ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«История» (46.03.01),

«Документоведение и архивоведение» (46.03.02),

«Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02),

«Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«История» (46.03.01),

«Документоведение и архивоведение» (46.03.02),

«Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02),

«Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Кирьянова Елена Анатольевна

г. Барнаул, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 16
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 19
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 22
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 24
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 26
3.7 Стандарт 7.Информирование общественности 28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 31
ПРИЛОЖЕНИЕ А 33
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 35
ПРИЛОЖЕНИЕ В 40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01), реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» (далее - АлтГУ), проводилась в период с 1 декабря 2015г. по 3 декабря 2015г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение АлтГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01), реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

1.1. Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01) АлтГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована КГКУ «Государственный архив Алтайского края».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Кирьянова Елена Анатольевна** - доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, действительный член Академии проблем качества, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации – российский эксперт, председатель комиссии;
- **Парамонов Вячеслав Николаевич** - доктор исторических наук, профессор кафедры истории и философии науки Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет), экс-заведующий кафедрой истории Отечества Самарского государственного университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член Российского общества историков-архивистов, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования – российский эксперт, заместитель председателя комиссии
- **Егорова Елена Дмитриевна** - заместитель директора по вопросам обеспечения сохранности документов и госучета КГКУ «Государственный архив Алтайского края» – представитель профессионального сообщества, член комиссии
- **Свидовская Анастасия Сергеевна** - студентка 4 курса Исторического факультета ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» – представитель студенческого сообщества, член комиссии

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» по направлениям подготовки «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01) и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 100 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых

образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Отчет о самообследовании носит в основном аналитический характер. В отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены большей частью в достаточной мере.

2. Специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.

3. Оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании.

4. В отчете определены основные положения Программы стратегического развития университета о подготовке конкурентоспособных специалистов в области истории.

5. В отчете показан высокий уровень квалификации ППС.

6 Отчет о самообследовании носит конкретный характер. Достаточно показателей, характеризующих динамику развития образовательной программы.

7. Отчет о самообследовании критичен, в нем отражены аспекты в организации оценки уровня знаний/компетенций студентов, которые требуют улучшения.

В целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза. Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АлтГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Комиссия отмечает, что проблемы, связанные с реализацией образовательных программ, сформулированы, но не представлены конкретные пути решения некоторых проблем. В то же время приводится недостаточно показателей, характеризующих позиционирование образовательной программы по отношению к аналогичным программам в России.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по

кластеру подготовки «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01) может быть сформулирована как в значительной степени соответствующая предъявляемым требованиям.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательных программ;

2. Эффективность механизма мониторинга образовательных программ и присваиваемых квалификаций;

3. Наличие эффективного механизма вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ.

4. Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

- выяснение степени участия всех заинтересованных сторон в формулировании стратегии и тактики развития образовательных программ;
- эффективность обратной связи по линии студент- преподаватель;
- возможности улучшения академической мобильности ППС и студентов;
- уровень внешней доступности информации об образовательных программах;
- степень участия студентов в научно-исследовательской работе, включая хоздоговорную тематику, грантовую деятельность, работу в лабораториях и центрах;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программ, включая тематику исследований;
- внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса;
- дипломные работы выпускников предыдущих лет;
- документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве исторического факультета;
- использование кафедрами опыта аналогичных зарубежных ОП.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АлтГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" с 1 декабря 2015г. по 3 декабря 2015г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками АлтГУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, компьютерных классов, лекционных аудиторий, лабораторий, музеев АлтГУ, семинарских и лабораторных занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АлтГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство АлтГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет".

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АлтГУ, руководителями исторического факультета, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 32 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству АлтГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ВУЗ образован в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 27 марта 1973 г. № 179 и приказом Министра высшего и среднего специального образования РСФСР от 24 мая 1973 г. № 229 как Алтайский государственный университет.

4 декабря 2002 года Алтайский государственный университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1546 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Миссия Алтайского государственного университета заключается в удовлетворении потребностей жителей региона (Алтайского края, Западной Сибири) в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения качественного, доступного, современного образования, позволяющего им быть конкурентоспособными в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда;
в удовлетворении потребностей общества по стабилизации процесса воспроизводства и развития кадрового потенциала региона путем профессиональной подготовки и переподготовки кадров по широкому перечню направлений, обеспечивающих инновационное развитие экономики Алтайского края и Российской Федерации.

Главная цель организации – подготовка выпускников, способных обеспечить функционирование и развитие профессиональных сфер деятельности на уровне мировых достижений, являющихся достойными гражданами России, конкурентоспособными в России и за рубежом. Алтайский государственный университет вошел в число победителей конкурса поддержки программ стратегического развития государственных

образовательных учреждений высшего профессионального образования. Утверждена программа стратегического развития ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» на 2012–2016 годы «Развитие Алтайского государственного университета в целях модернизации экономики и социальной сферы Алтайского края и регионов Сибири». Общей целью Программы стратегического развития Университета является модернизация управления и устойчивое развитие инновационной научно-образовательной системы Университета для решения приоритетных социально-экономических задач Алтайского края и регионов Сибири. Стратегическая программа ориентирует научно-инновационный потенциал Университета на решение актуальных вопросов модернизации экономики и социальной сферы Алтайского края в целях содействия реализации стратегических направлений и приоритетов развития региона.

Деятельность университета регламентируется постановлениями конференции педагогических и научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Уставом (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1546 от 28 апреля 2011г.), решениями Ученого совета, приказами и распоряжениями ректора, правилами, положениями, инструкциями и иными локальными нормативными актами.

Управление университетом строится в соответствии с системой менеджмента качества. Особо следует выделить разработку и внедрение системы «Кейс». Информационная система «Кейс» — инновационная разработка Алтайского государственного университета, обеспечивающая применение современных информационных технологий для целей стратегического планирования, оперативного управления и мониторинга эффективности деятельности современного университета. Информационная система «Кейс» используется в Алтайском государственном университете с 2010 года и обеспечивает проведение мониторинга результатов деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ, является инструментом формирования ежегодного рейтинга научно-педагогических работников и структурных подразделений университета.

Автоматизированная информационная система "Кейс" открыта для внесения сведений о результатах научной, педагогической и иной профессиональной деятельности преподавателей и структурных подразделений университета. Сведения о результатах профессиональной деятельности, вносимые в систему, являются основой для ежегодного премирования членов трудового коллектива.

В университете разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. ВЭК установила, что проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов; проверке остаточных знаний; мониторинге успеваемости; анализе результатов научно-исследовательской деятельности студентов. Среди инновационных форм внедряется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов.

В 2015 г. в университете создан Студенческий Совет по оценке и повышению качества образования.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами, представляющими собой комплекс основных характеристик учебной деятельности, и включающими

документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития

Образовательный процесс по направлениям подготовки «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01) реализуется на историческом факультете и имеет три уровня подготовки: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Первый набор на магистерскую программу «История» по профилю «Исторические исследования в современном научном познании» был осуществлен в 2011 г., по профилю «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» - в 2012 г.

В структуру факультета входит деканат, 6 кафедр, базовая кафедра «Архивоведения и архивного дела» на базе КГКУ «Государственный архив Алтайского края», Почетная кафедра «Казахстанский путь и Н. Назарбаев», Музей археологии и этнографии Алтая, Алтайская школа политических исследований, Центр экономических исследований, отделение межрегиональной ассоциации «История и компьютер».

В соответствии с Уставом АлтГУ на историческом факультете создан выборный представительный орган - Ученый совет факультета, возглавляемый деканом факультета.

Исторический факультет осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности с образовательными, исследовательскими и профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В качестве основных партнеров выступают: КГКУ «Государственный архив Алтайского края», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ», Управление ЗАГС Алтайского края, Управление ФСБ Российской Федерации по Мурманской области, Военный комиссариат Алтайского края, Управление Министерства Юстиции Российской Федерации по Алтайскому краю, МБОУ «Гимназия №85», МБОУ «Гимназия №40», МБОУ «Лицей № 86» и др.

Достижения студентов и преподавателей образовательного кластера «История» и «Документоведение и архивоведение» охватывают различные стороны общественной, культурной, научной жизни региона и страны в целом. Достижения в области науки преподавателей Исторического факультета отмечены почетной Демидовской премией 2010 в номинации «История» В.Н. Разгона, А.А. Храмкова, К.А. Пожарской за монографию «Столыпинская аграрная реформа и Алтай».

При активном участии Исторического факультета был создан «Экспертный совет», посвященный Году российской истории (член совета Е.В. Демчик).

При активном участии администрации АлтГУ и Исторического факультета состоялось открытие отделения Российского исторического общества в Барнауле «Будущее за теми, кто помнит прошлое».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Существенное (значительное) соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сопоставление ОП и программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» на 2012–2016 годы «Развитие Алтайского государственного университета в целях модернизации экономики и социальной сферы Алтайского края и регионов Сибири» показывает, что миссия ОП соотносится с миссией образовательного учреждения и состоит в удовлетворении потребностей жителей региона (Алтайского края) в формировании современного кадрового потенциала государственных и негосударственных учреждений, управленческих структур и администраций разного уровня путем профессиональной подготовки в области истории и документоведения и архивоведения.

Внешняя экспертная комиссия считает, что сильными сторонами системы гарантии качества образовательных программ, являются:

- единство и взаимосвязь цели и стратегии развития образовательных программ и стратегии развития университета в целом, программ развития Алтайского края;
- ориентация на основных заинтересованных лиц: студентов и работодателей;
- наличие в университете разработанной стратегии в области качества образовательных программ с измеримыми параметрами;
- структурированность целей в области качества по уровням и их соответствие стратегии развития вуза;
- реализация образовательных программ в соответствии с требованиями национальных образовательных стандартов, а также с учетом региональных требований к качеству подготовки кадров;
- успешная реализация университетом азиатского вектора развития в международной деятельности, ориентированной на межвузовское

сотрудничество с государствами бывшего СССР (в том числе приграничное - Казахстан, а также Киргизия, Армения, Таджикистан), где имеются сложившиеся общие история, культура, традиции, принципы добрососедства, с учетом особой роли русского языка как языка межнационального общения;

- завоевание АлтГУ лидирующей позиции по организации и проведению крупных международных образовательных и научных мероприятий, студенческих форумов в рамках стратегии опережающего развития университета, направленной на создание крупнейшего в азиатской части России международного научно-образовательного центра.

В определении целей и стратегии развития образовательных программ принимают участие все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты и представители работодателей. Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса осуществляется отделом качества и стратегии образования, отделом менеджмента качества образования, выпускающими кафедрами.

Образовательные программы проходят многоступенчатую систему обоснования и утверждения. Обязательным условием утверждения программы является наличие положительных внешних рецензий специалистов системы общего и профессионального образования.

Образовательные программы, представленные к прохождению профессионально-общественной аккредитации, разработаны и утверждены в установленном порядке.

Степень достижения задач развития ОПОП оценивается по следующим критериям:

- качество результатов ГИА;
- успешное трудоустройство выпускников;
- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса.

Анализ протоколов заседаний Ученого совета факультета и кафедр показал, что результаты ГИА ежегодно обобщаются председателями ГЭК в специальном отчете, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета, принимаются решения о внедрении предложений по совершенствованию образовательных программ.

Итоги трудоустройства выпускников ежегодно обобщаются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета.

В университете для студенческого актива проводятся семинары «Система менеджмента качества как инструмент независимой оценки качества образования» с участием начальника отдела менеджмента качества образования АлтГУ. Последний такой семинар был проведен 26 марта 2015 г. (http://www.asu.ru/news/15362/). В марте 2015 г. председатель Лиги студентов был включен в состав Совета по качеству АлтГУ. С апреля 2015 г. начал работу Студенческий совет по оценке и повышению качества образования ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет». Однако пока, как показали интервью с руководством университета, Совет находится в стадии становления.

В апреле 2015 г. на сайте Лиги студентов была запущена горячая линия «Образовательный стандарт», заявленная как инструмент анализа качества образования в вузе и защиты прав студентов, но пока можно говорить лишь о ее потенциальных возможностях.

Комиссия ознакомилась с результатами опроса более 1 100 студентов всех факультетов, согласно которым 92 % респондентов удовлетворены тем, что получают высшее образование именно в Алтайском государственном университете. К сожалению, в итоговых материалах не отражены конкретные данные по факультетам, что не позволяет судить о результатах опроса на историческом факультете. Материалы подобного анкетирования на факультете, проведенного в ноябре 2015 г., содержат крайне малую выборку и пожелания студентов касаются лишь отдельных преподавателей. Это можно объяснить и тем, что при малой выборке крайне условной является анонимность респондентов.

Вместе с тем, анализ документов по гарантии качества образовательных программ показал, что процедуры участия всех заинтересованных сторон в определении целей и стратегий развития образовательных программ недостаточно регламентированы.

Достижения:

Наличие программы стратегического развития АлтГУ и её реализация.

Области, требующие улучшения:

- Методы достижения и корректировки целей образовательных программ.
- Степень вовлеченности преподавателей и студентов в функционирование системы обеспечения качества образования.

Рекомендации:

- Рекомендуется конкретизировать миссию и стратегию вуза в стратегии развития ОП, применительно к аккредитуемым направлениям.
- Необходимо совершенствовать систему гарантии качества образовательных программ: четкая корректировка целей образовательных программ.
- Необходимо активное участие работодателей не только в согласовании, но и утверждении ОП, профилей ОП и т.д., а также в разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин.
- Следует разработать систему утверждения новых направленностей (профилей) реализуемых образовательных программ с работодателями.
- Рекомендуется оперативно информировать студентов и преподавателей о работе по обеспечению качества, проводимой в университете.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту****: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Существенное (значительное) соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В рамках экспертизы аккредитуемого кластера образовательных программ внешней экспертной комиссией были проанализированы:

- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в АлтГУ (от 09.07.2015 № 990п);
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Протоколы заседаний кафедр и ученого совета факультета.

Изучение документов и встречи с преподавателями и руководителями факультета показали, что на заседаниях кафедр рассматриваются и обсуждаются вопросы реализации образовательных программ, эффективности методик и технологий обучения. Преподаватели кафедр после прохождения курсов повышения квалификации, стажировок и участия в методических семинарах и конференциях в российских и зарубежных вузах выступают на заседаниях кафедр и учебно-методических семинарах с представлением опыта других учебных заведений и предложениями по внедрению новых образовательных методик и технологий в учебный процесс.

Реализуемые образовательные программы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседаниях Ученого Совета исторического факультета.

Корректировка образовательных программ осуществляется на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов с учетом мнения работодателей, и требований регионального рынка труда, и проводится в части перечня дисциплин учебного плана, а

также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебные планы построены на принципе трехуровневого образования. Обеспечена последовательность и преемственность уровней, что отражается в учебных планах. При разработке учебных планов используется компетентностный подход, методы достижения и требования к результатам обучения отражаются в учебно-методических комплексах учебных дисциплин.

При составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательных программ учитывается мнение представителей профессиональных сообществ (консультирование по содержанию практик, рецензирование ОП), а также студентов (ежегодное определение дисциплин по выбору, тематики научно-исследовательских работ, включая курсовые и итоговые квалификационные работы). В университете существует регламент определения студентами дисциплин по выбору как механизм взаимодействия участников образовательного процесса в целях повышения качества реализации образовательных программ. Наличие в учебном плане дисциплин по выбору позволяет обеспечить более глубокое изучение студентами интересующих их предметных областей.

Студенты имеют возможность корректировки учебной программы с учетом индивидуальной образовательной траектории в соответствии с Порядком определения студентами курсов по выбору (от 30.06.2010).

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется в строгой периодичности: два раза в год на заседаниях кафедр и Ученого совета факультета обсуждаются итоги сессий обучающихся, ежегодно обсуждаются результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению. Педагогические коллективы кафедр в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей и магистерских программ и т.д.), что находит отражение в учебных планах.

Для обеспечения независимости и объективности оценки при проведении итоговой государственной аттестации выпускников в состав комиссии включаются независимые эксперты (представители работодателя), а также председатель комиссии назначается из числа работодателей.

Итогом независимой оценки результатов обучения студентов по программам «История» и «Документоведение и архивоведение» является успешное 100% трудоустройство выпускников по специальности.

Достижения:

- Образовательные программы соответствуют нормативным требованиям и учитывают региональные потребности.
- К разработке программ привлекаются внешние эксперты (работодатели).
- Образовательный процесс ведется в соответствии с документацией СМК. Управление учебной деятельностью организовано на высоком

уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса по широкому перечню образовательных программ и разнообразным формам обучения (очной, заочной).

- Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией, разработаны все рабочие программы дисциплин.
- Регулярный пересмотр РУП и РПД в соответствии с целями и результатами реализации ОП.

Области, требующие улучшения:

- Проведение мониторинга эффективности образовательных программ: социологические опросы студентов и выпускников о качестве реализации программ и иные формы.
- Совершенствование механизмов внутренних аудитов в АлтГУ (нет несоответствий по результатам внутренних аудитов, но должны быть области, требующие улучшения).

Рекомендации:

- Следует разработать и внедрить методику учета мнения студентов и работодателей в составлении учебных планов и программ учебных дисциплин образовательных программ.
- Необходимо использовать механизмы самостоятельного формирования вузом компетенций обучающихся с учетом потребностей региона и специфики образовательных программ.
- Рекомендуется наладить работу Студенческого Совета по оценке и повышению качества образования.
- Следует регулярно проводить сравнительный анализ образовательных программ с аналогичными программами других ВУЗов.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Существенное (значительное) соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Требует улучшения (частичное соответствие)
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Существенное (значительное) соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Полное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Полное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Существенное (значительное) соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Существенное (значительное) соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Во время визита в вуз внешней экспертной комиссией была проанализирована локальная нормативная база: Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»; Положение о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»; Положение о выпускной квалификационной работе и государственном экзамене в ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет"; Положение об организации и порядке проведения компьютерного тестирования знаний студентов ФБГОУ ВПО «АлтГУ»; Положение об итоговой государственной аттестации выпускников АлтГУ; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам основных профессиональных образовательных программ ФГОС ВО.

Система оценивания студентов задокументирована и в полной мере соответствует планируемым результатам обучения. Для обеспечения независимости и объективности оценки при проведении итоговой государственной аттестации выпускников в состав комиссии включаются независимые эксперты (представители работодателя), а также председатель комиссии назначается из числа работодателей.

Для студентов, желающих поехать на стажировки по программам мобильности студентов на Историческом факультете разработана программа дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (китайский, немецкий, английский,

французский, испанский языки) и проводятся курсы иностранных языков. За 2014-2015 учебный год 4 студента прошли международную стажировку. Информация о программах международной мобильности находится в постоянном доступе на сайте Исторического факультета.

Структурным подразделением университета, обеспечивающим организацию взаимодействия с работодателями и координацию работ в вузе по вопросам трудоустройства выпускников, выступает отдел маркетинга рынка труда и содействия трудоустройству выпускников. В целях развития партнёрских отношений и консолидации усилий всех заинтересованных сторон по вопросам трудоустройства выпускников в 2013-2014 учебном году создан и функционирует коллегиальный совещательный орган – Совет по трудоустройству выпускников и взаимодействию с работодателями (приказ № 1747/п от 12.12.13 г.).

Выпускники кластера образовательных программ «История» и «Документоведение и архивоведение» пользуются устойчивым спросом на рынке труда.

Трудоустройство в целом по университету составило более 80 %, по программам кластера «История» и «Документоведение и архивоведение» – 100% (с учетом того, что значительная часть бакалавров продолжает свое обучение в магистратуре). Выпускники востребованы не только в Алтайском крае, но и в других регионах РФ.

Для формирования и развития профессиональных компетенций и навыков у выпускников АлтГУ практикуется создание базовых кафедр (филиалов кафедр), осуществляющих практическую подготовку студентов на базе предприятия. На историческом факультете действует кафедра «Архивоведения и архивного дела» на базе КГКУ ГААК.

Создана Ассоциация выпускников университета, деятельность которой направлена, в том числе, и на оказание помощи студентам университета в трудоустройстве силами бывших выпускников.

Достижения:

- Активное участие студентов бакалавриата и магистратуры в научных исследованиях, в том числе по заказу работодателей. За 5 лет 108 студентов приняли участие в научных мероприятиях разного уровня. Студенты активно участвуют в выполнении финансируемых НИР и привлекаются к НИР в лабораториях и предприятиях малого инновационного бизнеса (Лаборатория междисциплинарного изучения археологии Западной Сибири и Алтая, Малое инновационное предприятие «Клио ИФ»).
- Востребованность выпускников и студентов на рынке труда в учебных образовательных учреждениях среднего и профессионального образования, архивах, музеях, общественных и государственных организациях информационного профиля, в средствах массовой информации.
- Систематическое участие студентов в учебных и научных мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить качество подготовки.
- Эффективная система взаимодействия с выпускниками.
- Автоматизированное управление учебным процессом.

- Методическое сопровождение (семинары, методрекомендации, методсовещания и т.д.);

Области, требующие улучшения:

- Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм).
- Система международной мобильности студентов.

Рекомендации:

- Рекомендуется разработать механизмы внешней оценки ОП не только со стороны работодателей, но и со стороны академического сообщества с учетом лучших мировых и отечественных практик.
- Необходимо выстроить систему опросов уровня удовлетворенности студентов, преподавателей, выпускников, работодателей, систематически анализировать полученную информацию, что может стать основой для принятия соответствующих управленческих решений в сфере образования.
- Следует скорректировать критерии и объективные процедуры оценки компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестациях в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- Рекомендуется разработать и внедрить бально-рейтинговую систему для бакалавров.
- С целью повышения конкурентоспособности рекомендуется создать условия для профессиональной сертификации студентов в области информационных технологий (например, способствовать заключению договора с IT компаниями и получению соответствующего сертификата на базе университета (Электронный документооборот средствами системы «Босс-Референт»" и др.).
- Следует развивать систему международной мобильности студентов.
- Необходимо совершенствовать систему сбора информации о трудоустройстве выпускников в первые три года после окончания вуза.
- Следует разработать документы по оцениванию компетенций студентов (положение о ФОС).
- Необходимо сертифицировать фонды оценочных средств.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Существенное (значительное) соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Полное соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изучение документов свидетельствует, что Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована (АлтГУ-СМК-ДП-3.1-01 «Управление персоналом») и основана на развитой системе конкурсного отбора.

Анализ качественного состава лиц, занятых в образовательном процессе показал, что ППС соответствует установленным требованиям. В учебном процессе по уровню образования «бакалавриат» принимают участие 53 преподавателя, из них 44 (83,0%) имеют ученую степень, в том числе 11 (20,8%) - доктора наук; 5 человек (2,6%) имеют большой практический опыт работы в и муниципальных органах, школах региона. В учебном процессе по уровню образования «магистратура» принимают участие 28 преподавателей, из них 28 (100%) имеют ученую степень, в том числе 9 (32,1%) - доктора наук; 3 человека (10,7%) имеют большой практический опыт работы в организациях и учреждениях Алтайского края по преподаваемому профилю. Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

Преподаватели исторического факультета активно и планомерно участвуют в научно-исследовательской деятельности. Факультет регулярно занимает первое место в рейтинге научных достижений АлтГУ. За последние 5 лет преподаватели, работающие на реализации образовательных программ аккредитуемого кластера, защитили 3 кандидатских диссертации и 1 докторскую.

Опубликовано учебных пособий – 47, в т.ч. с грифом УМО – 1, монографий – 69. Всего опубликовано 1787 научных работ, из них в журналах из перечня ВАК – 102, включенных в РИНЦ – 347, Scopus - 8, Web of science – 1. 22 сотрудника, из состава ППС, имеют индекс Хирша больше 3. Зарегистрированы 2 объекта интеллектуальной собственности, организованы и проведены 107 научных мероприятий, в том числе 4 конференции международного уровня.

На историческом факультете в текущем учебном году в аккредитуемом кластере направлений преподают два иностранных специалиста.

Преподаватели факультета регулярно проходят повышение квалификации.

ВЭК оценивает как эффективную систему диагностики и мотивации качества преподавания, основанную на систематическом определении индивидуальных и групповых рейтингов (Положение о рейтинговой системе оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений Алтайского государственного университета, утв. приказом АлтГУ от 31.003.2015 № 461п). Положительную оценку системе дали на встречах и преподаватели.

Рейтингование научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности является основой для:

- оценки результативности и эффективности деятельности структурных подразделений;
- проведения аттестации научно-педагогических работников;
- выявления лидеров в научной, образовательной и иной профессиональной деятельности в рамках ежегодного конкурса среди научно-педагогических работников, кафедр и факультетов (Положение об организации и проведении конкурса среди факультетов (институтов) и кафедр);
- ориентирования научно-педагогических работников и руководителей структурных подразделений на выполнение приоритетных задач развития университета;
- определения размеров премиальных выплат по итогам деятельности за определенный период времени.

Вместе с тем преподаватели на встречах указывали на большой объем (в часах) контактной нагрузки.

Достижения:

- Высочайший уровень преподавателей факультета: 83% остепененных, 20% - доктора наук.
- Первое место в вузе по результатам научной деятельности. Публикации в Web of Science и Scopuse, гранты, привлечение работодателей и зарубежных ученых.
- Оценка деятельности научно-педагогических работников на основе рейтингования.
- Активное участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах обмена.

- Привлечение преподавателей в качестве независимых экспертов на региональном и национальном уровне как показатель внешней оценки высокого уровня преподавательских кадров.
- Наличие эффективной системы мотивации ППС в области повышения квалификации, участия в научно-исследовательской деятельности.

Области, требующие улучшения:

- Привлечение преподавателей из других вузов.
- Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках.
- Система диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава.
- Участие преподавателей в программах повышения языковой подготовки.

Рекомендации:

- Необходимо совершенствовать систему формирования учебной нагрузки преподавателей.
- Следует совершенствовать механизмы мотивации ППС (за достижения в преподавательской, научной, исследовательской и административной работе).

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Существенное (значительное) соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Существенное (значительное) соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Требует улучшения (частичное соответствие)

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы кластера «История» и «Документоведение и архивоведение» обеспечены необходимой материально-технической базой в соответствии с установленными

требованиями. В вузе разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК, внедряется в практику опыт лучших ЭУМК.

Достижения:

- Обеспеченность учебными и библиотечными ресурсами: подключение к ЭБС, библиотека, электронные библиотечные ресурсы, система MOODLE; условия для самостоятельной работы студентов, электронные образовательные ресурсы, электронные УМК.
- Создание условий для образования «через всю жизнь»: дополнительная квалификация студентов и другие возможности.
- Доступная, безбарьерная среда для людей с ограниченными возможностями.

Области, требующие улучшения:

- Обеспеченность образовательных программ соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана.
- Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.
- Оснащение компьютерной техникой и средствами мультимедиа.

Рекомендации:

- Рекомендуется совершенствовать систему обратной связи со студентами: проведение социологических опросов (оперативных и ежегодных) по оценке условий и организации образовательного процесса; проведение совместных заседаний кафедр и органов студенческого самоуправления; встречи с выпускниками по оценке условий и качества образовательного процесса; проведение опросов после промежуточной аттестации по предметам.
- Необходимо разработать электронное портфолио студентов, которое в соответствии с требованиями ФГОС, должно быть частью электронной образовательной системы вуза. Частично это «закрывается» платформой MOODLE, но она не закрывает возможности размещения результатов научной и внеучебной деятельности студентов. Использование для этих целей платформы Level Pride носит ограниченный характер, т.к. она не является внутривузовской.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Существенное (значительное) соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Полное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Существенное (значительное) соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота. Корпоративная сеть Алтайского государственного университета включает в себя локальные сети головного ВУЗа и сети филиалов. Основным способом доступа к ресурсам сети Интернет является подключение пользователей корпоративной сети к университетскому прокси-серверу.

Данный сервер позволяет организовывать доступ пользователей (сотрудников, преподавателей, студентов) на основе корпоративных логинов и паролей. Эти же логины и пароли используются для подключения к корпоративной сети, как проводной, так и беспроводной.

Согласно правилам доступа, доступ в локальную сеть университета разрешен для сотрудников, преподавателей и студентов посредством создания защищенного VPN соединения на основе корпоративного логина и пароля

Доступность учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий обеспечивается наличием собственной электронной библиотечной системы (ЭБС).

Более 90% контента ЭБС находится в открытом доступе. Это подтверждается включением ЭБС в международный рейтинг Ranking Web of Repositories (Webometrics).

Достижения:

- Создана и используется система, обеспечивающая контроль за основными показателями деятельности структурных подразделений образовательной организации.
- Создана система, обеспечивающая доступ ко всем ресурсам, расположенным в локальной сети ВУЗа. В университете существует информационная система, содержащая учебно-методические материалы, учебные программы, пособия. Существует регламент их пересмотра и пополнения.
- Основная информация о программах находится в свободном доступе на сайте университета, на сайте факультета, на сайте кафедры.

Области, требующие улучшения:

- Обеспечение полноты учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза.
- Сравнительный анализ достижений аккредитуемого кластера образовательных программ с аналогами, реализуемыми в ведущих зарубежных и российских университетах.

Рекомендации:

- Необходимо создать условия для формирования электронного портфолио каждого студента (личный кабинет) на сайте факультета.
- Следует повысить качество учебно-методических материалов, размещаемых в локальной сети вуза.
- Рекомендуется дополнить информационную систему, обеспечивающую эффективную реализацию образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01), бенчмаркингом, позволяющим вовремя проводить корректирующие действия.
- Необходимо совершенствовать систему актуализации информации об образовательных программах в локальной сети вуза.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Существенное (значительное) соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ сайтов университета и исторического факультета показал, что вся информация об образовательном кластере «История» и «Документоведение и архивоведение» размещается на сайте университета http://www.asu.ru и на сайте Исторического факультета. Здесь же размещаются новости, сведения о достижениях, информация об образовательных программах.

Эффективными, по мнению ВЭК, являются профориентационные мероприятия: встречи с учащимися, выступления на родительских собраниях, встречи с учителями, проведение круглых столов, проведение презентаций, проведение анкетирования, организация экскурсий в университет, организация предметных олимпиад. Информация об образовательных программах, реализуемых на историческом факультете, публикуется в специализированных изданиях вуза для абитуриентов.

На сайте Исторического факультета представлена информация о выдающихся выпускниках факультета и их отзывы о факультете. По отдельным образовательным программам отзывы выпускников и информация об их трудоустройстве представлены на страничках и сайтах выпускающих кафедр.

Достижения:

- Политика информирования общественности университета об образовательных программах существенно соответствуют требованиям Стандарта.
- Сайт исторического факультета обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности факультета.
- Университет и факультет активно участвуют в различных рейтингах, взаимодействуют с общественностью и работодателями.

Области, требующие улучшения:

Обеспечение полноты сведений о качестве, достижениях и результатах реализации образовательных программ на сайте университета и в СМИ.

Рекомендации:

- Рекомендуется создать механизмы для публикации объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников, о качестве и достижениях образовательных программ (СМИ, сайт вуза и т. д.).
- Необходимо развивать у студентов культуру использования электронных библиотечных ресурсов.
- Следует развивать доступную среду для людей с ограниченными возможностями.
- Необходимо совершенствовать систему актуализации информации об образовательных программах в локальной сети вуза.
- Рекомендуется создать англоязычную версию сайта по образовательным программам «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01).
- Рекомендуется полнее представить в СМИ и на сайте АлтГУ и исторического факультета информацию о трудоустройстве выпускников и лучших выпускниках по аккредитуемым программам.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АлтГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Необходимо оперативнее информировать студентов и преподавателей о работе по обеспечению качества, проводимой в университете.
2. Следует обеспечить более широкое участие студентов и преподавателей в функционировании системы гарантии качества.
3. Необходимо совершенствовать регламент и методику регулярного мониторинга эффективности образовательных программ.
4. При проведении самообследования образовательных программ необходимо на регулярной основе проводить анкетирование студентов, выпускников и опрос работодателей, в том числе создать систему по проведению внутренней и внешней оценки образовательных программ с использованием Интернет-ресурсов.

5. Следует разработать механизм анализа изменений потребностей рынка труда и исследования новых профессиональных возможностей для выпускников.
6. Необходимо создать и сертифицировать фонды оценочных средств.
7. Необходимо разработать систему формирования электронного портфолио студентов, которая должна быть частью электронной образовательной системы вуза.
8. Следует активизировать работу преподавателей в рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.
9. Необходимо совершенствовать методики преподавания, делая акцент на индивидуальный подход по отношению к обучающимся.
10. Рекомендуется увеличить эффективность использования процедур независимой оценки результатов обучения по образовательным программам, а также систематически публиковать из результаты.
11. Следует стимулировать участие студентов в программах международного обмена.
12. Рекомендуется стимулировать обучающихся к участию в грантовых проектах.
13. Необходимо использовать регулярные опросы студентов по качеству преподавания с доведением результатов до всех заинтересованных сторон и разработать механизмы использования полученных результатов.
14. Необходимо совершенствовать механизмы мотивации ППС (за достижения в преподавательской, научной, исследовательской и административной работе).
15. Рекомендуется совершенствовать систему формирования учебной нагрузки преподавателей.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01) в значительной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых дополнительных профессиональных программ экспертная комиссия хотела бы выделить:

- Наличие внутренней системы оценки качества освоения основных и дополнительных профессиональных программ, наличие регулярной обратной связи со слушателями.
- Имеются сформулированные цели и стратегии развития Программ.
- Очень важно, что у студентов есть возможность выражать свое мнение по образовательным программам. Мнение студентов учитывается при совершенствовании программ.
- Особо следует выделить разработку и внедрение системы «Кейс».
- Образовательные программы ориентированы на работу выпускников в учебных образовательных учреждениях среднего и профессионального образования, архивах, музеях, общественных и государственных организациях информационного профиля, в средствах массовой информации (включая электронные).
- В разработке стратегии развития принимают участие работодатели.
- Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, высокий уровень разработанных учебно-методических комплексов, участие преподавателей в научных исследованиях и разработках, участие работодателей в реализации учебного процесса. Преподаватели участвуют в международных проектах, проходят зарубежные стажировки, регулярно повышают квалификацию.
- Студенты бакалавриата и магистратуры активно участвуют в научных исследованиях по актуальным направлениям исторической науки.
- Востребованность выпускников и студентов на рынке труда в учебных образовательных учреждениях среднего и профессионального образования, архивах, музеях, общественных и государственных организациях информационного профиля, в средствах массовой информации
- Широко используется информационная система сопровождения учебного процесса, в разработке которой активное участие принимают преподаватели и студенты образовательных программ.
- Образовательные программы обеспечены аудиториями с современным оборудованием, имеется библиотека и электронные ресурсы, информационная система с учебными ресурсами. Созданы благоприятные условия для самостоятельной работы студентов,

обеспечен доступ ко всем ресурсам, расположенным в локальной сети ВУЗа, и выход в Интернет в корпусах и в общежитиях АлтГУ.

Экспертная комиссия считает важным отметить высокий уровень корпоративного духа, проявляющегося в преданности преподавателей, сотрудников АлтГУ ценностям, целям и принципам вуза, а также в осознании студентами своей корпоративной принадлежности.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «История» (46.03.01), «Документоведение и архивоведение» (46.03.02), «Документационные системы и архивы в региональной системе управления» (46.04.02), «Исторические исследования в современном научном познании» (46.04.01), реализуемые ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" сроком на **шесть** лет.

По поручению экспертной комиссии:

Парамонов Вячеслав Николаевич
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 ноября, понедельник			
В течение дня	Встреча членов экспертной комиссии и координаторов экспертизы в аэропорту г. Барнаула		Аэропорт (г. Барнаул)
16.45	Прибытие в АлтГУ		Корпус М. (пр. Ленина, 61)
17.00 - 18.30	Первая встреча членов ВЭК		519 М
1 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в АлтГУ		519 М
09.00 - 10.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, заместитель проректора по учебной работе и академическому развитию, начальники УМУ, ВЭК	
10.00 - 12.00	Экскурсия по ВУЗУ	ВЭК,представители АлтГУ	519 М, 400 М Корпус М (пр. Ленина, 61), 3 эт. Корпус Д (ул. Димирова, 66)
12.00 - 13.00	Обед	ВЭК	519 М 400 М Корпус М (пр. Ленина, 61), 3 эт. Корпус Д (ул. Димирова, 66)
13.00 - 13.30	Работа с документами		Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
13.30 - 14.30	**Встреча с директорами институтов / деканами**	ВЭК, Декан Исторического факультета, заместители декана	Корпус М, (пр. Ленина, 61)ауд. 306А
14.30 - 15.00	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
15.00 - 16.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61)ауд. 306А
16.00 - 17.00	Внутреннее заседание комиссии. Посещение занятий (по желанию)	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
17.00 - 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 306А
18.00 - 18.30	Работа с документами	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
2 декабря, среда			
08.45	Прибытие в АлтГУ		Корпус М, (пр. Ленина, 61)
09.00 -	Экскурсия. Архив Алтайского	ВЭК	Ул. Анатолия, 72

10.30	края.		
10.30 - 11.00	Трансфер в корпус М		Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
11.00 - 12.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 306А
12.00 - 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
12.30 - 13.30	Обед		Универ-кафе (ул. Димитрова, 66)
13.30 - 14.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 306А
14.30 - 15.00	Внутреннее заседание ВЭК / посещение занятий (по желанию)		Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
15.00 - 17.00	Работа с документами. Работа с отчетом ВЭК и оценочными листами.	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 311
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
17.00 - 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 306А
3 декабря, четверг			
08.45	Прибытие в (название ВУЗа)		Корпус М, (пр. Ленина, 61)
09.00 - 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 312
12.00 - 13.00	Обед		Универ-кафе (ул. Димитрова, 66)
13.00 - 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями (название ВУЗа)	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Корпус М, (пр. Ленина, 61) ауд. 519 М
15.00 - 17.00	Экскурсия по городу		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности		*		