Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Землеустройство и кадастры»
(120700.62 (21.03.02) , 120700.68 (21.04.02)),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

г. Ставрополь, 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Землеустройство и кадастры»
(120700.62 (21.03.02) , 120700.68 (21.04.02)),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Либа Наталья

г. Ставрополь, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 12
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов. 14
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 16
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 17
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательных программ 19
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 22
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ 24
ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРИЛОЖЕНИЕ В

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ направления и уровней подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры», реализуемых ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», проводилась в период с 27 января 2014 г. по 29 января 2014 г. и включала анализ отчета о самообследовании, подготовленного по экспертируемым программам, посещение ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» внешней экспертной комиссией и написание настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия образовательных программ по направлению и уровням подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры», стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентром) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра. Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в рамках процедуры государственной аккредитации.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Процесс рассмотрения и отбора кандидатур экспертов для участия в работе внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) осуществлялся профильным комитетом Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. По специальному запросу Нацаккредцентра в зарубежные

агентства гарантии качества, которые номинировали кандидатуры экспертов для участия в экспертизе; кандидаты от студенческого и профессионального сообществ были предложены высшим учебным заведением и организацией-работодателем соответствующего профиля. Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Наталья Либа** – д.т.н., профессор, руководитель докторской программы Эстонского университета Естественных наук, номинирована Эстонским агентством гарантии качества высшего образования EKKA (Эстония) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Чепурин Евгений Михайлович** – к.э.н., доцент, проректор по учебно-методической работе Государственного университета по землеустройству, (г. Москва, Россия) – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Ховханисян Вараздат** – Профессор Ереванского государственного университета архитектуры и строительства, номинирован Национальным центром обеспечения качества профессионального образования (Армения) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Гриценко Алексей Викторович** – руководитель некоммерческого партнерства "Кадастровые инженеры" по Ставропольскому краю, начальник отдела правового и кадрового обеспечения государственного унитарного предприятия Ставропольского края "Краевая техническая инвентаризация" (г. Ставрополь, Россия) – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Линник Николай Викторович** – студент 4 курса Ставропольского государственного педагогического университета (г. Ставрополь, Россия) – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также их обширный, многосторонний и многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования обеспечило возможность анализировать деятельность экспертируемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы. Особое значение для качества экспертизы имело участие в ней профессионалов из высших учебных заведений зарубежных государств, на тенденции развития, потребности и опыт реализации Болонских реформ которых в большой степени

ориентируется в своем развитии ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет».

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление и определение степени соответствия образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» по направлению и уровням подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры», стандартам и критериям Нацаккредцентра, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемого направления и уровней подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Самообследование

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» был ответственным за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ направления и уровней подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 29 страниц (без приложений) включает введение, общие сведения, результаты самообследования по соответствию стандартам профессионально-общественной аккредитации, выводы по результатам самообследования; отдельно представлены Приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании программ по указанному направлению и уровню подготовки был своевременно представлен в Нацаккредцентр и разослан всем членам внешней экспертной комиссии.

Документы были представлены на языке оригинала, поскольку представители зарубежных образовательных организаций, входивших в состав экспертной комиссии, свободно владеют русским языком.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы.

- В отчете о самообследовании кластера образовательных программ направления и уровней подготовки 120700.62 «Землеустройство и

кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры» все области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены достаточной полно.

- Специфика подготовки бакалавров и магистров в рамках оцениваемого кластера образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.
- Оцениваемый кластер образовательных программ нацелен на достижение стратегических целей каждой из программ.
- Проблемы, связанные с реализацией кластера образовательных программ, сформулированы, но не представлены конкретные пути решения некоторых из них.
- Отчет о самообследовании носит больше описательный характер. Недостаточно показателей, характеризующих динамику развития показателей кластера образовательных программ, а также их позиционирования по отношению к аналогичным программам в России и за рубежом.
- В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- политика (цели, стратегия развития) и процедуры системы гарантии качества кластера образовательных программ;
- мониторинг эффективности реализации кластера образовательных программ;
- обеспеченность кластера образовательных программ соответствующей материальной базой; развитость социальной инфраструктуры; наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса;
- информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию кластера образовательных программ.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

- Рабочие учебные планы кластера реализуемых программ;
- Учебно-методические комплексы некоторых дисциплин кластера образовательных программ;
- Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию кластера реализуемых программ;
- Внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса;
- Документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве агрономического факультета и, в том числе, кафедры землеустройства и кадастра;
- Сведения о наличии научных статей в рецензируемых зарубежных изданиях.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Ставропольский государственный аграрный *университет*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» с 27 по 29 января 2014 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации экспертируемого кластера образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями, выпускниками ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Университетом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Председатель комиссии осуществляла руководство работой комиссии.

Однако комиссия отмечает, что при подготовке отчета о самообследовании не приведен количественный и качественный анализ о трудоустройстве выпускников. Не обозначено, каким именно образом реализуется участие работодателей и партнеров в модернизации программ подготовки (не прописан механизм участия, не приведены данные о конкретных предложениях).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, позволили получить более полную информацию об экспертируемом кластере программ, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет».

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В последний день визита председатель внешней экспертной комиссии выступила перед руководством университета и агрономического факультета, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита внешней экспертной комиссии в вуз содержится в Приложении 1 к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение о результатах внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы кластера образовательных программ ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению и уровням подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры», реализуемых ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет».

Рабочий вариант отчета объемом в 24 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ставропольский государственный аграрный университет является одним из старейших и крупнейших аграрных вузов России. История Ставропольского ГАУ начинается с сентября 1930 года (приказ Наркомата земледелия СССР от 1 сентября 1930 г. № 232), когда на базе факультета овцеводства Московского зоотехнического института был открыт Московский институт овцеводства, впоследствии - Ставропольский сельскохозяйственный институт, Ставропольская государственная сельскохозяйственная академия и, с 2001 года, - Ставропольский государственный аграрный университет.

На основании Положения о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2008 г. № 450, и распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 июля 2006 г. № 1041-р университет находится в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

С 1999 года ректором Ставропольского ГАУ является Трухачев В.И. – член-корреспондент РАСХН, доктор с.-х. наук, доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Герой труда Ставрополья.

Агрономический факультет был создан в 1941 году. За годы своего существования на нем подготовлены тысячи специалистов.

На факультете обучается более 1400 студентов по очной и заочной формам обучения, работают 85 преподавателей, из которых 4 академика РАСХН, 17 профессоров и докторов наук, 43 доцента. 90% сотрудников являются выпускниками агрономического факультета.

С 2010 года на агрономическом факультете готовятся бакалавры по направлению 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и магистры по направлению 120700.68 «Землеустройство и кадастры».

Реализация основных образовательных программ по направлению «Землеустройство и кадастры» ведется на 22 кафедрах по 64 учебным дисциплинам. К агрономическому факультету отнесено 6 кафедр.

Руководящим органом факультета является Совет факультета, в состав которого входят 9 профессоров (39%) и 9 доцентов (39%). Председателем Совета является декан.

Непосредственное управление реализацией образовательных программ, закрепленных за агрономическим факультетом, в том числе и кластера образовательных программ по направлению и уровням подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры» осуществляет деканат, состоящий из 9 сотрудников (декан, 5 заместителей, 3 секретаря).

Образовательная программа по направлению 120700.62 «Землеустройство и кадастры» (уровень подготовки бакалавр) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России (приказ от 18 ноября 2009 г. № 634). Нормативный срок освоения – 4 года. Формы обучения – очная, заочная и очно-заочная, сокращенная. Квалификация (степень) выпускников – бакалавр.

Образовательная программа по направлению 120700.68 «Землеустройство и кадастры» (уровень подготовки магистр) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Минобрнауки России (приказ от 18 ноября 2009 г. № 631). Нормативный срок освоения – 2 года. Форма обучения – очная. Квалификация (степень) выпускников – магистр.

В Ставропольском ГАУ деятельность по направлению «Землеустройство и кадастры» ведется на основании лицензии серии ААА № 002004, регистрационный № 1917 от 05 октября 2011 г., выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации серии ВВ № 001439, регистрационный № 1422 от 11 января 2012 г., выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, которое дает право выдачи выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документов государственного образца с указанием квалификации (степени) по реализуемым образовательным программам. Срок окончания действия государственной аккредитации 25 мая 2014 г.

Образовательная программа по направлению 120700.68 «Землеустройство и кадастры» (уровень подготовки магистр) государственной аккредитации не имеет.

В результате анализа представленных на экспертизу кластера образовательных программ «Землеустройство и кадастры» комиссия пришла к следующим выводам.

Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, а также федеральных нормативных актов. Содержание программ ориентировано на достижение целей программ, сформулированных в ФГОС ВПО.

В программах четко сформулированы профессиональные характеристики выпускников, области и объекты их профессиональной деятельности, а также виды и задачи профессиональной деятельности.

В анализируемых программах определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения данных программ. Компетенции соответствуют требованиям ФГОС ВПО и целям обучения, сформулированным в программах.

Программы содержат все необходимые разделы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: годовые календарные учебные графики, учебные планы подготовки бакалавров, учебные планы подготовки магистров, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы по учебным курсам.

Каждая программа содержит описание фактического ресурсного обеспечения образовательных программ, включает характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, а также описание нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных материалов для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

В результате анализа представленного на экспертизу кластера образовательных программ направления и уровней подготовки 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и 120700.68 «Землеустройство и кадастры» комиссией было сделано заключение: представленный агрономическим факультетом Ставропольского ГАУ кластер образовательных программ в целом отвечают аккредитационным требованиям.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	полное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	существенное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества	полное соответствие

Достижения:

1. Аккредитуемые ОП имеют утвержденные и опубликованные цели и стратегии развития.
2. Эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы проявляется в высоком уровне подготовки выпускников, подтверждающимся их востребованностью на рынке труда.
3. Сформирована система гарантии качества кластера ОП (внутривузовская система самооценки по группам утвержденных критериев, внешняя оценка в соответствии с требованиями российских и международных стандартов в области качества и др.).

Области, требующие улучшения:

1. Участие заинтересованных сторон в определении целей и стратегии развития ОП.
2. Открытость и доступность документов, определяющих цели и стратегию развития ОП, а также других, регламентирующих отдельные аспекты реализации ОП.
3. Использование зарубежного опыта разработки и реализации аналогичных ОП.

Рекомендации:

1. Привлечение большего количества студентов, выпускников и работодателей, представляющих организации различных организационно-правовых форм (как с большим, так и с малым количеством работающих), к определению целей и стратегии

развития ОП при изменении экономических, технологических, технических и правовых условий функционирования земельно-имущественного комплекса в стране.

2. Улучшение информативности интернет-ресурсов вуза, факультета и кафедр, в том числе в англоязычной версии.
3. Изучение зарубежного опыта разработки и реализации аналогичных ОП посредством интернет-ресурсов, стажировок преподавателей в зарубежных вузах-партнерах, стажировок зарубежных преподавателей в Ставропольском ГАУ и др.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	существенное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	полное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	существенное соответствие

Достижения:

1. Учебные планы и программы учебных дисциплин по реализуемому кластеру образовательных программ ежегодно анализируются и пересматриваются по итогам учебного года в контексте новых требований работодателей и достижений науки в сфере землеустройства и кадастров. При пересмотре учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин и логическая последовательность их изучения.
2. Реализация ОП характеризуется достаточностью и доступностью образовательных ресурсов и обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.
3. На постоянной основе проводится анкетирование по вопросам доступности учебного материала для усвоения, по качеству преподавания, по содержанию курсов.

Области, требующие улучшения:

1. Совершенствование механизма, способствующего учету мнений всех заинтересованных сторон при ежегодном анализе и пересмотре учебных планов и программ учебных дисциплин по реализуемому кластеру образовательных программ.

2. Внутренняя и внешняя оценки образовательных программ для привлечения на обучение иностранных студентов.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать обратную связь с заинтересованными сторонами (особенно с выпускниками) для мониторинга и периодической оценки образовательных программ, придания ей институционального характера.
2. Систематически актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ ведущими российскими и зарубежными вузами с использованием инструментов бенчмаркинга.
3. В качестве внутрифакультетского эксперимента разработать и внедрить учебные планы для обучения студентов по индивидуальным образовательным траекториям.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов.

*Соответствие стандарту****: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	полное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	полное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний/компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость,объективность, профессионализм)	полное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (проект ФЕПО и др.)	полное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	существенное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	частичное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	полное соответствие

Достижения:

1. Создана и функционирует система информированности студентов о видах, сроках, требованиях и контроле знаний при промежуточной и итоговой аттестации, закрепленных в опубликованных документах.
2. Создана и функционирует балльно-рейтинговая система оценивания знаний/компетенций студентов, учитывающая их текущую учебную работу. Разработан фонд оценочных материалов (тесты, ситуационные задачи, деловые игры и т.д., обладающие необходимой валидностью и надёжностью), критерии оценки видов деятельности студентов. Оценивание знаний/компетенций

студентов осуществляется преподавателями достаточной профессиональной квалификации.

3. Осуществляется совершенствование технологий и средств оценки знаний студентов на основе их ежегодного анализа на разных уровнях: кафедра – совет факультета – центральный методический координационный совет вуза – Ученый совет университета.
4. Независимая оценка результатов обучения студентов проводится в рамках привлечения ведущих специалистов от работодателей, в том числе и оперативная проверка умений и навыков в производственных условиях.
5. Создана и функционирует действенная система помощи в трудоустройстве выпускников – около 90% выпускников после завершения обучения начинают работу по избранной профильной специальности.

Области, требующие улучшения:

1. Подготовка студентов к исследовательской работе.
2. Международная мобильность студентов.
3. Недостаточный уровень владения иностранными языками у студентов.

Рекомендации:

1. Внести в учебный план дисциплину «Методика научных исследований» для ранней диагностики научного потенциала студентов в целях активизации участия в научных исследованиях и определения их научного будущего.
2. Разработать и осуществить план по интенсивному изучению английского языка студентами с соответствующей мотивационной поддержкой.
3. Реализовать план стажировок студентов и магистрантов за рубежом.
4. Осуществить привлечение зарубежных преподавателей для проведения занятий по аккредитуемым программам в Ставропольском ГАУ.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	существенное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей. РИНЦ)	существенное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	частичное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	полное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	частичное соответствие

Достижения:

1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания (81% и 100% соответственно по программам 120700.62 и 120700.68) и изданные учебники и учебно-методические пособия.
2. Учебный процесс тесно связан с научной и практической деятельностью профессорско-преподавательского состава.
3. Сформирована система диагностики и мотивации качества профессорско-преподавательского состава. Отмечается стабильность кадрового состава ППС и положительная тенденция увеличения числа кандидатов наук до 40 лет.
4. Привлечение к проведению практических занятий специальных дисциплин специалистов-практиков.
5. Регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Области, требующие улучшения:

1. Профильность базового образования профессорско-преподавательского состава, ведущего занятия по специальным дисциплинам.
2. Деятельность по повышению числа публикаций в российских и зарубежных научных журналах с высоким импакт-фактором с целью увеличения индексов научного цитирования (базы данных РИНЦ, Web of Science, Scopus).

3. Обмен опытом научной и образовательной деятельности с российскими и зарубежными вузами.
4. Участие преподавателей в совместных международных проектах и зарубежных стажировках.

Рекомендации:

1. Организовать работу на выпускающих кафедрах по увеличению числа преподавателей с профильным образованием в области землеустройства и кадастров (обучение преподавателей, имеющих родственное образование, в магистратуре, аспирантуре; путем получения второго высшего образования; привлечение выпускников, получивших базовое образование в области землеустройства и кадастров и склонных к научной и педагогической деятельности, к работе на выпускающих кафедрах).
2. Руководству университета разработать организационные меры на мотивационной основе по содействию высококвалифицированному переводу и редактированию научных трудов и статей ученых на английском языке для публикации их в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.
3. Заключить партнерские соглашения (договора), направленные на привлечение высококвалифицированных преподавателей для чтения лекций, проведения семинаров, лабораторных и практических занятий, мастер-классов и др. из российских и зарубежных вузов на взаимовыгодных условиях и долговременной основе.
4. Разработать механизмы активизации и стимулирования преподавателей для поиска возможности участия в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами по каналам личных связей преподавателей и через специальные грантовые программы (Темпус, Еразмус Мундус и др.).

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспечение образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	полное соответствие
4.	Создание социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	существенное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	полное соответствие

Достижения:

1. Образовательные программы обеспечены аудиторным фондом, сетью современных лабораторий, специализированных классов, кабинетов, профессиональным геодезическим оборудованием.
2. В учебном процессе широко используются компьютерные информационные технологии (компьютерные учебники, учебные базы данных, тестовые и контролирующие программы, компьютерные тренажеры, программы деловых игр, экспертно-обучающие системы, пакеты прикладных программ и др.).
3. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и/или электронными изданиями учебной и учебно-методической литературы, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам кластера аккредитуемых образовательных программ. Комплектация фонда осуществляется при непосредственном участии преподавателей выпускающих кафедр.
4. Для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов каждый обучающийся обеспечен доступом (в том числе через сеть Интернет) к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека он-лайн» и «Лань». Имеются договоры на доступ к ресурсам Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки, Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки, Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Руконт». Пользователям открыт доступ к международным реферативным журналам, международным архивным полнотекстовым журнальным коллекциям и базам данных Web of Science, Scopus.
5. Инфраструктура университета и выпускающих кафедр агрономического факультета (современные читальный зал библиотеки, лингафонные кабинеты, специализированные лаборатории и кабинеты, программное обеспечение, оборудование и приборы в достаточном количестве и др.) и режим их работы позволяют студентам полноценно заниматься самостоятельной учебной и исследовательской работой.
6. Университет располагает развитой социальной инфраструктурой. Каждый обучающийся, нуждающийся в жилье, имеет возможность проживать в благоустроенном общежитии, в котором функционируют: библиотека, душевые комнаты, балетные и танцевальные классы, классы для саморазвития, спортивные комнаты с тренажерами и шведскими стенками, кухни, умывальные и туалетные комнаты. В каждой комнате есть доступ к сети интернет. Работают: студенческая поликлиника, около 30 студий и кружков по организации досуга и отдыха студентов. Спортивные залы университета сертифицированы по европейским стандартам. Развиты органы студенческого самоуправления.
7. Ежегодно проводится анкетирование студентов по вопросам организации учебного процесса, по результатам которого вносятся изменения в рабочие программы дисциплин, рабочие учебные

планы, планы воспитательной работы со студентами. Имеется система обратной связи со студентами через личные кабинеты преподавателей на вэб-сайте университета.

Области, требующие улучшения:

1. Доступность образования инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и с особенностями психофизического развития.

Рекомендации:

1. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу и программное обеспечение образовательного и научно-исследовательского процессов в соответствии с мировыми тенденциями развития образования с целью повышения привлекательности кластера аккредитуемых программ для иностранных студентов и магистрантов.
2. Совершенствовать систему мер по созданию благоприятных условий для обеспечения доступности образования инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и с особенностями психофизического развития.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: -об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); -востребованности выпускников на рынке труда; -основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	существенное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	существенное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	полное соответствие

Достижения:

1. Большинство дисциплин кластера аккредитуемых ОП обеспечено электронными учебно-методическими материалами, в том числе: учебными программами, руководствами по изучению дисциплины, учебными пособиями, тестами, практикумами. Учебно-

методические материалы, электронные учебники и учебные пособия доступны в локальной сети вуза и на кафедрах факультета.

2. В университете создана база данных студентов и выпускников (АИС «Контингент»), в которой представлены сведения по 120 параметрам (фамилия, имя, отчество, фото, адреса, сведения о родителях, изучаемые языки, аттестация, балльно-рейтинговая участие в олимпиадах, конкурсах, оценка, ведомости, справки, история перемещений, трудоустройство и др.).
3. В университете разработана АИС «Расчет учебных часов и штатов», позволяющая, кроме расчета учебных часов и штатов, вести учет и анализировать основные показатели деятельности подразделений, ответственных за реализацию ОП.

Области, требующие улучшения:

1. Распространение информации о востребованности выпускников на рынке труда.
2. Распространение сравнительной информации о достижениях реализации кластера аккредитуемых ОП на фоне других ОП университета и других ОП направления «Землеустройство и кадастры» других российских вузов.

Рекомендации:

1. Разработать хорошо структурированный Интернет-сайт выпускающей кафедры с полноценной русскоязычной и англоязычной версиями, повышающий эффективность реализации кластера аккредитуемых ОП, разместив на нем в том числе на отдельной странице информацию о востребованности выпускников на рынке труда.
2. Использовать инструменты бенчмаркинга для повышения конкурентоспособности кластера аккредитуемых ОП.
3. Обеспечить дальнейшее развитие и обновление имеющейся информационной системы; повысить информативность Интернет-сайта университета в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту****: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	частичное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	полное соответствие

Достижения:

1. Информирование общественности об образовательной программе производится через официальный сайт вуза, социальные сети, СМИ, справочники для абитуриентов, через преподавателей, участвующих в профориентационной работе. Представляемые сведения являются достаточно полными и носят достоверный характер.
2. В достаточно большом количестве имеется публикаций о качестве и достижениях аккредитуемых ОП, содержащих достаточно много открытой информации.

Области, требующие улучшения:

1. Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Рекомендации:

1. Разработать долгосрочную программу сотрудничества со стратегическими партнерами из профессионального сообщества, заключить с ними соответствующие соглашения и осуществлять совместное информирование общественности о трудоустройстве и востребованности выпускников путем систематических публикаций объективных сведений в печатных средствах массовой информации, сети Интернет и других, что позволит повысить конкурентоспособность кластера аккредитуемых ОП.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Ставропольского ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ.

- Привлечение большего количества студентов, выпускников и работодателей, представляющих организации различных организационно-правовых форм (как с большим, так и с малым количеством работающих), к определению целей и стратегии развития ОП при изменении экономических, технологических, технических и правовых условий функционирования земельно-имущественного комплекса в стране.

- Изучение зарубежного опыта разработки и реализации аналогичных ОП посредством интернет-ресурсов, стажировок преподавателей в зарубежных вузах-партнерах, стажировок зарубежных преподавателей в Ставропольском ГАУ и др.

- Систематически актуализировать содержание учебных дисциплин с учетом опыта реализации аналогичных образовательных программ ведущими российскими и зарубежными вузами с использованием инструментов бенчмаркинга для повышения конкурентоспособности кластера аккредитуемых ОП.

- Усовершенствовать обратную связь с заинтересованными сторонами (особенно с выпускниками) для мониторинга и периодической оценки образовательных программ, придания ей институционального характера.
- В качестве внутрифакультетского эксперимента разработать и внедрить учебные планы для обучения студентов по индивидуальным образовательным траекториям.
- Внести в учебный план дисциплину «Методика научных исследований» для ранней диагностики научного потенциала студентов в целях активизации участия в научных исследованиях и определения их научного будущего.
- Разработать и осуществить план по интенсивному изучению английского языка студентами с соответствующей мотивационной поддержкой.
- Реализовать план стажировок студентов и магистрантов за рубежом.

- Организовать работу на выпускающих кафедрах по увеличению числа преподавателей с профильным образованием в области землеустройства и кадастров (обучение преподавателей, имеющих родственное образование, в магистратуре, аспирантуре; путем получения второго высшего образования; привлечение выпускников, получивших базовое образование в области землеустройства и кадастров и склонных к научной и педагогической деятельности, к работе на выпускающих кафедрах).

- Руководству университета разработать организационные меры на мотивационной основе по содействию высококвалифицированному переводу и редактированию научных трудов и статей ученых на

английском языке для публикации их в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

- Заключить партнерские соглашения (договора), направленные на привлечение высококвалифицированных преподавателей для чтения лекций, проведения семинаров, лабораторных и практических занятий, мастер-классов и др. из российских и зарубежных вузов на взаимовыгодных условиях и долговременной основе.

- Разработать механизмы активизации и стимулирования преподавателей для поиска возможности участия в международных исследовательских и учебных проектах с зарубежными партнерами по каналам личных связей преподавателей и через специальные грантовые программы (Темпус, Еразмус Мундус и др.).

- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу и программное обеспечение образовательного и научно-исследовательского процессов в соответствии с мировыми тенденциями развития образования с целью повышения привлекательности кластера аккредитуемых программ для иностранных студентов и магистрантов.

- Совершенствовать систему мер по созданию благоприятных условий для обеспечения доступности образования инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и с особенностями психофизического развития.

- Разработать хорошо структурированный Интернет-сайт выпускающей кафедры с полноценной русскоязычной и англоязычной версиями, повышающий эффективность реализации кластера аккредитуемых ОП, разместив на нем в том числе на отдельной странице информацию о востребованности выпускников на рынке труда.

- Обеспечить дальнейшее развитие и обновление имеющейся информационной системы; повысить информативность Интернет-сайта университета в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Разработать долгосрочную программу сотрудничества со стратегическими партнерами из профессионального сообщества, заключить с ними соответствующие соглашения и осуществлять совместное информирование общественности о трудоустройстве и востребованности выпускников путем систематических публикаций объективных сведений в печатных средствах массовой информации, сети Интернет и других, что позволит повысить конкурентоспособность кластера аккредитуемых ОП.

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ направления и уровней подготовки «Землеустройство и кадастры» (120700.62, 120700.68) в значительной степени соответствуют стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

Стандарты, по которым достигнуто полное соответствие:

- Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества кластера образовательных программ;
- Учебные ресурсы и обеспечение студентов.

Стандарты, по которым достигнуто существенное соответствие:

- Утверждение, мониторинг и периодическая оценка кластера образовательных программ;
- Оценка уровня знаний/компетенций студентов;
- Гарантия качества и компетентности преподавательского состава;
- Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию кластера образовательных программ;
- Информирование общественности.

Однако, имеются области, которые необходимо совершенствовать. Рекомендации внешней экспертной комиссии изложены в главе 4 настоящего отчета.

Выявленные недостатки незначительно влияют на содержание и условия реализации кластера образовательных программ, но требуют корректировки для обеспечения качества кластера образовательных программ. Ответственным за реализацию кластера образовательных программ следует принять меры, направленные на достижение полного соответствия указанным стандартам.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ внешняя экспертная комиссия выделяет высокий уровень развития информационной системы, обеспечивающей эффективную реализацию кластера образовательных программ; высокий уровень обеспеченности студентов учебными ресурсами, развития социальной инфраструктуры, комфортной для обучения и жизни студентов; наличие современных библиотечных и информационных ресурсов; наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава; наличие системы оценки уровня знаний студентов (документация, критерии, процедуры).

Экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению и уровням подготовки (120700.62, 120700.68) «Землеустройство и кадастры» сроком до 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Чепурин Евгений Михайлович
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 января, воскресенье			
В течение дня	Встреча членов экспертной комиссии и координаторов экспертизы в аэропорту г. Ставрополя		Аэропорт г. Ставрополь
27 января, понедельник			
8.45	Прибытие в Ставропольский ГАУ		
9.00 – 10.30	**Тренинг для членов экспертной комиссии**	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Главный корпус
10.00 – 10.30	**Встреча заместителя директора Национального центра общественно-профессиональной аккредитации с руководством и ППС вуза**	Заместитель директора Нацаккредцентра Мотова Г.Н., руководство и ППС вуза	Главный корпус, зал заседаний Ученого совета
10.30 – 11.30	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, руководитель центра управления качеством образования, начальники отделов центра управления качеством образования, начальник отдела управления учебным процессом, ВЭК	Главный корпус, ауд.4
11.30 – 12.00	Перерыв	ВЭК	Главный корпус, зал заседания ректората
12.00 – 13.00	**Экскурсия по вузу**	ВЭК, координаторы	Главный корпус, корпус экономического и учетно-финансового факультетов, корпус факультета механизации сельского хозяйства
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Университета
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Декан агрономического факультета, заместители декана факультета ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15.00 – 15.30	Перерыв	ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
15.30 – 16.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
16.30 – 17.00	Работа с документами	ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
17.00 – 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
18.45 – 19.25	Концерт творческих студенческих коллективов		Актовый зал Университета
28 января, вторник			
9.45	Прибытие в Ставропольский ГАУ		Главный корпус, зал заседания ректората
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами - бакалаврами**	Студенты, ВЭК	Главный корпус, ауд. 4
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, ауд. 46
11.30 – 12.30	**Встреча со студентами - магистрантами**	Студенты, ВЭК	Главный корпус, ауд. 4
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, ауд. 46
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Университета
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
15.00 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Корпус агрономического факультета, ауд. 283

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 января, среда			
10.15	Прибытие в Ставропольский ГАУ		Главный корпус, зал заседания ректората
10.30 – 12.00	**Визит к работодателю**	ВЭК, координаторы	База работодателя
12.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус, ауд. 46
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Университета
14.00 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус, ауд. 46
15.00 – 16.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями Ставропольского ГАУ**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Главный корпус, зал заседаний Ученого совета
17.00 – 18.00	Ужин		Столовая Университета

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательных программ		*		
7.	Информирование общественности		*		