ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Химия» (020100.62, 020100.68),

«Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65),

«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68) ,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Химия» (020100.62, 020100.68),

«Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65),

«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68) ,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

Председатель вне
экспертной комис Блага Радовановиц

г. Махачкала, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 14
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 15
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 16
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 17
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 19
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 20
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 21
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 23
ПРИЛОЖЕНИЕ А 24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В 31

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Химия» (020100.62, 020100.68), «Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68), реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Национальным аккредитационным советом решения об профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Химия» (020100.62, 020100.68), «Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68) ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были номинированы Министерством природных ресурсов и экологии Республики Дагестан.

Кандидатуры экспертов, представляющих студенческое сообщество, были рекомендованы Дагестанской государственной медицинской академией.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Блага Радовановиц,** Доктор химических наук, профессор кафедры химии факультета естественных наук и математики Нишского университета, номинирована Сербской комиссией по аккредитации и гарантии качества (Республика Сербия) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Гарькин Виталий Петрович,** Кандидат химических наук, доцент, проректор по учебной работе Самарского государственного университета – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович,** Кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры химии Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва (Республика Казахстан)– зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Палчаева Фарида Бубаевна,** Консультант отдела государственных программ и внутреннего аудита Министерства природных ресурсов и экологии Республики Дагестан – представитель работодателей, член комиссии;
- **Алханов Рустам Калсынович**, Аспирант Дагестанской государственной медицинской академии – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия кластера образовательных программ 020100.62/020100.68 Химия; 020201.65 Фундаментальная и прикладная химия; 241000.62.241000/68 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии стандартам профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании кластера образовательных программ «Химия» (020100.62, 020100.68), «Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчет о самообследовании объемом в 61 страницу включал введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам и Приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании программ по указанному направлению подготовки был своевременно представлен в Нацаккредцентр и разослан всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчет о самообследовании, а также прилагаемая к нему подтверждающая документация были представлены в печатном формате. Ввиду того, что в состав экспертной комиссии входили представители зарубежных образовательных систем, владеющие свободно русским языком, документы не были переведены на английский язык.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- В отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены большей частью в достаточной мере, с анализом как сильных сторон, так и возможностей улучшения образовательной деятельности.
- Специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.
- Оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании.

- В отчете определены основные положения Программы развития университета о подготовке конкурентоспособных специалистов в области химии и химической технологии.
- В отчете показан высокий уровень квалификации ППС.
- Отчет о самообследовании в целом носит конкретный характер. Достаточно показателей, характеризующих динамику развития образовательной программы.
- В отчете отмечены следующие слабые стороны программ:

отсутствие ориентации на зарубежные аналоги при составлении образовательных программ; отсутствие авторских электронных учебников; малое число обучающихся из зарубежных стран; невысокий уровень активности в программах международного обмена; отсутствие на сайте персональных страниц преподавателей факультета;

- Комиссия отмечает, что Отчёт о самообследовании содержит большое количество информации, но она изложена недостаточно системно. Не хватает аналитического подхода по многим аспектам деятельности

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Химия», «Фундаментальная и прикладная химия», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательных программ;
2. эффективность механизма мониторинга образовательных программ и присваиваемых квалификаций;
3. наличие эффективного механизма вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ.
4. выяснение степени участия всех заинтересованных сторон в формулировании стратегии и тактики развития образовательных программ.
5. эффективность обратной связи по линии студент-преподаватель и студент-администрация факультета и университета.
6. возможности улучшения академической мобильности ППС и студентов.
7. уровень внешней доступности информации об образовательных программах.
8. сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программ.
9. внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» с 16 по 18 сентября 2014 года с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации экспертируемых образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, аспирантами и докторантами, работодателями, выпускниками ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный институтом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, позволили получить более полную информацию об экспертируемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В последний день визита председатель и заместитель председателя ВЭК выступили перед руководством университета и представителями аккредитуемых образовательных программ, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении 1 к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы

образовательных программ по кластеру подготовки «Химия», «Фундаментальная и прикладная химия», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии», реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет».

Рабочий вариант отчета объемом в 23 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дагестанский государственный университет был создан в октябре 1931 года как педагогический институт, а в 1957 году преобразован в Дагестанский государственный университет. За годы своего становления и развития университет сыграл выдающуюся роль в социально-экономическом и культурном развитии народов Дагестана, в становлении научно-технической, педагогической и творческой интеллигенции, тем самым выполнив свою историческую миссию в судьбе народов Дагестана и России.

Дагестанский государственный университет является одним из крупнейших вузов Северо-Кавказского Федерального округа и основным образовательным учреждением ВПО в Республике Дагестан (РД), а также крупным научным, учебным и культурным центром, осуществляющим подготовку кадров высшей квалификации по многоуровневой системе непрерывного профессионального образования.

За свою более чем 80-летнюю историю университет подготовил более 100 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, системы образования, науки, государственного управления. Многие выпускники университета стали известными далеко за пределами республики и страны учеными, видными общественными деятелями, руководителями предприятий и организаций, ректорами вузов и директорами научных институтов, руководителями Республики Дагестан. Девять выпускников университета избраны членами Российской академии наук.

С 2012 года Дагестанский государственный университет реализует Программу стратегического развития университета на период 2012-2016 гг.

Дагестанский государственный университет сегодня – это инновационная учебно-научная и организационная структура, которая включает 16 факультетов, 5 филиалов в городах Республики Дагестан, 2 музея (биологический и исторический), фундаментальную библиотеку, содержащую более 2.5 млн. томов, биологическую станцию, планетарий.

Научный и инновационный комплекс университета имеет разветвленную организационную структуру, объединяющую:

- 6 НИИ (НИИ прикладной экологии, НИИ биологии, НИИ фольклора, литературы и журналистики, НИИ права, НИИ исламоведения, НИИ

социально-экономического мониторинга стратегических исследований и разработок);

- 15 научно-образовательных центров, 4 из которых (НОЦ «Нанотехнологии», НОЦ «Физика плазмы», НОЦ «Химия и химическая технология», НОЦ «Экономика») на конкурсной основе получили статус федеральных научно-образовательных центров;
- 15 научных и инновационных центров, включающих, в том числе, Федеральный центр коллективного пользования «Аналитическая спектроскопия», Инновационно-технологический центр, центр Интернет, Информационно-вычислительный центр, Региональный ресурсный центр;
- 16 специализированных проблемных НИЛ;
- 6 малых инновационных предприятий.

В университете сформировался ряд ведущих научных школ, соответствующих высоким требованиям, предъявляемым к ним научным сообществом. Научные школы стали основой подготовки специалистов в университете, по которым есть различные уровни подготовки, включая специализации, аспирантуру, докторантуру. ДГУ ведет подготовку специалистов высшей квалификации по 77 (64) научным специальностям аспирантуры и 17 специальностям докторантуры. По данным направлениям при ДГУ функционируют 3 диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Высшим органом управления университетом является Ученый совет университета, избираемый на пятилетний срок на общем собрании трудового коллектива и обучающихся.

Управление текущей деятельностью университета осуществляет ректор университета. В настоящее время ректором Дагестанского государственного университета избран Рабаданов Муртазали Хулатаевич, д. ф.-м. н., профессор, заведующий кафедрой физики твердого тела.

Ученый совет университета определяет основные направления развития университета. Председателем Ученого совета является ректор университета. Специализированные вопросы развития учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, информатизации и библиотечно-информационного обеспечения обсуждаются и по ним принимаются соответствующие решения на специализированных советах: Научно-методическом, Научно-техническом, совете по информатизации и информационным технологиям, библиотечном совете, Советах факультетов.

Университет плодотворно сотрудничает с образовательными, научными и производственными структурами Республики Дагестан и СКФО. Совместно с Дагестанским научным центром РАН создан целый ряд интегрированных научно-образовательных структур, в том числе 6 базовых кафедр (кафедры Магнетизма и физики фазовых переходов, Прикладной математики, Экологии, Почвоведения, Этнологии и археологии и Дагестанских языков) и 11 научно-образовательных центров, из которых 4 получили статус федеральных центров в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» – НОЦ «Нанотехнологии», НОЦ «Физика плазмы», НОЦ «Химия и химические технологии», НОЦ «Экономика».

Дагестанский государственный университет стал одним из первых вузов Северного Кавказа, ведущим подготовку национальных кадров для зарубежных стран и успешно осуществляющим сотрудничество с Международными зарубежными вузами на основе двусторонних договоров.

На сегодняшний день Дагестанский госуниверситет сотрудничает с более чем 30 университетами, представляющими около 20 стран мира, в числе которых США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Швеция, Финляндия, Польша, Латвия, Турция, Иран, Египет и др. На основе заключенных соглашений и договоров за последние несколько лет более 300 студентов и сотрудников Университета прошли языковые и научно-образовательные стажировки в ведущих университетах стан. Дагестанский госуниверситет ежегодно предоставляет возможность прохождения обучения и стажировки по аналогичным образовательным программам для студентов, аспирантов и сотрудников университетов Египта и Турции.

В рамках международного сотрудничества Дагестанский госуниверситет активно взаимодействует с рядом зарубежных образовательных центров и стипендиальных фондов, в числе которых Культурные представительства Посольств Ирана и Франции в РФ; Бюро по вопросам культуры и образования госдепартамента США (Программы Work and Travel и Work and Study); Институт международного образования (Программа Фулбрайта); Совет по международным исследованиям и обменам IREX (США); Американский Совет по международному образованию АСПРЯЛ и АКСЕЛС (США); Немецкая служба академических обменов ДААД (Германия); Образовательный центр EF Education (Швеция) и др.

Дагестанский государственный университет также принимает активное участие в работе Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ), созданной в 1989 году по инициативе Московского государственного университета и Ассоциации университетов Прикаспийских государств (АУПГ), президентом которой на 2010-2011гг. был избран ректор ДГУ – Муртазали Хулатаевич Рабаданов.

Одним из ведущих подразделений университета является химический факультет, осуществляющий подготовку высококвалифицированных выпускников в области химии и химической технологии.

Химический факультет как отдельная структурная единица университета, стал функционировать в 1968 г, в результате разделения химико-технологического факультета на химический и технологический факультеты.

Деканом химического факультета является выпускник факультета (1974 г.) д.х.н., заведующий кафедрой аналитической и фармацевтической химии профессор Рамазанов А.Ш.

До 1990 года на факультете функционировали две кафедры: общей и аналитической химии, а также органической и физколлоидной химии. Прием на дневное отделение составлял 25 человек. Выпускники факультета получали специальность «Химия» с квалификацией «Химик. Преподаватель химии». В 1990-2000 годах были открыты новые кафедры аналитической, физической, фармацевтической, органической химии и экологической химии и технологии, была введена

специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» и специализация «Фармацевтическая химия». Также функционировал Совет по защите кандидатских диссертаций по специальности 02.00.04 «Физическая химия».

Одним из наиболее важных принципов развития химического факультета является принцип инновационного развития. На факультете созданы два Научно-образовательных центра (НОЦ) «Химия и химическая технология» и «Нелинейная химия». НОЦ «Химия и химическая технология» является федерального значения. На факультете также успешно функционируют два Малых инновационных предприятия – ООО «Экологические технологии» и ООО «Эковита» на базе которых с 2011 по 2013 года выполнялись инновационные проекты, поддержанные «Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» в рамках программы С.Т.А.Р.Т.:

- Разработка технологии и технологического оборудования обезвреживания природных и сточных вод от токсичных органических загрязнителей под давлением кислорода, ГК №9119р/14875;
- Получение масла из семян льна и косточек винограда, ГК №1160р/21342.

В связи с переходом на многоуровневую систему образования были лицензированы образовательные программы 020100 – «Химия» (бакалавриат, магистратура), 020201.65 – «Фундаментальная и прикладная химия» и 241000 – «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (бакалавриат).

На факультете активно ведется научно-исследовательская работа по следующим направлениям: химические осцилляции в системе биосубсрат – оксигенированные комплексы переходных металлов; синтез и свойства новых неорганических материалов (сложные оксиды элементов платиновой группы, полупроводниковые материалы, твердые электролиты); модифицирование природных и синтетических твердых материалов с целью разработки способов сорбционного извлечения редких и рассеянных элементов из водных растворов; синтез новых хелатных сорбентов и их применение в мониторинге реальных объектов; инвентаризация наземных и водных антропогенных и природных источников загрязнения морской воды на 60 километровом участке береговой полосы Каспийского моря в Административных границах г. Махачкалы с созданием банка данных; исследование и разработка технологии производства лекарственных средств на базе сырьевых ресурсов Дагестана; физическая химия и электрохимия ионных расплавов в сильных электрических полях; кинетика сложных химических реакций; синтез, строение и физико-химические свойства азот-, кислород- и серосодержащих органических соединений; разработка перспективных технологии обезвреживания и утилизации промышленных отходов.

В рамках Программы стратегического развития университета на факультете реализуется проект «Разработка химических технологий и методик для решения комплексных проблем по охране и рациональному использованию сырьевых ресурсов Республики Дагестан на базе НОЦ

«Химия и химическая технология», инновационно-технологического центра и ЦКП Аналитическая спектроскопия».

За период с 2009 по 2013 годы научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность научно-педагогического коллектива химического факультета получила финансовую поддержку в виде более чем 20 научных проектов, реализуемых в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», по линии госзаказа, ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007-2013 годы», грантов РФФИ, Президента РФ и др на общую сумму около 25 млн. руб.

В настоящее время на факультете 4 кафедры: кафедра физической и органической химии (зав. кафедрой проф. Шабанов О.М.), кафедра аналитической и фармацевтической химии (зав. каф. проф. Рамазанов А.Ш.), кафедра общей и неорганической химии (зав. кафедрой проф. Магомедбеков У.Г.) и кафедра экологической химии и технологии (зав. кафедрой проф. Алиев З.М.) (организационная схема химического факультета показана на рисунке 2).

Дагестанский государственный университет уделяет большое внимание международной эквивалентизации системы образования и на сегодняшний день 12 образовательных программ, реализуемых в университете, прошли международную общественно-профессиональную аккредитацию на предмет соответствия критериям и стандартам ESG-ENQA и Washington Accord. В частности, 2013 году инженерная программа химического факультета – 280201.65 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» получила международный статус в Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (ENAEE, Бельгия) с присвоением «Европейского знака качества» сроком на 5 лет (EUR-ACE Label).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту****: требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Требует улучшения
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Требует улучшения
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Требует улучшения
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Требует улучшения

Достижения:

Оптимизирована структура подготовки выпускников и направлений научных исследований на основе интеграции с учреждениями Дагестанского научного центра РАН и включения в состав формирующихся экономических кластеров инновационного развития Республики Дагестан.

Победа в конкурсе программ стратегического развития вуза и существенное обновление материально-технической базы университета.

Области, требующие улучшения:

- Алгоритм действий участников образовательного процесса всех уровней в условиях изменения законодательства в сфере образования, критериев оценивания результатов и перехода на новые образовательные стандарты.

Рекомендации:

- Реализовать в ближайшее время программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, раскрывающие новеллы федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Разработать и утвердить на заседании Ученого совета университета План разработки локальных нормативных актов, целью принятия которых является приведение нормативной базы университета в соответствие с изменившемся законодательством.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту****: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Существенное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Требует улучшения
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Существенное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Существенное соответствие

Достижения:

Принятие решения о формировании профессиональных компетенций, направленных на приоритетное решение нечетко определенных задач.

Области, требующие улучшения:

- Структура основной образовательной программы на основе ФГОС-3+.
- Алгоритм создания комплексов оценочных средств в компетентностном формате и согласования этих комплексов с представительными органами объединений работодателей Республики Дагестан.

Рекомендации:

- Разработать и принять локальный нормативный акт, определяющий порядок и условия перевода студентов на индивидуальный план обучения.
- Пересмотреть образовательные программы с целью сокращения числа часов аудиторных занятий по дисциплинам формирующим общекультурные компетенции в пользу дисциплин формирующих общепрофессиональные компетенции.
- Включить представителей основных работодателей выпускников химического факультета в состав членов ученого совета факультета.
- Разработать ежегодную анкету для работодателей, представляющих все направления профессиональной деятельности выпускников химического факультета.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Полное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Полное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Существенное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Полное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Существенное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Существенное соответствие

Достижения:

Обеспечение условий вовлечения в научно-исследовательскую деятельность студентов на всех этапах обучения, высокий процент студенческих практико-ориентированных исследований и разработок.

Внедрение системы «Электронный деканат».

Высокий процент положительных оценок деловых и моральных качеств преподавателей и сотрудников химического факультета со стороны представителей всех категорий обучающихся на факультете.

Наличие образовательных программ по химии, представляющих все уровни российского высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и докторантура).

Проверка выпускных квалификационных работ на предмет неправомерных заимствований.

Области, требующие улучшения:

- Языковая подготовка студентов, ориентированных в будущем на научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность.
- Академическая мобильность обучающихся.

Рекомендации:

- Активнее привлекать представителей профессионального сообщества Республики Дагестан к оцениванию уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в ходе промежуточной аттестации на старших курсах бакалавриата (специалитета) и в течение всего периода обучения в магистратуре.

- Предоставлять студентам выпускных курсов возможность проходить преддипломную практику в вузах-партнерах университета на конкурсной основе через систему внутренних студенческих грантов.
- Включать в состав апелляционных комиссий на результаты промежуточной и итоговой аттестации представителей органов студенческого самоуправления.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное(значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Существенное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Требует улучшения
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Существенное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Существенное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Требует улучшения

Достижения:

Привлечение к преподаванию лиц, имеющих не только базовое образование по профилю читаемой дисциплины, но и активно занимающихся научной деятельностью в данной предметной области.

Области, требующие улучшения:

- Участие преподавателей в стажировках в ведущих научных центрах, расположенных как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Рекомендации:

- Создать систему внутренних грантов университета, направленных на обеспечение участия преподавателей в стажировках в ведущих научных центрах.
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в процесс преподавания основных химических дисциплин (неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия и физическая химия).

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Существенное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Полное соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Существенное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Полное соответствие

Достижения:

Подписка на основные информационные электронные ресурсы в области химии и химической технологии.

Создание эффективной системы вовлечения в научные исследования студентов на всех этапах обучения.

Учет мнения студентов при определении основных параметров проведения промежуточной аттестации.

Области, требующие улучшения:

- Материально-техническое обеспечение лабораторного практикума по общепрофессиональным дисциплинам и химической технологии.
- Условия доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации:

- Предусмотреть обновление лабораторного оборудования практикумов по дисциплинам, читаемым на младших курсах.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное(значительное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Существенное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Требует улучшения
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Существенное соответствие

Достижения:

Участие во всероссийских процедурах оценивания качества реализации основных образовательных программ (проект «Лучшие образовательные программы инновационной России», Интернет-экзамен, настоящая экспертиза).

Области, требующие улучшения:

- Номенклатура электронных учебных изданий, созданных преподавателями и сотрудниками химического факультета.
- Доступность сводной информации об основных показателях деятельности химического факультета.

Рекомендации:

- Разработать локальный нормативный акт университета, определяющий требования к сайту факультета в отношении структуры и содержания сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ как в университете, так и аналогичных программ в других образовательных организациях региона.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Существенное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Требует улучшения
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Требует улучшения

Достижения:

Структура сайта химического факультета, позволяющая информировать общественность о всех значимых и рейтинговых событиях на факультете.

Области, требующие улучшения:

- Содержание и структура информации о востребованности и трудоустройстве выпускников факультета всех профилей и направлений подготовки.
- Форма представления сведений о качестве и достижениях образовательных программ факультета.

Рекомендации:

- Представить значимую информацию о достижениях образовательных программ факультета в формате, используемом общепризнанными российскими рейтинговыми агентствами.
- Дополнить информацию о трудоустройстве выпускников сведениями об их карьерном росте.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ.

1. Реализовать в ближайшее время программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, раскрывающие новеллы федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Разработать и утвердить на заседании Ученого совета университета План разработки локальных нормативных актов, целью принятия которых является приведение нормативной базы университета в соответствие с изменившемся законодательством.
3. Разработать и принять локальный нормативный акт, определяющий порядок и условия перевода студентов на индивидуальный план обучения.
4. Пересмотреть образовательные программы с целью сокращения числа часов аудиторных занятий по дисциплинам формирующим общекультурные компетенции в пользу дисциплин формирующих общепрофессиональные компетенции.
5. Включить представителей основных работодателей выпускников химического факультета в состав членов ученого совета факультета.
6. Разработать ежегодную анкету для работодателей, представляющих все направления профессиональной деятельности выпускников химического факультета.
7. Активнее привлекать представителей профессионального сообщества Республики Дагестан к оцениванию уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в ходе промежуточной аттестации на старших курсах бакалавриата (специалитета) и в течение всего периода обучения в магистратуре.
8. Предоставлять студентам выпускных курсов возможность проходить преддипломную практику в вузах-партнерах университета на конкурсной основе через систему внутренних студенческих грантов.
9. Включать в состав апелляционных комиссий на результаты промежуточной и итоговой аттестации представителей органов студенческого самоуправления.
10. Создать систему внутренних грантов университета, направленных на обеспечение участия преподавателей в стажировках в ведущих научных центрах.

11. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в процесс преподавания основных химических дисциплин (неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия и физическая химия).
12. Предусмотреть обновление лабораторного оборудования практикумов по дисциплинам, читаемым на младших курсах.
13. Разработать локальный нормативный акт университета, определяющий требования к сайту факультета в отношении структуры и содержания сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ как в университете, так и аналогичных программ в других образовательных организациях региона.
14. Представить значимую информацию о достижениях образовательных программ факультета в формате, используемом общепризнанными российскими рейтинговыми агентствами.
15. Дополнить информацию о трудоустройстве выпускников сведениями об их карьерном росте.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, кластер образовательных программ «Химия» (020100.62, 020100.68), «Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68), реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», в существенной (значительной) степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы «Химия» (020100.62, 020100.68), «Фундаментальная и прикладная химия» (020201.65), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и биотехнологии» (241000.62, 241000.68), реализуемых ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Гарькин Виталий Петрович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 сентября			
В течение дня	Встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы в аэропорту г. Махачкала		Аэропорт г. Махачкала
16 сентября			
08.15	Прибытие в ДГУ		Административный корпус ДГУ, конференц-зал
08.30 – 10.00	**Тренинг для членов экспертной комиссии**	ВЭК	Административный корпус ДГУ, конференц-зал
10.00 – 10.15	Перерыв		
10.15-11.15	**Встреча членов внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.**	Ректор, проректоры, начальник управления международных связей, начальник управления контроля качества образования, начальник учебно-методического управления, начальник отдела международной аккредитации образовательных программ, ВЭК	Административный корпус ДГУ, конференц-зал
11.15 – 13.00	Экскурсия по вузу	ВЭК	Химический факультет ДГУ, Научная библиотека, научные лаборатории, ЦКП АС, МИП ООО «Экотех» и ООО «Эковита»
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	**Встреча с лицами, ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Декан факультета, заместители деканов, ответственные за проведение аккредитации по направлению подготовки, ВЭК	ХФ, аудитория 38
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ХФ, аудитория 27
15.30 – 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ХФ, аудитория 38
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	ХФ, аудитория 27

17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ХФ, аудитория 38
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ХФ, аудитория 27
17 сентября			
9.45	Прибытие в ДГУ	ВЭК	ХФ
10.00 – 11.30	**Встреча с бакалаврами, магистрами**	Студенты, ВЭК	ХФ, аудитория 38
11.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ХФ, аудитория 27
12.00 – 13.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	ХФ, аудитория 38
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ХФ, аудитория 38
15.00 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	ХФ, аудитория 27
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ХФ, аудитория 38
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ХФ, аудитория 27
18 сентября			
08.45	Прибытие в ДГУ		
09.00 – 10.00	**Посещение занятий (по желанию членов комиссии)**	ВЭК	ХФ
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ХФ, аудитория 27
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ДГУ**	Представители руководящего состава вуза, декан химического факультета, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты, ВЭК	Административный корпус ДГУ, конференц-зал

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества			*	
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности			*	