ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04),

профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление»,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04),

«Государственное и муниципальное управление» (38.04.04),

профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление»,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Поморина Инна Вячеславовна

г. Барнаул 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 15
3.1 Стандарт 1.Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 15
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 17
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 18
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 20
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 22
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 24
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 29
ПРИЛОЖЕНИЕ А 30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 32
ПРИЛОЖЕНИЕ В 37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" (уровень высшего образования – магистратура), дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление", реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Алтайский государственный университет" (далее – АлтГУ), проводилась в период с 1 декабря 2015 г. по 3 декабря 2015 г. и включала анализ отчёта о самообследовании, посещение АлтГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление", реализуемых ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Национальным аккредитационным советом (далее – Нацаккредсовет) решения о профессионально-общественной аккредитации указанных образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с пунктами 1 и 3 статьи 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", программа профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление" ФГБОУ ВПО АлтГУ обратился с заявлением в

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Администрацией Алтайского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Поморина Инна Вячеславовна** - доктор экономических наук, руководитель магистерских диссертаций, доцент Школы бизнеса и предпринимательства при университете Бат Спа (Великобритания), член совета Академии высшего образования Соединенного Королевства, член Сети по вопросам экономики (Associate of Economics Network) - зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Табишев Тимур Арсенович** - кандидат педагогических наук, доцент, Начальник Управления качеством образования КБГУ, доцент кафедры математического анализа, профессор Российской Академии Естествознания, Федеральный эксперт Рособрнадзора МОиН РФ, МОНиПДМ КБР и Гильдии экспертов РФ в сфере профессионального образования - российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Каменская Елена Борисовна** - международный эксперт-консультант в области модернизации высшей школы, международный эксперт Европейской ассоциации гарантии качества (ENQA), консультант по вопросам высшего образования Управления международных отношений и проектов (Австрия), приглашённый профессор философии Университета Зальцбург, Университета Вена (Австрия), научный сотрудник Института Научной Теории Международного Исследовательского Центра (г. Зальцбург) - зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Бубнов Олег Александрович** - Начальник Правового департамента Администрации края, - представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Паутова Анастасия Владимировна** - Студентка 4 курса Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», - представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", дополнительная профессиональная программа (программа переподготовки) "Государственное и муниципальное управление" и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых образовательных программ по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчёта о самообследовании кластера образовательных программ 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", дополнительная профессиональная программа "Государственное и муниципальное управление".

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром Руководством по самообследованию образовательных программ Отчёт о самообследовании объемом 41 страница включал: введение, общие сведения, результаты процедуры самообследования по стандартам Нацаккредцентра, выводы по

итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчёт о самообследовании кластера образовательных программ 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", дополнительная профессиональная программа "Государственное и муниципальное управление" был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчёта эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчёта о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчёта; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета о самообследовании:

- не представлены в обобщённом виде документы "Политика АлтГУ в области качества" и "Стратегия развития образовательной программы",
- недостаточно уделено внимание основным достижениям и приоритетам вуза по заявленным на аккредитацию образовательным программам.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы. В целом отчёт о самообследовании подготовлен грамотно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра, хорошо структурирован и содержит достаточно необходимой информации, позволяющей составить общее впечатление о направлении деятельности вуза по аккредитуемым программам.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", дополнительная профессиональная программа "Государственное и муниципальное управление" может быть сформулирована как "Существенное (значительное) соответствие".

Образовательная организация обладает достаточным потенциалом для полнофункциональной и грамотной реализации образовательных программ аккредитуемого кластера. Для полного соответствия европейским стандартам и критериям качества образования вузу необходимо использовать в большей степени процедуры внешней независимой оценки учебных достижений и результатов обучения, элементы сертифицированной системы менеджмента качества, возможности

территориальной расположенности и уникальной платформы Университета Шанхайской Организации Сотрудничества.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Перспективные планы и Стратегия развития АлтГУ, стратегия развития Международного института экономики, менеджмента и информационных систем (МИЭМИС), стратегия развития кластера образовательных программ, заявленных на аккредитацию
2. Элементы и процедуры системы менеджмента качества АлтГУ.
3. Результаты текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов аккредитуемого кластера. Документация по государственной итоговой аттестации студентов.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
5. Договоры (соглашения) о совместной деятельности в рамках образовательной, консалтинговой деятельности с профильными организациями и учреждениями.
6. Программы двойных дипломов в области экономических наук.
7. Библиотека вуза. Электронно-библиотечные системы.
8. Деятельность студенческого Совета по оценке и повышению качества образования.
9. Аудиторный фонд образовательной организации. Специализированные аудитории и кабинеты.
10. Участие работодателей и студенчества в разработке и актуализации образовательных программ.

Изучение отчёта о самообследовании позволило экспертам определить круг вопросов, которые целесообразно задать разным целевым аудиториям (администрации вуза, руководству института, заведующим и преподавателям кафедр, студентам, выпускникам, слушателям дополнительной профессиональной программы, представителям профессиональных сообществ и работодателям)

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АлтГУ

Внешняя экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" с 1 декабря 2015 г. по 3 декабря 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством образовательной организации, с сотрудниками и профессорско-преподавательским составом структурного подразделения, ответственного за аккредитуемый кластер образовательных программ, с

обучающимися и слушателями заявленных образовательных программ, с представителями профильных организаций и работодателями.

Председатель комиссии осуществлял общее руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АлтГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление", дополнительной профессиональной программе "Государственное и муниципальное управление".

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных занятий, библиотеки вуза, компьютерных классов, музеев АлтГУ, специализированных кабинетов и аудиторий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АлтГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения аккредитации руководство АлтГУ оказывало внешней экспертной комиссии (ВЭК) административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой учредительной, научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет".

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АлтГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчётом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчёту.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования – магистратура), дополнительная профессиональная программа по программе профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление", которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами комиссии передан в Нацаккредцентр. После этого

Отчет пересылается руководству АлтГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" заявил на профессионально-общественную аккредитацию с международным участием следующие образовательные программы:

1. Направление подготовки 38.03.04 "**Государственное и муниципальное управление**" (профиль подготовки "Общий") (уровень высшего образования - бакалавриат). **Срок обучения** - 4 года. **Рабочий учебный план** одобрен Ученым советом вуза 02.07.2015 г., протокол №10 и утверждён ректором АлтГУ 06.07.2015 г. Разработан на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 №1567 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2015 N 35894). **Виды деятельности**, отражённые в рабочем учебном плане: организационно-управленческая, информационно-методическая, коммуникативная, проектная, организационно-регулирующая, исполнительно-распорядительная. **Основная профессиональная образовательная программа**, утверждённая в полном объёме проректором АлтГУ по учебной работе.

2. Направление подготовки 38.04.04 "**Государственное и муниципальное управление**" (магистерская программа "Государственное и муниципальное управление") (уровень высшего образования - магистратура). **Срок обучения** - 2 года. **Рабочий учебный план** одобрен Ученым советом вуза 02.07.2015 г., протокол №10 и утверждён ректором АлтГУ 06.07.2015 г. Разработан на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2014 №1518 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2014 N 35294). **Виды деятельности**, отражённые в рабочем учебном плане: организационно-управленческая, административно-технологическая, консультационная и информационно-аналитическая, научно-исследовательская и педагогической. **Основная профессиональная образовательная программа**, утверждённая в полном объёме проректором АлтГУ по учебной работе.

3. Дополнительная профессиональная программа по программе профессиональной переподготовки по направлению "Государственное и муниципальное управление". **Срок обучения** - 2 года. **Учебный план** одобрен Ученым советом вуза 02.07.2015 г., протокол №10 и утверждён ректором АлтГУ 06.07.2015 г. **Программа профессиональной переподготовки**, утверждённая в полном объёме проректором АлтГУ по учебной работе и согласованная с начальником Департамента Администрации Алтайского края по вопросам государственной службы кадров.

Структурным подразделением АлтГУ, реализующим профессиональную подготовку указанных образовательных программ, является Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем (далее МИЭМИС). Экономический факультет АлтГУ был образован в 1973 году, в МИЭМИС преобразован в 2008 году. В институте обучается 2277 студентов.

Институт осуществляет свою деятельность на основе Устава АлтГУ, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1546 от 28.04.2011 г. и положения о МИЭМИС от 01.03.2007 г.

В структуру МИЭМИС входит дирекция, 11 кафедр, 6 центров переподготовки и повышения квалификации кадров, базовые кафедры и филиалы кафедр в организациях и предприятиях Алтайского края, учебно-организационный отдел, отдел академической мобильности и международных программ, отдел технической поддержки образовательного процесса, ИТ-центр "Софтлайн".

МИЭМИС осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной, консалтинговой деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном региональном и национальном уровнях. В качестве основных партнёров выступают: Администрация Алтайского края, Администрация г. Барнаул, Алтайское отделение Сбербанка России, "Барнаульский" ВТБ24, ООО "НТЦ ГАЛЭКС" и др.

В рамках международной деятельности МИЭМИС АлтГУ реализует следующие образовательные программы совместно с зарубежными образовательными организациями:

- Программы двух дипломов уровней бакалавриат и магистратура в области экономических наук совместно с Университетом Париж-2 (г. Париж, Франция);
- Программы двух дипломов уровней бакалавриат и магистратура в области экономических наук совместно с Университетом СолБридж (г. Теджон, Южая Корея);
- Программа языковой подготовки в Северо-Восточном Университете (г. Шеньян, Китай);
- Программа академической мобильности (включенное обучение сроком 1 семестр) в Новом экономическом университете им. Т. Рыскулова (г. Алматы, Республика Казахстан);
- Программа академической мобильности (включенное обучение сроком 1 семестр) в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);
- Программа международной стажировки на базе Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семипалатинск, Республика Казахстан).

Результаты успеваемости студентов и итоговой аттестации ежегодно обобщаются. На заседаниях кафедр, Ученом совете института результаты сессий, государственной итоговой аттестации, отчёты председателей государственных экзаменационных комиссий обсуждаются, принимаются

решения о внедрении предложений по совершенствованию образовательной программы.

Итоги трудоустройства выпускников ежегодно обобщаются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете института. Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса осуществляется отделом мониторинга качества образования управления академического развития, выпускающими кафедрами. Регулярно на заседаниях кафедр рассматриваются вопросы о реализации образовательных программ, обсуждается эффективность методик и технологий обучения. Преподаватели кафедр после прохождения курсов повышения квалификации, стажировок и участия в методических семинарах и конференциях в российских и зарубежных вузах выступают на заседаниях кафедр и учебно-методических семинарах с представлением опыта других учебных заведений и предложениями по внедрению новых образовательных методик и технологий в учебный процесс.

Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, в соответствие с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, их согласованием с работодателями и заинтересованными лицами с учётом международного опыта. Программы профессиональной переподготовки актуализируются ежегодно с учетом рекомендаций работодателей, а также с учетом замечаний и пожеланий слушателей в анкетах обратной связи. Актуальность дополнительной профессиональной программы также обеспечивается путём её согласования с заказчиком в лице Администрации Алтайского края. Заключены договоры о сотрудничестве с Администрацией Алтайского края, администрациями муниципальных образований Алтайского края. На базе Администрации г. Барнаула создана базовая кафедра «Государственное и муниципальное управление». Поддерживается постоянная связь с исследовательскими институтами и лабораториями Сибирского отделения РАН.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновляется и корректируется ежегодно МИЭМИС в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА). Обновление и корректировка ОПОП происходят с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОПОП. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания кафедры, отражаются в листах изменений в РПД, УМК и т.д. Программы практик и ГИА согласуются с работодателями.

МИЭМИС ведёт значительную научно-исследовательскую работу. Начиная с 2015 г., МИЭМИС выпускает научный журнал «Экономика, профессия, бизнес» (входит в РИНЦ).

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. За последние 5 лет в МИЭМИС подготовлено 36 студентов, принявших участие в конкурсах на соискание грантов. Опубликовано 607 студенческих работ по итогам участия в конференциях различного уровня, организовано и проведено 72 молодежных мероприятия. Студенческие конференции, проводимые в АлтГУ: Международная научно-практическая

конференция "Экономика и бизнес: позиция молодых ученых", ежегодно; XVII Международная научно-практическая конференция аспирантов, магистрантов и студентов «Социально-политические и экономико-правовые проблемы общества: история и современность», апрель 2015; Региональная молодёжная конференция «Мой выбор – НАУКА!» (научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов), ежегодно; «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования», Барнаул, ежегодно; Городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодежь-Барнаулу», ежегодно.

Кафедра региональной экономики и управления осуществляет серьезную научно-исследовательскую работу. Талантливые студенты продолжают своё обучение в аспирантуре по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика). Работу с аспирантами и соискателями ведут д.э.н., профессор Мищенко Вит.В., к.э.н., профессор Мищенко В.В. На кафедре работает студенческий научный кружок «Проблемы региональной экономики» (научный руководитель к.э.н., профессор Мищенко В.В.). Работа студенческого научного кружка осуществляется по следующим научным тематикам: проблемы развития экономики регионов, регионального управления и экономической деятельности территорий. Ведется обсуждение тенденций развития института местного самоуправления. Актуальные вопросы местного самоуправления рассматриваются при участии муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений и организаций, имеющий практический опыт решения данных вопросов. Регулярно проводятся круглые столы с участием руководителей органов государственной власти Алтайского края и местного самоуправления г. Барнаул. На кафедре ежегодно издается сборник трудов молодых ученых «Актуальные проблемы экономики». Студенты, магистранты и аспиранты, занимающиеся научной деятельностью, могут публиковать в нем результаты своих исследований. Сборник включен в базу цитирования РИНЦ. Кафедра региональной экономики и управления организует и курирует работу студентов в рамках Сибирского проекта «Малая родина». Кафедра участвует в реализации программы «Совершенствование государственного и муниципального управления в Алтайском крае на 2015-2020 годы» подпрограмма «Совершенствование кадрового обеспечения государственного и муниципального управления в Алтайском крае на 2015-2020 годы».

С 2013 г. в весенний период МИЭМИС принимает у себя делегации из Казахстана с целью проведения краткосрочных программ международных стажировок. В них принимают участие студенты, магистранты и преподаватели вузов-партнеров: Восточно-казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск), Академии экономики и права им. У.А. Джолдасбекова (г. Талдыкорган), Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета, (г. Семипалатинск), Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (г. Караганда). Каждый год в программу включаются новые вузы. За последние 3 года прошли стажировку 55 человек. В 2015 г. в стажировке принял участие 1 студент из Германии (г. Ойскирхен, Европейский университет прикладных наук). Для студентов, желающих поехать в Китай по программе академической мобильности, на базе

МИЭМИС проводятся факультативные курсы китайского языка. 1 студент направления ГМУ прошел языковую подготовку в Китае. Между всеми вузами-партнерами заключается рамочный договор о сотрудничестве. Для реализации конкретных образовательных программ заключаются дополнительные соглашения/договоры (пример - соглашение между университетом Париж-2 и АлтГУ о реализации Программы двух дипломов в области экономических наук). Количество студентов-иностранцев, обучающихся на базе МИЭМИС в 2015 г.: бакалавриат – 96 человек, магистратура - 14 человек.

Базовое образование и уровень квалификации всех преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствуют установленным требованиям. В учебном процессе по уровню образования «бакалавриат» принимает участие 55 преподавателей, из них 47 (85%) имеют ученую степень, в том числе 4 (7%) доктора наук; 6 человек (11%) имеют большой практический опыт работы в государственных и муниципальных органах и находятся на государственной службе Алтайского края (приложение 8). В учебном процессе по уровню образования «магистратура» принимает участие 29 преподавателей, из них 26 (90%) имеют ученую степень, в том числе 8 (28%) доктора наук; 8 человек (28%) имеют большой практический опыт государственной и муниципальной службы, работают в органах власти и государственных организациях и учреждениях Алтайского края. В программе профессиональной переподготовки занято 22 преподавателя, из них 100% имеют ученую степень кандидата или доктора наук; а также к учебному процессу привлекаются специалисты-практики. Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Требует улучшения (частичное соответствие)

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась со стратегическим планом развития образовательной организации, структурного подразделения (реализующего заявленные на аккредитацию образовательные программы), образовательной программы и отметила следующие особенности. Цели и задачи кластера образовательных программ «Государственное и муниципальное управление» напрямую связаны с миссией образовательной организации, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края. Миссия образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» состоит в воспитании и подготовке высококвалифицированных управленцев и аналитиков, обладающих знаниями и компетенциями в области государственного и муниципального управления, в соответствии с потребностями государства и личности для работы в федеральных и региональных органах государственной власти, структурах местного самоуправления. Стратегическими направлениями развития образовательных программ, заявленных на аккредитацию, являются: активное практическое участие в реализации государственной программы "Совершенствование государственного и муниципального управления в Алтайском крае" на 2015-2020 г.г.; повышение эффективности государственной гражданской службы Алтайского края и муниципальной службы в Алтайском крае и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских и муниципальных служащих за счет повышения их образовательного уровня; участие в формировании кадрового резерва на государственной гражданской службе Алтайского края, кадрового резерва на муниципальной службе в Алтайском крае; обеспечение целенаправленного непрерывного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих в

Алтайском крае; организация и проведение исследований по вопросам эффективности государственного и муниципального управления.

Степень достижения целей и эффективность реализации кластера аккредитуемых образовательных программ оценивается посредством промежуточной (зачеты и экзамены) и итоговой (государственный экзамен и выпускная квалификационная работа) аттестации; рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС (рейтингование осуществляется на основе автоматизированной системы «Кейс», на основе внесения в неё преподавателями своих достижений, ежеквартально); анкетирования студентов на предмет удовлетворенности качеством образования (анкетирование студентов проводит кафедра региональной экономики и управления и Центр переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих ежегодно); регулярного обучения преподавателей и сотрудников по вопросам менеджмента качества; аттестации ППС на уровень соответствия занимаемой должности (при заключении контракта с преподавателями раз в два года); анализа активности участия студентов в научно- исследовательской и международной деятельности (кафедрой на основе анализа информации, предоставляемой студентами в автоматизированной системе «Портфолио», ежегодно на заседаниях кафедры); анализа трудоустройства выпускников (информация обобщается отделом маркетинга рынка труда и содействия трудоустройству выпускников).

Образовательные программы заявленного на профессионально-общественную аккредитацию кластера разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Достижения:

- Образовательные программы ориентированы на региональные потребности рынка труда и потребности Алтайского края.
- Наличие стратегии развития структурного подразделения, реализующего заявленные на аккредитацию образовательные программы.
- Реализация дополнительной профессиональной программы по программе профессиональной переподготовки согласована с непосредственными работодателями и учитывает запросы заказчиков.

Области, требующие улучшения:

- Стратегия формирования и совершенствования качества образовательных программ.
- Участие представителей студенчества, профессионального сообщества и работодателей в разработке и (или) корректировке образовательных программ.
- Система гарантии качества образования (независимая оценка качества образования, бенчмаркинг образовательных программ национального и международного уровня).

Рекомендации:

- Рекомендуется разработать стратегию развития кластера образовательных программ, заявленных на профессионально-общественную аккредитацию.
- Необходимо усилить участие работодателей и студентов в процедурах уточнения стратегии, миссии разработки и реализации образовательных программ путём привлечения Клуба директоров и Лиги студентов.
- Следует определить показатели достижения целей образовательных программ, разработать систему оценивания достижения целей, включающую в себя наличие измеримых показателей, периодичность мониторинга достижения целей, порядок корректировки целей.
- Рекомендуется разработать стратегию обеспечения совершенствования качества образовательных программ, в центре внимания которой определение адекватных результатов обучения, их формирования и оценка достижений конечных результатов обучения.
- Следует осуществлять процедуры внешних экспертиз кластера образовательных программ, заявленных на аккредитацию посредством взаимодействия с другими российскими и зарубежными образовательными организациями России, реализующими данные программы.
- Необходимо сформировать документ, регламентирующий систему гарантии качества образовательной программы.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Существенное (значительное) соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Полное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Полное соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и положением о разработке основных образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов,

обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом современных тенденций развития науки, информационных технологий, экономики.

Во время встреч с ВЭК студенты и выпускники отметили высокий уровень доверия к АлтГУ и МИЭМИС, в частности, и к реализуемым образовательным программам, а также профессионализм и квалификацию профессорско-преподавательского состава института.

В МИЭМИС периодически проводится анкетирование студентов по вопросам качества и доступности учебного материала, по качеству преподавания, по содержанию курсов. Однако комиссия не увидела связи результатов анкетирования и совершенствования образовательных программ, сформированного механизма мониторинга, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ на основе анкетирования студентов и опроса работодателей. Учёт таких особенностей анкетирования контингента обучающихся комиссия отметила у слушателей дополнительной профессиональной программы по программе профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление".

Достижения:

- Наличие документации, подтверждающей регулярную корректировку и обновление образовательных программ, ежегодное обновление содержания основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
- Периодическое осуществление внутренней и внешней оценки образовательных программ (рецензии на образовательные программы от работодателей, участие в инновационном международном проекте в области образования AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes) и т.д.).
- Организация дополнительной профессиональной программы по программе профессиональной переподготовки ГМУ в тесном сотрудничестве с представителями профессионального сообщества и учётом потребностей обучающихся и слушателей.

Области, требующие улучшения:

- Недостаточное привлечение представителей профессиональных сообществ и работодателей на этапе разработки и определении стратегии развития образовательных программ.

Рекомендации:

- Рекомендуется увеличить привлечение всех заинтересованных сторон (студенты, работодатели) при разработке и реализации образовательных программ уровней высшего образования бакалавриат и магистратура.
- Рекомендуется отработать механизмы приведения в соответствие целей/результатов обучения образовательных программ с методами преподавания и <об>учения, с системой оценивания формирования компетенций и достижения результатов обучения.
- Необходимо сделать больший акцент в преподавании на студентоцентрированное обучение - создание эффективной

обучающей среды, в центре внимания которого студент, как активное действующее лицо.

- Следует увеличить возможности и создать условия для эффективной самостоятельной работы студентов – разработка соответствующего учебно-методического обеспечения, использование современных образовательных технологий; изучение международного опыта организации самостоятельной работы студентов, в частности, накопленного в рамках Европейского пространства высшего образования.
- Рекомендуется увеличить долю самостоятельной работы студентов при реализации образовательных программ.
- Необходимо регулярно проводить сравнительный анализ (бенчмаркинг) реализуемых образовательных программ с тенденциями реализации и опытом отечественных и зарубежных образовательных организаций.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Полное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Полное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Полное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Полное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Полное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Полное соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете сформирована система оценки уровня знаний/компетенций студентов на основе обязательных (законодательно закрепленных) и инициативных процедур. Порядок оценивания знаний /компетенций студентов при промежуточной и государственной итоговой аттестации регламентируется локально-нормативными актами АлтГУ и МИЭМИС. В рамках текущего контроля учебно-организационным отделом МИЭМИС раз в семестр (ноябрь, апрель) проводится «контрольная точка» успеваемости студентов, результаты которой обсуждаются на кафедре. В рамках государственной итоговой аттестации студенты сдают

междисциплинарный государственный экзамен и защищают выпускную квалификационную работу. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обобщаются в отчётах председателей государственных экзаменационных комиссий. Начиная с 2014-2015 учебного года в вузе внедряется инновационная система промежуточной и итоговой аттестации, основанная на балльно-рейтинговом подходе.

Комиссия отмечает как очень положительный факт участие студентов направлений подготовки "Государственное и муниципальное управление" в инновационном международном проекте в области образования AHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes).

Следует особо отметить активность студентов в научных исследованиях, что подтверждается участием во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, наличием у студентов публикаций в научных печатных изданиях. Положительным фактом для студентов, по мнению самих студентов, является наличие в образовательной программе практикоориентированных дисциплин и курсов, что позволяет им развивать уже на этапе прохождения практики необходимые практические умения, навыки и способности, которые им пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Комиссия отметила заинтересованность руководства университета, администрации МИЭМИС и его активное участие в международной мобильности студентов и трудоустройстве выпускников.

Достижения:

- Отлаженная система взаимодействия вуза с работодателями на этапе реализации образовательных программ, что позволяет обеспечить существенно высокий уровень численности трудоустроенных выпускников.
- Высокая степень участия студентов в научно-исследовательской работе.
- Наличие опубликованных документов промежуточной и итоговой аттестации студентов, подтверждающих оценивание знаний/компетенций.
- Содействие международной мобильности студентов, реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами, программ двойного диплома (Университет Париж-2, Университет СолБридж, Евразийский национальный университет и др.)

Области, требующие улучшения:

- Языковая подготовка студентов и преподавателей.
- Проведение процедур независимого оценивания знаний/компетенций студентов.

Рекомендации:

- Рекомендуется увеличить долю дисциплин, промежуточные оценки по которым основываются на суждении более одного преподавателя.
- Необходимо расширить применение письменной оценки знаний/компетенций при проведении промежуточной аттестации студентов.

- Следует усилить языковую подготовку обучающихся и преподавателей, расширить языковую практику за счёт более активного внедрения в образовательные программы курсов (дисциплин, модулей) и учебных занятий на иностранных языках.
- Рекомендуется продолжить участие в процедурах независимой оценки результатов обучения.
- Необходимо активизировать участие в международных проектах, в центре внимания которых эффективное формирование и достижение результатов обучения.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Полное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Полное соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отметила высокий профессионализм и заинтересованность в качестве работы со стороны профессорско-преподавательского состава МИЭМИС. С целью актуализации и повышения качества преподаваемых курсов преподаватели нацелены на взаимодействие с предприятиями и профильными организациями Алтайского края. Профессорско-преподавательский состав активно принимает участие в работе различных международных, всероссийских и внутривузовских конференций и семинаров.

Однако, для усиления позиций университета на международной арене (а вуз является базовой площадкой для Университета Шанхайской Организации Сотрудничества - УШОС) и в международных рейтингах требуется сделать сильный акцент на языковую подготовку преподавателей, усилить публикационную активность и подготовку курсов на иностранных языках в странах ШОС. Также требуется активизация участия преподавателей в совместных международных европейских проектах и зарубежных стажировках.

Достижения:

- Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, наличие у преподавателей различных наград и званий, в том числе и от профессиональных сообществ.
- Регулярное повышение квалификации сотрудников по профилю реализуемых программ, повышение квалификации преподавателей в области методики/дидактики преподавания (Школа педагогического мастерства).
- Наличие в вузе системы стимулирования профессорско-преподавательского состава.

Области, требующие улучшения:

- Условия для привлечения преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных стран (преподавание специальных дисциплин, стажировка, проведение мастер-классов и т.д.).
- Уровень языковой подготовки преподавателей, включение в программы бакалавриата, магистратуры, повышения квалификации курсов по иностранному языку и на иностранном языке.

Рекомендации:

- Следует привлечь молодых преподавателей, как из числа аспирантов, так и из числа работодателей к чтению дисциплин (курсов, модулей).
- Необходимо усилить мотивацию повышения квалификации преподавателей путём включения периода повышения квалификации в учебную нагрузку.
- Рекомендуется разработать и внедрить в практику программы взаимных обменов и стажировок преподавателей с отечественными и зарубежными вузами.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Существенное (значительное) соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Полное соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Ознакомившись с материально-технической базой АлтГУ и МИЭМИС, члены комиссии отметили ее достаточность для обеспечения качественного образовательного процесса и наличие необходимых условий для учебной и исследовательской работы студентов. Обеспеченность обязательной литературой соответствует нормативным требованиям федеральных стандартов. Все дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, значительное количество которых размещено на образовательных серверах университета. В личных кабинетах преподавателей на сайте вуза и локальной сети Университета существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для организации учебной и самостоятельной работы студентов.

Вместе с тем, комиссия обратила внимание, что при наличии собственной библиотеки и многочисленных договоров со сторонними электронно-библиотечными системами, студенты не всегда показывают навык работы в указанных средах и использования электронных источников при подготовке по дисциплинам учебного плана.

Достижения:

- Образовательный процесс в значительной степени обеспечен библиотечными и информационными ресурсами.
- Наличие свободного доступа в сеть Интернет во всех корпусах вуза, включая общежития.
- Реализация модели "принцип обучения в течение всей жизни" (отлажен механизм повышения квалификации, второго образования, профессиональной переподготовки и т.д.).

Области, требующие улучшения:

- Материально-техническое обеспечение кластера образовательных программ (здания, аудитории).

Рекомендации:

- Рекомендуется разработать механизмы информирования и инструктажа контингента обучающихся по электронно-библиотечным системам.
- Следует повысить условия для самостоятельной работы студентов в части разработки соответствующего учебно-методического обеспечения, используя современные образовательные технологии и международный опыт.
- Необходимо в рамках программы "Доступная среда" обеспечить доступность и привлекательность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Полное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Полное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Полное соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В МИЭМИС существует система сбора, систематизации и анализа информации об уровне успеваемости и достижениях студентов, показателях деятельности профессорско-преподавательского состава, реализующих образовательные программы.

В целях информирования студентов, преподавателей, общественности и научно-профессионального сообщества о проводимой работе создан официальный сайт с большим потенциалом развития.

Необходимо обратить внимание руководства АлтГУ и МИЭМИС, что для эффективной реализации каждой образовательной программы требуется организовать систему сравнительной оценки показателей эффективности реализации образовательной программы института с другими подразделениями и аналогичными программами других вузов.

Достижения:

- Официальный сайт образовательной организации представлен на трёх языках - русский, английский, китайский.
- Сайт вуза содержит информацию по реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ и законодательства РФ в сфере образования.
- Обеспечен удалённый доступ к электронным ресурсам вуза и их интеграция с иными информационными ресурсами.
- Осуществляется мониторинг востребованности выпускников на рынке труда.

- Функционирует информационная платформа для размещения электронных учебных материалов на базе системы дистанционного обучения MOODLE.

Области, требующие улучшения:

- Усиление внимания к области проведения сравнительного анализа образовательных программ, включая аналогичные программы, реализуемые зарубежными вузами; в особенности, обратить внимание на разработку и реализацию аналогичных программ в европейских вузах, на основе Европейских Стандартов и рекомендаций гарантии качества высшего образования (ESG-ENQA).

Рекомендации:

- Рекомендуется синтезировать использование учебных порталов (Кейс, Успеваемость, образовательные программы, локально-нормативные акты) в единую электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Существенное (значительное) соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На встречах с выпускниками и работодателями отмечалось, что АлтГУ – это высшее учебное заведение, занимающееся подготовкой "классических" и наиболее востребованных высококвалифицированных управленцев и аналитиков, обладающих знаниями и компетенциями в области государственного и муниципального управления, в соответствии с потребностями государства и личности для работы в федеральных и региональных органах государственной власти и структурах местного самоуправления.

Существует достаточно полная информационная открытость МИЭМИС и университета о качестве и условиях реализации образовательных программ, востребованности выпускников. Сайт университета содержит достоверную информацию о реализуемых образовательных программах, включая их содержание, учебные планы, календарные учебные графики и другие учебно-методические документации.

Достижения:

- Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов) в соответствии с требованиями Рособрнадзора.

Области, требующие улучшения:

- Профориентационная политика на официальном сайте и в средствах массовой информации.

Рекомендации:

- Рекомендуется увеличить информирование общественности: активнее публиковать объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников, о качестве и достижениях образовательных программ.
- Активнее использовать информационно-коммуникационные технологии для распространения актуальной информации о проводимых конкурсах, научно-исследовательских проектах, грантах, международных программах.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АлтГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать стратегию развития кластера образовательных программ, заявленных на профессионально-общественную аккредитацию.
2. Усилить участие работодателей и студентов в процедурах уточнения стратегии, миссии разработки и реализации образовательных программ путём привлечения Клуба директоров и Лиги студентов.
3. Следует определить показатели достижения целей образовательных программ, разработать систему оценивания достижения целей, включающую в себя наличие измеримых показателей, периодичность мониторинга достижения целей, порядок корректировки целей.
4. Разработать стратегию обеспечения совершенствования качества образовательных программ, в центре внимания которой определение адекватных результатов обучения, их формирования и оценка достижений конечных результатов обучения.
5. Следует осуществлять процедуры внешних экспертиз кластера образовательных программ, заявленных на аккредитацию, посредством взаимодействия с другими российскими и зарубежными образовательными организациями России, реализующими данные программы.
6. Сформировать документ, регламентирующий систему гарантии качества образовательной программы.
7. Увеличить привлечение всех заинтересованных сторон (студенты, работодатели) при разработке и реализации образовательных программ уровней высшего образования бакалавриат и магистратура.
8. Рекомендуется отработать механизмы приведения в соответствие целей/результатов обучения образовательных программ с методами преподавания и <об>учения, с системой оценивания формирования компетенций и достижения результатов обучения.
9. Сделать больший акцент в преподавании на студентоцентрированное обучение - создание эффективной обучающей среды, в центре внимания которого студент, как активное действующее лицо.
10. Увеличить возможности и создать условия для эффективной самостоятельной работы студентов - разработка соответствующего учебно-методического обеспечения, использование современных образовательных технологий; изучение международного опыта организации самостоятельной работы студентов, в частности, накопленного в рамках Европейского пространства высшего образования.
11. Увеличить долю самостоятельной работы студентов при реализации образовательных программ.

12. Регулярно проводить сравнительный анализ (бенчмаркинг) реализуемых образовательных программ с тенденциями реализации и опытом отечественных и зарубежных образовательных организаций.
13. Увеличить долю дисциплин, промежуточные оценки по которым основываются на суждении более одного преподавателя.
14. Расширить применение письменной оценки знаний/компетенций при проведение промежуточной аттестации студентов.
15. Усилить языковую подготовку обучающихся и преподавателей, расширить языковую практику за счёт более активного внедрения в образовательные программы курсов (дисциплин, модулей) и учебных занятий на иностранных языках.
16. Продолжить участие в процедурах независимой оценки результатов обучения.
17. Активизировать участие в международных проектах, в центре внимания которых эффективное формирование и достижение результатов обучения.
18. Следует привлечь молодых преподавателей как из числа аспирантов, так и из числа работодателей к чтению дисциплин (курсов, модулей).
19. Необходимо усилить мотивацию повышения квалификации преподавателей путём включения периода повышения квалификации в учебную нагрузку.
20. Следует разработать и внедрить в практику программы взаимных обменов и стажировок преподавателей с отечественными и зарубежными вузами.
21. Разработать механизмы информирования и инструктажа контингента обучающихся по электронно-библиотечным системам.
22. Повысить условия для самостоятельной работы студентов в части разработки соответствующего учебно-методического обеспечения, используя современные образовательные технологии и международный опыт.
23. В рамках программы "Доступная среда" обеспечить доступность и привлекательность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Синтезировать использование учебных порталов (Кейс, Успеваемость, образовательные программы, локально-нормативные акты) в единую электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) вуза.
25. Увеличить информирование общественности: активнее публиковать объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников, о качестве и достижениях образовательных программ.
26. Активнее использовать информационно-коммуникационные технологии для распространения актуальной информации о проводимых конкурсах, научно-исследовательских проектах, грантах, международных программах.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

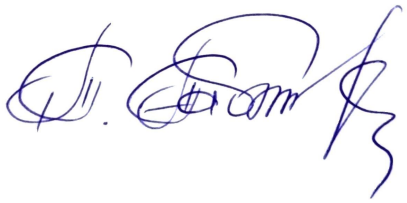
На основании анализа представленных документов, полученных сведений и устных свидетельств, проведённых встреч и интервью с различными категориями участников образовательного процесса внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования – магистратура), дополнительная профессиональная программа по программе профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление" в значительной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых дополнительных профессиональных программ экспертная комиссия хотела бы выделить:

- высокий профессионализм и квалификацию профессорско-преподавательского состава, обеспечивающих реализацию заявленных на профессионально-общественную аккредитацию;
- высокий уровень информационно-ресурсного и учебно-методического обеспечения;
- наличие согласованной с работодателями стратегии развития и внутренней системы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ по программам профессиональной подготовки и курсам повышения качества, сопровождающиеся на регулярной обратной связи со слушателями;
- достаточно высокая степень участия студентов в научно-исследовательской работе и творческих проектах.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету **аккредитовать образовательные программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования – бакалавриат), 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования – магистратура), дополнительная профессиональная программа по программе профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление", реализуемые ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет" сроком на 6 лет.**

По поручению экспертной комиссии:



Табишев Тимур Арсенович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
30 ноября, понедельник			
В течение дня	Встреча членов экспертной комиссии и координаторов экспертизы в аэропорту (г.Барнаул)		Аэропорт (г. Барнаул)
17.00 - 18.30	Тренинг для членов экспертной комиссии	ВЭК	519 М (Ленина, 61а)
1 декабря, вторник			
8.45	Прибытие в (АлтГУ)		
09.00 - 10.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальники отделов, директор ДПО, ВЭК	519М (Ленина, 61а)
10.00 - 11.45	Экскурсия по ВУЗУ	ВЭК,представители АлтГУ	
11.45 - 12.00	Переход в корпус Д (адрес Димитрова, 66)		
12.00 - 13.00	Обед	ВЭК	Универ-кафе (Димитрова, 66)
13.00 - 13.15	Переход в корпус С (адрес Социалистический, 68)		
13.15 - 14.00	Экскурсия (аудитории и лаборатории института МИЭМИС)		
14.00 - 15.00	**Встреча с директором МИЭМИС, заместителями и начальниками отделов МИЭМИС**	ВЭК, Директор МИЭМИС, заместители директора, начальники отделов	1а (Социалистический, 68)
15.00 - 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	214 С
15.30 - 16.30	**Встреча с заведующим кафедрой (руководителем Центра переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих), заместителем заведующего кафедрой по учебной работе, заместителем руководителя по ДПО**	Заведующий кафедрой, заместитель заведующего по учебной работе, заместитель руководителя по ДПО, ВЭК	1а
16.30 - 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	214с
17.00 - 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	1а

18.00 - 18.30	Работа с документами	ВЭК	214с
2 декабря, среда			
08.45	Прибытие в (АлтГУ)		214с (Социалистический, 68)
09.00 - 10.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	1а
10.00 - 10.45	Внутреннее заседание комиссии/ посещение занятий (по желанию)	ВЭК	214с
10.45 - 11.45	**Встреча с преподавателями**	ППС, ВЭК	1а
11.45 - 12.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	214с
12.15 - 12.30	Переход в корпус Д		
12.30 - 13.30	Обед		Универ-кафе
13.30 - 13.45	Переход в корпус С		
13.45 - 14.45	Встреча со слушателями ДПО	Слушатели, ВЭК	1а
14.45 - 16.00	Работа с документами. Работа с отчетом и оценочными листами	ВЭК	214С
16.00 - 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	
17.00 - 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	214С
3 декабря, четверг			
08.45	Прибытие в (название ВУЗа)		Ленина 61а
09.00 - 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	512М
12.00 - 13.00	Обед		Универ-кафе
13.00 - 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями (название ВУЗа)	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	519М
15.00 - 17.00	Экскурсия по городу		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности		*		