в научных конференциях в вузах России и за рубежом, публикация

студенческих научных работ в межвузовских сборниках научных трудов, сборниках материалов научных конференций.

За последние пять лет свыше 100 студентов приняли участие в работе 80 конференций и форумов. Доклады студентов неоднократно были отмечены дипломами и грамотами. Показателем высокой активности студентов в научно-исследовательской деятельности является число студенческих публикаций. Так, например, за анализируемый период студентами филологического факультета было опубликовано 402 статьи, из них 228 – без соавторов; студенты факультета иностранных языков опубликовали 177 научных статей и тезисов, из них 110 – без соавторов.

В Университете предусмотрена выдача по желанию выпускника европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), самостоятельно установленного МГУ имени Н.П. Огарёва образца в соответствии с Положением о порядке формирования и выдачи выпускникам МГУ имени Н.П. Огарёва европейского приложения к диплому, утвержденным приказом № 833 от 20.06.2008.

Мероприятия международной академической мобильности являются неотъемлемым компонентом образовательного процесса в Университете.

Приоритетными программами академической мобильности являются Erasmus Mundus и Erasmus+ Programme Key Action 1 (Mobility for learners and staff).

Программы академической мобильности реализуются также на основе межвузовских договоров о сотрудничестве как с российскими вузами-партнерами (Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола; Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск), так и зарубежными университетами Брашова в Трансильвании (Румыния), Бабеш-Бойяи (Румыния), Оулу (Финляндия), Вааса (Финляндия), им. Этвеша Лоранда (Венгрия), Техническим университетом Дрездена (Германия), Университетом Турку (Финляндия), колледжем г. Хуйттинен, Восточно-Финским университетом г. Савонлинна (Финляндия), Институтом им. Б. Балашши в г. Будапешт (Венгрия), Печским университетом в г. Печ (Венгрия), Сегедским университетом (Венгрия).

Достижения:

- система выявления и поддержки молодых талантов (например, проведение профильных олимпиад и конкурсов всероссийского, республиканского, городского и муниципального уровней, взаимодействие с редакцией журнала «Чилисема»);
- расширение программ академической мобильности за последние пять лет;
- системная работа по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Области, требующие улучшения:

- система профориентации;
- программы академической мобильности;

Рекомендации:

1. Следует расширить эффективный опыт создания системы долгосрочной профориентации (школа – организация/учреждение – Университет - организация/учреждение) по аналогии взаимодействия с редакцией журнала «Чилисема».
2. Следует расширить положительный опыт работы с общеобразовательными организациями в целях привлечения мотивированных абитуриентов (ранняя профориентация школьников) по аналогии взаимодействия с Токушевской СОШ, гимназией № 12 г. Саранска и т.д.
3. Рекомендуется расширить практику использования в рамках академической мобильности студентов как краткосрочное (на период менее одного семестра), так и долгосрочное (на период одного или двух семестров) включенное обучение в вузах-партнерах с гарантией признания периода обучения и перезачета изученных дисциплин (пройденных практик) при условии успешного прохождения промежуточной аттестации в зарубежном вузе-партнере.
4. Рассмотреть возможность апробирования разработки модульных учебных планов ОПОП с целью развития академической мобильности.
5. Расширить практику создания ОПОП на английском языке для экспорта образовательных услуг.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Достаточность уровня квалификации преподавателей: – наличие ученых степеней, званий; – наличие отраслевых наград, государственных премий; – наличие опыта практической деятельности; – наличие изданных учебников и учебно-методических пособий	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На факультетах, реализующих кластер аккредитуемых образовательных программ, сложился высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. В реализации образовательных программ на факультете иностранных языков участвуют 56 преподавателей, из них 40 человек имеют степень кандидата наук, 7 человек имеют степень доктора наук, на филологическом факультете - 64 человека, из них 36 человек имеют степень кандидата наук, 26 человек имеют степень доктора наук. Общий процент остепененности на факультете иностранных языков и составляет 83,9 % от общего количества ППС, занятых в программах, на филологическом факультете – 97 %. В целом общий процент остепененности составляет 83,9 % от общего количества ППС, занятых в программах по указанным факультетам. Специальности, ученые степени, звания, опыт практической работы преподавателей факультетов соответствует профилю аккредитуемых образовательных программ. Многие преподаватели имеют почетные звания, награждены государственными премиями и наградами.

На факультетах создана эффективная система повышения квалификации ППС. Администрацией используются различные формы повышения квалификации преподавателей: программы повышения квалификации различной продолжительности и профессиональной переподготовки на базе МГУ им. Н.П. Огарева, на базе других вузов, научных центров и специализированных организаций, в том числе зарубежных; выездные мероприятия, например, зимние и летние школы, семинары; научные стажировки.

В соответствии с Программой развития МГУ им. Н.П. Огарёва на 2010-2019 годы на факультетах проводились фундаментальные и прикладные исследования по следующим научным направлениям: Лингвистика поэтического текста; Культурологические функции иностранных языков и перевода в русской культуре; Межкультурная коммуникация в преподавании иностранных языков в вузе. Создана научная школа «Языки народов РФ (ономастика, и архитектоника словообразования финно-угорских (мордовских) языков)».

В настоящее время преподаватели факультетов являются научными руководителями аспирантов и докторантов по четырем специальностям; являются членами трех специализированных диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Сетевое взаимодействие МГУ им. Н.П. Огарева с ведущими вузами Российской Федерации и зарубежья является важнейшим направлением, способствующим динамичному развитию факультетов. Оно осуществляется

в сфере научно-исследовательской деятельности как в рамках проведения совместных НИОКР, так в рамках академической мобильности.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных публикациях в российских и зарубежных изданиях. С 2013 г. в Университете действует система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС (Положение о материальном поощрении заведующих кафедрами филологического факультета МГУ им. Н.П. Огарёва, протокол №1 от 29 января 2014 года, Положение о материальном поощрении сотрудников филологического факультета МГУ им. Н.П. Огарёва, протокол №12 от 25 декабря 2013 года), направленная на поддержку научных достижений ППС, в частности, функционирует прогрессивная система материального поощрения в виде премий за научные публикации в журналах из перечня ВАК РФ и в журналах, индексируемых Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), а также международными наукометрическими базами Scopus и Web of Science, частично или полностью оплачиваются расходы, связанные с участием преподавателей в научных мероприятиях за пределами вуза. Данная политика материального стимулирования ППС является эффективной, о чем свидетельствует рост публикационной активности, грантовой и проектной деятельности ППС с 2011 по 2016 гг. С 2016 года в Университете вводится новая система мотивации ППС - эффективный контракт. В Университете созданы условия для нефинансовой мотивации преподавателей, по результатам научной и преподавательской деятельности ежегодно проходят награждения по номинациям «Профессор года», «Доцент года», «За лучшее учебное издание», за особые достижения выдаются «Почетные грамоты» университета.

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс: с учетом проведенных научных исследований ППС факультетов разрабатываются новые спецкурсы и курсы по выбору, обновляется содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Достижения:

- высокий уровень квалификации ППС (общая остепененность - 83,9%);
- высокая публикационная активность ППС;
- система поощрения преподавателей за активную грантовую и публикационную деятельность;
- увеличение доходов от НИОКР за последние пять лет;
- выпуск в рамках международного проекта Темпус (TEMPUS) «PROSET» (номер проекта: 517114-TEMPUS-1-2011-1-UK-TEMPUS-SMHES) учебника на английском языке «Формирование компетенций и практических навыков преподавателей английского языка в области оценки языковых знаний» – Course Handbook «Promoting Sustainable Excellence in English Language Testing and Assessment», который используется в 10 вузах России.

Области, требующие улучшения:

- система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей;
- система поддержки в Университете филологических направлений подготовки.

Рекомендации:

1. Следует уделить внимание поиску путей сохранения квалифицированных кадров по финно-угроведению (преподавателей венгерского и финского языков) в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения» (например, введение факультативов на всех факультетах «венгерский язык», «финский язык»).
2. Следует уделить внимание поддержке филологического направления в целом в соответствии с миссией Университета по развитию мультикультурной научно-образовательной и инновационной среды.
3. Рекомендуется изыскать возможность создания эффективного механизма материального стимулирования профессорско-преподавательского состава по руководству самостоятельной работой студентов.
4. Необходимо рассмотреть вопрос об оптимизации критериев оценки качества деятельности ППС при введении эффективного контракта.
5. Следует рассмотреть возможность финансовой поддержки преподавателей по повышению квалификации и профессионального развития не только в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения», но и по другим направлениям.
6. Необходимо активнее привлекать преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных, к учебному процессу.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории)	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база Университета соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки «Филология», «Лингвистика» в части минимальных требований для реализации основных профессиональных образовательных программ. Используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями и обеспечивает проведение занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В зданиях, где проходит обучение, имеется возможность подключения мобильных устройств и переносимых компьютеров посредством беспроводного соединения (Wi-Fi) к локальной сети университета и к сети Интернет. Большинство аудиторий оснащены компьютерами и дополнительным демонстрационным оборудованием: мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками.

При реализации аккредитуемого кластера образовательных программ используется специально оборудованный лингафонный кабинет с программным комплексом SANAKO Study1200, мультимедийными демонстрационными комплексами: проектором BenQW1000+DLP, экраном с электроприводом Screen Media Champion, OLED телевизором ЖК 42'' LG 42CS560. В рамках реализации мероприятий приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения» на филологическом факультете создана оснащенная современным учебно-лабораторным оборудованием научно-исследовательская лаборатория «Финно-угристика». Все кафедры факультета обеспечены компьютерами и множительной техникой.

В рамках капитального строительства завершается подготовка к вводу нового учебно-лабораторного корпуса № 1, предназначенного, в том числе, и для размещения филологического факультета и факультета иностранных языков.

Одним из основных подразделений Университета, обеспечивающих качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований, является Научная библиотека МГУ им. Н.П. Огарева. Фонды библиотеки насчитывают около 2,5 млн. единиц хранения. У библиотеки действует собственный сайт, используемый в качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к распределенному электронному каталогу (более 365,6 тыс. записей), электронным информационным ресурсам.

Научная библиотека университета – современный информационный центр, позволяющий обеспечить комфортные условия организации обслуживания читателей и широкий доступ пользователей к информационно-библиотечным ресурсам. Для читателей оборудовано 83 рабочих места с доступом в Интернет для групповой и индивидуальной работы, созданы рекреационные зоны, условия для самостоятельной работы с документами. Обслуживание читателей проводится в режиме электронной книговыдачи. Локальная вычислительная сеть библиотеки объединяет 172 персональных компьютера различной конфигурации, подключенных к сети Интернет.

Библиотека активно участвует в культурно-просветительской деятельности Университета, является площадкой для проведения

мероприятий федерального и регионального уровней. В библиотеке функционирует Информационно-ситуационный центр, оснащенный современным информационно-коммуникационным оборудованием, системой видеонаблюдения. На базе центра проводятся такие мероприятия, как открытые лекции, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы, видеолекции, вебинары, и видеоконференции и др.

Ведется работа по генерации электронной библиотеки по финно-угроведению, способствующей сохранению документального наследия Мордовии как части культурного наследия народов России и мира и трансляции его в цифровой среде.

Роботизированный книжный сканер KirtasKabis I, единственный в Республике Мордовия, позволяет обеспечить потребности в оцифровке. В настоящее время оцифровано 1684 документов (760 030 страниц) из фонда редкой книги. Полные тексты оцифрованных документов доступны пользователям библиотеки в режиме читального зала.

В 2015 году к 120-летию со дня рождения М.М. Бахтина был открыт Центр М. М. Бахтина, вошедший в структуру Научной библиотеки. В центре функционирует постоянно действующая выставка «М.М. Бахтин», воссоздана прижизненная библиотека М. М. Бахтина, включающая в себя 845 документов (146 книг и 699 журналов).

В 2014 г. Университет стал победителем открытых конкурсов при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации на получение государственными российскими организациями, являющимися участниками федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России», лицензионного доступа к базам данных международных индексов научного цитирования Web of Science и Scopus, к полнотекстовым международным базам данных Taylor&Francis, Американского института физики (AIP), Nature Publishing Group (NPG), Science online.

Инфраструктура Университета обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующую развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса. В рамках инфраструктуры Университета создана безбарьерная среда.

В МГУ им. Н.П. Огарева развита социально-бытовая сфера. Ее составляют студенческий городок, физкультурно-оздоровительный комплекс, комбинат питания «Молодежный», поликлиника, санаторий-профилакторий, дом отдыха «Огаревец», спортивно-оздоровительный комплекс на черноморском побережье «Радуга-2».

Университет имеет 14 общежитий, в которых предоставляются комфортные условия для проживания студентов, аспирантов и сотрудников. 2-х и 3-х местные комнаты оснащены всем необходимым для комфортного проживания: в каждой комнате есть холодильник, санузел с душевой кабиной, а также доступ в Интернет. Особое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания. В общежитиях установлена автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения.

Вся инфраструктура Университета обеспечена бесплатным безлимитным доступом к сети Интернет посредством WI-FI, обеспечивающим активное использование обучающимися широких информационных ресурсов.

Достижения:

- победа Университета во Всероссийском конкурсе на лучшее студенческое общежитие (2010 г.);
- победа Университета в открытых конкурсах 2014 г. на получение бесплатного лицензионного доступа к полнотекстовым международным базам данных: журналы издательства Taylor&Francis, журналы Американского института физики (AIP), журналы издательства Nature Publishing Group (NPG), журнал Scienceonline;
- возможность бесплатного беспроводного высокоскоростного подключения к сети Интернет на всей территории Университета;
- наличие роботизированного книжного сканера KirtasKabis I, единственного в Республике Мордовия;
- генерация электронной библиотеки по финно-угроведению;
- открытие в 2015 г. Центра М. М. Бахтина с воссозданной прижизненной библиотекой.

Области, требующие улучшения:

- обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории) на момент проверки;
- полнота информации по основным компонентам образовательных программ в локальной сети вуза (электронные УМК).

Рекомендации:

1. Рекомендуется рассмотреть возможность более интенсивного использования материально-технических ресурсов других факультетов для реализации аккредитуемых образовательных программ до момента введения в действие корпуса № 1.
2. Рекомендуется продолжить создание электронных образовательных ресурсов и активизировать работу по их размещению в локальной сети Университета.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В МГУ активно ведется работа по созданию интегрированной системы управления Университетом на платформе «1С: Университет», что позволило создать базу для модернизации системы поддержки проведения приемной кампании Университета, включая интеграцию с Федеральной информационной системой «ЕГЭ и приёма», а также интеграцию с Федеральной информационной системой «Государственная итоговая аттестация». На факультетах используется система электронного документооборота по студенческому делопроизводству через электронную систему «1С: Университет» («Дело»).

На страницах факультетов официального сайта МГУ размещаются компоненты ОПОП, график учебного процесса.

Регулярный мониторинг реализации ОПОП проводится в соответствии с локальными нормативными актами посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, через систему внутренних аудитов, систему рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС, систему анкетирования студентов «Преподаватель глазами студентов», подготовку Отделом менеджмента качества аналитических отчетов «Мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом».

Результаты мониторинга регулярно доводятся до сведения администрации на заседаниях Ученых советов факультетов, совещаниях проводимых деканами, на заседаниях кафедр и на заседаниях учебно-методических комиссий, встречах студентов с администрацией Университета.

При мониторинге результатов реализации ОПОП особое внимание уделяется организации и оценке самостоятельной работы студентов, организуемой в соответствии с графиком учебного процесса согласно расписанию, составляемому кафедрами. В рамках учебных дисциплин определены темы самостоятельной работы, разработаны методические указания и индивидуальные задания, формы и критерии оценивания.

Ведется работа по подготовке, управлению и распространению электронных учебно-методичесих комплексов в системе дистанционного обучения Университета на платформе «Moodle»**.**

Во всех учебных корпусах и общежитиях Университета созданы структурированные кабельные системы. Во всех корпусах и общежитиях Университета преподаватели и обучающиеся имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Достижения:

- создание интегрированной системы управления Университетом на платформе «1С: Университет»;
- использование электронного документооборота;
- системное участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления аккредитуемыми образовательными программами.

Области, требующие улучшения:

- использование единой информационной сети Университета в управлении аккредитуемыми образовательными программами;

- внедрение информационных технологий в управление аккредитуемыми образовательными программами.

Рекомендации:

1. Рекомендуется продолжить внедрение ЭОР по всем дисциплинам учебного плана для образовательных программ аккредитуемого кластера.
2. Следует активнее использовать возможности системы «1С: Университет» для управления образовательными программами аккредитуемого кластера (например, создание личного кабинета преподавателя, портфолио преподавателей и т.д).
3. Рекомендуется активнее использовать дистанционные технологии для заочной формы обучения.
4. Следует апробировать внедрение авторских открытых образовательных курсов.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 8 – Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ	A
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Факультеты активно используют Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

В структуре официального сайта МГУ им. Н.П. Огарева созданы разделы филологического факультета и факультета иностранных языков. На сайте представлена информация о кафедрах, преподавателях, реализуемых ОПОП, об образовательной, научной и внеучебной, международной деятельности факультетов.

Кроме того, создана сокращенная англоязычная версия интернет-сайта факультетов.

В распространении информации о факультетах и реализуемых

образовательных программах используются социальные сети (ВКонтакте, Твиттер, Facebook), кроме того, обучающиеся имеют свои группы в социальных сетях для обмена актуальной учебной информацией.

В разделе «Выпускникам» официального сайта Университета представлена информация Центра содействия трудоустройству выпускников МГУ им. Н. П. Огарёва о результатах анализа рынка труда, сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах практик, о проводимых в Университете мероприятиях с участием работодателей.

В Университете создана Ассоциация выпускников Мордовского государственного университета, в которую входят и выпускники филологического факультета и факультета иностранных языков.

На сайтах факультетов размещены отзывы студентов и выпускников о качестве подготовки и результативности трудоустройства.

Факультеты работают в тесном контакте с Государственным комитетом Республики Мордовия по труду и занятости населения, организациями, предприятиями, регулярно проводят мониторинг текущей и перспективной потребности в квалифицированных кадрах. Ежегодно проводятся мероприятия, на которые приглашаются представители ведущих предприятий республики, представители различных ведомств, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОПОП осуществляется через:

- организацию и проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ;
- привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций, министерств и ведомств к руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству производственной практикой обучающихся, работе в государственных экзаменационных комиссиях.

Основными способами взаимодействия факультетов с профессиональными ассоциациями и организациями являются учебная и производственная практики, предоставление образовательных и профессиональных услуг, участие в конференциях, участие в совместных исследовательских проектах, в том числе зарубежных.

Факультет иностранных языков и филологический факультет активно взаимодействуют с различными профессиональными сообществами: Союзом переводчиков России, Национальной ассоциацией преподавателей английского языка, Международной ассоциацией преподавателей немецкого языка, Всероссийским обществом французского языка, Российской Академией Естествознания, Гильдией лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам, Финно-угорским обществом (Финляндия), Обществом финской литературы (Финляндия), Обществом М. А. Кастрена (Финляндия).

Достижения:

- актуальность и полнота представленной на официальных сайтах информации о деятельности факультетов и реализуемых ими ОПОП;
- использование социальных сетей для информирования заинтересованных лиц;
- активное взаимодействие профессорско-преподавательского состава с различными профессиональными ассоциациями, в том числе, с зарубежными;
- сокращенная версия сайта Университета на английском языке.

Области, требующие улучшения:

- версии сайтов факультетов на английском языке.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить работу по разработке расширенной версии сайтов факультетов на английском языке.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 9 – Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.04.01 Филология, а также с учетом результатов обучения компоненты реализуемых ОПОП (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы ГИА) ежегодного обновляются. Регулярный мониторинг о реализации ОПОП проводится в соответствии с локальными нормативными актами.

Вносимые в ОПОП изменения направлены на улучшение учебного процесса и удовлетворение требований обучающихся и работодателей.

Ежегодно утверждению учебного плана предшествуют заседания выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии факультетов, на которых рассматриваются предложения и вырабатываются рекомендации по улучшению учебного плана и рабочих программ учебных дисциплин. Ученые советы факультетов на заседаниях рассматривают предложения

кафедр и учебно-методической комиссии, вносит актуальные изменения. Кроме того, при внесении изменений учитываются отзывы и пожелания студентов и работодателей по результатам учебных и производственных практик, данные аналитических отчетов Отдела менеджмента качества «Мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом». Так, с учетом потребностей регионального рынка труда в преподавательских кадрах по родному языку и литературе и пожеланий работодателей в учебный план ОПОП 45.03.01 Филология были внесены изменения: включены учебные дисциплины по методике преподавания филологических дисциплин и педагогическая практика.

Мониторинг эффективности результатов обучения ОПОП осуществляется в строгой периодичности: два раза в год на заседаниях кафедр и ученого совета факультета обсуждаются вопросы итогов промежуточной аттестации обучающихся; ежегодно обсуждаются результаты итоговой аттестации и определяются пути повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

Контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов осуществляется со стороны проректора по учебной работе, начальника учебно-методического управления, декана факультета иностранных языков, декана филологического факультета, заведующих выпускающими кафедрами.

Достижения:

- регламентированные процедуры мониторинга образовательных программ, установленные локальными нормативными актами;
- разработанный механизм обратной связи с заинтересованными сторонами.

Области, требующие улучшения:

- эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программы;
- механизм обратной связи с выпускниками.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить ответственность деканов и заведующих кафедрами перед администрацией Университета за эффективность корректирующих мероприятий по итогам мониторинга и периодической оценки образовательных программы.
2. Рекомендуется разработать механизм привлечения выпускников к мониторингу образовательных программ на регулярной основе.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 10 – Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ	B
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

МГУ им Н.П. Огарёва регулярно проходит процедуры независимой внешней оценки реализуемых образовательных программ.

В 2013 г. в рамках государственной аккредитации Мордовского государственного университета были успешно аккредитованы ОПОП, входящие в УГНС 45.00.00 Языкознание и литературоведение (уровень бакалавриата и магистратуры).

С 2013 года студенты, обучающиеся по кластеру программ, представленных к профессионально-общественной аккредитации, участвуют в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (диагностическое Интернет-тестирование, Интернет-тестирование на остаточные знания).

Студенты регулярно становятся победителями и призерами международных, всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов по профилю подготовки.

Одной из форм внешней оценки ОПОП является участие в конкурсе «Лучшие программы инновационной России», проводимом Нацаккредцентом. По итогам данного конкурса в число лучших программ входят аккредитуемые программы.

Кроме того, при проведении ежегодной периодической внешней оценки ОПОП учитываются данные отчетов председателей ГИА с целью разработки мероприятий по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации; отзывы выпускников и работодателей; экспертиза ОПОП работодателями; экспертиза ОПОП профильными вузами. Так, например, замечание председателя ГЭК о необходимости диверсификации материала для проведения исследований в рамках ВКР и магистерских диссертаций было реализовано в начале последующего учебного года при определении тем курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Результаты оценки реализации ОПОП публикуются в средствах массовой коммуникации университета и на сайте вуза.

Мониторинг реализации программы корректирующих действий по результатам внешней экспертизы осуществляется также и со стороны администрации Университета.

Достижения:

- государственная аккредитация в 2013 г. 45.00.00 «Языкознание и литературоведение» (уровень бакалавриата и магистратуры);
- в 2015 году кластеры программ подготовки по направлению «Филология» и «Лингвистика» вошли в число лучших образовательных программ высшего образования в рамках проекта «Инновационная Россия».

Рекомендации:

Рекомендуется продолжить активную работу по участию в процедурах независимой внешней экспертизы образовательных программ (профессионально-общественная аккредитация, Интернет-тестирование, участие в рейтингах и др.).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МГУ им. Н.П. Огарёва экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется более активно привлекать к формированию политики гарантии качества образовательных программ не только отдельных работодателей, но и общественные организации работодателей (например, союз переводчиков России, союз журналистов Республики Мордовия), федеральные и муниципальные органы власти как ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.
2. Следует разнообразить формы привлечения работодателей для совершенствования системы гарантии качества на всех этапах формирования и реализации кластера образовательных программ (анкетирование, формулирование результатов обучения с учетом специфики трудовых функций, привлечение работодателей к внутреннему аудиту).
3. Необходимо рассмотреть возможность разработки системы критериев по оценке гарантии качества в отношении отдельной профессиональной образовательной программы.
4. Следует рассмотреть возможность включения в приоритетные направления деятельности филологического факультета и факультета иностранных языков продвижение русского языка и преподавание РКИ.
5. Рекомендуется расширить практику создания новых ОПОП по заказу работодателей (например, магистерская программа, адаптированная к потребностям отдельных организаций, предприятий).
6. Рекомендуется в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения» продумать вопрос об установлении связей с предприятиями и организациями для открытия целевых магистерских программ с венгерским и финским языками.

7. Рекомендуется увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей, в общем объеме выпускных квалификационных работ.
8. Рекомендуется использовать право разработчиков ОПОП на создание собственных образовательных стандартов и на дополнение набора профессиональных компетенций выпускников, заданного во ФГОС ВО, с учетом направленности реализуемых Университетом программ.
9. Рекомендуется активизировать работу по лицензированию нового направления подготовки магистратуры 45.04.02 Лингвистика для развития многоуровневой системы образования по данному направлению подготовки.
10. Рекомендуется усилить контроль за выполнением плана корректирующих мероприятий по результатам внутривузовского тестирования остаточных знаний студентов.
11. Необходимо развивать системы дополнительного профессионального образования с целью расширения профессиональных компетенций выпускников, повышения их конкурентоспособности, повышения уровня трудоустройства. Например, открытие дополнительных образовательных программ «юридический перевод в экономической сфере», «юридический перевод в сфере туриндустрии», «технический перевод (с учетом отрасли производства)» и т.д., согласованных с работодателями.
12. Рекомендуется создавать условия для сдачи обучающимися международных экзаменов для объективизации результатов обучения, например, CAE (Cambridge English Advanced), TestDaF, The Teaching Knowledge Test (TKT).
13. Следует расширить эффективный опыт создания системы долгосрочной профориентации и привлечения мотивированных абитуриентов (ранняя профориентация школьников).
14. Рекомендуется расширить практику использования в рамках академической мобильности студентов как краткосрочное (на период менее одного семестра), так и долгосрочное (на период одного или двух семестров) включенное обучение в вузах-партнерах с гарантией признания периода обучения и перезачета изученных дисциплин (пройденных практик) при условии успешного прохождения промежуточной аттестации в зарубежном вузе-партнере.
15. Рассмотреть возможность апробировать разработку модульных учебных планов ОПОП с целью развития академической мобильности.
16. Расширить практику создания ОПОП на английском языке для экспорта образовательных услуг.
17. Следует уделить внимание поддержке филологического направления в целом в соответствии с миссией Университета по развитию мультикультурной научно-образовательной и инновационной среды.
18. Рекомендуется изыскать возможность создания эффективного механизма материального стимулирования профессорско-

преподавательского состава по руководству самостоятельной работой студентов.

19. Следует рассмотреть возможность финансовой поддержки преподавателей по повышению квалификации и профессиональному развитию не только в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения», но и по другим направлениям.
20. Рекомендуется продолжить создание электронных образовательных ресурсов и активизировать работу по их размещению в Moodle, внедрение ЭОР по всем дисциплинам учебного плана для образовательных программ аккредитуемого кластера
21. Рекомендуется продолжить разработку расширенной версии сайта факультета на английском языке.
22. Рекомендуется усилить ответственность деканов и заведующих кафедрами перед администрацией Университета за эффективность корректирующих мероприятий по итогам мониторинга и периодической оценки образовательных программы.
23. Рекомендуется разработать механизм привлечения выпускников к мониторингу образовательных программ на регулярной основе.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», в существенной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы выделить:

- высокий профессионализм и квалификацию профессорско-преподавательского состава, обеспечивающих реализацию заявленных на профессионально-общественную аккредитацию программ;
- востребованность выпускников и студентов на рынке труда;
- широкое использование информационной системы сопровождения учебного процесса, в разработке которой активное участие принимают преподаватели и студенты;
- наличие и доступность всех необходимых документов, образовательных программ и наличие процедур для корректировки их с учетом развития науки и производства;
- высокую степень студентоцентрической направленности и процедуры оценивания. В университете ведется учет потребностей различных групп студентов, используются методы стимулирования активной роли студентов в совместном построении образовательного процесса;
- разработку и внедрение эффективной информационной среды, включающей программу «1.С Университет и насыщенный информационный портал;
- разработку собственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и создание на его основе востребованной в Республике Мордовия основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Отечественная филология (Преподавание мордовских (мокшанского / эрзянского) языков и литературы, русского языка и литературы)» в рамках приоритетного направления развития Университета «Фундаментальные и прикладные исследования в области финно-угроведения»;
- наличие сертифицированной системы менеджмента качества, а также эффективно работающую специализированную структуру – отдел менеджмента качества образовательной деятельности – для внедрения политики гарантии качества; наличие четко регламентированных и документированных процедур вовлечения всех структурных подразделений Университета в систему гарантии качества образовательных программ;
- увеличение доходов от НИОКР за последние пять лет;

- включение филологии, прежде всего финно-угорской филологии, в число приоритетных научных разработок, что обеспечивает эффективное финансирование направления в целях дальнейшего его развития и укрепления;
- высокую степень обеспечения программ информационными ресурсами; создание и поддержку библиотечно-ситуационного центра, который не только обеспечивает учебный процесс материалами, но оказывает эффективную методическую и информационную помощь преподавателям в их международной публикационной активности;
- эффективное использование информации об истории университета, прежде всего имени выдающегося филолога М.М.Бахтина, для популяризации университета в мире.

Экспертная комиссия считает важным отметить высокий уровень корпоративного духа, проявляющегося в преданности преподавателей, сотрудников МГУ им. Н.П. Огарева ценностям, целям и принципам вуза, а также в осознании студентами своей корпоративной принадлежности.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Филология» (45.03.01, 45.04.01), «Лингвистика» (45.03.02), реализуемые федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», **сроком на 6 лет**.

По поручению экспертной комиссии:

Наумова Елена Васильевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 марта, вторник			
08.45	Прибытие в МГУ им. Н.П. Огарёва		ул. Полежаева,44 Корпус 3 Институт национальной культуры
09.00 – 10.30	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ МГУ им. Н.П. Огарёва**		Ауд. 401
10.30 – 11.30	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальники отделов, ВЭК	Ауд. 303 АБК
11.30 – 12.30	**Экскурсия по вузу**	ВЭК	
12.30 – 13.30	Обед		Столовая
13.30 – 14.00	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 401
14.00 – 15.00	**Встреча с директорами институтов / деканами**	Директора институтов, деканы факультетов, заместители деканов, ВЭК	Ауд. 423
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 401
15.30 – 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 423
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 401
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Ауд. 423
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 401

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 марта, среда			
09.30	Прибытие в МГУ им. Н.П. Огарёва		ул. Полежаева,44 Корпус 3 Институт национальной культуры
09.30 – 10.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Ауд. 423
10.30 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 401
11.00 – 12.00	**Встреча с преподавателями**	ВЭК	Ауд. 423
12.00 – 13.00	Посещение занятий		
13.00 – 14.00	Обед		Столовая
14.00 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии. Работа с документами	ВЭК	Ауд. 401
15.00 – 16.00	Работа с отчетом ВЭК	ВЭК	Ауд. 401
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Ауд. 423
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 401
17 марта, четверг			
08.45	Прибытие в МГУ им. Н.П. Огарёва		ул. Полежаева,44 Корпус 3
09.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Ауд. 401
12.00 – 13.00	Обед		Столовая
13.00 – 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями МГУ им. Н.П. Огарёва**	Ректор, проректоры, начальники отделов, ВЭК	Ауд. 303 АБК
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		