ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Социология» (39.03.01),
«Журналистика» (42.03.02, 42.04.02),
«Реклама и связи с общественностью» (42.03.01),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

г. Калининград, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Социология» (39.03.01),
«Журналистика» (42.03.02, 42.04.02),
«Реклама и связи с общественностью» (42.03.01),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Председатель внешней
экспертной комиссии Эльвира Ацене

г. Калининград, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 16
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 16
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 17
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 18
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 20
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 21
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 22
3.7 Стандарт 7.Информирование общественности 24
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 27
ПРИЛОЖЕНИЕ А 28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 30
ПРИЛОЖЕНИЕ В 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – БФУ им. И.Канта), проводилась в период с 05 октября 2015 г. по 07 октября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БФУ им. И.Канта внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), реализуемых ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) ФГАОУ ВПО «БФУ им. И.Канта» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГУП ВГТРК ГТРК «Калининград».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Эльвира Ацене –** Доктор социальных наук, профессор, заместитель председателя Сената Клайпедского университета, экс-заведующая кафедрой социальной работы (1994-2014) Клайпедского университета, номинирована Литовским центром оценки качества в сфере высшего образования – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Смирнова Ольга Геннадьевна –** Кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной социологии, начальник отдела организации учебной и воспитательной работы Института социальных и политических наук Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Сидорская Ирина Владимировна –** Кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой технологий коммуникации Института журналистики Белорусского государственного университета, PR-консультант, тренер Международной финансовой корпорации (MFC), член совета ОО «Женское независимое демократическое движение» – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Корецкий Александр Семенович** – Заместитель директора филиала ФГУП ВГТРК ГТРК « Калининград» – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Егоров Алексей Владимирович** – Студент 3 курса Факультета судостроения и энергетики, председатель комиссии качества образования профкома студентов ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» – представитель студенческого сообщества, член комиссии;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлениям подготовки «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 35 страниц без приложений включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в ВУЗ.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста,

соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Множественность технических ошибок и опечаток в тексте Отчета.
2. Отсутствует информация о принципах формирования содержания и структуры образовательных программ.
3. Отсутствует информация о процедурах и методах формирования результатов обучения.
4. Недостаточно конкретизированы и мало представлены достижения экспертируемых образовательных программ.
5. Не в полной мере продемонстрировано место образовательных программ экспертируемого кластера в образовательной среде ВУЗа.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Образовательные программы кластера содержательно и структурно разработаны образовательной организацией.
2. Образовательные программы экспертируемого кластера имеют выраженную практическую ориентацию.
3. В ВУЗе уделяется значительное внимание академической мобильности преподавателей и студентов.
4. Образовательная организация заинтересована в развитии и продвижении образовательных программ экспертируемого кластера.
5. В образовательной организации реализуются инновационные формы менеджмента образовательных программ.
6. Отсутствует удобная для внешнего пользователя навигация по сайту ВУЗа для знакомства с информацией по экспертируемым образовательным программам.
7. Выпускники образовательных программ данного кластера по окончании обучения ориентированы на работу по полученной специальности.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Кто и как формирует содержание и структуру образовательных программ?
2. В чем заключается разделение функций менеджера образовательной программы и заведующего выпускающей кафедрой?
3. В чем преимущества и точки риска образовательных программ данного кластера по сравнению с другими образовательными программами ВУЗа?
4. Каковы критерии эффективности реализации образовательной программы?

5. Как происходит выбор студентами дисциплин по выбору? Как формируются индивидуальные образовательные траектории студентов?
6. Как фактически реализуется практическая ориентированность обучения по экпертируемому кластеру программ?

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

1. Обоснование структуры и содержания образовательных программ.
2. Сведения о процедурах и формах выбора студентами курсов по выбору.
3. Сведения о служебном функционале менеджеров образовательных программ и заведующих выпускающими кафедрами.
4. Сведения о процедурах и формах содействия ВУЗа трудоустройству выпускников.
5. Сведения о критериях эффективности образовательной программы.
6. Сведения о критериях оценки деятельности ППС.
7. Обоснование процедур и методов формирования результатов обучения.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в ВУЗ.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВПО БФУ им. И.Канта

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с 05 октября по 07 октября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом ВУЗа, с директором Института социально-гуманитарных технологий и коммуникаций, с заведующим выпускающей кафедрой политики, социальных технологий и коммуникаций, с ведущими менеджерами аккредитуемых образовательных программ, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками БФУ им. И.Канта.

В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию:

1. Отчеты председателей ГАК за 2014 и 2015 годы.
2. Выпускные квалификационные работы (выборочно)
3. Программы учебных дисциплин (выборочно)
4. Учебные и рабочие планы по аккредитуемым образовательным программам
5. Критерии аттестации профессорско-преподавательского состава.
6. Анкету «Преподаватель глазами студента».

7. Локальные нормативные документы по работе Центра содействия трудоустройству и занятости выпускников БФУ им. И. Канта.

Во время визита комиссия также знакомилась со структурой и наполнением личного кабинета студента и личного кабинета преподавателя в корпоративной сети БФУ им. И. Канта, посещала лекционные (История социологии и современные социологические теории, преп. Кривошеев В.В.) и практические (Проблемы современности и повестка дня СМИ, преп. Янковская Г.В.) занятия.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БФУ им. И.Канта, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01).

В целом, изученная во время посещения ВУЗа документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии лекционных и практических занятий, библиотеки, лабораторий, компьютерных и лингафонных классов, Учебно-производственного медиа-центра, лекционных аудиторий и аудиторий для самостоятельной работы студентов позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БФУ им. И.Канта.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство БФУ им. И.Канта оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

В последний день визита заместитель председателя ВЭК выступила перед руководством БФУ им. И.Канта, деканами факультетов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в ВУЗ содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 27 страниц (без Приложений) был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВПО «БФУ им. И.Канта» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Программы направлений подготовки «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) реализуются в БФУ им. И. Канта в Институте социально-гуманитарных технологий и коммуникации на выпускающей кафедре политики, социальных технологий и массовых коммуникаций.

Сильными сторонами Института являются значительный потенциал в сфере научных исследований (российская грантовая активность), высокая остепененность профессорско-преподавательского состава, высокие показатели ППС института в сфере международного сотрудничества и мобильности, оптимальные возрастные и квалификационные характеристики сотрудников, вошедших в структуру и коллектив института, широкий спектр предлагаемых программ ВПО обучения по гуманитарным направлениям. Основная деятельность ИСГТиК направлена на:

- повышение качества подготовки специалистов за счет разработки и внедрения новых образовательных технологий, учебных планов и рабочих программ, соответствующих новым государственным образовательным стандартам;
- организацию и осуществление на высоком уровне учебной и научно-методической работы;
- совершенствование материально-технической базы в сфере развития направлений подготовки (бакалавриат и магистратура);
- подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации в ведущих российских и зарубежных вузах;
- увеличение объема научных публикаций в рецензируемых журналах, журналах входящих в РИНЦ;
- расширение международных связей (обмен студентами, привлечение иностранных лекторов, стажировки преподавателей);
- участие в региональных, российских, международных научно-практических конференциях, а также проектах в сфере образовательных и научных исследований.

Основная цель деятельности ИСГТиК – повышение качества подготовки квалифицированных кадров для государственных учреждений г. Калининграда и области, коммерческого и некоммерческого сектора, научно-исследовательских организаций, органов социальной защиты, образовательных учреждений; расширение спектра образовательных и научных услуг, оказываемых Институтом.

Общий контингент обучающихся аккредитуемых образовательных программ составляет на момент экспертизы:

- по направлению «Социология» (39.03.01), уровень бакалавриата - 88 учащихся, реализуется профиль подготовки «Социология управления»;

- по направлению «Журналистика» (42.03.02), уровень бакалавриата – 73 учащихся, реализуется профиль подготовки «Конвергентная журналистика»; (42.04.02), уровень магистратуры – 13 учащихся, реализуется программа магистерской подготовки «Конвергентная журналистика в системе средств массовой коммуникации»;
- по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), уровень бакалавриата – 56 человек, реализуется общий профиль подготовки.

В 2014 году программы по направлениям подготовки «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью» вошли в перечень «Лучших образовательных программ инновационной России», формируемый Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, всероссийским журналом «Аккредитация в образовании».

Практико-ориентированное содержание образовательных программ готовит обучающихся к проектно-аналитической, научно-исследовательской, социально-организаторской, производственно-технологической, коммуникационной, педагогической, редакторской, рекламно-информационной и организационно-управленческой деятельности.

В БФУ им. И. Канта создана и активно функционирует служба электронных заявок со стороны работодателей и структур Университета на выполнение учащимися курсовых и выпускных проектов по определенной проблематике. 80% выпускных квалификационных работ по экспертируемым образовательным программам представляют собой творческие проекты, созданные для государственных и коммерческих учреждений области: ГИБДД, МЧС, ФСКН, благотворительная организация «Верю в чудо», центр «Мария», кинотеатр «Заря», ТРЦ «Европа», Центр развития одаренных детей, Калининградский экологический центр, НТРК «Каскад», фонд «Наследие», предприятие-металлотрейдер «Курган-Балт», Агентство по делам молодежи и другие. Ряд работ выполнен по заказу служб университета: Служба по связям с общественностью, Учебно-производственный медиа-центр, Служба по работе со студентами.

Выпускники активно востребованы на рынке труда города Калининграда и Калининградской области в рекламных службах и компаниях, в средствах массовой информации, в пресс-службах органов государственного и муниципального управления и бизнес-структур, в консалтинговых и маркетинговых компаниях и корпорациях, в общественных и политических организациях, в академических и ведомственных научных организациях, в учреждениях системы образования и др.

Модульная структура программ позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории и расширяет спектр их возможностей на рынке труда.

В образовательной организации в целом и в структурном подразделении, реализующем указанные образовательные программы, в частности сформулированы, документированы, утверждены и опубликованы цели и стратегии развития образовательных программ, методы их достижения и корректировки, механизмы участия всех заинтересованных сторон в данном процессе. Образовательные программы реализуются с учетом «Дублинских» дескрипторов, а также стандартов и

директив Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Практико-ориентированное содержание и модульная структура образовательных программ формируются с учетом мнения студентов, работодателей и представителей профессионального сообщества, что обеспечивает контроль и улучшение качества образовательных услуг и способствует реализации целей и миссии аккредитуемых программ. Студенты с определенной периодичностью заполняют анкеты «Преподаватель глазами студента» в on-line формате, что обеспечивает обратную связь для менеджеров образовательных программ и преподавателей. Практикующие специалисты, участвующие в образовательном процессе программ экспертируемого кластера (Вице-президент корпорации «Союз»; Пресс-секретарь ОАО «Янтарьэнерго»; Руководитель отдела по связям с общественностью компании «Лукойл»; Директор газеты «Комсомольская правда», Редактор портала Kaliningrad.ru, Редактор новостных выпусков НТРК «Каскад», Представитель агентства политических и экономических коммуникаций и др.) инициируют преподавание новых и наполнение контента уже имеющихся учебных дисциплин, формирующих компетенции обучающихся с учетом требований современного профессионального рынка.

В реализации научных мероприятий Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации и кафедра политики, социальных технологий и массовых коммуникаций активно работают в рамках 16 научных проектов (НИР по ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», Гранты Президента РФ, Гранты РГНФ, Аналитическая ведомственная целевая программа Минобразования РФ, Программы приграничного сотрудничества «Литва-Польша-Россия». и др.); за 2 года опубликовано более 200 научных статей (50% из них в РИНЦ); издано 20 Монографий. Участие в международных, всероссийских конференциях, форумах и семинарах (свыше 150).

В рамках международного сотрудничества заключены договоры с Европейским университетом Виадрина, г. Франкфурт-на-Одере; Европейским институтом PR, Париж, Франция; Volda University College г. Волда, Норвегия; Университетом им. Фридриха Шиллера г. Йена (Германия); Варминьско-Мазурским университетом, г. Ольштын; Высшей гуманитарной школой, г. Пултуск; Гданьским университетом; Гуманитарно-экономическим университетом, г. Эльблонг (Польша); Университетом г. Турку (Финляндия); Университетом г. Винчестер (Великобритания); Университетом г. Упсала (Швеция); Университетом г. Киль (Германия).

Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации и выпускающая кафедра политики, социальных технологий и массовых коммуникаций выступают организаторами и участниками международных проектов и конференций:

- международный проект БФУ им. И. Канта и университетов Европейского союза SEAGULL по развитию автономии студентов в процессе изучения иностранного языка на основе Тандем-метода на платформе Грайфсвальдского университета (Германия)
- пилотный проект с Университетом Готланда (Uppsala University—Campus Gotland) «Young Learners on Gotland and in Kaliningrad in Communication in English with the Use of Digital Tools» по апробации

возможностей кросс-платформенного обучения английскому языку школьников шести образовательных учреждений Калининградской области и острова Готланд (Швеция)

- Ежегодная международная конференция «Приграничное сотрудничество: Российская Федерация, Европейский Союз и Норвегия»
- Ежегодная конференция программы приграничного сотрудничества ЕИСП Литва-Польша-Россия 2007-2013
- Первая и вторая европейские летние школы «Геобрендинг: стратегии, тренды, драйверы» (совместно с Европейским институтом связей с общественностью (IEERP, г. Париж, Франция) и Центром ЕС)
- Третий панъевропейский семинар, посвященный европейскому пространству свободы, безопасности и правосудия
- Летняя школа «Россия и ЕС: правовые и политические исследования международного сотрудничества» и др.

Периодически студенты аккредитуемых программ успешно проходят независимую оценку качества результатов обучения в формате компьютерного тестирования на базе тестовых заданий, сформированной преподавателями Университета.

В Университете активно работает Студенческое научное общество. (СНО) БФУ имени И.Канта – это молодежная организация, которая объединяет студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности.

Основной целью СНО является развитие студенческой научно-исследовательской работы, способствующей повышению уровня подготовки специалистов.

Высокий уровень знаний и компетенций обучающихся, практическая значимость результатов студенческих научных изысканий подтверждаются присвоением именных стипендий, достижениями призовых коллективных и индивидуальных мест в профессиональных студенческих конкурсах и олимпиадах:

- Лучшая студенческая группа БФУ им. И. Канта в 2014 году
- Премия Eventиада 2014 в номинации Лучший PR-проект года (г. Москва) - руководитель проекта «AstroNight»
- 1 место в конкурсе студенческих работ «Невское перо» (г. Санкт-Петербург, СПбГЭУ)
- фестиваль рекламы среди обучающихся в федеральных университетах России «CartON» (2014)
- конкурс дипломных работ по социологии на премию ВЦИОМ в 2014
- Всероссийский конкурс студенческих работ в области политических коммуникаций PolitPRpro 2014, 2015 г.г.
- Европейская школа – 2015

С целью содействия трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда в образовательной организации создан Центр содействия трудоустройству и занятости выпускников, работает портал «Видео-резюме», ежегодно организуются Ярмарки вакансий с участием работодателей.

Высокий уровень квалификации и достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава подтверждаются уровнем остепененности, наличием наград и сертификатов, значительным количеством изданных учебных и учебно-методических пособий, грантовой

активностью, вовлеченностью преподавателей в научно-исследовательские международные проекты и проекты по заявкам различных городских и областных административных организаций и бизнес-структур. Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет. В образовательной организации разработана и действует система заключения эффективных контрактов на основе комплексной оценки образовательной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, способствующая росту квалификации преподавателей.

Преподаватели Института социально-гуманитарных технологий и коммуникаций и кафедры политики, социальных технологий и коммуникаций, реализующих аккредитуемые программы, выступают членами экспертного профессионального сообщества:

- Федеральные эксперты качества профессионального образования РФ
- Члены Совета по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания при комитете по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
- Члены Совета по рекламе Федеральной Антимонопольной службы
- Эксперты Федеральной службы по надзору за оборотом наркотиков
- Эксперты Комиссии социальных проектов компании «Лукойл», «Балтийская АЭС»
- USA IVLP Alumni
- Эксперты правительства Калининградской области
- Эксперты Общероссийского народного фронта
- Стоит отметить также активную общественно-профессиональную деятельность преподавателей:
- Союз журналистов
- Российское психологическое общество
- Ассоциация учителей английского языка NATE,
- Российская ассоциация лингвистов-когнитологов (РАЛК),
- Российский союз германистов (РСГ),
- Международная ассоциация преподавателей английского языка как иностранного (ITEFL), Международная ассоциация по прагматике,
- Европейское лексическое лингвистическое общество
- Совместно преподаватели и студенты активно занимаются общественной и волонтерской деятельностью:
- проекты «Олимп» и «Росток» для сирот и детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию (школ и лагерей)
- всероссийский образовательный проект "Территория успеха»
- международный молодежный палаточный форум "Балтийский Артек»
- проект подготовки лидеров и специалистов в сфере молодежной политики и молодежных НКО "МИР возможностей»
- региональный фестиваль творчества студенческой молодежи "СтудART - 2013,2014".
- конкурсы "Звезды Балтики", "Надежда", "Музыкальный экспресс", "РЖД зажигает звезды", международные вокально-хореографические и спортивно-музыкальные фестивали.2013, 2014, 2015
- студенческий строительный отряд «Кантиана»
- Программа «Учитель на замену» для помощи подросткам, оставшимся без попечения родителей
- «День психического здоровья» в Калининградской области

- проект «Мы вместе» для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- благотворительная акция "Мы собираемся в школу!" для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Реализация экспертируемых образовательных программ обеспечена хорошей материально-технической базой. Учебно-производственный медиа-центр, мультимедийные аудитории, классы для самостоятельной работы студентов, компьютерная и оргтехника, современное программное обеспечение, лингафонный кабинет, доступность библиотечных и информационных ресурсов достаточны для эффективной реализации образовательного процесса.

Доступ учащихся и преподавателей к электронным ресурсам обеспечивается бесплатным безлимитным Wi-Fi на территории учебных и учебно-вспомогательных помещений БФУ им. И. Канта, а также в студенческих общежитиях. Доступ к электронно-библиотечным и иным информационным ресурсам осуществляется через портал Университета, через сайт Научной библиотеки БФУ, через Личные кабинеты преподавателей, студентов, через корпоративную почту и др.

В образовательной организации хорошо развита социальная инфраструктура. 100% нуждающихся студентов обеспечиваются местами в благоустроенных общежитиях. В студенческом кампусе работают спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, посещение которого бесплатно для обучающихся и создает возможности удовлетворения культурных и спортивно-оздоровительных потребностей и формирует условия для их личностного развития. В настоящее время идет строительство второго бассейна.

Информационная среда образовательной организации обеспечивает открытость, доступность, прозрачность и эффективность реализации образовательных программ экспертируемого кластера, а также достоверное информирование общественности о целях, механизмах, методах реализации, качестве и достижениях аккредитуемых образовательных программ. Работа с контингентом, организация учебной деятельности и научного процесса, размещение электронных образовательных ресурсов, работа с персоналом, комплексная оценка деятельности структурных подразделений осуществляется через информационную систему БФУ им. И. Канта

Представители Института социально-гуманитарных технологий и коммуникаций и кафедры политики, социальных технологий и коммуникаций, реализующих аккредитуемые программы, ведущие менеджеры образовательных программ «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) систематически осуществляют рефлексию своей деятельности и обоснованно выделяют области, требующие развития и улучшения, обозначают точки роста и выражают готовность работать в этом направлении.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Полное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Значительное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Полное соответствие

Достижения:

- В представленных документах сформулированы миссия, цели и стратегии развития образовательных программ экпертируемого кластера.
- Политика и процедуры гарантии качества экспертируемых образовательных программ разработаны на основе международных критериев качества (Дублинские дескрипторы), нормативно-правовой базы РФ и локальных нормативно-правовых актов.
- Эффективность методов достижения целей образовательных программ экспертируемого кластера обеспечивается действующей системой оценки качества с участием всех субъектов образовательного процесса – администрации, преподавателей, работодателей, студентов.
- В ВУЗе эффективно работает инновационный менеджмент образовательных программ.
- Качество образовательных программ подтверждается также регулярными заказами муниципальных и региональных государственных и бизнес-структур на выполнение исследовательских проектов.

Области, требующие улучшения:

- Следует более широко транслировать миссию, цели и стратегию развития экспертируемых образовательных программ для всех участников образовательного процесса.
- Необходимо более четко прописать критерии оценки эффективности реализации образовательных программ в ВУЗе.

Рекомендации:

- Следует усилить корреляцию целей программ с достигаемыми результатами освоения дисциплин и образовательной программы в

целом.

- Систематизировать и структурировать обратную связь со студентами и работодателями по их участию в развитии образовательных программ кластера. Представлять результаты обратной связи (желательно в динамике) для открытого доступа.
- Усилить участие преподавателей, студентов и работодателей в определении и осознании целей и стратегии развития образовательных программ кластера.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Значительное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Полное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Полное соответствие

Достижения:

- Содержание и структура экпертируемых образовательных программ формируются с учетом мнений всех субъектов образовательного процесса: преподавателей, работодателей, обучающихся, профессионального сообщества.
- Проводится ежегодный мониторинг эффективности и периодический пересмотр образовательных программ. Работодатели и студенты имеют возможность инициировать введение новых учебных дисциплин, изменять логику преподавания учебных курсов.
- Периодически обучающиеся имеют возможность высказать свое мнение об удовлетворенности содержанием и формой преподавания конкретных учебных дисциплин через анкету «Преподаватель глазами студента».
- Значительное количество профессиональных дисциплин читаются преподавателями-практиками с учетом требований современного рынка.
- Используются инновационные формы организации занятий по физической культуре и спорту путем самостоятельной on-line регистрации студентов для занятий в спортивных секциях в спортивно-оздоровительном комплексе БФУ им. И. Канта. Предлагаемый список из более чем 3-х десятков секций позволяет учащимся укреплять свое здоровье и способствует формированию и развитию комплекса личностных компетенций.

Области, требующие улучшения:

- Необходимо разработать систему мероприятий по расширению и структурированию обратной связи со студентами и работодателями.
- Важно разработать принципы обеспечения для учащихся реальной возможности выбора учебных дисциплин.
- Следует более четко сформулировать критерии оценки эффективности образовательных программ.

Рекомендации:

- Рекомендуется разработать анкеты для студентов и работодателей, проводить опросы не эпизодически, а регулярно, публиковать их результаты на сайте ВУЗа (на сайте образовательной программы).
- Рекомендуется расширить объем и количество дисциплин по выбору студента. Разработать процедуры осуществления выбора.
- Рекомендуется усилить связь с выпускниками, в том числе, инициируя программы повышения квалификации.
- Необходимо зафиксировать в локальных документах ВУЗа критерии оценки эффективности образовательных программ.
- Рекомендуется демонстрировать сопоставимость экспертируемых образовательных программ с другими образовательными программами ВУЗа по определенным критериям.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Значительное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Полное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Значительное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Полное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Полное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Полное соответствие

Достижения:

- Высокий уровень компетенций студентов и выпускников подтверждается мнением работодателей. Используемая система оценивания прозрачна для студентов. Действует балльно-рейтинговая система оценки знаний. Осуществляется обратная связь

через менеджеров образовательных программ. Используются электронные личные кабинеты студентов и преподавателей для взаимодействия в ходе учебного процесса.

- Периодически проводится оценка результатов обучения в формате компьютерного тестирования.
- Периодически проводится анкетирование учащихся по анкете «Преподаватель глазами студента».
- Регулярно студенты привлекаются к научно-исследовательским проектам под руководством профессорско-преподавательского состава по заявкам работодателей, государственных организаций и бизнес-структур, подразделений Университета. Результаты студенческой научной работы оформляются в виде научных публикаций, защиты научных проектов и участия в научных конференциях, в том числе за рамками региона.
- Высокая международная мобильность студентов, хорошая языковая подготовка, активное участие в международных стажировках, исследовательских и волонтерских проектах, международных конференциях, форумах и др.
- В образовательной организации активно работает Центр содействия занятости и трудоустройству выпускников, ежегодно организуется «Ярмарка вакансий» с приглашением работодателей города и региона. Университетом периодически проводится анализ данных, предоставляемых службами занятости города Калининграда и Калининградской области, с целью мониторинга трудоустройства выпускников.

Области, требующие улучшения:

- Активизировать работу с выпускниками прошлых лет, инициируя для них курсы повышения квалификации, приглашая на конференции или иные мероприятия.
- Следует более четко и конкретно прописать критерии и методы оценивания компетенций обучающихся, особенно при выполнении групповых исследований и проектов.
- Рекомендуется развивать независимые от разработанных ВУЗом формы контроля знаний и компетенций учащихся.

Рекомендации:

- Рекомендуется четко и конкретно определить и зафиксировать в локальных документах критерии оценки сформированности компетенций обучающихся.
- Следует расширять формы независимой от ВУЗа оценки результатов обучения. Активнее использовать возможности ФЭПО, Интернет-Олимпиад, банки оценочных средств, разработанные работодателями и др. Использовать процедуры независимой оценки регулярно, а не эпизодически.
- Рекомендуется сформировать карты компетенций (паспорта компетенций) для обозначения четких критериев взаимосвязи между результатами освоения отдельных учебных дисциплин и результатами освоения образовательных программ в целом.

- Расширить связи с выпускниками прошлых лет, в том числе, с работающими за рамками региона.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Значительное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Полное соответствие

Достижения:

- Высокий уровень квалификации и достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава подтверждается уровнем остепененности, наличием наград и сертификатов, значительным количеством изданных учебных и учебно-методических пособий, грантовой активностью, вовлеченностью преподавателей в научно-исследовательские проекты по заявкам различных городских и областных административных организаций и бизнес-структур. Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.
- В образовательной организации разработана и действует система заключения эффективных контрактов на основе интегративной оценки, включающей педагогическую, учебно-методическую и научную работу, способствующая росту квалификации преподавателей. Действуют личные кабинеты преподавателей.
- Высокие показатели участия преподавателей в международных стажировках, международных проектах и конференциях.
- Значительная доля преподавателей-практиков.

Области, требующие улучшения:

- Следует обратить особое внимание на партнерство с зарубежными ВУЗами и организациями в плане приглашения их специалистов для чтения учебных курсов.

Рекомендации:

- Рекомендуется привлекать к образовательному процессу зарубежных преподавателей не эпизодически, а на основании постоянных

договоров. Возможно приглашение зарубежных преподавателей за счет грантового финансирования или за счет софинансирования с другими ВУЗами города и региона.

- Проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента» передать органам студенческого самоуправления.
- Расширять привлечение преподавателей степени PhD
- Расширять и развивать практические компетенции преподавателей с учетом современных требований рынка. Например, наряду с классическими курсами повышения квалификации, практиковать кратковременные стажировки преподавателей в профильных организациях и предприятиях.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Полное соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Значительное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Полное соответствие

Достижения:

- Отмечена хорошая материально-техническая база, на территории учебных и учебно-вспомогательных корпусов образовательной организации, а также в общежитиях работает бесплатный безлимитный WI-FI, что обеспечивает активное использование обучающимися широких информационных ресурсов, в т.ч. предоставляемых библиотекой электронных ресурсов зарубежных электронных библиотек.
- В образовательной организации развитая социальная инфраструктура. 100% обеспечение иногородних обучающихся общежитиями.
- Образовательная организация имеет свой спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, расположенные в студенческом кампусе, что обеспечивает бесплатный доступ обучающихся к их ресурсам и создает возможности удовлетворения культурных и спортивно-оздоровительных потребностей и личностного развития обучающихся.
- Обучающиеся имеют возможность высказать свое мнение и предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения через

общение с менеджерами образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

- Развивать доступность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Шире и активнее инициировать предложения от ВУЗа по образовательным программам для разнообразных целевых категорий населения.

Рекомендации:

- Активнее стимулировать обучающихся для более широкого использования ими имеющихся электронно-библиотечных ресурсов на иностранных языках.
- Активнее использовать в образовательном процессе ресурсы и современную техническую базу работодателей на основе возможных договоренностей.
- Стремиться к обеспечению студентов не только местами для учебы и самостоятельной работы, но и обеспечивать «релакс-зоны» в учебных корпусах для обмена знаниями, идеями, свободной коммуникации учащихся.
- Систематизировать и развивать деятельность по формированию доступности инклюзивного образования.
- Активнее разрабатывать и внедрять в практику образовательного процесса курсы дополнительного образования, повышения квалификации, переквалификации для различных категорий населения (женщины, многодетные семьи, пенсионеры, мигранты и др.).

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Полное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Полное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Полное соответствие

Достижения:

- Отмечена реально действующая электронно-информационная система ВУЗа. Разработана и действует рейтинговая оценка деятельности структурных подразделений ВУЗа (Институтов). На территории учебных и учебно-вспомогательных корпусов ВУЗа, а также в общежитиях работает бесплатный безлимитный WI-FI, что обеспечивает широкий доступ учащихся и преподавателей к электронным образовательным ресурсам не только БФУ им. И. Канта и российских библиотек, но и к зарубежным ресурсам в соответствии с действующими договорами.
- Показана активная работа пользователей в электронных Личных кабинетах студента и преподавателя.
- Сформирована широкая информационная база для управления реализацией образовательных программ экспертируемого кластера.

Области, требующие улучшения:

- Следует активнее учитывать результаты и достижения образовательных программ экспертируемого кластера в общевузовских показателях. Демонстрировать сравнение программ кластера с другими образовательными программами ВУЗа.
- Рекомендуется расширять электронное обучение в различных форматах.

Рекомендации:

- Рекомендуется рассмотреть перспективы участия в работе «Открытого университета», что даст возможность учащимся в электронном формате изучать учебные курсы, разработанные в ведущих университетах РФ.
- Следует активизировать разработку электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные лекции, учебно-методические пособия).
- Желательно размещение видео-лекций в личных кабинетах студентов.
- Структурным подразделениям, ответственным за реализацию программ экспертируемого кластера, рекомендуется активнее информировать общественность о достижениях в реализации образовательных программ кластера на фоне других образовательных программ ВУЗа, города, аналогичных программ в РФ и зарубежных университетах.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Полное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Значительное соответствие

Достижения:

- Полная, объективная и достоверная информация об экпертируемых образовательных программах представлена на сайте образовательной организации.

Области, требующие улучшения:

- Важно развивать разнообразные формы информирования широкой общественности о выпускниках и образовательных программах, не ограничиваясь только регионом Калининградской области.

Рекомендации:

- Рекомендуется шире информировать общественность о достижениях программ кластера.
- Рекомендуется разработать более четкие и конкретные критерии оценки эффективность образовательных программ.
- Желательно размещать информацию об образовательной программе (наборе, студентах, учебных планах, преподавателях, достижениях и т.п.) компактнее, в едином информационном поле. Возможно формирование сайта образовательной программы.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, знакомства с материально-технической базой, встреч и интервью во время посещения БФУ им. И.Канта, экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

Для достижения интеграции экспертируемых образовательных программ в образовательную среду БФУ следует более широко транслировать миссию, цели и стратегию развития экспертируемых образовательных программ для всех участников образовательного процесса. Пока в этом ориентируются лишь представители администрации ВУЗа, заведующие кафедрами, директора институтов и ведущие менеджеры образовательных программ. Информированность преподавателей, студентов, выпускников значительно ниже.

Для обозначения корреляции между результатами освоения отдельных учебных дисциплин и результатами освоения образовательных программ в целом рекомендуется сформировать карты компетенций (паспорта компетенций). Следует также более четко и конкретно прописать как критерии и методы оценивания компетенций обучающихся (особенно при выполнении групповых исследований и проектов), так и критерии и методы оценивания эффективности самих образовательных программ в ВУЗе.

Необходимо систематизировать и структурировать обратную связь со студентами и работодателями по их участию в развитии образовательных программ кластера. Рекомендуется разработать анкеты для студентов и работодателей, проводить опросы не эпизодически, а регулярно, публиковать их результаты на сайте ВУЗа (на сайте образовательной программы).

Для развития и расширения спектра индивидуальных образовательных траекторий увеличить объем и количество учебных курсов/модулей по выбору студента. Важно разработать принципы и процедуры обеспечения для учащихся реальной возможности выбора учебных дисциплин/модулей.

Для усиления объективности следует расширять формы независимой от ВУЗа оценки результатов обучения по программам экспертируемого кластера. Активнее использовать возможности ФЭПО, Интернет-Олимпиад, банки оценочных средств, разработанные работодателями и др. Использовать процедуры независимой оценки регулярно, а не эпизодически. Проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента» возможно передать органам студенческого самоуправления.

Важно обратить внимание на партнерство с зарубежными ВУЗами и организациями: следует привлекать к образовательному процессу зарубежных преподавателей не эпизодически, а на основании постоянных договоров. Возможно приглашение зарубежных преподавателей за счет грантового финансирования или за счет софинансирования с другими ВУЗами города и региона. Активнее стимулировать обучающихся для более широкого использования ими имеющихся электронно-библиотечных ресурсов на иностранных языках.

Для развития и усиления системы обратной связи с выпускниками необходимо инициировать для них курсы, программы переквалификации и

повышения квалификации, приглашать на конференции, мастер-классы или иные мероприятия, перевести работу Ассоциации выпускников в реальный формат.

В целях перспективного развития аккредитуемых программ необходимо расширять электронное обучение в различных форматах. Следует активизировать разработку электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные лекции, учебно-методические пособия). Желательно размещение видео-лекций в личных кабинетах студентов. Рекомендуется рассмотреть перспективы участия в работе «Открытого университета», что даст возможность учащимся в электронном формате изучать учебные курсы, разработанные в ведущих университетах РФ.

Для усиления преподавательского корпуса рекомендуется также расширять привлечение преподавателей степени PhD , расширять и развивать практические компетенции преподавателей с учетом современных требований рынка. Например, наряду с классическими курсами повышения квалификации, практиковать кратковременные стажировки преподавателей в профильных организациях и на предприятиях.

В целях совершенствования и расширения ресурсной среды активнее использовать в образовательном процессе ресурсы и современную техническую базу работодателей на основе возможных договоренностей. Стремиться к обеспечению студентов не только местами для учебы и самостоятельной работы, но и обеспечивать «релакс-зоны» в учебных корпусах для обмена знаниями, идеями, свободной коммуникации учащихся. Систематизировать и развивать деятельность по формированию доступности инклюзивного образования.

Важно расширять социальную зону влияния Университета, путем активизации разработки и внедрения в практику образовательного процесса разнообразных по форме и содержанию курсов дополнительного образования, повышения квалификации, переквалификации для различных категорий населения (женщины, многодетные семьи, пенсионеры, мигранты и др.).

Необходимо развивать разнообразные формы информирования широкой общественности о выпускниках и образовательных программах, не ограничиваясь только регионом Калининградской области. Рекомендуется существенно больше акцентировать успехи и достижения аккредитуемых программ, демонстрировать сопоставимость экспертируемых образовательных программ с аналогичными программами в ведущих ВУЗах России и в зарубежных ВУЗах, подчеркивать инновационные формы работы и инновационные проекты.

Желательно размещать информацию об образовательной программе (наборе, студентах, учебных планах, преподавателях, достижениях и т.п.) компактнее, в едином информационном поле. Возможно формирование сайта образовательной программы. При этом структурным подразделениям, ответственным за реализацию программ экспертируемого кластера, рекомендуется активнее позиционировать достижения в реализации образовательных программ кластера на фоне других образовательных программ ВУЗа, города, аналогичных программ в РФ и зарубежных университетах.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01) находится в степени «Полное соответствие» со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по всем стандартам аккредитуемый кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Социология» (39.03.01), «Журналистика» (42.03.02, 42.04.02), «Реклама и связи с общественностью» (42.03.01), реализуемые ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Смирнова Ольга Геннадьевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
5 октября, понедельник			
07.00 – 08.00	Завтрак в гостинице «Турист»		
08.15	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы		
08.45	Прибытие в Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (далее – БФУ)		Главный корпус БФУ, ул. А. Невского 14
09.00 – 11.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ БФУ**		Главный корпус БФУ, ул. А. Невского 14 ауд. Аквариум
11.00 – 13.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами**	Ректор, проректоры, ВЭК, начальник УМО, начальники центра качества	Главный корпус БФУ, ул. А. Невского 14 ауд. Аквариум
13.00 – 14.00	Обед		Столовая корпуса № 1
14.00 – 14.30	**Трансфер в корпус № 5, ул. Чернышевского 56**		
14.30 – 15.30	**Профильная экскурсия (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)**	ВЭК	Корпус № 5
15.30 – 16.30	**Встреча с директорами институтов и заведующими кафедрами**	Директора институтов, заместители директоров институтов, заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус № 5, ауд. 203
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	Корпус № 5, ауд. 204
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Корпус № 5, ауд. 203
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус № 5, ауд. 204
19.15	Ужин в гостинице «Турист»		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
6 октября, вторник			
07.00 – 09.00	Завтрак в гостинице «Турист»		
09.15	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы		
9.45	Прибытие в БФУ		Корпус 5 ул. Чернышевского 56
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Корпус № 5, ауд. 203
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус № 5, ауд. 204
11.30 – 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Корпус № 5, ауд. 203
12.30 – 13.30	Обед		Столовая корпуса № 4
13.30 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии и работа с документами	ВЭК	Корпус № 5, ауд. 204
15.00 – 16.00	**Посещение занятий**	ВЭК	Корпус № 5
16.00-16.30	**Трансфер в корпус 7 Учебно-производственный–мультимедийный центр, ул. Фрунзе 6**		
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус № 7, Учебная телестудия
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус № 7, Учебная телестудия, рабочий кабинет
19.00	Ужин в гостинице «Турист»		
7 октября, среда			
07.00 – 08.00	Завтрак в гостинице «Турист»		
08.15	Трансфер в вуз. Встреча в холле гостиницы		
08.45	Прибытие в БФУ	Корпус № 5, ул. Чернышевского 56	
09.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус № 5, ауд. 204
11.30 – 12.00	Трансфер в главный учебный корпус БФУ, ул. А. Невского,14		
12.00 – 13.00	Обед	Столовая корпуса № 1	
13.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями БФУ**	Руководство вуза, ВЭК	Главный корпус БФУ
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		
19.00 – 21.00	Ужин в гостинице «Турист» (для экспертов, отъезжающих 8 октября)		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности	*			