БФУ имени И. Канта

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы по направлению

«Лечебное дело» (31.05.01),

реализуемой ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

г. Калининград, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

образовательной программы по направлению

«Лечебное дело» (31.05.01),

реализуемой ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Председатель внешней
экспертной комиссии Йинг Ву

г. Калининград, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 14
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 16
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 17
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 19
3.7 Стандарт 7.Информирование общественности 20
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 21
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 23
ПРИЛОЖЕНИЕ А 24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В 31

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательной программы по направлению «Лечебное дело» (31.05.01), реализуемой федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (далее – БФУ им. И.Канта), проводилась в период с 05 октября 2015 г. по 07 октября 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение БФУ им. И.Канта внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемой образовательной программы «Лечебное дело» (31.05.01), реализуемой ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» (31.05.01) ФГАОУ ВПО «БФУ им. И.Канта» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГБУЗ «Областная клиническая больница Калининградской области».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Йинг Ву –** Доктор наук, декан и профессор Школы медсестринского дела Столичного медицинского университета, Китай; медицинская сестра и член ESC; член Американской кардиологической ассоциации; заместитель генерального секретаря Китайской ассоциации медицинских сестер (CNA); член руководящего комитета по высшему образованию в сфере медсестринского дела Министерства образования Китая; член экспертной руководящей группы по обучению провайдеров обеспечения здоровья населения Министерства образования Китая – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Жернакова Нина Ивановна –** Доктор медицинских наук, декан факультета лечебного дела и педиатрии медицинского института Белгородского государственного национального исследовательского университета – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Висмонт Франтишек Иванович –** Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии УО «Белорусский государственный медицинский университет», член-корреспондент НАН Беларуси – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Дембицкая Анна Федоровна** – Заместитель главного врача по терапевтической службе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Областная клиническая больница Калининградской области» – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Кузина Алена Александровна** – Студентка 2 курса магистратуры Факультета биоресурсов и природопользования ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» – представитель студенческого сообщества, член комиссии

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и международных систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по

непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательной программы, реализуемой ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» по направлению подготовки «Лечебное дело» (31.05.01) и определение степени ее соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательной программы по направлению «Лечебное дело» (31.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 133 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательной программы по направлению «Лечебное дело» (31.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

В отчете о самообследовании достаточно подробно освещены большинство вопросов, касающихся реализации аккредитуемой

образовательной программы; однако представляется целесообразной более подробная характеристика раздела, посвященного международному сотрудничеству, академической мобильности;

Аккредитуемая программа ориентирована на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании;

По всем стандартам приведена информация о достижениях, сильных сторонах, проведен анализ слабых сторон, определены возможные области улучшения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Лечебное дело» (31.05.01) может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

-содержание полного текста образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело;

-механизм обновления образовательной программы в соответствии со стратегическими целями университета, мнением студентов, преподавателей и работодателей;

-перспективные планы развития образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело;

-обеспечение трудоустройства выпускников и связь с работодателями

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемой образовательной программе:

-нормативно-методическая документация университета, разработанная для реализации образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело;

-полный текст образовательной программы с соответствующей документацией;

-сведения об электронных базах данных, к которым обеспечивается открытый доступ студентов и преподавателей;

-документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве и организации мобильности студентов в рамках аккредитуемой программы

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВПО БФУ им. И.Канта

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с 05 октября по 07 октября 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемой образовательной программы, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками БФУ им. И.Канта. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный БФУ им. И.Канта, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательной программы по направлению «Лечебное дело» (31.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотек, лабораторий, компьютерных классов, лекционных аудиторий, музеев БФУ им. И.Канта позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в БФУ им. И.Канта.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство БФУ им. И.Канта оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством БФУ им. И.Канта, деканами факультетов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательной программы по направлению «Лечебное дело» (31.05.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 23 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВПО «БФУ им. И.Канта» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта создан 13 октября 2010 года на базе Российского государственного университета имени Иммануила Канта путем изменения типа государственного образовательного учреждения «Российский государственный университет». В 1947году создан Калининградский государственный педагогический институт, который в 1966 году преобразован в Калининградский государственный университет, в 2005 году переименован в Российский государственный университет имени Иммануила Канта, в этом же году создан медицинский факультет. В 2012 году образован медицинский институт.

Образовательная программа специальности 31.05.01 Лечебное дело реализуется в медицинском институте.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации представлена основная образовательная программа специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Медицинский институт ведет активную деятельность по следующим направлениям: включение в сеть международного сотрудничества, созданную в БФУ им. И.Канта, реализация договоров международного сотрудничества, участие в технологическом проекте «Золотой стандарт хирургии», финансируемом из средств гранта Европейского Союза, реализация трансграничного сотрудничества на территории Калининградской области и Варминьско-Мазурского воеводства, развитие партнерских отношений с Европейским советом по реанимации, привлечение зарубежных преподавателей к образовательной и научной деятельности.

Руководство институтом осуществляют директор института и Ученый совет Института. Административную работу выполняют заместитель директора института, ведущий менеджер по программам ВПО и ведущий менеджер по программам СПО, ответственные за постдипломную подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, ведущий документовед и документоведы. Высшим коллегиальным органом управления института является Ученый совет Института. Оперативные вопросы решаются на совещаниях заведующих кафедрами и на заседаниях кафедр. Методическая комиссия координирует методическую работу кафедр, рассматривает и утверждает рабочие программы, согласовывает программы и последовательность изложения учебного материала для оптимизации учебного процесса. На заседаниях методической комиссии обсуждаются публикуемые учебные пособия и методические рекомендации. Сложившаяся структура института соответствует функциональным задачам, стоящим перед структурным подразделением.

Образовательная программа специальности 31.05.01 Лечебное дело

Аккредитуемая образовательная программа реализуется с 2014года.

Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о ежегодном приеме.

Миссия образовательной программы специальности 31.05.01 Лечебное дело состоит в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, востребованных на рынке образовательных услуг.

Цель образовательной программы заключается в формировании условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на отечественном и зарубежном рынках труда. Развитие у выпускников личностных качеств, сформированных на основе общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Достижение целей образовательной программы осуществляется путем последовательной выработки компетенций у обучающихся при освоении учебных дисциплин в соответствии с Графиком учебного процесса, который устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул студентов.

Требования к результатам обучения прописаны в рабочих программах дисциплин и практик. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по конкретным дисциплинам и практикам каждая рабочая программа содержит фонды оценочных средств с перечнем компетенций и указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описанием показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Цели и задачи образовательной программы ежегодно корректируются с учетом результатов социологических опросов, анкет рейтинга, пожеланий и рекомендаций заинтересованных сторон на заседаниях кафедр, Методической комиссии, Ученого совета с учетом предложений работодателей, итогов текущей успеваемости студентов, результатов зачетно-экзаменационных сессий и государственной аттестации выпускников.

С 2006 года медицинский институт (факультет) ведёт активную деятельность по включению в сеть международного сотрудничества, созданную в Балтийском Федеральном Университете им. И. Канта и вместе с тем устанавливает новые формы сотрудничества с зарубежными университетами.

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин производится один раз в год после обсуждения на кафедрах, согласования с работодателями, с учетом рекомендаций председателей ГИА, научных интересов преподавателей и интересов студентов. Учебные планы образовательных программ выполняются в программном комплексе «Планы» ООО «Лаборатория ММИС» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 содержат перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной

деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

При составлении учебных планов используется компетентностный подход. План строится на основе матрицы и паспортов компетенций, включает перечень формируемых компетенций относительно каждой учебной дисциплины и практики. Формулировка требований к результатам обучения выражена через общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Мониторинг эффективности реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе государственной итоговой аттестации, по итогам промежуточной аттестации согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации студентов и слушателей БФУ им. И. Канта, а также по результатам трудоустройства и востребованности выпускников на рынке труда.

Внутренняя и внешняя оценки образовательной программы проводится два раза в год путем анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и представителей работодателей.

Оценивание сформированности компетенций у студентов осуществляется на основании «Положения о промежуточной и итоговой аттестации студентов и слушателей ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта», размещенном для свободного доступа на портале http://www.kantiana.ru. В каждой рабочей программе дисциплины и практики четко прописаны критерии оценки знаний студентов, показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций, а также имеется фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

При проведении промежуточного и итогового контроля применяются различные методы оценивания. Оценка учебных достижений студента позволяет определить уровень его обученности, что в свою очередь способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации студентов и слушателей ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта», размещенном для свободного доступа на портале образовательно организации http://www.kantiana.ru.

Положение определяет правила организации и проведения промежуточной аттестации, оформления документов по ее процедуре, выполнения анализа образовательной деятельности за соответствующий период, результаты которого учитывается при модернизации образовательной программы.

При оценке текущей успеваемости, а также промежуточной успеваемости в форме зачетов с оценкой и экзаменов используют критерии пятибалльной системы (оценки:5,4,3,2). При оценке промежуточной оценки знаний студентов в форме зачета используют критерии «зачтено», «не зачтено». Оценка практических навыков/освоения компетенций может иметь формулировку «сдано», «не сдано».

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. Порядок проведения

этапов аттестационных испытаний, их сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом БФУ им. И. Канта.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Учебным планом предусмотрено выполнение обязательных элементов научно-исследовательской работы студентов в виде внеаудиторной самостоятельной работы в форме оформления учебных историй болезни, протоколов вскрытий, реестров фармакологических средств, подготовки рефератов, эссе, презентаций, и др.

Существует система связи и взаимодействия с выпускниками через Центр трудоустройства БФУ им. И. Канта http://www.kantiana.ru/job/. Ведется мониторинг трудоустройства выпускников.

Число преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы, соответствует учебным задачам. В подготовке студентов по направлению 31.05.01 «Лечебное дело», уровень подготовки – специалитет, квалификация - «Врач общей практики» принимают участие преподаватели 17 кафедр БФУ им. И. Канта. Дисциплины фундаментальных предметов гуманитарного, социально-экономического, математического естественнонаучного профиля и физической культуры являются передаваемой нагрузкой, их преподавание обеспечивается ППС профильных кафедр БФУ им. И. Канта. Всего – сотрудников других институтов – 22, из них докторов наук – 2 (9,1%), кандидатов наук – 13 (59,0%).

Преподавание профессиональных дисциплин обеспечено силами четырех штатных кафедр медицинского института. Обеспечивают педагогический процесс 68 сотрудников, в т.ч. 16 докторов наук (23,5%), кандидатов наук – 32 (47,1%). Общая остепененность по блоку медицинских дисциплин составляет 70,6%.

Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс согласно стандарту.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информационные и научно-методические потребности института обеспечиваются университетской библиотекой.

Для обеспечения полноценной самостоятельной учебной и исследовательской работы студентам обеспечен свободный доступ к электронно-библиотечным системам, электронным книгам и диссертациям, научной периодике, реферативным и наукометрическим базам данных через электронные ресурсы библиотеки БФУ имени И. Канта http://lib.kantiana.ru/, а также учебным и методическим материалам, созданным преподавателями медицинского института. Рабочие программы и методические материалы по дисциплинам и практикам доступны на общеуниверситетской платформе поддержки учебного процесса – системе электронного образовательного контента, доступ к которому осуществляется по персональным учетным записям, которые обучающиеся могут получить в информационных киосках, установленных в корпусах университета. Ресурс является общеуниверситетским, поэтому студентам доступны также информационные материалы, создаваемые в рамках других образовательных программ, в том числе биологии, химии, клинической психологии и т.д.

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса основана на непосредственном контакте АУП Университета и Института со студентами.

Полная и достоверная информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемой выпускникам квалификации, формируемых компетенциях, объемах и сроках освоения, планируемых результатах освоения, содержании, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебные планы представлены в основной образовательной программе, доступной на сайте БФУ им. И. Канта по адресу http://www.kantiana.ru/education/high/ .

Учебное заведение реагирует на потребности рынка труда через изучение потребностей в компетенциях выпускников, оценивание сформированности компетенций, участвует в исследовании новых профессиональных возможностей для студентов, в оценке компетенций на ГИА, что отражено в отчетах председателей ГАК и неоднократно отмечалось представителями потенциальных работодателей.

Существует долгосрочная стратегия улучшения связей с профессиональным сообществом, отраженная в общей стратегии образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	A
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	A
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	A
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	B

Достижения:

Сформировано образовательное пространство, позволяющее готовить высококвалифицированных специалистов для практического здравоохранения. Четко сформулированы цели и стратегия развития образовательной программы, предусматривающие активное участие всех заинтересованных сторон: администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей. Принципы и подходы, заложенные в образовательную программу, позволяют гарантировать надлежащее качество предоставляемых образовательных услуг.

Области, требующие улучшения:

- Отмечается не достаточно высокий уровень международного сотрудничества в рамках реализации аккредитуемой образовательной программы.
- Возможности доведения информации об образовательных услугах до иностранных потребителей ограничены из-за отсутствия полноценной англоязычной версии сайта Медицинского института.

Рекомендации:

- Заключение договоров о межвузовском и международном сотрудничестве, позволяющих обеспечить расширение академической мобильности.
- Разработка полноценной англоязычной версии сайта и ее регулярная актуализация.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту****: существенное (значительное)соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	A
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	B
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	B
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	A

Достижения:

- Обеспечена ежегодная актуализация рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин, при этом учитываются требования и пожелания внешних и внутренних потребителей образовательных услуг.
- На постоянной основе организован мониторинг эффективности образовательной программы, что позволяет оптимизировать организацию образовательного процесса.

Области, требующие улучшения:

- Следует усилить работу по улучшению языковой подготовки обучающихся и научно-педагогических работников.
- Необходимо повысить эффективность взаимодействия между студентами и работодателями.

Рекомендации:

- Рассмотреть возможность увеличения объема часов, отведенных на изучение иностранного языка за счет вариативной части и курсов по выбору.
- Создание банка данных о вакансиях для аккредитуемой специальности с участием в данном процессе работодателей и представителей Медицинского института, доведение этой информации до обучающихся.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	A
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	A
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	A
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	A
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	A
6.	Содействие международной мобильности студентов	B
7.	Трудоустройство выпускников	B

Достижения:

- В образовательный процесс внедрена эффективно функционирующая балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.
- Государственная итоговая аттестация носит междисциплинарный характер, в ее ходе используются фантомы и технологии симуляционного обучения.
- Организован академический обмен студентами в период прохождения ими производственной практики.
- В рамках проекта «Золотой стандарт хирургии» создан трансграничный учебно-симуляционный Центр Калининградской области и Варминско-Мазурского воеводства.

Области, требующие улучшения:

- Процедура привлечения более широкого круга потенциальных работодателей к оценке знаний обучающихся.
- Академическая мобильность обучающихся в российском и международном образовательном пространстве.
- Система обеспечения трудоустройства выпускника.

Рекомендации:

- Изучить вопрос о возможности более широкого привлечения представителей работодателей к процедуре промежуточной аттестации с целью расширения взаимодействия между работодателями и будущими выпускниками.
- Активизация научно-исследовательской работы обучающихся посредством создания междисциплинарных студенческих научных кружков.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	A
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	A
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	A
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	A
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	B

Достижения:

- Реализация политики и стратегии, направленных на материальное поощрение профессорско-преподавательского состава, активно участвующего в научно-исследовательской деятельности.
- Привлечение к образовательному процессу зарубежных преподавателей в качестве визит-профессоров и внешних совместителей.
- Поддержка программы повышения квалификации преподавателей.

Области, требующие улучшения:

- Публикационная активность преподавателей.
- Участие преподавателей в совместных международных проектах, научных стажировках.
- Стимулирование научного роста профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

- Организация системы стимулирования по результатам научно-исследовательской и публикационной деятельности, особенно в отношении публикаций в журналах, индексируемых международными базами данных.
- Активизация деятельности по разработке и реализации международных научных проектов, более широкое привлечение научно-педагогических работников к зарубежным стажировкам.
- Создание специализированной серии университетского журнала, посвященного вопросам фундаментальной и клинической медицины.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	B
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	B
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	B
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	A

Достижения:

- Высокая обеспеченность образовательной программы оборудованием, позволяющим реализовать технологии симуляционного обучения.
- Наличие технических возможностей для подготовки учебно-методических видео-материалов, с использование современных IT-технологий.
- Активное использование инновационного оборудования и возможностей в образовательном процессе.

Области, требующие улучшения:

- Электронно-библиотечные ресурсы
- Социальная инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.
- Обратная связь со студентами по вопросам оценки условий и организации образовательного процесса.

Рекомендации:

- Расширение сети электронных библиотечных ресурсов, пополнение фонда литературы современными изданиями (учебниками, монографиями, периодическими изданиями).
- Развитие социальной инфраструктуры для обучающихся с ограниченными возможностями.
- В процессе мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей учитывать их мнение по поводу условий и организации образовательного процесса.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	В
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	В
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	В

Достижения:

- В университете создана локальная сеть, позволяющая выстраивать взаимодействие преподавателей и сотрудников университета, формировать виртуальное образовательное пространство.
- Созданы технические возможности для доступа обучающихся к электронным учебникам и учебно-методическим материалам, разрабатываемым преподавателями.
- В университете созданы условия для формирования гармонично развитой личности студентов в ходе учебной и внеучебной деятельности.

Области, требующие улучшения:

- Информационная инфраструктура распределения аудиторного фонда.
- Использование электронных библиотечных систем студентами в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- Взаимодействие с выпускниками на регулярной основе.

Рекомендации:

- Создание электронных ресурсов, позволяющих регулировать распределение аудиторного фонда и отслеживать его занятость обучающимися и преподавателями
- Мотивирование процесса разработки и создания электронных учебников и учебных пособий научно-педагогическими работниками.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	A
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	B

Достижения:

- Отчет о самообследовании аккредитуемой программы содержит достаточно подробную информацию о ее содержании, планируемых результатах обучения, квалификации выпускников, уровне кадрового потенциала, качестве преподавания, используемых формах обучения и оценке его результатов.
- Создан портал Центра трудоустройства выпускников, отлажено взаимодействие вуза с медицинскими организациями региона, на регулярной основе организовано проведение ярмарок вакансий.
- Заинтересованные стороны информируются о качестве реализации и достижениях образовательной программы посредством размещения соответствующих сведений на сайте вуза.

Области, требующие улучшения:

- Долгосрочная стратегия подготовки и трудоустройства выпускников.

Рекомендации:

- Разработать систему мер, позволяющих реализовать долгосрочную стратегию подготовки и трудоустройства выпускников, определить ключевые вопросы деятельности в данном направлении и контрольные точки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения БФУ им. И.Канта экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

Учитывая особенности географического расположения образовательной организации, необходимо дальнейшее расширение международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава. С этой целью представляется целесообразным заключение новых и актуализация имеющихся договоров о международном сотрудничестве, активизация работы по улучшению языковой подготовки обучающихся и преподавателей. Определенную роль в данном направлении может сыграть разработка полноценной англоязычной версии сайта и ее регулярная актуализация.

Повышение востребованности выпускников работодателями может быть обеспечено за счет ряда дополнительных мероприятий: создания банка данных о вакансиях для выпускников, доведение этой информации до обучающихся, привлечения представителей работодателей к процедуре промежуточной аттестации, расширения взаимодействия между работодателями и будущими выпускниками.

Следует более активно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности, ее активизация может быть достигнута посредством создания междисциплинарных студенческих научных кружков. Для поддержания мотивации сотрудников к научной работе, было бы полезным создание системы стимулирования по ее результатам, особенно в отношении публикаций в журналах, при этом особое внимание целесообразно уделить публикациям по результатам проведенных исследований в высокорейтинговых журналах, индексируемых международными базами данных. Выявлены определенные резервы в плане возможной активации учебно-методической работы преподавателей. Однако эффективная работа в этом направлении требует мотивирование процесса разработки и создания электронных учебников и учебных пособий научно-педагогическими работниками.

Сотрудникам, реализующим учебные поручения по аккредитуемой специальности, следует активнее участвовать в реализации международных научных проектов, зарубежных стажировках, что позволит внедрять в образовательный процесс последние достижения медицинской науки.

В целях создания дополнительной платформы для представления общественности результатов научной деятельности возможно создание специализированной серии университетского журнала, посвященного вопросам фундаментальной и клинической медицины.

Необходимо больше внимания уделять информационной поддержке образовательного процесса посредством расширения сети электронных библиотечных ресурсов, пополнения фонда литературы современными изданиями (учебниками, монографиями, периодическими изданиями). В этом плане представляется также перспективным создание электронных

ресурсов, позволяющих регулировать распределение аудиторного фонда и отслеживать его занятость обучающимися и преподавателями.

Требует модернизации социальная инфраструктура для обучающихся с ограниченными возможностями, в ходе мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей следует также уделять внимание изучению их мнения по поводу условий и организации образовательного процесса.

Долгосрочная стратегия подготовки и трудоустройства выпускников должна предусматривать разработку системы мер, позволяющих определить ключевые вопросы деятельности в данном направлении и необходимые контрольные точки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, образовательная программа по направлению «Лечебное дело» (31.05.01) в значительной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету **аккредитовать образовательную программу по направлению «Лечебное дело» (31.05.01), реализуемую ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», сроком на 6 лет.**

По поручению экспертной комиссии:

Жернакова Нина Ивановна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
5 октября, понедельник			
08.45	Прибытие в Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (далее – БФУ)		Главный корпус БФУ
09.00 – 11.00	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ БФУ**		Главный корпус БФУ, А.Невского,14
11.00 – 13.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и ответственными лицами**	Ректор, проректоры, ВЭК, начальник УМО, начальники центра качества	Главный корпус БФУ
13.00 – 14.00	Обед		Столовая корпуса 1
14.00 – 14.30	**Трансфер в корпус 23, ул. Донского,27**		
14.30 – 15.00	**Профильная экскурсия (посещение учебных помещений: кафедра фундаментальной медицины)**	Директор института, менеджер ОП, ВЭК	Корпус 23 (ул. Дм. Донского, 27)
15.00 – 15.30	**Посещение занятий**	ВЭК	Корпус 23
15.30 – 16.00	**Трансфер в корпус КОКБ (ул. Клиническая, 74)**		
16.00 – 17.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Корпус КОБК (ул. Клиническая, 74)
17.00 – 17.10	**Трансфер в корпус 12, ул. Боткина, 4-6**		
17.15 – 18.15	**Встреча с директорами институтов и заведующими кафедрами**	Директор института, заместитель директора института, менеджер ОП, заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус 12, ауд.106
18.15 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 12, ауд.209-А

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
6 октября, вторник			
9.45	Прибытие в БФУ		Корпус 12 Ул.Боткина,4-6
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Корпус 12, ауд.209
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 12, ауд.209-А
11.30 – 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Корпус 12, ауд.209
12.30 – 13.30	Обед		Столовая корпуса 12
13.30 – 15.00	**Профильная экскурсия (посещение читального зала - МФЦ №8, учебных помещений: симуляционная клиника, КДЦ)**	ВЭК	Корпуса 8, 12, 13, КОКБ
15.00– 16.30	Внутреннее заседание комиссии. Работа с отчетом ВЭК.	ВЭК	Корпус 12, ауд.209-А
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус 12, ауд.209
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус 12, ауд.209-А
7 октября, среда			
08.45	Прибытие в БФУ		Корпус 12, ул. Боткина, 4-6
09.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус 12, ауд.209-А
11.30 – 12.00	Трансфер в главный учебный корпус БФУ		
12.00 – 13.00	Обед		Столовая корпуса 1
13.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями БФУ**	Представители руководящего состава вуза, директора институтов, менеджеры ООП, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты, ВЭК	Главный корпус БФУ, А. Невского,14
15.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности		*		