Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ТГМУ
Тихоокеанский Государственный Медицинский Университет

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), Интернатура по специальностям Терапия, Педиатрия, Ординатура по специальностям Терапия, Педиатрия, Программы профессиональной переподготовки по терапии и педиатрии,

реализуемых ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Владивосток, 2013 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65),

«Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08),

Интернатура по специальностям Терапия, Педиатрия,

Ординатура по специальностям Терапия, Педиатрия,

Программы профессиональной переподготовки по терапии и педиатрии,

реализуемых ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней экспертной комиссии Я.П. Залькалнс

г. Владивосток, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основания для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав комиссии внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6

2 ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 8

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 10
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы 11
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 12
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 13
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 14
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 15
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 16

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 18

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 19

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ: «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии, реализуемых в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - университет), проводилась в период с 16 декабря 2013 г. по 18 декабря 2013 г. и включала процедуру самообследования с последующим написанием отчета по полученным результатам, посещение университета внешней экспертной комиссией и написание данного отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия кластера образовательных программ: «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA [1](далее – Стандартам Нацаккредцентра).

Отчет по результатам внешней экспертизы является основанием для принятия решения об общественно-профессиональной аккредитации кластера образовательных программ в оответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в университете, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности о вузе, реализующем кластер образовательных программ, в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основания для проведения внешней экспертизы

В соответствии со ст.89, ст. 96 Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минздравсоцразвития России от 02.12.2011г. № 16-2/110067 о проекте Положения «О профессионально - общественной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку медицинских и фармацевтических кадров»

[1] ESG-ENQA – European Standards and Guidelines ENQA – Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве – Европейская Ассоциация Гарантии Качества в высшем образовании

(проект), образовательные организации могут проходить общественную (профессионально-общественную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций при государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации кластера образовательных программ: «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии университет обратился с заявлением в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, осуществляющим свою деятельность на национальном уровне и признанным ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования[2].

1.2 Состав комиссии внешней экспертной комиссии

Экспертная комиссия состояла из двух зарубежных и трех российских экспертов:

- **Залькалнс Янис Павлович** – Хабилитированный доктор медицины, заместитель председателя Правления Центра по оценке качества высшего образования Латвии, профессор кафедры внутренних болезней и профессор по геронтологии кафедры семейной медицины Рижского Университета им. Страдыня, заведующий клиникой внутренних болезней Рижской Восточной клинической университетской больницы (Латвия) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Литвинова Татьяна Михайловна** – Кандидат фармакологических наук, доцент, Начальник управления качеством подготовки специалистов Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова – российский эксперт, заместитель председателя;
- **Ху Вейгу** – Доктор медицинских наук, главный хирург клиники Руйджин, директора факультета Медицины Шанхайского университета, г.Шанхай (КНР) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Селютин Юрий Абрамович** – главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Приморская детская краевая клиническая туберкулезная больница" – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Живаева Клара Сергеевна** – Студентка 3 курса инженерной школы Дальневосточного федерального университета – представитель студенчества, член комиссии.

[2] Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы CEENQA (полноправное членство); Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества APQN (полноправное членство); Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании INQAAHE (ассоциированное членство), Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании ENQA (ассоциированный статус).

1.3 Цели и задачи экспертизы

Экспертиза кластера образовательных программ университета имела следующие цели:

– оценка качества реализации кластера образовательных программ «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии в ГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и определение степени их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования;

– выработка рекомендаций для аккредитуемого кластера программ по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Процедура самообследования

Университет нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии. В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», отчет по самообследованию включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам и был представлен в Нацаккредцентр и членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в университет. Члены комиссии отмечают, что Отчет о самообследовании соответствует установленным требованиям, в нем должным образом представлена описательная часть, подтверждающая количественные данные в полном объеме и отражающая деятельность университета по каждому из направлений деятельности.

1.4.2 Визит в Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (университет)

Экспертная комиссия находилась с визитом в университете с 16 по 19 декабря 2013 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ и их соответствия Стандартам Нацаккредцентра и европейским стандартам гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством университета и членами внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК).

В ходе экспертизы ВЭК запрашивала документацию, с которой хотели бы ознакомиться члены ВЭК во время визита в университет.

Общее руководство работой комиссии осуществлял Председатель комиссии. Комиссия отмечает эффективное взаимодействие членов комиссии с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в университет. Работа комиссии проходила в атмосфере взаимной заинтересованности и сотрудничестве экспертов и администрации вуза. Во встречах с экспертами приняли участие более девяноста человек: представители работодателей и профессионального сообщества, профессорско-преподавательского состава, администрации, студенты.

При проведении визита администрация университета оказывала ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В конце визита ВЭК выступила перед сотрудниками университета с кратким устным отчетом об итогах посещения образовательной организации.

Детализированная программа визита содержится в Приложении.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам работы ВЭК представила в Нацаккредцентр отчет по результатам внешней экспертизы кластера образовательных программ: «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии. Рабочий вариант отчета, объемом в 19 страниц без приложений, подготовлен председателем ВЭК и передан руководству университета для исправления фактических ошибок. В дальнейшем отчет передан в Нацаккредцентр.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

К внешней экспертизе представлен кластер образовательных программ «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии. Целью аккредитуемого кластера образовательных программ является подготовка врачей с использованием лучшего отечественного и мирового опыта образовательной, научной и клинической деятельности, с привлечением представителей работодателей и врачей практического здравоохранения. В реализуемом кластере образовательных программ учтены потребности рынка труда и современный уровень требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области медицины.

Учебные планы по аккредитуемым программам разработаны с учетом миссии университета и целей образовательных программ. В них отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов основных образовательных программ (ООП). Индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую обучающимся достичь личностного роста, обеспечивают дисциплины по выбору.

В рабочих программах каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения. Ежегодно рабочие программы дисциплин дополняются современными элементами учебно-методического обеспечения, новыми образовательными технологиями, заслушиваются и утверждаются в соответствии с действующими локальными актами университета.

Формы учебных занятий по дисциплинам соответствуют установленным требованиям ООП и включают лекции, семинары, лабораторные практикумы, практические занятия по соответствующим дисциплинам (модулям), учебные и производственные практики. Образовательный процесс основан на компетентностном подходе, для реализации которого широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, учебные конференции, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Среди активных форм обучения особое значение имеет производственная практика. Целью которой является совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и фундаментальных дисциплин, знакомство с организацией и условиями работы врачей. Практика проводится на базе крупных лечебно-профилактических учреждений города Владивостока и Приморского края.

Инновационные технологии обучения (стандартизованные пациенты, образовательные кейсы) реализуются в учебно-тренажерном центре, с использованием симуляционной аппаратуры для отработки общепрофессиональных и специальных навыков. Члены комиссии отмечают высокий уровень учебно-методической обеспеченности курсов практической подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности осуществляется на базе библиотеки университета, мультимедийных Интернет-ресурсов и поддерживается консультационной работой преподавателей ведущих кафедр по имеющемуся графику. Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателями в ходе промежуточной и текущей аттестации студентов, в том числе и с использованием тестовых заданий.

Процедура оценки уровня знаний обучающихся организована в соответствии с планируемыми результатами обучения и отвечает целям реализуемых основных образовательных программ. Система оценок при проведении промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность её проведения указаны в уставе и локальных актах университета.

В Российской Федерации в медицинском образовании не предусмотрен принцип подготовки в бакалавриате и магистратуре. Многоуровневая система образования, позволяющая реализовывать принцип образования «через всю жизнь», в университете осуществляется в следующих формах: основные общеобразовательные программы, среднее профессиональное образование, высшее (специалитет, интернатура, ординатура, аспирантура) и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка). Ведется подготовка в докторантуре.

На базе университета создан военный центр, который готовит кадры для военно-морского флота.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	1
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	1
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	1
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	1

Согласно стратегии развития университета, миссия вуза заключается в формировании конкурентоспособного человеческого капитала для опережающего социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа и Приморского края на базе современных технологических платформ.

В оцениваемых программах имеется сформулированные цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией университета.

Сильной стороной вуза является то, что в определении целей и стратегии развития образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты и работодатели.

Основываясь на анализе отчета о самообследовании, результатах собеседований с руководством, профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками и представителями профессионального сообщества, комиссия пришла к выводу, что аккредитуемые программы необходимы для развития Дальневосточного федерального округа и Приморского края.

Содержание программ, их структура и ресурсное обеспечение отвечают требованиям ГОС ВПО, ФГТ. Методы реализации программ соответствуют намеченным целям.

Внедрена и функционирует система гарантии качества, в которую включены все структурные подразделения.

Члены комиссии отмечают, что миссия университета предполагает высокую конкурентоспособность выпускников не только в Дальневосточном федеральном округе, но и стране.

Члены ВЭК считают, что на данном этапе в основе подготовки выпускников лежит традиционно сложившаяся модель обучения, то есть центрированная не на студенте, а на преподавателе, на его вкладе и на

оценивании того, насколько хорошо преподаваемый материал усвоен студентами.

Рекомендации ВЭК:

Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	1
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	1
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	1
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	1

Пересмотр рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательной программы: обновляется содержание методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Процедура пересмотра учебного плана затрагивает все элементы основной образовательной программы и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год.

При формировании учебного плана учитывается согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения.

К сильным сторонам аккредитуемого кластера образовательных программ можно отнести то, что при составлении учебных планов учитывается мнение работодателей.

Рекомендации ВЭК:

Актуализировать содержание рабочих программ дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущих зарубежных вузов, (включив курсы по системе образования в европейских странах и АТР), что может способствовать более глубокому пониманию европейского измерения в образовании и образования стран Азиатско-тихоокеанского региона.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	1
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	1
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	1
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (проект ФЭПО и др.)	1
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	1
6.	Содействие международной мобильности студентов	1
7.	Трудоустройство выпускников	1

Степень подготовленности выпускников к эффективному осуществлению профессиональной деятельности оценивается на протяжении всего периода обучения в университете в рамках двух основных видов контроля – промежуточном и итоговом.

Процедура оценки уровня знаний/компетенций (сроки, оформление документов, порядок организации, требования к студентам и преподавателям и пр.) установлена в Положении о промежуточной и итоговой аттестации студентов и слушателей университета**.**

Требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателем и излагаются в программах учебных дисциплин в соответствии с целями и задачами их изучения, а также с формами учебной деятельности. Имеются четкие критерии оценки знаний и уровня сформированности навыков студентов.

Используется накопительная система в оценке студентов и дифференцированный подход в назначении стипендий в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

Международный аспект обучения студентов носит систематический, планомерный характер. Комиссия отмечает, что результаты собеседования со студентами подтверждают их желание и готовность участвовать в зарубежных проектах, при этом они демонстрируют высокий уровень знания английского языка.

Рекомендации ВЭК:

С целью содействия международной мобильности студентов следует продолжить развивать функционирующую программу стажировок за рубежом.

С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов возможно более активное привлечение зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке).

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	1
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	1
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	1
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	1
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	1
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	1

Профессорско-преподавательский состав (ППС) университета, реализующий кластер образовательных программ «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии, сформирован из числа высококвалифицированных кадров, имеющих учёные степени и звания. Общая численность основного профессорско-преподавательского состава по аккредитуемым программам составляет 386 чел., в том числе докторов наук – 67 чел., кандидатов наук -263 чел.

Преподаватели ведут активную учебно-методическую деятельность и принимают участие во внешних и внутренних научно-исследовательских работах, российских и международных конференциях, по результатам которых публикуются статьи, тезисы др.материал. Внедряемая политика университета направлена на поддержку научных достижений ППС через участие в грантах, в международных программах, конференциях и.т.д.

Разнообразные формы повышения квалификации позволяют ППС поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний. Следует отметить нестандартный подход в выборе форм повышения квалификации для ППС – организация занятий на площадках потенциальных работодателей, где обсуждаются современные требования к квалификации выпускников.

Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедр, администрации и анкетирования студентов. В университете создана система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС, что создаёт конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров.

Сотрудники факультета активно развивают отношения с партнёрами в России и за рубежом, интеграцию с другими научно-исследовательскими, образовательными организациями. Существуют различные пути взаимодействия: чтение лекций, проведение семинарских занятий преподавателями из зарубежных вузов.

Комиссия отмечает, что все, выше отмеченное, положительно сказывается на уровне подготовки обучающихся. К сильным сторонам кадрового потенциала относятся наличие научных школ и система подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

Рекомендации ВЭК:

Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации университета следует расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.

Продолжить организацию мероприятий по повышению квалификации ППС, посвященных активным методам обучения, зарубежному опыту организации преподавания и обучения в европейских вузах и стран АТР, и другим актуальным проблемам педагогики и психологии.

Следует усилить работу по повышению числа публикаций и цитируемости как в российских, так и в зарубежных научных журналах.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	1
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	1
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	1
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	1
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	1

Университет в полной мере обеспечен аудиторным фондом, имеются качественно оборудованные аудитории, что позволяет осуществлять образовательный процесс согласно требованиям ГОС ВПО, ФГТ и установленным требованиям.

Классы, вспомогательное оборудование, компьютеры и другое техническое оборудование доступно студентам.

Материально-техническая база, компьютерное и другое техническое оборудование адекватно требованиям учебного плана.

У обучающихся имеется доступ к ресурсам (в том числе электронным) библиотеки. Библиотечный фонд укомплектован как печатными, так и электронными изданиями основной учебной литературы, как в печатном, так и в электронном формате из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Литература как на английском языке, так и переведенные издания зарубежных авторов в полной мере используется в учебном процессе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В вузе создана социальная инфраструктура для студентов и сотрудников (спортивные и тренажерные залы, пункты питания, стоматологическая клиника, служба социально-психологической поддержки, студенческий центр психологической помощи «Асимптота» и др.). Реализуются различные модели студенческого самоуправления и социальной активности, в т.ч. международный волонтариат.

Система обратной связи со студентами реализуется через ежегодное внутривузовское анкетирование «Учебный процесс глазами студентов» и анализ его результатов. На официальном сайте университета http://vgmu.ru/ существует «контактная информация» с проректором по учебной работе, где можно отправить свое сообщение в отношении организации учебного процесса, адекватности учебного плана потребностям рынка труда может высказать любой студент или выпускник. Комиссия отмечает, ответы студентов показали, что они осведомлены о такой возможности задать вопросы руководству университета или высказать свое мнение об учебе. Студенты поддерживают ежегодные встречи с ректором университета и высказали пожелание о дальнейшем проведении данных мероприятий.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	1
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	1
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	1

В университете имеется информационная система сбора, анализа и использования при управлении образовательными программами информации: об уровне успеваемости студентов и их достижениях (конкурсы, олимпиады); востребованности выпускников на рынке труда; основных показателях деятельности образовательной организации. На сайте вуза размещены сведения о вакансиях на рынке труда и востребованности выпускников, работодатели могут обращаться к этой базе данных и приглашать студентов на работу.

Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами осуществляется через систему электронного документооборота, имеется сравнительная информация (бенчмаркинг) о достижениях реализации кластера образовательных программ на фоне других специальностей (направлений подготовки) университета. Все программы дисциплин предусматривают ссылки на электронные учебники, учебные пособия, УМК и т.д.

Учебно-методические материалы, электронные учебники и учебные пособия доступны в библиотеке. Доступ к ресурсам – через гиперссылки электронная библиотека ТГМУ на сайте: http://vgmu.ru/ (http://lib.vgmu.ru/about/; http://vgmu.ru/university/library/).

Рекомендации ВЭК:

С целью повышения заинтересованности у абитуриентов необходимо продолжить работу по профессиональной ориентации в средних образовательных заведениях Дальневосточного федерального округа и Приморского края.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	1
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	1
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	1

Информирование общественности об образовательных программах происходит через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета, размещенный по адресу: http://vgmu.ru/. Сайт содержит информацию о деятельности вуза и его структурных подразделениях.

Активно работает в социальной сети «сайт студентов ВГМУ Приморского края» (http://vladivostok. bezformata.ru/ newsmakers/list/ 44045/), где отражаются все события университетской жизни, в которых принимают участие администраторы, преподаватели и студенты вуза, оперативно обсуждаются студенческие новости.

Деятельность университета освещается на популярных телеканалах «Приморская телерадиокомпания (ПТР)», «ТВЦ» и «Прим-

24», «лица 23», в печатных СМИ: «Владивосток», «Золотой рог», «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Новости», справочники «Город сегодня», «Абитуриентам», «Образование», на интернет-сайтах «Восток-медиа», «Бизнес-медиа», «Интерактивный город» и др. Новые подходы в образовательной и медицинской деятельности отражаются в корпоративной газете «Vita».

Организовано взаимодействие с общественной организацией «Приморская медицинская ассоциация» (http://www.primma.ru/). Активно участвует во всех процессах общественная организация ветеранов ТГМУ.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемому кластеру образовательных программ создана информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы посредством постоянного мониторирования мнений и оценок студентов, сотрудников, работодателей, вовлечение их в обсуждение проблем и принятие решений. Администрация университета постоянно поддерживает связь с общественностью через совместные мероприятия, систему электронного документооборота, работу официального сайта, периодических изданий и научных журналов.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения университета, экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

1. Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.
2. Актуализировать содержание рабочих программ дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущих зарубежных вузов, (включив курсы по системе образования в европейских странах и АТР), что может способствовать более глубокому пониманию европейского измерения в образовании и образования стран Азиатско-тихоокеанского региона.
3. С целью содействия международной мобильности студентов следует продолжить развивать функционирующую программу стажировок за рубежом.
4. С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов возможно более активное привлечение зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке).
5. Для повышения академической мобильности и профессиональной компетентности ППС администрации университета следует расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.
6. Продолжить организацию мероприятий по повышению квалификации ППС, посвященных активным методам обучения, зарубежному опыту организации преподавания и обучения в европейских вузах и АТР, и другим актуальным проблемам педагогики и психологии.
7. Следует усилить работу по повышению числа публикаций и цитируемости как в российских, так и в зарубежных научных журналах.
8. С целью повышения заинтересованности у абитуриентов необходимо продолжить работу по профессиональной ориентации в средних образовательных заведениях Дальневосточного федерального округа и Приморского края.

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, кластер образовательных программ: «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по всем стандартам аккредитуемый кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Экспертная комиссия рекомендует Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать кластер образовательных программ: «Лечебное дело» (060101.65), «Педиатрия» (060103.65), «Внутренние болезни» (14.01.04), «Педиатрия» (14.01.08), интернатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, ординатуры по специальностям Терапия, Педиатрия, программ профессиональной переподготовки по терапии, повышения квалификации по педиатрии сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Литвинова Татьяна Михайловна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 декабря, воскресенье			
Прибытие внешней экспертной комиссии. Заселение в гостиницу Маридиан (г. Владивосток, ул. Очаковская, 5)			Аэропорт
16 декабря, понедельник			
9.45	Прибытие в вуз		Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж,
10.00 – 11.30	Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ		Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
11.30 – 12.30	**Общая встреча внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальник Управления организации учебного процесса, директор центра лицензирования, аккредитации и анализа основной деятельности вуза, внешняя экспертная комиссия	Главный корпус, диссертационный зал, 3 этаж
12.30 – 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.30 – 14.30	Обед		КАФЕ «Трапеза»
14.30 – 15.30	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки и заведующими выпускающими кафедрами**	Директор института, заместители директора, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	Главный корпус, аудитория № 5, 3 этаж
15.30 – 16.30	Работа с документами/посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 5, 3 этаж
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Главный корпус, аудитория № 5, 3 этаж
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 декабря, вторник			
9.45	Прибытие в ТГМУ		Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
10.00 – 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Главный корпус, аудитория № 5, 3 этаж
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
11.30 – 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Главный корпус, большой зал
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
13.00 – 14.00	Обед		КАФЕ «Трапеза»
14.00 – 14.45	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
14.45 – 15.15	**Встреча с разработчиками программ ДПО**	Разработчики программ ДПО, ВЭК	Главный корпус, диссертационный зал, 3 этаж
15.15 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
15.30 – 16.00	**Встреча со слушателями программ ДПО**	Слушатели программ ДПО, ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
16.30 – 17.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Главный корпус, диссертационный зал, 3 этаж
17.00 – 17.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
17.15 – 18.15	**Встреча с работодателями**	Работодатели, ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
18.15 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
18 декабря, среда			
8.45	Прибытие в ТГМУ		Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
9.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус, аудитория № 4, 3 этаж
12.00 – 12.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ТГМУ**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, студенты преподаватели,	Главный корпус, большой зал
13.00 – 14.00	Обед		КАФЕ «Трапеза»
19 декабря, четверг			
10.20, 15.00, 16.00	Отъезд		Аэропорт

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов	*			
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы	*			
7.	Информирование общественности	*			