ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),

«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)» (44.03.05),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)» (44.03.05),

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Председатель внешней
экспертной комиссии Илзе Иванова

г. Архангельск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 12
3.2 Стандарт 2.Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 14
3.3 Стандарт 3.Оценка уровня знаний / компетенций студентов 15
3.4 Стандарт 4.Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 17
3.5 Стандарт 5.Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6.Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 20
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 22
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 23
ПРИЛОЖЕНИЕ А 24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В 32

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)), реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – САФУ), проводилась в период с 18 мая 2015 г. по 20 мая 2015 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение САФУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)), реализуемых ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – САФУ) стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA, и требованиям рынка труда.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Национальным аккредитационным советом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)) ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и

признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством образования и науки Архангельской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Илзе Иванова –** доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделением образовательных наук факультета педагогики, психологии и искусства Латвийского университета, руководитель Латвийского центра дистанционного обучения, инспектор и член Совета консультантов BEDAF (British Educational Affairs), номинирована Агентством по оценке качества высшего образования Латвии (HEQEC) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Писарева Светлана Анатольевна –** доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Психолого-педагогического факультета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Милан Пол –** кандидат педагогических наук, профессор, декан философского факультета, Масариков университет, член Аккредитационной комиссии Словакии, эксперт Европейской комиссии Совета Европы, международный член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, номинирован Аккредитационной комиссией Чешской Республики (ACCR) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Ивашкова Елена Николаевна** – начальник управления правовой, организационной и кадровой работы Министерства образования и науки Архангельской области – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Сумкина Ангелина Александровна –** студентка 6 курса лечебного факультета ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» - представитель студенческого сообщества, член комиссии;
- **Чиговская-Назарова Янина Александровна -** кандидат филологических наук, доцент, исполняющий обязанности ректора

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» - эксперт-стажер, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)) и определение степени их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA, и требованиям рынка труда, а также выработка рекомендаций для образовательных программ аккредитуемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о

самообследовании объемом 81 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- в отчете о самообследовании образовательные программы, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены недостаточно подробно, в большей степени речь идет о деятельности институтов их реализующих;
- оцениваемые образовательные программы ориентированы на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании;
- по всем стандартам сформулированы достижения, определены сильные стороны и указаны области для улучшения образовательных программ, проведен анализ слабых сторон, но лишь частично определены перспективы дальнейшего развития;
- в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка может быть сформулирована как «Частичное соответствие».

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)) может быть сформулирована как «Частичное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- содержание полных текстов образовательных программ по направлению «Педагогическое образование»;
- отражение в содержании образовательных программ педагогической направленности современных тенденций развития образования в России и за рубежом;

- механизм обновления образовательных программ в соответствии со стратегическими целями деятельности университета, а также мнениями студентов, преподавателей и работодателей;
- перспективные планы и проекты развития образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» в университете;
- обеспечение трудоустройства выпускников и связь с работодателями.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

- нормативно-методическая документация университета, разработанная для реализации образовательных программ;
- полные тексты образовательных программ с соответствующей документацией;
- сведения об электронных базах данных, к которым обеспечивается открытый доступ для студентов и преподавателей;
- документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве и организации мобильности студентов в рамках аккредитуемых программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВПО САФУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» с 18 мая по 20 мая 2015 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита экспертная комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, работодателями, выпускниками САФУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный САФУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, Интеллектуального центра – научной библиотеки, ресурсного центра инклюзивного образования, Центра

развития ребенка, аудиторий для семинарских занятий, семинарских занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в САФУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство САФУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством САФУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)), которые реализуются в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 23 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству САФУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Северный (Арктический) федеральный университет был создан в 2010 году путем изменения типа государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Архангельский государственный технический университет». В 2011 году реорганизован путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Северодвинский технический колледж», Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Архангельский лесотехнический

колледж Императора Петра I» и переименован в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Образовательные программы направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат, магистратура) реализуются в восьми институтах САФУ: педагогики и психологии; естественных наук и технологий; филологии и межкультурной коммуникации; социально-гуманитарных и политических наук; комплексной безопасности; физической культуры, спорта и здоровья; математики, информационных и космических технологий; гуманитарном институте.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации представлены основные профессиональные образовательные программы кластера «Педагогическое образование», реализуемые четырьмя институтами САФУ: Институт педагогики и психологии, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Институт социально-гуманитарных и политических наук, Институт математики, информационных и космических технологий.

САФУ ведет широкую международную деятельность по следующим направлениям: реализация образовательных и научно-исследовательских проектов с международным участием, участие в проектах и программах вузов-партнеров; развитие въездной и выездной международной академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей; привлечение зарубежных преподавателей и исследователей к образовательной и научной деятельности в университете; распространение результатов научной, педагогической и методической деятельности института за рубежом через публикации, стажировки, открытые лекции, участие в семинарах и конференциях.

Образовательные программы по направлению «Педагогическое образование»

– профиль «Начальное образование» 44.03.01 (050100.62),
– профиль «Начальное образование и дошкольное образование» 44.03.05 (050100.62) бакалавриат с двумя профилями подготовки,
– профиль «Иностранный язык» 44.03.01 (050100.62),
– профиль «История» 44.03.01 (050100.62),
– магистерская программа «Математическое образование» 44.04.01 (050100.68)

САФУ ведет подготовку по педагогическим специальностям с 1932 года, входил в число вузов, в которых в качестве эксперимента была начата подготовка по многоуровневой системе подготовки педагогических кадров с 1992 года. Аккредитуемые образовательные программы по направлению «Педагогическое образование» реализуются с 2011 года, за исключением профиля «Начальное образование и дошкольное образование», набор студентов на освоение которого был осуществлен в 2012 году.

Контингент обучающихся по профилям «История» и «Иностранный язык» стабилен, что свидетельствует о ежегодном приеме студентов.

Контингент обучающихся по программе магистратуры «Математическое образование» также стабилен, но невелик. Ежегодный прием составляет 4 человека.

Контингент обучающихся по профилю «Начальное образование» стабилен по заочной форме обучения, на очной форме студенты обучаются только на 1 и 4 курсах, на 2 и 3 курсах студентов нет. Профиль «Начальное образование и дошкольное образование» осваивают студенты только 1 и 3 курса, на 2 и 4 курсе студентов нет.

Миссия образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» состоит в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров нового поколения, востребованных на рынке образовательных услуг и мотивированных к профессиональной деятельности в условиях реформирования системы образования.

Общая цель образовательных программ – создание условий для подготовки высококвалифицированных учителей (предметников и педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования).

Основные образовательные программы ориентируются на принятый в Российской Федерации профессиональный стандарт педагога и учитывают тенденции модернизации системы высшего образования в соответствии с ориентирами Болонского процесса.

Цель развития образовательных программ по профилям «Начальное образование» и «Начальное образование и дошкольное образование» – становление многоуровневой системы подготовки педагогов в области начального и дошкольного образования на основе интеграции образования и науки в соответствии с потребностями системы образования региона.

Цель развития образовательной программы по профилю «Иностранный язык» - подготовка педагогических кадров для удовлетворения потребностей Северо-Западного региона России в преподавателях иностранных языков, готовых к практической деятельности в системе дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач региональной языковой политики в приарктическом пространстве России.

Цель развития образовательной программы по профилю «История» - развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Целью создания и развития образовательной программы «Математическое образование» является более полное удовлетворение потребностей региона в подготовке кадров математического образования, подготовка специалистов в рамках данной магистерской программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта педагога, использования для решения этих задач лучших практик подготовки специалистов математического образования в Российской Федерации, интеграция в мировое образовательное пространство.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту****: Требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Частичное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Частичное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Частичное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Значительное соответствие

Достижения:

САФУ видит свое предназначение в подготовке высококвалифицированных кадров в Северо-Западном федеральном округе на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок с учётом перспектив развития Севера России и Арктики. Университетом определен механизм реализации стратегии развития - создание системы непрерывного профессионального образования, интеграции образования, науки и производства, а также стратегического партнерства с бизнес-сообществом.

Стратегические цели зафиксированы в документах. Педагогическое образование поддерживается такой мощной институциональной структурой как федеральный университет.

В контексте миссии определены и сформулированы цели и задачи аккредитуемых образовательных программ бакалавриата и программы магистратуры. Цели и задачи программ согласуются с миссией и стратегией развития вуза. Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями национальных образовательных стандартов, однако, их цели не согласованы между собой и перспективы развития образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» выражены нечетко, не проявляется согласованность в определении стратегий развития этих программ у их разработчиков в разных институтах.

Направленность исследований и программ университета на исследование Арктики, Севера России, усиление краеведческой направленности содержания образовательных программ несомненно способствуют развитию у студентов чувства патриотизма.

Области, требующие улучшения:

— Перспективное планирование развития педагогического образования с учетом потребностей региона.

— Публикация полных текстов всех образовательных программ кластера «Педагогическое образование» на официальном сайте.

— Создание эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных в реализации образовательных программ лиц с целью выработки консолидированного мнения администрации, студентов, преподавателей и работодателей в области политики совершенствования качества образовательных программ.

— Дальнейшее развитие практики менеджмента качества образования.

Рекомендации:

— Целесообразно разработать стратегический план по развитию педагогического образования в САФУ с учетом потребностей региона в педагогических кадрах, современных тенденций развития педагогического образования в Европе и в мире.

— Необходимо учитывать в процессе обновления целей и содержания образовательных программ современные тенденции развития образования в Европе и в мире, а также максимально использовать в этом процессе человеческие, материально-технические ресурсы и ресурсы научно-образовательной среды университета.

— Важно уделять внимание созданию условий для непрерывного образования путем расширения возможностей обучения в магистратуре по современным образовательным программам.

— Необходимо вырабатывать консолидированное мнение о политике развития образовательных программ в области педагогического образования в вузе, учитывая интересы всех институтов, реализующих их.

— Необходимо продолжать работу по обеспечению качества педагогического образования в целях достижения баланса между педагогическими и специальными дисциплинами при разработке и реализации образовательных программ, использовании контрольно-измерительных материалов, в организации и содержании процедур оценивания осваиваемых компетенций.

— Важно содействовать развитию университета как центра культурно-образовательной деятельности для различных категорий населения в регионе, включая пожилых людей, в профессиональном и общественном плане.

— Целесообразно разработать стратегические меры по привлечению студентов к освоению образовательных программ (увеличение наполнения студенческих групп), в том числе посредством привлечения работодателей к выявлению потенциальных абитуриентов на все уровни педагогического образования, возможностей широкого информирования общественности через СМИ.

— Чрезвычайно важно разработать политику подготовки педагогов для школ, находящих в сельской местности.

— Важно определить миссию университета в области социально-культурной и просвещенческой деятельности для организации работы с разными категориями населения в контексте реализации методологии обучения в течение жизни.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту****: Требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Значительное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Значительное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Частичное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Частичное соответствие

Достижения:

ВЭК отмечает, что пересмотр рабочих учебных планов проводится регулярно. В университете существует система реинжиниринга учебных планов.

Студенты показывают высокий уровень доверия университету и реализуемым образовательным программам. Они убеждены в высоком качестве получаемого образования, т.к. студенты одерживают победы в профильных олимпиадах, многие испытали успех в профессиональной деятельности в рамках практики, уверены, что получают образование, отражающее реальное положение дел на практике.

Мониторинг эффективности образовательной программы пока только начинает складываться, в частности периодически выявляются мнения студентов и выпускников путем анкетирования, собеседований. Складывается система внутренней и внешней оценки образовательной программы.

Области, требующие улучшения:

— Отражение в документах, содержании образовательных программ вносимых изменений.

— Реализация более гибкого подхода к учету индивидуальных образовательных потребностей студентов (студентоцентрированный подход в образовательном процессе; создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов; использование современных подходов к организации самостоятельной работы студентов).

— Проведение мониторинга с учетом всех компонентов программы (специальных предметов и педагогических дисциплин), целей и условий реализации программы.

Рекомендации:

— Необходимо проводить обновление образовательных программ более критически с учетом современного состояния развития педагогической науки, как в России, так и за рубежом, современных требований к рекомендуемой литературе, целей реализации

компетентностного подхода, продумать возможность обновления отдельных курсов и дисциплин путем обновления образовательных технологий (введение технологии критического мышления, технологий развития эмоционального интеллекта).

— Важно формировать систему регулярной обратной связи о мнениях студентов и работодателей относительно содержания образовательных программ, позволяющую оперативно обновлять образовательные программы и информировать студентов и работодателей о внесённых изменениях.

— Необходимо более активно формировать мониторинг эффективности образовательных программ, позволяющий развивать диалог заинтересованных в их реализации институтов, а также принимать управленческие решения в соответствии со стратегическими планам развития образовательных программ по направлению «Педагогическое образование». Целесообразно разработать более четкую систему внешней оценки образовательных программ на основе регулярного анкетирования и/или опроса работодателей с учетом тенденций развития образования в Европе.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Частичное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Полное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Полное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Полное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Значительное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Частичное соответствие

Достижения:

На сайте университета представлены различные документы, регламентирующие оценку образовательных результатов.

Созданы условия для развития научных исследований студентов, выполняемых в тесном сотрудничестве со своими преподавателями. Студенты имеют возможность подавать заявки на получение грантов для научных исследований.

Оценка результатов студентов происходит как внутри университета, так и извне. Есть система экзаменационных процедур, в которую включены

некоторые внешние независимые оценки результатов – оценка работодателей в процедурах ГИА и по результатам практики.

Научно-исследовательская работа студентов организуется в процессе выполнения ими курсовых и выпускных квалификационных работ. В институтах созданы студенческие научные общества, есть реальная возможность для обсуждения результатов исследований. С целью стимулирования научной работы студентов проводятся студенческие научно-практические конференции.

Области, требующие улучшения:

- Понимание преподавателями сути компетенции, путей реализации компетентностного подхода в образовании и способов ее оценивания у студентов.
- Обновление оценочных средств в соответствии с европейскими требованиями
- Развитие мобильности студентов в российском и международном образовательном пространстве.
- Создание системы обеспечения трудоустройства выпускников.

Рекомендации:

- Необходимо развивать понимание преподавателями сути компетентностного подхода.
- Необходимо сделать ориентиром развития образовательных программ, в том числе содержания и процедур оценки компетенций студентов, интернационализацию университета.
- Целесообразно при планировании бюджета университета, часть его выделять на интернационализацию.
- Важно обновлять образовательные программы в соответствии с развивающимися требованиями к современным учебным документам и материалам.
- Необходимо создать условия для развития языковой компетенции всех участников образовательного процесса путем повышения личной ответственности студентов и преподавателей за собственную компетенцию в области иностранных языков. Важно использовать потенциал Института филологии и межкультурной коммуникации в решении этой задачи.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Частичное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Значительное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Полное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Значительное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Значительное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Значительное соответствие

Достижения:

ВЭК отмечает активность университета в привлечении к реализации образовательных программ преподавателей из других вузов России, открытость в среде российского образования.

Стимулируется научный рост преподавателей путем реализации программы «Кандидат наук» и «Доктор наук», позволяющих создавать благоприятные рабочие условия для преподавателей, работающих над диссертационными исследованиями.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствовать и развивать профессиональные компетенции. Обязательным является прохождение повышения квалификации 1 раз в три года. Преподаватели повышают профессиональную квалификацию в области преподаваемых дисциплин. Значительное число преподавателей повысило свою квалификацию по вопросам реализации образовательного процесса в вузе в контексте требований Болонского соглашения в 2010 году.

Преподаватели принимают участие в международных конференциях, имеют возможность проходить стажировки в зарубежных университетах.

Области, требующие улучшения:

- Открытость образовательных программ для привлечения различных преподавателей.
- Систематическое и более широкое привлечение преподавателей из других вузов, и особенно из зарубежных, к процессу реализации образовательных программ.
- Совершенствование квалификации профессорско-преподавательского состава по актуальным проблемам реализации современных образовательных программ.
- Расширение участия преподавателей в совместных международных научных проектах, зарубежных стажировках.

— Стимулирование научного роста, в первую очередь, работы преподавателей над докторскими диссертациями с целью получения ученой степени доктора педагогических наук.

— Стимулирование публикационной активности преподавателей в целях более широкого представления научному сообществу результатов научных исследований и, как следствие, повышение наукометрических показателей преподавателей в системах научного цитирования (в том числе в РИНЦ).

Рекомендации:

— Необходимо создать условия для эффективного стимулирования научного роста (защиты диссертаций на получение ученой степени доктора наук) и публикационной активности преподавателей (особенно в научных журналах, входящих в российские и мировые базы цитирований).

— Целесообразно продумать систему мер по стимулированию преподавателей к созданию современных учебно-методических комплексов для реализуемых образовательных программ, а также по разработке новых образовательных программ, соответствующих условиям изменяющейся социокультурной ситуации.

— Необходимо расширить использование возможностей стажировок в университетах-партнерах (на основе двусторонних соглашений, на основе различных грантовых схем и т.д.).

— Целесообразно усовершенствовать условия для личностного профессионального роста преподавателей университета, разработать систему мониторинга достижений преподавателей.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Значительное соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Частичное соответствие

Достижения:

ВЭК отмечает, что в университете создана хорошая материально-техническая база, информационно-образовательная среда. Отдельного внимания заслуживает создаваемая научная библиотека в Интеллектуальном центре. Преподаватели и студенты имеют доступ к ЭБС, к сети Интернет.

В университете реализуется программа «Доступная среда», многие помещения оборудованы для обучения детей с ОВЗ. Создан Ресурсный центр инклюзивного образования для работы со студентами, требующими сопровождения в связи с особыми потребностями здоровья, а также для повышения квалификации учителей региона и преподавателей университета по вопросам инклюзивного образования. Это позитивная тенденция, которую необходимо развивать в дальнейшем.

Созданы условия для всестороннего развития студентов. Работают студенческие театры, есть спортивные секции, музыкальные коллективы, студенческая газета, реализуются волонтерские программы. Все это создает среду для личностного роста будущих педагогов, развития их социальной активности. Важно отметить активную работу студенческого профсоюза.

Студенты обеспечены общежитием. Для студентов, имеющих детей создан Центр развития ребенка, в котором можно оставить ребенка под присмотром педагогов на период работы в научной библиотеке.

Области, требующие улучшения:

- Обновление фонда печатной учебной литературы, в том числе на иностранных языках по общепедагогическим дисциплинам.
- Совершенствование системы организации самостоятельной работы студентов.
- Создание практики академического консультирования студентов в образовательных программах.
- Выявление удовлетворенности студентов условиями реализации образовательных программ в университете.

Рекомендации:

- Необходимо пополнять фонд литературы современными изданиями (учебниками, монографиями, научно-популярной литературой) на иностранных языках, позволяющей студентам, осваивающим образовательные программы, иметь информацию о современном состоянии образования за рубежом.
- Важно развивать у студентов потребность в непрерывном образовании (методология обучения в течение всей жизни), обеспечивая тем самым приток абитуриентов в магистратуру, путем совершенствования организации и содержания самостоятельной работы, формирования для этого практики академического консультирования.
- Расширить участие студентов в использовании образовательной среды университета, в частности Центра развития ребенка, Виртуального русского музея, созданных в Интеллектуальном центре, в целях освоения культурно-просветительской деятельности и развития профессиональной педагогической компетентности.
- Целесообразно разработать систему мониторинга удовлетворённости студентов условиями реализации образовательных программ в целях оперативного выявления областей, требующих улучшений, и принятия соответствующих управленческих решений по совершенствованию процесса реализации образовательных программ.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Значительное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Значительное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Значительное соответствие

Достижения:

В университете создана локальная сеть, позволяющая выстраивать взаимодействие преподавателей и сотрудников университета, формировать виртуальное пространство реализации образовательных программ. В локальной сети университета имеются электронные учебные курсы, созданные и размещенные преподавателями.

Электронные учебники и учебно-методические материалы, разрабатываемые преподавателями, доступны для студентов.

В университете созданы условия для личностного роста студентов как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Области, требующие улучшения:

— Совершенствование информационной системы, обеспечивающей управление образовательными программами.

— Стимулирование студентов к использованию электронных библиотечных систем в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

— Совершенствование взаимодействия с выпускниками на регулярной основе.

Рекомендации:

— Необходимо активнее использовать в научной и образовательной деятельности потенциал социальных сетей для развития коммуникации студентов, формирования привлекательности университета в социокультурной среде региона и страны.

— Целесообразно ввести в практику регулярное сравнение достижений реализуемых образовательных программ с аналогичными

программами, реализуемыми другими вузами, во избежание их дублирования и совершенствования для развития.

— Продолжить работу по активизации деятельности преподавателей и студентов, направленной на создание электронных образовательных ресурсов и их использование в процессе реализации образовательных программ.

— Необходимо обеспечить регулярную обратную связь с выпускниками для выявления их удовлетворённости профессиональной подготовкой в целях совершенствования содержания образовательных программ.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Значительное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Значительное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Частичное соответствие

Достижения:

ВЭК отмечает, что в целях информирования студентов, преподавателей, общественности и научно-профессионального сообщества о работе университета создан официальный сайт с большим потенциалом развития. Сайт имеет англоязычную версию.

Университет через сайт оперативно информирует общественность, студентов и преподавателей, абитуриентов и выпускников о событиях и деятельности. Информация постоянно пополняется, в том числе необходимой нормативной документацией, значимой для разработки и реализации образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

— Широкое информирование общественности о достижениях и результатах реализации образовательных программ, в том числе на иностранных языках.

— Система обеспечения трудоустройства выпускников.

Рекомендации:

— Необходимо шире информировать общественность о реализуемых образовательных программах, результатах выпускников.

— Необходимо шире информировать студентов и общественность о процессах интернационализации, реализующихся в университете.

— Важно совершенствовать работу Регионального центра трудоустройства выпускников с учетом региональных особенностей сферы образования.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения САФУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- важно определить миссию и стратегию университета в отношении развития педагогического образования с учетом региональных особенностей (значительная часть школ находится в сельской местности) и современных тенденций развития образования в Европе и в мире;
- важно определить миссию университета в области социально-культурной и просвещенческой деятельности в контексте реализации методологии обучения в течение жизни, содействовать развитию университета как центра культурно-образовательной деятельности для различных категорий населения в регионе, включая пожилых людей, в профессиональном и общественном плане;
- важно обновлять образовательные программы по направлению «Педагогическое образование» в условиях полной консолидации мнений всех участвующих в их реализации институтов;
- необходимо усиление компетентностного подхода в реализуемых образовательных программах – в содержании учебных программ, контрольно-измерительных материалах, процедурах оценивания осваиваемых компетенций;
- необходимо предусмотреть введение в образовательные программы дисциплин, отражающих процессы интернационализации образования – современные проблемы, характерные для образовательных систем европейских стран;
- необходимо обеспечивать интеграцию иностранного языка в образовательные программы; желательно чтение ряда дисциплин на иностранном языке;
- необходимо требовать от студентов использования современных иностранных источников при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ;
- важно развивать у студентов и преподавателей мотивацию к изучению мировых образовательных практик в процессе прохождения стажировок в зарубежных университетах;
- необходимо стимулировать преподавателей к непрерывному процессу совершенствования собственной профессиональной деятельности и качества образовательных результатов.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)) в значительной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Педагогическое образование» (44.03.01 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.03.05 (050100.62)), «Педагогическое образование» (44.04.01 (050100.68)), реализуемые ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» сроком на 4 года.

По поручению экспертной комиссии:

Писарева Светлана Анатольевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 мая, воскресенье			
В течение дня	Трансфер членов внешней экспертной комиссии (ВЭК) до гостиницы		Аэропорт
18 мая, понедельник			
08.30	Прибытие членов ВЭК в САФУ		Наб. Северной Двины, 17, главный учебный корпус
08.45 – 09.45	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии**	ВЭК, координаторы от Нацаккредцентра	Наб. Северной Двины, 17, ауд.1220
09.45 - 10.00	Перерыв		
10.00 – 11.00	**Встреча членов внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальники профильных управлений и отделов, ВЭК	Наб. Северной Двины, 17, ауд.1220
11.00-11.30	Трансфер в Интеллектуальный центр-Научную библиотеку САФУ		
11.30 – 12.30	**Общая экскурсия по вузу**	Координаторы от САФУ, ВЭК	Читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина (Ломоносова, 4) Интеллектуальный центр-Научная библиотека (Смольный Буян, д.1)
12.30 – 13.30	Обед		Столовая (Смольный Буян, д.1)
13.30 – 14.30	**Профильная экскурсия по вузу**	Координаторы от САФУ, ВЭК	Ресурсный центр инклюзивного образования и Центр развития ребенка
14.30 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
15.00 – 16.00	**Встреча с директорами, заместителями директоров**	Директора институтов, их заместители, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208
16.00 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
17.00-18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 мая, вторник			
8.45	Прибытие членов ВЭК в САФУ		Интеллектуальный центр-Научная библиотека (Смольный Буян, д.1)
09.00-09.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
09.30 – 10.30	**Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП**	Заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208
10.30 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
11.00 – 12.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели выпускающих кафедр, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208
12.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии. Работа с документами. Посещение занятий	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
13.00-14.00	Обед		Столовая (Смольный Буян, д.1)
14.00 – 15.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии.	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
15.30-16.00	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208
16.00-16.30	Внутреннее заседание комиссии.	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.208
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Смольный Буян, д.1, ауд.205
20 мая, среда			
08.45	Прибытие членов ВЭК в САФУ		Наб. Северной Двины, 17, главный учебный корпус
09.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Наб. Северной Двины, 17, ауд.1127
12.00 - 13.00	Обед		Столовая главного учебного корпуса
13.00 – 14.00	**Заключительная встреча членов внешней экспертной комиссии с представителями САФУ**	Руководство САФУ, директора, заведующие выпускающими кафедрами, студенты, преподаватели, ВЭК	Наб. Северной Двины, 17, ауд.1220
14.00	Отъезд членов ВЭК		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества			*	
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы			*	
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности		*		