ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Экономика » (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01),
«Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

г. Новосибирск, 2015 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Экономика » (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01),
«Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Павел Жуфан

г. Новосибирск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 14
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 16
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 17
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 19
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 20
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 22
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 23
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 25
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 28
ПРИЛОЖЕНИЕ А 29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 31
ПРИЛОЖЕНИЕ В 34

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Экономика» (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (далее НГТУ) стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Экономика» (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) ФГБОУ ВО «НГТУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были рекомендованы Новосибирским филиалом АКБ «Ланта-Банк» (АО).

Кандидатуры экспертов, представляющих студенческое сообщество, были рекомендованы Новосибирским государственным университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Павел Жуфан –** Кандидат экономических наук, доцент Университета Менделя в г. Брно (Чешская Республика), член правления Международной ассоциации по исследованию и применению кейс-метода (WACRA), научного совета факультета бизнеса и экономики Университета Менделя и факультета экономики Южночешского Университета, член Академии менеджмента (AOM), Общества стратегического управления (SMS), Европейского совета по бизнес образованию (ECBE), номинирован Аккредитационной Комиссией Чешской Республики – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Тихомирова Наталья Владимировна –** Доктор экономических наук, профессор, ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, председатель УМО в областях «Прикладная информатика (по областям)», «Математические методы в экономике», «Статистика», «Антикризисное управление» – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Джеймс У. Бьёркман –** Доктор политических наук, заслуженный профессор Института социальных наук (Нидерланды), член Международной ассоциации политических наук (IPSA), Ассоциации азиатских исследований (AAS), Американского общества по вопросам государственного управления (ASPA), научного комитета Международного совета по государственной политике (ICPP), номинирован Европейской ассоциацией аккредитации программ государственного и административного управления – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Степанова Светлана Владимировна –** Кандидат экономических наук, заместитель Управляющего Новосибирским филиалом АКБ «Ланта-Банк» (АО) – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Кирин Иван Евгеньевич –** Студент 4 курса экономического факультета Новосибирского государственного университета, награжден знаком отличия «Будущее Новосибирской области» 2013 – представитель студенческого сообщества, член комиссии;
- **Брюханова Наталья Владимировна –** Доктор экономических наук, заведующая кафедрой менеджмента Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета – наблюдатель, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия кластера образовательных программ «Экономика» (38.03.01,38.04.01,38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), стандартам профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Отчет о самообследовании аккредитуемых образовательных программ «Экономика» (38.03.01,38.04.01,38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02,38.04.02), реализуемых факультетом бизнеса ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», утвержденный Ученым советом НГТУ на заседании 25.03.2015 (протокол №4) и подписанный ректором университета Н.В. Пустовым, члены экспертной комиссии получили в соответствии с требованиями по подготовке документов к аккредитации и в установленные сроки. В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчет о самообследовании объемом 64 страницы включал введение, общие сведения, результаты процедуры самообследования по стандартам Нацаккредцентра, выводы и приложения.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение о представленных на аккредитацию образовательных программах, проанализировать их на соответствие стандартам и критериям аккредитации, разработанным Нацаккредцентром, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии отметили высокий уровень подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета, качества восприятия, достаточности аналитических данных, наличия ссылок на подтверждающие документы, полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

Во время посещения факультета бизнеса НГТУ отчет о самообследовании, а также прилагаемая к нему подтверждающая документация были представлены в электронном и печатном форматах. Членам комиссии также была предоставлена презентация отчета о самообследовании. Все материалы были представлены на русском и английском языках.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- в отчете о самообследовании образовательные программы, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены достаточно подробно;
- особенности подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ по направлениям «Экономика», «Менеджмент» отражены в достаточной для экспертизы степени;
- оцениваемые образовательные программы ориентированы на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании;
- по каждому стандарту сформулированы достижения, определены сильные стороны и указаны области для улучшения;
- в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

Вместе с тем, по результатам изучения отчета о самообследовании эксперты получили представление о том, какие документы, соответствующие целям экспертизы, следует изучить непосредственно в университете, какие объекты посетить, а также о том, какие факты, приведенные в отчете, требуют изучения на месте.

В ходе внешней экспертизы детального анализа потребовали следующие вопросы:

- перспективные планы и проекты стратегического развития в целом, образовательных программ с ориентацией на потребности региона;
- порядок обновления образовательных программ в соответствии с планами деятельности университета, мнениями студентов, преподавателей и работодателей;
- обеспечение вариативности, выборности освоения образовательных программ и построения индивидуальных образовательных траекторий студентами;
- функционирование системы мониторинга качества образования на факультете и участие преподавателей в этом процессе с целью повышения качества преподавания и стимулирования преподавателей к совершенствованию собственной профессиональной деятельности и повышению квалификации;
- функционирование информационно-образовательной среды для обеспечения реализации образовательных программ;
- наличие дополнительных электронных сервисов для студентов и преподавателей;
- участие работодателей в разработке и актуализации образовательных программ;
- обеспечение трудоустройства выпускников и связь с работодателями.

Для формирования объективного мнения комиссии в ходе проведения внешней экспертизы необходимо было получить следующую

дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

— стратегический план университета и отражение в нем показателей факультета бизнеса;

— как отражены в стратегии и миссии университета экономические направления подготовки;

— документы, раскрывающие политику менеджмента качества образования, реализуемую как в университете в целом, так и на факультете бизнеса;

— нормативно-методическая документация, разработанная для реализации образовательных программ;

— документы, отражающие динамику реализации образовательных программ (цифровые данные);

— сведения об электронных ресурсах, доступных для студентов, аспирантов и преподавателей;

— сведения о НПР по программам подготовки, их штатность, остепененность, возраст и ряд других характеристик профессорско-преподавательского состава факультета бизнеса, по которым можно судить о качестве НПР;

— документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве и организации мобильности студентов в рамках аккредитуемых программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

Кроме того, после изучения отчета экспертами были сформулированы вопросы, которые они считали целесообразным задать разным целевым аудиториям (студентам, преподавателям, заведующим кафедрами, лицам, ответственным за аккредитацию, администрации университета и факультета, работодателям, выпускникам).

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «НГТУ»

Визит экспертной комиссии в составе 6 человек в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» состоялся в период с 27 по29 апреля 2015 года.

Программа визита включала в себя:

— тренинг для членов экспертной комиссии;

— экскурсию по университету и факультету, знакомство с материально-технической базой, библиотекой, спортивной базой, музеем и ресурсами университета и аккредитуемых образовательных программ, что позволило получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении;

— встречи экспертной комиссии: с руководством университета и лицами, ответственными за проведение аккредитации на уровне университета, факультета и образовательных программ, с

заведующими кафедрами факультета бизнеса, участвующими в процессе обучения по аккредитуемым образовательным программам; со студентами всех уровней образования (бакалаврами, магистрантами, специалистами, аспирантами); преподавателями; выпускниками разных лет, с представителями профессионального сообщества (работодателями).

В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НГТУ.

Следует отдельно отметить дружелюбие и открытость руководства НГТУ. Администрация оказывала комиссии административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед членами Ученого Совета и руководством НГТУ с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в университет содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «НГТУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ «Экономика» (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемых НГТУ, в значительной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы «Экономика» (38.03.01,38.04.01,38.06.01), «Менеджмент»(38.03.02,38.04.02), реализуемые НГТУ, сроком на 6 лет.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Новосибирский государственный технический университет (далее НГТУ) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 0741, серия 90Л01 № 0000795, от 24.05.2013, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ со сроком действия бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 0737, серии 90А01 № 0000795, от 04.07.2013,

выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ со сроком действия до 27.04.2018).

Дата создания университета: 19 августа 1950 г. Юридический и фактический адрес НГТУ: Россия, 630073, г. Новосибирск, просп. Карла Маркса, д. 20; официальный сайт: www.nstu.ru.

В 2014 г. НГТУ в числе 26 российских вузов вошел в топ-100 университетов рейтинга QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia (Развивающаяся Европа и Центральная Азия) - EECA 2014/15, заняв в группе вузов 71-80 позиции, а в рейтинге университетов стран БРИКС того же агентства НГТУ занял позицию со 131 по 140, став 32-м среди российских вузов.

В настоящее время научно-образовательные программы в НГТУ реализуются на базе 74 кафедр, 11 факультетов, Института дистанционного обучения, Института социальной реабилитации, Института дополнительного профессионального образования, Факультета повышения квалификации преподавателей, научных и учебно-научных лабораторий, ресурсных центров, центров языковой подготовки.

Факультет бизнеса (ФБ) является структурным подразделением НГТУ и одним из наиболее крупных факультетов по численности студентов. ФБ основан 03 декабря 1991 года. За 23 года своей истории факультет превратился в развитую научно-образовательную структуру, в составе которой 7 выпускающих кафедр, 11 научно-образовательных центров, малое инновационное предприятие (созданное по 217-ФЗ). Факультет бизнеса осуществляет многоуровневую подготовку кадров:

— по основным образовательным программам высшего образования: бакалавриат (Экономика, Менеджмент, Прикладная информатика, Бизнес-информатика, Сервис, Туризм, Управление качеством); специалитет (Экономическая безопасность), магистратура (Экономика, Менеджмент, Прикладная информатика, Финансы и кредит, Государственный аудит), аспирантура (Экономика: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность; финансы, денежное обращение и кредит);

— по дополнительным профессиональным образовательным программам: широкий спектр программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки экономико-управленческого профиля, включая Президентскую программу подготовки управленческих кадров для народного хозяйства РФ (Менеджмент), программу Master of Business Administration (MBA) (специализации «Стратегический менеджмент и предпринимательство», «Маркетинг», «Управление финансами организации»).

Численность студентов факультета бизнеса по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) составляет 1757 чел., в т. ч. направление «Экономика» – 407, направление «Менеджмент» – 377 чел. Численность студентов очной формы обучения (бакалавриат, специалитет): 1 курс - 612, 2 курс - 326, 3 курс - 290, 4 курс - 182, 5 курс – 40 чел. По очно-заочной (вечерней) форме обучается 172 чел.

Численность профессорско-преподавательского состава – 126 чел., вспомогательного персонала - 29 чел.

Факультет бизнеса (ФБ) осуществляет деятельность в соответствии с общеуниверситетскими миссией, целями и задачами, декомпозируя их в

Программе развития факультета бизнеса НГТУ на 2014 – 2018 гг. (принята Ученым советом ФБ 21.10.2013 г., протокол № 9; www.fb.nstu.ru).

С 01.04.2015 к факультету бизнеса присоединен Институт дополнительного профессионального образования. Как следствие, происходит оптимизация кадрового состава.

В разработке и реализации целей и задач образовательных программ принимают участие ученый совет ФБ, преподаватели, работодатели, общественные организации, студенты. При этом изначально учитывался лучший международный опыт. В частности, образовательная программа бакалавриата по направлению «Экономика» начала реализовываться в НГТУ с 1996 г. в рамках международного проекта EU TACIS «Преподавание экономических и бизнес-дисциплин в средних школах, технических и классических университетах». Магистерские программы открывались и совершенствовались с 2002 г. в ходе реализации проекта «Развитие программы подготовки специалистов в области экономической теории в НГТУ» в рамках Программы «Совершенствование социально-экономического образования в ВУЗах», финансируемой из средств Международного банка реконструкции и развития.

НГТУ с 2010 г. участвует во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России», организованном Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, всероссийским журналом «Аккредитация в образовании». В число лучших образовательных программ в 2012-2014 гг. стабильно входит образовательная программа факультета бизнеса НГТУ «Экономика».

Образовательный процесс по кластеру аккредитуемых образовательных программ обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве, достаточном для качественной подготовки выпускников. В составе выпускающих кафедр – 19 докторов наук, профессоров, два член-корреспондента Академии наук высшей школы Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН), 76 % профессорско-преподавательского состава имеют ученую степень и звание. В составе преподавателей - специалисты, признанные и награжденные профессиональными сообществами: медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»; орденом Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России «За вклад в развитие профессии»; медалью Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России «За заслуги в развитии профессии».

Ряд профессиональных дисциплин читают ведущие специалисты предприятий и учреждений, таких как: компания KPMG, ООО «ИнТек Техно», ООО «Джокер», ООО «Travelers Coffee», ЗАО «Инновационный медико-технологический центр (Технопарк)», Мэрия города Новосибирска и др., а также научные сотрудники Института экономики и организации промышленного производства СО РАН.

За 2010-2014 гг. преподавателями выпускающих кафедр издан 81 учебник и учебных пособия, в т. ч. 22 – с грифами УМО.

По кластеру аккредитуемых образовательных программ в 2013-14 гг. к научно-образовательному процессу в форме чтения лекций и проведения семинаров, участия в научных конференциях привлекались преподаватели ведущих российских вузов и академических институтов: Санкт-Петербургского государственного университета (Заслуженный деятель

науки РФ, зав. кафедрой статистики, учета и аудита, член Президентского совета Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, д.э.н., профессор В. В. Ковалев); Московского государственного университета (директор Института экономики РАН, член-корреспондент РАН, главный редактор журнала «Мир перемен», д.э.н., профессор Р. С. Гринберг); Института экономики РАН (д.соц.н., зав. сектором эволюции социально-экономических систем С. Г. Кирдина); Института экономики и организации промышленного производства СО РАН, НИУ Высшая школа экономики (зам. директора, руководитель Центра ресурсной экономики, член-корреспондент РАН, по совместительству – зав. кафедрой энергетических и сырьевых рынков НИУ ВШЭ, д.э.н., профессор В. В. Крюков; зав. отделом управления промышленными предприятиями, д.э.н., профессор В. В. Титов); Новосибирского национального исследовательского государственного университета (д.э.н., профессор А. Т. Юсупова); Сибирского института управления – филиала РАНХиГС (д.э.н., профессор И. В. Князева); региональных вузов – Томского государственного университета, Алтайского государственного университета, Сибирского государственного индустриального университета, Кемеровского государственного университета.

К учебному процессу привлекались и зарубежные преподаватели, о чем подробно изложено в разделе 3.4 данного отчета.

Основные функции по организации и координации образовательного процесса на факультете возложены на деканат, в составе которого – очное и очно-заочное (вечернее) (ВиЗО) отделения, кафедры. В числе сотрудников деканата: четыре зам. декана по учебной работе, зам. декана по ВиЗО, зам. декана по научно-исследовательской работе, зам. декана по воспитательной работе, зам. декана по спортивной работе, четыре инспектора-специалиста. Решения на уровне факультета принимаются ученым советом, научно-методическим советом, аттестационной комиссией факультета бизнеса в рамках выделенных полномочий, фиксируемых в соответствующих положениях.

Факультет бизнеса НГТУ активно взаимодействует с другими вузами региона и страны посредством участия преподавателей и студентов в различных мероприятиях научно-образовательного характера, выездов на стажировки и повышение квалификации. На местном и региональном уровнях это: Новосибирский государственный университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Сибирская государственная геодезическая академия, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Томский государственный университет, Томский государственный политехнический университет, Сибирский государственный индустриальный университет (Новокузнецк), Байкальский государственный университет экономики и права (Иркутск), Сибирский федеральный университет (Красноярск), Алтайский государственный университет (Барнаул) и др. В 2014 г. по направлению 38.04.01 Экономика разработана сетевая программа магистратуры «Экономика и организация отраслевых рынков» совместно с Магнитогорским государственным техническим университетом им. Г.И. Носова и Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения. Преподаватели и студенты – неоднократные участники мероприятий на базе Санкт-Петербургского

государственного экономического университета, Финансового университета при Правительстве РФ, Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова и др.

Кафедры факультета поддерживают постоянную связь с исследовательскими институтами СО РАН. Некоторые профессоры и доценты являются научными сотрудниками Института экономики и организации промышленного производства СО РАН, что позволяет выполнять интеграционные научно-исследовательские проекты, делать совместные публикации, организовывать совместные научные мероприятия. К образовательному процессу привлекаются специалисты инновационных компаний и инжиниринговых центров, Новосибирского Академпарка, Инновационного медико-технологического центра (Технопарка).

Повышению качества образовательного процесса способствует поддержание устойчивых связей с профессиональными сообществами: бухгалтеров и аудиторов (через НП «Аудиторская палата России), Торгово-промышленными палатами Новосибирска и Новосибирской области, Межрегиональной ассоциацией «Сибирское соглашение». Заключены договоры о сотрудничестве с крупными международными консалтинговыми агентствами «PWC», «KPMG», ОАО «Сбербанк России», Министерством финансов и налоговой политики Новосибирской области. Практикоориентированность образовательных программ поддерживается предоставлением площадок для практики такими предприятиями, как: ОАО «МДМ Банк», ООО «ГК САН», ООО «Компания БрокерКредитСервис», корпорация «Ernst &Young» ООО «КОКА-КОЛА ЭйчБиСи ЕВРАЗИЯ», ООО «ПепсиКоХолдингс», ООО «Пронто-Новосибирск», ООО «Акустические технологии», ООО «АМТ Строй», ООО «Джокер», Пром-Арсенал НСК, НП «Алтайский кластер энергомашиностроения и энергоэффективных технологий», ООО «Плазматех» и др. На их базе проводятся пилотные проекты по отработке современных подходов к организации производственных и логистических процессов.

Международная деятельность факультета включает обучение иностранных студентов; руководство диссертациями иностранных аспирантов / докторантов; открытие и реализацию совместных образовательных программ; издание ежегодного совместного сборника научных статей по экономике «North-East Asia Academic Forum» (совместно с Харбинским университетом коммерции, КНР, вузами Сибири и Дальнего Востока); обучение преподавателей английскому языку; разработку авторских курсов на английском языке; академическую мобильность через участие преподавателей, аспирантов и студентов в международных форумах, конференциях, семинарах, олимпиадах и пр.; публикации в зарубежных журналах, в т. ч.в сотрудничестве с иностранными учеными. В настоящее время на ФБ реализуются совместные программы магистратуры: по направлению Менеджмент программы двух дипломов – «Международный менеджмент» (с Университетом Варшавы (Польша)), «Глобальный менеджмент инноваций и технологий» (с Лаппеенрантским университетом технологий (Финляндия), Восточно-Казахстанским государственным техническим университетом им. Д. Серикбаева (Казахстан)); по направлению Экономика – программа включенного обучения (с Университетом Лучиан Блага (Румыния)).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Частичное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Частичное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Частичное соответствие

Комиссия ознакомилась с программой развития НГТУ, стратегией развития факультета бизнеса НГТУ, с договорами о сотрудничестве, с планами-заданиями учредителя и отметила всесторонний охват вопросов по разработке миссии и стратегии развития университета. На официальном сайте университета опубликован и общедоступен стратегический план, миссия и стратегические цели развития.

Определены и сформулированы цели и стратегия развития образовательных экспертируемых программ. Стратегии развития образовательных программ ориентированы на основных заинтересованных лиц: студентов и работодателей.

Вместе с тем, по мнению комиссии необходимо адаптировать программы к требованиям Новосибирской области, привлекать к разработке, определению целей и стратегии развития образовательной программы и их корректировке все заинтересованные стороны, включая работодателей, выпускников и студентов.

В ходе работы комиссией отмечалась высокая заинтересованность сотрудников и преподавателей факультета бизнеса в организации качественной образовательной программы. Тем не менее, комиссия отмечает необходимость определить критерии достижения целей стратегий развития каждой образовательной программы, определить оценочные показатели, порядок и периодичность проведения таких оценок, а также порядок корректирующих действий. Это даст возможность развивать программы, сделать их конкурентоспособными и востребованными.

Достижения:

— Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями национальных образовательных стандартов, а также с учетом региональных требований к качеству подготовки кадров и традициями научно-педагогических школ НГТУ;

— Обновление образовательных программ в части объема учебной нагрузки, перечня курсов по выбору и факультативов происходит ежегодно на основании проведения круглых столов с работодателями, опросов студентов после прохождения ими практики, опроса выпускников.

Области, требующие улучшения:

— Перспективное (стратегическое) планирование развития факультета бизнеса НГТУ в техническом университете

— Развитие системы качества образовательных программ;

— Корректировка целей образовательных программ;

— Регламенты участия всех заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательной программ;

— Международная деятельность.

Рекомендации:

— Рекомендуется четко сформулировать миссию и цели, стратегии развития образовательных программ в стратегии технического университета, в том числе с ориентацией на потребности региона;

— Требуется разработать регламенты участия всех заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательной программы, а также в процедурах их корректировки;

— Необходимо определить критерии достижения целей стратегий развития образовательных программ, определить оценочные показатели, порядок и периодичность проведения таких оценок, а также порядок корректирующих действий;

— Следует обеспечить измеримость целей и их преемственность от уровня университета и факультета до уровней кафедр и программ;

— Необходимо разработать стратегию в области качества образовательных программ факультета бизнеса с измеримыми параметрами;

— Рекомендуется доработать стратегию международной деятельности с измеримыми показателями.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту****: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Существенное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Частичное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Существенное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Существенное соответствие

Комиссия отмечает, что пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом современных тенденций развития науки, информационных технологий, экономики.

Студенты и выпускники демонстрируют высокий уровень доверия к НГТУ и реализуемым образовательным программам, отмечают профессиональную подготовку и доверительное отношение преподавателей.

На факультете бизнеса периодически проводится анкетирование студентов по вопросам качества и доступности учебного материала, по качеству преподавания, по содержанию курсов. Однако комиссия не увидела связи результатов анкетирования и совершенствования образовательных программ, сформированного механизма мониторинга, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ на основе анкетирования студентов и опроса работодателей.

Достижения:

— Образовательные программы ориентированы на лучшие отечественные аналоги;

— Привлечение внешних экспертов (работодателей) к оценке подготовленности выпускников.

Области, требующие улучшения:

— Отражение миссии и целей в учебном плане образовательной программы;

— Следует более четко определить критерии, на основе которых возникает необходимость провести пересмотр образовательных программ и рабочих учебных планов;

— Необходимо разработать регламент учета мнений заинтересованных лиц при разработке образовательной программы;

— Следует более активно привлекать работодателей и профессиональные сообщества к проведению периодической внешней оценки образовательной программы и разработке новых профессиональных курсов для студентов;

— Развивать новые подходы, технологии в обучении.

Рекомендации:

— Рекомендуется сформировать четкие критерии и оценочные значения, при наличии которых возникает необходимость проведения существенных/несущественных корректировок образовательных программ. Такими критериями могут выступать: наличие неудовлетворительных оценок студентов при проведении анкетирования, наличие негативных отзывов от работодателей в отношении профессиональной компетентности выпускников и др.;

— Требуется более активно и на систематической основе привлекать основных работодателей и профессиональные сообщества к участию в процедурах внешней оценки образовательной программы, сформировать и согласовать с ним направления и области оценки, поиск новых направлений курсов для формирования современных знаний студентов;

— Следует осуществлять регулярный мониторинг эффективности освоения образовательной программы студентами (возможно посредством двух типов рейтинга: интегральный и рейтинг среднего балла);

— Рекомендуется разработать и обеспечить преемственность между уровнями образования с целью исключения дублирования материала.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Полное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Полное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Полное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Существенное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Существенное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Полное соответствие

В университете сформирована система оценки уровня знаний/компетенций студентов на основе обязательных (законодательно закрепленных) и инициативных процедур. Порядок оценивания знаний / компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируется документами, разработанными соответствующими структурами.

Комиссия отмечает как очень положительный факт участие студентов факультета бизнеса в федеральном независимом экзамене для бакалавров. Следует особо отметить активность студентов в научных исследованиях, что подтверждается участием во Всероссийских олимпиадах и конкурсах. Положительным фактом для студентов, по мнению студентов является наличие экономических программ в техническом университете, что позволяет студентам развивать межфакультетские проекты.

Комиссия отметила заинтересованность университета и его активное участие в трудоустройстве выпускников.

Достижения:

— Развивается практика независимой оценки результатов обучения студентов, используются разнообразные формы независимой оценки качества результатов обучения (тестирование, предметные олимпиады).

Области, требующие улучшения:

— Совершенствование языковой подготовки студентов для повышения международной мобильности;

— Более активное участие студентов в научно-исследовательских работах по заказу работодателей;

— Развитие совместных научных исследований с другими институтами, факультетами;

— Развитие международного сотрудничества.

Рекомендации:

— Рекомендуется усилить языковую подготовку студентов, расширить языковую практику за счет более активного внедрения в образовательные программы курсов и занятий на иностранных языках;

— Необходимо активизировать привлечение студентов к участию в научно-исследовательских и хоздоговорных работах, осуществляемых по заказам работодателей, в т.ч. междисциплинарных и межфакультетских;

— Рекомендуется активизировать участие студентов в процедурах оценки качества образовательных программ;

— Рекомендуется внедрение новых программных продуктов в учебный процесс;

— Рекомендуется внедрение актуальных практикоориентированных дисциплин;

— Рекомендуется внедрение электронного обучения.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Частичное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Существенное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Частичное соответствие

Комиссия отметила высокий профессионализм и заинтересованность в качестве работы со стороны профессорско-преподавательского состава факультета. С целью актуализации и повышения качества преподаваемых курсов преподаватели нацелены на взаимодействие с предприятиями и организациями области.

Профессорско-преподавательский состав активно принимает участие в работе различных международных, всероссийских и внутривузовских конференций и семинаров.

Однако, для усиления позиций университета на международной арене и в международных рейтингах требуется сделать сильный акцент на языковую подготовку преподавателей, усилить публикационную активность и подготовку курсов на английском языке. Также требуется активизация участия преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках.

Достижения:

— Хорошей практикой является развиваемый в НГТУ опыт периодической независимой оценки компетенций преподавателей на основании анализа мнений студентов, анализа результатов проведения учебных занятий, по результатам выполнения индивидуальных планов.

Области, требующие улучшения:

— Следует улучшить языковую подготовку преподавателей;

— Необходимо активизировать участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах обмена;

— Экспертная деятельность ППС на региональном, всероссийском и международном уровнях как показатель внешней оценки высокого

уровня преподавательских кадров;

- Наличие системы мотивации ППС в области повышения квалификации, участия в научно-исследовательской деятельности;
- Взаимодействие преподавателей с профессиональным сообществом с целью разработки курсов на базе профессиональных стандартов;
- Совершенствование системы диагностики качества преподавания;
- Более широкое привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных, к образовательному процессу;
- Расширить количество курсов читающих практиками.

Рекомендации:

- Рекомендуется включить в программы повышения квалификации преподавателей языковую подготовку;
- Следует разработать и внедрить в практику программы взаимных обменов и стажировок преподавателей с иностранными вузами;
- Необходимо усилить взаимодействие преподавателей и профессионального сообщества;
- Рекомендуется организовать целенаправленную работу по повышению уровня мобильности преподавателей и студентов (взаимный обмен, стажировки). Основой этого будет хорошее знание английского языка;
- Рекомендуется стимулировать личную ответственность преподавателей за собственную профессиональную компетентность, в том числе владение иностранным языком;
- Следует совершенствовать содержание курсов повышения квалификации преподавателей в соответствии с современными тенденциями развития образования в мире.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Полное соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Существенное соответствие

Ознакомившись с материально-технической базой университета и факультета бизнеса, члены комиссии отметили ее современность,

развитость, достаточность для обеспечения качественного образовательного процесса и наличие необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.

Обеспеченность обязательной литературой соответствует нормативным требованиям федеральных стандартов. Все дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, значительное количество которых размещено на образовательных серверах университета. Во всех учебно-методических материалах, представленных в личных кабинетах преподавателей на сайте вуза и локальной сети Университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Вместе с тем, комиссия обратила внимание, что при наличии системы анкетирования студентов механизм обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса работает недостаточно, что ведет к не своевременному реагированию на возникающие вопросы.

Достижения:

— Обеспеченность образовательного процесса информационными и библиотечными ресурсами, в т.ч. и на иностранных языках.

— Наличие свободного доступа в интернет в учебных корпусах.

Области, требующие улучшения:

— Рекомендуется усовершенствовать систему обратной связи со студентами и преподавателями по оценке условий и организации образовательного процесса;

— Доступность и целостность образовательной среды.

Рекомендации:

— Рекомендуется дополнить анкеты студентов вопросами по удовлетворенности условиями и организацией образовательного процесса, а также вопросами о затраченном количестве времени на индивидуальную или коллективную подготовку к курсу (подготовка презентаций, чтение учебной литературы и т.д.) и экзаменам;

— Следует совершенствовать условия реализации образовательного процесса (например, комфортность аудиторий, наличие большой перемены для организации питания студентов), использования виртуального образовательного пространства в процессе реализации образовательных программ.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное соответствие)***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Существенное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Существенное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Полное соответствие

Комиссия отмечает, что на факультете существует система сбора, систематизации и анализа информации об уровне успеваемости и достижениях студентов, показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы.

В целях информирования студентов, преподавателей, общественности и научно-профессионального сообщества о работе создан официальный сайт с большим потенциалом развития.

Необходимо обратить внимание руководства университета, что для эффективной реализации каждой образовательной программы требуется организовать систему сравнительной оценки показателей эффективности реализации образовательной программы факультета с другими факультетами и аналогичными программами других вузов, сделать ее доступной и интегрированной с другими внутриуниверситетскими электронными системами.

Достижения:

— В университете существует информационная система, содержащая учебно–методические материалы, учебные программы, пособия, существует регламент их пересмотра и пополнения;

— Факультет осведомлен и регулярно собирает сведения о востребованности выпускников на рынке труда.

Области, требующие улучшения:

— Следует организовать систему сравнительной оценки показателей эффективности реализации образовательной программы факультета с другими факультетами и аналогичными программами других вузов;

— Разработать методику получения сравнительной информации о достижениях экспертируемых образовательных программ на фоне других образовательных программ/направлений, реализуемых в университете.

Рекомендации:

— Необходимо определить состав показателей для систематического проведения сравнительной оценки, организовать сбор и обработку данных, а также их раскрытие на сайте вуза;

— Рекомендуется активизировать работу преподавателей и студентов, направленную на создание электронных образовательных ресурсов и их использование в процессе реализации образовательных программ;

— Следует систематически проводить сравнительный анализ достижений аккредитуемого кластера образовательных программ на фоне аналогов, реализуемых в ведущих зарубежных и российских университетах, в целях выявления их преимуществ.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное соответствие)***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Существенное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Существенное соответствие

На встречах с выпускниками и работодателями отмечалось, что НГТУ - это фактически «градообразующий» ВУЗ, занимающийся подготовкой кадров для предприятий города и области.

Университет постоянно присутствует в информационных источниках, работает на канале РБК (в местном блоке), на городском сайте - http://news.ngs.ru/more/2136572/.

Существует достаточно полная информационная открытость факультета и университета о качестве и условиях реализации образовательных программ, трудоустройстве и востребованности выпускников.

Сайт университета содержит достоверную информацию об образовательных программах, включая их содержание.

Достижения:

— Вуз и факультет участвуют в различных рейтингах, взаимодействует с общественностью и работодателями;

— Активно ведется профориентационная работа в школах города для привлечения абитуриентов, проводятся встречи работодателей и выпускников в целях обеспечения трудоустройства последних.

Области, требующие улучшения:

— Следует расширить информацию о качестве и достижениях каждой образовательной программы;

— Развитие информационной системы, обеспечивающей управление образовательными программами;

— Публикация сведений о востребованности выпускников.

Рекомендации:

— Рекомендуется на сайте организации представить расширенные сведения о качестве и эффективности отдельных образовательных программ, программах их развития и направлениях совершенствования;

— Следует обеспечить дальнейшее развитие имеющейся информационной системы;

— Рекомендуется продумать систему защиты авторских прав в виртуальном пространстве;

— Необходимо активнее использовать социальные сети для распространения актуальной информации (например, о конкурсах, грантах, международных программах);

— Рекомендуется регулярно размещать сведения о качестве, достижениях и результатах реализации образовательных программ на сайте вуза, в том числе на иностранном языке.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НГТУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Рекомендуется четко сформулировать миссию и цели, стратегии развития образовательных программ, в стратегии технического университета, в том числе с ориентацией на потребности региона;
- Требуется разработать регламенты участия всех заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития образовательной программы, а также в процедурах их корректировки;
- Необходимо определить критерии достижения целей стратегий развития образовательных программ, определить оценочные показатели, порядок и периодичность проведения таких оценок, а также порядок корректирующих действий;
- Следует обеспечить измеримость целей и их преемственность от уровня университета и факультета до уровней кафедр и программ;
- Необходимо разработать стратегию в области качества образовательных программ факультета бизнеса с измеримыми параметрами;
- Необходимо разработать стратегию международной деятельности с измеримыми показателями;
- Рекомендуется сформировать четкие критерии и оценочные значения, при наличии которых возникает необходимость проведения существенных/несущественных корректировок образовательных программ. Такими критериями могут выступать: наличие неудовлетворительных оценок студентов при проведении анкетирования, наличие негативных отзывов о работодателей в отношении профессиональной компетентности выпускников и др.;
- На основе политики открытости и сотрудничества с целью повышения качества и эффективности образовательных программ требуется более активно и на систематической основе привлекать основных работодателей и профессиональные сообщества к участию в процедурах внешней оценки образовательной программы, сформировать и согласовать с ним направления и области оценки, организовать поиск новых направлений курсов для формирования современных знаний и навыков студентов;
- Следует осуществлять регулярный мониторинг эффективности освоения образовательной программы студентами (возможно посредством двух типов рейтинга: интегральный и рейтинг среднего балла);
- Рекомендуется разработать и обеспечить преемственность между уровнями образования с целью исключения дублирования материала;

- Рекомендуется усилить языковую подготовку студентов, расширить языковую практику за счет более активного внедрения в образовательные программы курсов и занятий на иностранных языках;
- Необходимо активизировать привлечение студентов к участию в научно-исследовательских и хоздоговорных работах, осуществляемых по заказам работодателей, в т.ч. и междисциплинарных и межфакультетских;
- Рекомендуется активизировать участие студентов в процедурах оценки качества образовательных программ;
- Рекомендуется внедрение новых программных продуктов в учебный процесс;
- Рекомендуется внедрение актуальных практикоориентированных дисциплин;
- Рекомендуется внедрение электронного обучения;
- Для достижения более высокого качества и повышения эффективности образовательных программ рекомендуется расширить участие преподавателей и студентов в международных программах, повысить международную мобильность и качество языковой подготовки. Рекомендуется включить в программы повышения квалификации преподавателей языковую подготовку;
- Требуется расширить участие в образовательных программах представителей работодателей и профессионального сообщества для повышения практико-ориентированности и актуализации получаемых студентами профессиональных компетенций;
- Следует разработать и внедрить в практику программы взаимных обменов и стажировок преподавателей с иностранными вузами;
- Необходимо усилить взаимодействие преподавателей и профессионального сообщества;
- Рекомендуется организовать целенаправленную работу по повышению уровня мобильности преподавателей и студентов (взаимный обмен, стажировки). Основой этого будет хорошее знание английского языка;
- Рекомендуется стимулировать личную ответственность преподавателей за собственную профессиональную компетентность, в том числе владение иностранным языком;
- Следует совершенствовать содержание курсов повышения квалификации преподавателей в соответствии с современными тенденциями развития образования в мире;
- Рекомендуется дополнить анкеты студентов вопросами по удовлетворенности условиями и организацией образовательного процесса, а также вопросами о затраченном количестве времени на индивидуальную или коллективную подготовку к курсовым работам и экзаменам;

- Следует совершенствовать условия реализации образовательного процесса (например, комфортность аудиторий, наличие большой перемены для организации питания студентов), использования виртуального образовательного пространства в процессе реализации образовательных программ;
- Необходимо определить состав показателей для систематического проведения сравнительной оценки, организовать сбор и обработку данных, а также их раскрытие на сайте вуза;
- Рекомендуется активизировать работу преподавателей и студентов, направленную на создание электронных образовательных ресурсов и их использование в процессе реализации образовательных программ;
- Следует систематически проводить сравнительный анализ достижений аккредитуемого кластера образовательных программ на фоне аналогов, реализуемых в ведущих зарубежных и российских университетах, в целях выявления их преимуществ.
- Рекомендуется на сайте организации представить расширенные сведения о качестве и эффективности отдельных образовательных программ, программах их развития и направлениях совершенствования;
- Следует обеспечить дальнейшее развитие имеющейся информационной системы;
- Рекомендуется продумать систему защиты авторских прав в виртуальном пространстве;
- Необходимо активнее использовать социальные сети для распространения актуальной информации (например, о конкурсах, грантах, международных программах);
- Рекомендуется регулярно размещать сведения о качестве, достижениях и результатах реализации образовательных программ на сайте вуза, в том числе на иностранном языке.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, кластер образовательных программ: «Экономика» (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по всем стандартам аккредитуемый кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Экономика» (38.03.01, 38.04.01, 38.06.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), реализуемые ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Тихомирова Наталья Владимировна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 апреля, воскресенье			
В течение дня	Встреча членов внешней экспертной комиссии		Аэропорт Толмачево, г. Новосибирск
27 апреля, понедельник			
08.45	Прибытие в НГТУ		Учебный корпус VI
09.00 – 10.30	**Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ НГТУ**		VI-1004; VI-903а
10.30 – 11.30	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	1-316
11.30 – 13.00	**Экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)**	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		Столовая НГТУ
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Деканы факультетов, их заместители, ответственные за проведение аккредитации по направлению подготовки, ВЭК	VI-1004
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	VI-903а
15.30 – 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	VI-1004
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	VI-903а
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	VI-1004
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	VI-903а

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
28 апреля, вторник			
9.45	Прибытие в НГТУ		Учебный корпус VI
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами (бакалаврами и магистрантами)**	Студенты, бакалавры, магистранты, ВЭК	VI-1004
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	VI-903а
11.30 – 12.30	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	VI-1004
12.30 – 13.00	Работа с документами	ВЭК	VI-903а
13.00 – 14.00	Обед		Столовая НГТУ
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	VI-1004
15.00 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	VI-903а
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	VI-1004
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	VI-903а
29 апреля, среда			
08.45	Прибытие в НГТУ		Учебный корпус VI
09.00 – 11.00	Работа с документами (по желанию посещение членами комиссии занятий)	ВЭК	VI-903а
11.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	VI-903а
13.00 – 14.00	Обед		Столовая НГТУ
14.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями НГТУ**	Представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты, ВЭК	Конференц-зал главного корпуса
17.00	Отъезд членов внешних экспертных комиссий		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества			*	
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности		*		