ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Психолого-педагогическое образование»
(050400.62, 050400.68),

Программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дошкольного образования»,

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Психолого-педагогическое образование» (050400.62, 050400.68),

Программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дошкольного образования»,

реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Иванова
Илзе Яновна

г. Ставрополь, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 11
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 15
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 17
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 20
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 21
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 22
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 23
ПРИЛОЖЕНИЕ А 24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В 31

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Психолого-педагогическое образование» (050400.62, 050400.68), Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Национальным аккредитационным советом решения об профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ «Психолого-педагогическое образование» (050400.62, 050400.68), программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Ставропольским государственным педагогическим институтом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Иванова Илзе Яновна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая отделением образовательных наук факультета педагогики, психологии и искусства Латвийского университета, руководитель Латвийского центра дистанционного обучения, инспектор и член Совета консультантов BEDAF (British Educational Affairs) (Латвия) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Мокрецова Людмила Алексеевна** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Мария Мутафова** – доктор наук в области педагогической и возрастной психологии, профессор Северо-Восточного Университета «Неофит Рыльски» (Болгария) – зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Побейпеч Елена Евгеньевна** – директор государственного казенного образовательного учреждения «Специальный (коррекционный) детский дом №9» – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Линник Николай Викторович,** студент 4 курса Ставропольского государственного педагогического института – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия кластера образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование» (050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование» (050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования»).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы, приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование» был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Комиссии по внешней экспертизе хотелось бы особо отметить, что процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВПО «СКФУ»

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» с 26 мая по 28 мая 2014 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» и членами внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК).

В ходе экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссии хотелось бы отметить эффективное взаимодействие членов комиссии с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

В процессе визита ВЭК ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» оказывал организационную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом к Интернет.

В конце визита члены ВЭК выступили перед персоналом ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» с кратким устным отчетом по основным выводам, сделанным по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита содержится в Приложении.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование»: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования», реализуемых в данном высшем учебном заведении.

Рабочий вариант отчета объемом в 23 страницы без приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СКФУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Северо-Кавказский федеральный университет (далее – Университет, СКФУ) является федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки РФ.

Университет образован указом Президента РФ от 18 июля 2011 года № 958 «О создании Северо-Кавказского федерального университета в Северо-Кавказском федеральном округе», распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 года № 226-р путем изменения типа существующего федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский государственный технический университет».

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский государственный технический университет» было создано в соответствии с постановлениями Совета Министров СССР от 5 марта 1971 года № 149, Совета Министров РСФСР от 26 марта 1971 года № 182 и приказами Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 11 мая 1971 года № 389, Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР от 2 июня 1971 года № 231 на базе филиала Краснодарского политехнического института в г. Ставрополе как Ставропольский политехнический институт.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26 мая 1994 года № 524 Ставропольский политехнический институт переименован в Ставропольский государственный технический университет, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29 апреля 1999 года № 1180 переименован в Северо-Кавказский государственный технический университет.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2012 года № 444 Университет реорганизован в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорский государственный гуманитарно-технологический университет» в качестве структурных подразделений.

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский государственный технический университет» (протокол от 6 апреля 2012 года №1), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2012 года №355, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11по Ставропольскому краю (ОГРН 1102635009817, ИНН 2635136449, КПП 263501001) 4 мая 2012 года (ГРН 2122651170134).

Изменения в Уставе утверждены приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2012 года №615 «О внесении изменений в устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» имеет филиалы:

1) Невинномысский технологический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», создан приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР от 8 апреля 1981

года № 209.

2) филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске, создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 21 мая 1998 года № 1271.

Программой развития Северо-Кавказского федерального университета, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 года № 854-р, определены цели и задачи университета как уникального ядра научно-образовательного и инновационного сектора экономики Северо-Кавказского федерального округа, обеспечивающего подготовку квалифицированных кадров для приоритетных направлений социально-экономического развития округа, а так же как:

- ведущей экспертной площадки для межкультурного диалога в полиэтническом социуме региона и ближнего зарубежья;
- реального фактора укрепления общегосударственной роли русского языка и русской культуры;
- фактора снижения этнокультурного напряжения, оптимизации межэтнического и межконфессионального общения;
- института воспитания у выпускников российской гражданской идентичности, патриотизма, общекультурной компетентности и правовой культуры;
- ключевого центра геополитического влияния России через развитие образовательных, научных и культурных связей регионов, расположенных на территории Северо-Кавказского федерального округа, с приграничными государствами.

В настоящее время Университет является центром научного, образовательного и инновационного сектора экономики Северо-Кавказского федерального округа (СКФО), имеет развитую инфраструктуру учебной, научной и научно-инновационной деятельности.

В структуре университета 10 институтов, 2 филиала, лицей СКФУ для одаренных детей. Работают коллективы 3 научно-исследовательских институтов, 28 научно-образовательных центров, 44 проблемных научно-исследовательских лабораторий.

В настоящее время в Университете трудится 2198 преподавателей, в том числе 351 доктор наук (16 % от общей численности ППС) и 1380 кандидатов наук (62,8% от общей численности ППС). Таким образом, остепененность профессорско-преподавательского состава составляет 75%, что превышает установленный Министерством образования и науки Российской Федерации норматив 60%, а также соответствующий показатель программы развития СКФУ (70%).

Средний возраст профессорско-преподавательского состава университета составляет 44 года, и это лучший показатель среди всех федеральных университетов Российской Федерации.

Общая численность работников Северо-Кавказского федерального университета составляет 4641 человек (включая преподавателей).

Кластер программ 050400 Психолого-педагогическое образование: 050400.62 Психолого-педагогическое образование, 050400.68 Психолого-педагогическое образование, Программы профессиональной

переподготовки: «Педагогика и методика дошкольного образования» реализуется на базе Института образования и социальных наук, на факультете образования, выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и образовательных технологий.

В составе факультета образования 5 кафедр: кафедра дефектологии, кафедра информационных технологий в образовании, кафедра педагогики и образовательных технологий, кафедра педагогики и психологии профессионального образования, кафедра практической и специальной психологии.

Выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и образовательных технологий. Год основания кафедры педагогики и педагогических технологий – 1979 г. Приказом ректора СКФУ №1810-О от 24.12.2013г. кафедра была переименована в кафедру педагогики и образовательных технологий. Заведующая кафедрой – доктор педагогических наук, профессор Таранова Татьяна Николаевна.

В 2004 году кафедра включилась в эксперимент по реализации Болонского соглашения по апробации европейской модели оценки знаний, позволяющей подготовить специалиста, адаптированного к новым социокультурным реалиям России и Европы, конкурентоспособного на образовательном рынке как внутри страны, так и за рубежом.

Статус и функции кафедры определены Уставом университета. Кафедра является учебно-научным подразделением Университета и обеспечивает проведение учебной, научной и воспитательной работы, выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования.

Организационно-правовой основой деятельности кафедры являются Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав университета, лицензии на осуществление образовательной деятельности по направлениям подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование и 050400.68 Психолого-педагогическое образование, нормативные акты и приказы Министерства образования и науки РФ, приказы ректора университета и решения Ученого совета вуза и Ученого совета института.

Численность студентов очной формы обучения по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование составляет 123 человека.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры осуществляется в рамках приоритетного научного направления «Личностно-ориентированные модели в образовании».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Существенное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Существенное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Полное соответствие

Достижения:

В соответствии с миссией университета и института определена миссия каждой образовательной программы в кластере программ 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Цели и задачи основных образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование» определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. В университете разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

В определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, Ученый совет университета, Ученый совет института, профессорско-преподавательский состав, студенты, выпускники и работодатели. Итоговая редакция ООП утверждается ректором Университета и подписывается представителями факультетов (деканом, заведующими кафедрами) и представителями организаций-работодателей.

ООП предусматривают реализацию дисциплин по выбору студентов, что позволяет учесть потребности рынка труда, современного социально-культурного состояния общества, специфику профильного образования, интересы студентов и работодателей.

Гарантии качества образовательных программ обеспечиваются за счет:

- внутривузовской системы самооценки (качество подготовленности абитуриентов; качество ресурсов; качество обучения;

квалификация профессорско-преподавательского состава; качество образовательных программ; качество образовательной инфраструктуры; компетенции выпускников);

- совершенствования системы оценки успеваемости обучающихся осуществляется через разработку критериев оценки успеваемости на основе освоения профессиональных компетенций, оптимизацию рейтинговой системы оценки знаний и умений учащихся.
- реализации инновационных образовательных программ непрерывного профессионального образования: системы дистанционного обучения; создания системы поддержки самостоятельной работы;
- повышения квалификации преподавателей и совершенствования системы мотивации роста педагогического мастерства.

Области, требующие улучшения:

1. Продолжение практики совершенствования мониторинга и оценки программ и квалификаций с последующим внесением необходимых изменений и дополнений, соответствующих современным достижениям науки и практики в области психолого-педагогического образования.
2. Создание механизмов продуктивного взаимодействия всех заинтересованных лиц в реализации кластера образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование»: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» с целью выработки консолидированного мнения администрации, студентов, преподавателей и работодателей в определении целей и стратегии развития образовательных программ.
3. Размещение основных документов, регламентирующих образовательный и научный процессы Университета на сайте вуза в англоязычной версии.

Рекомендации ВЭК:

- Учитывая тенденции развития образовательного пространства в Европе, регулярно дополнять образовательные программы актуальным содержанием.
- Шире использовать в подготовке студентов современные технологии для развития критического мышления, flexibility, ответственности за свое личное развитие и включение в процесс lifelong learning (обучение в течение всей жизни).
- Продолжать развивать систему гарантии качества кластера образовательных программ.
- Разработать официальные процедуры по пополнению и утверждению программ сторонними органами (работодателями).

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Существенное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Существенное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Полное соответствие

Достижения:

Рабочие учебные планы ежегодно анализируются по итогам учебного года и в контексте новых требований, что является основанием для определения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам, конкретным преподавателям. Учебная нагрузка и штат кафедр рассматривается и утверждается ежегодно на последнем в учебном году заседании Учёного совета Университета. Обсуждению и утверждению учебного плана предшествуют заседания учебно-методической комиссии института с участием ответственных за учебную работу преподавателей всех кафедр, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и выносятся рекомендации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Студенты могут формировать индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана. Вузовский компонент в виде вариативной части и дисциплин по выбору сформирован с учетом региональных особенностей, реалий Ставропольского края и в целом Северо-Кавказского федерального округа.

Ежегодно выпускающая кафедра проводит анализ и корректировку программ учебных дисциплин, учебно-методических рекомендаций и пособий, контрольно-измерительных материалов, дополнительных материалов. Все учебно-методические комплексы учебных дисциплин отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение материала, включают использование интерактивных технологий обучения.

В университете разработана и действует модульно-рейтинговая система оценки профессиональных компетенций студентов на разных ступенях образовательного процесса, которая позволяет:

- стимулировать систематическую работу студентов, раскрыть их творческие способности, дифференцировать оценку знаний;
- повысить объективность и достоверность оценки уровня профессиональной подготовки студентов.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями производственной практики, членами государственной аттестационной комиссии и работодателями. Механизм корректировки результатов обучения основан на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путём анкетирования, анализа отзывов о результатах производственной практики, отчётов председателей комиссий итоговой государственной аттестации.

Результаты мониторинга эффективности реализации образовательных программ кластера согласуются с Европейской структурой квалификаций и «Дублинскими дескрипторами», основанными на пяти главных результатах обучения: знание и понимание, использование на практике знания и способности понимания, способность к вынесению суждений, оценка идей и формулирование выводов, умения в области общения, умения в области обучения.

Научно-исследовательская работа является обязательным элементом подготовки бакалавров, магистров и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Обучающимся предоставлена возможность изучать специальную литературу и другую научно-педагогическую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки; участвовать в проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации; выступать с докладами на конференциях.

Области, требующие улучшения:

1. Создание реальных условий для реализации в образовательном процессе студентоцентрированного подхода и системы сознательного участия студентов в процедурах обеспечения гарантий качества образования.

Рекомендации ВЭК:

- Учитывая мнения студентов и работодателей, расширить тематику курсов по выбору.
- Создать систему по проведению внутренней и внешней оценки образовательной программы с использованием Интернет-ресурсов.
- Увеличить объем преподавания гуманитарных предметов с учетом поликультурности и многоконфессиональности региона.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Существенное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Существенное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Существенное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Полное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Существенное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Требует улучшения (частичное соответствие)
7.	Трудоустройство выпускников	Полное соответствие

Достижения:

Использование компетентносного подхода к обучению в рамках модульно-рейтинговой образовательной технологии и балльно-рейтинговой системы контроля, знаний, умений и навыков/компетенций студентов позволяет осуществить вхождение Университета в общеевропейское образовательное пространство и реализовывать новую компетентностную парадигму образования, предусматривающую развитие творческого потенциала студентов, их профессиональных качеств, способностей адаптироваться в быстроизменяющемся мире (в том числе – к требованиям современного рынка труда).

Определение качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, которые ежегодно публикуются в правилах приема, результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана, промежуточной и итоговой государственной аттестаций выпускников. Членами комиссии по приему курсовых работ являются ведущие преподаватели кафедр и представители работодателей, имеющие опыт работы в соответствующей профессиональной сфере. В состав комиссии по итоговой государственной аттестации обязательно включаются представители администрации, профессорско-преподавательского состава и профессионального сообщества.

На всех кафедрах института образования и социальных наук функционируют студенческие проблемные группы, студенты являются либо членами научных групп совместно с преподавателями, работая по кафедральным темам, либо проводят под руководством преподавателей самостоятельные исследования. Доля студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование, занимающихся в

научных кружках, составляет около 80%. Студенты участвуют во Всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Области, требующие улучшения:

1. Система регулярного информирования студентов о возможностях и действующих программах международной мобильности, о возможностях и путях финансирования научных исследований, в том числе зарубежных.
2. Компетентность преподавателей и студентов в области иностранных языков.
3. Углубление понимания сути компетенции, способов ее оценивания и у студентов, и у преподавателей.
4. Обновление оценочных средств в соответствии с европейскими требованиями (для оценки всех компетенций, а не только предметных).
5. Совершенствование работы со студентами по созданию системы информированности.
6. Активизация работы с работодателями региона в части приближения производственной и преддипломной практик к реальным условиям современного рынка труда.
7. Содействие международной мобильности студентов.

Рекомендации ВЭК:

- Развивать интернационализацию образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования в Европе.
- Стимулировать участие студентов в программах международного обмена.
- Продолжить разработку современных оценочных средств в компетентностном формате.
- Повышать у студентов мотивацию изучения иностранных языков, создавая соответствующие условия (проведение лекций и бесед на иностранных языках, использование ресурсов библиотеки) и повышая требования к овладению языками.
- Стимулировать развитие личной ответственности преподавателей за свою профессиональную компетентность, включая владение иностранным языком.
- В качестве процедур независимой оценки результатов обучения использовать Открытые международные Интернет-олимпиады.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Существенное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Существенное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Существенное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Существенное соответствие

Достижения:

Общая численность основного профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры кластера программ 050000 «Образование и педагогика» составляет 23 чел. (100%), в том числе доктора наук – 4 чел. (17,4%), кандидаты наук – 18 (78,3%)чел., ассистенты – 1(4,3%)чел.

В Университете действует, начиная с 2013 года, система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС, что создаёт конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров. Позиция преподавателя – результат индивидуальной суммы баллов. В начале календарного года подводится рейтинг кафедр факультета и каждого сотрудника в отдельности. Выплата стимулирующих надбавок зависит от позиции в рейтинге: чем выше позиция, тем больше доля надбавок при распределении премиального фонда. Рейтинг учитывается при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников. Рейтинг позволяет каждому сотруднику определить баланс между потребностями личностного и профессионального роста и стратегическими приоритетами Университета. Этот баланс отражается в творческих планах развития преподавателей, а достижение плановых показателей за конкретные сроки, рейтинг преподавателя является основанием для определения сроков заключения Трудового контракта в процедуре Конкурсного отбора. Деятельность Университета по совершенствованию кадровой политики основывается также на результатах обратной связи от самих сотрудников.

Результаты научно-исследовательской работы ППС, вовлеченного в подготовку бакалавров, магистров и аспирантов, публикуются в статьях, монографиях, учебных пособиях. Активная научная позиция

обуславливает стабильный уровень востребованности научных публикаций ППС в РИНЦ.

Области, требующие улучшения:

1. Активизация деятельности по повышению числа публикаций и цитируемости ППС как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных – в Web of Science, Scopus.
2. Оптимизация структуры перечня критериев оценки качества, относящихся к индивидуальному рейтингу преподавательского состава.

Рекомендации:

- Совершенствовать содержание курсов повышения квалификации преподавателей в соответствии с современными тенденциями развития образования в мире: развитие критического мышления студентов, творчества и инициативы.
- Разработать систему мониторинга достижений преподавателей.
- Активизировать работу по привлечению преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных к реализации образовательной программы.
- Расширить использование возможностей стажировок в университетах-партнерах. Совместно с преподавателями искать возможности организации зарубежных стажировок.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Полное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Существенное соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Полное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Существенное соответствие

Достижения:

Материально-техническая база института соответствует требованиям ФГОС. В последние годы она ежегодно обновляется в соответствии с программой развития университета. Аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями. Все подразделения укомплектованы компьютерами и другой оргтехникой.

Научная библиотека СКФУ – одна из крупнейших университетских библиотек России, современная по техническому оснащению и комфортная по организации обслуживания читателей. Это интеллектуально-информационный центр, играющий важную роль в образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза.

Научная библиотека Университета обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам аккредитуемых образовательных программ.

Функционирует информационная система единого доступа к образовательным ресурсам, которая объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 17°000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, других ВУЗах и школах России. В «Каталоге» хранится более 40°000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В Университете создана собственная электронная библиотека «Библиотека внутривузовских изданий».

Во всех учебно-методических материалах, представленных в личных кабинетах преподавателей на сайте вуза и локальной сети Университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Студентам и аспирантам предоставляется возможность высказать свое мнение относительно удовлетворенности условиями организации технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процесса. На сайте университета есть рубрика «Задай вопрос ректору».

Области, требующие улучшения:

1. Создание системы использования виртуального образовательного пространства в процессе реализации образовательных программ.
2. Совершенствование системы организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации:

- Активно использовать в образовательном процессе библиотечные ресурсы вуза.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Существенное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Существенное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Полное соответствие

Достижения:

В Университете организовано единое информационное образовательное пространство и образовательный портал для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала на базе созданного специалистами Университета программного комплекса «Интегрированная автоматизированная система управления ВУЗом» (ИАСУ ВУЗ). В состав программного комплекса ИАСУ ВУЗ входят подсистемы планирования, организации от поступления до выпуска студентов, мониторинга и обеспечения учебного процесса.

ИАСУ ВУЗ является инструментом управления образовательными программами и их актуализации, реализует возможность управления динамическими образовательными траекториями студентов, позволяет активно применять электронные и дистанционные образовательные технологии, является информационной базой для организации системы менеджмента качества учебного процесса.

С применением единой информационной системы и других источников информации проводится бенчмаркинг реализации образовательных программ по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование на фоне образовательных программ других направлений.

Области, требующие улучшения:

1. Обеспечить дальнейшее развитие и обновление имеющейся информационной системы, в том числе публикацию более подробной информации о реализуемых образовательных программах и их достижениях в англоязычной версии.

2. Проработать и внедрить систему защиты авторских прав при публикации материалов преподавателей в свободном доступе.

Рекомендации:

- Представлять информацию о реализуемых образовательных программах и их достижениях не только на русском языке, но и на иностранных языках.
- Регулярно информировать профессиональное сообщество о восстребованности выпускников на рынке труда.
- Систематически проводить сравнительный анализ достижений реализации кластера образовательных программ на фоне других программ, реализуемых в других организациях, выделяя их преимущества.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Существенное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Существенное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Существенное соответствие

Достижения:

Информирование общественности проходит на традиционных ежегодных днях открытых дверей факультетов, института и Университета, встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты института среди учащихся школ городов и районов Ставропольского края, а также округов: СКФО и ЮФО. Организованы выездные мероприятия с целью презентации деятельности Института образования и социальных наук и выявления будущих абитуриентов.

Обычной формой занятий на факультете образования являются выездные практические занятия на базе организаций-работодателей. Такие занятия позволяют каждому студенту не потеряться в большом количестве выпускников, а найти своего работодателя, который оценит все, что студент знает и умеет. Работодатель в свою очередь, получает возможность увидеть своего потенциального сотрудника среди многочисленных студентов.

Университет совместно с выпускниками, работающими по специальности, и работодателями разрабатывает профессиональные программы. Право на разработку данных программ Университет получил

по результатам жесткого конкурсного отбора. Разработка данных программ обязывает Университет соответствовать требованиям, предъявляемым государством, работодателями и обществом к качеству подготовки выпускников.

Области, требующие улучшения:

1. Расширение аудитории посетителей страниц факультета образования на сайте Университета за счет создания и размещения на них новых рубрик.

Рекомендации:

- Шире использовать, имеющиеся в вузе различные средства информации (университетское телевидение, газета, радио, сайты вуза и т.д.) для освещения сведений о достижениях кластера образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемого кластера образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование» (050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»):

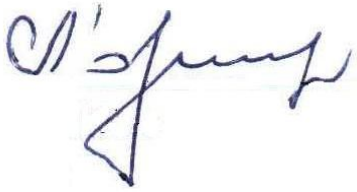
1. Для достижения более высокого качества подготовки выпускников, отвечающего современным требованиям, необходимо актуализировать компетентностный подход в образовательном процессе: при разработке и реализации образовательных программ, использовании контрольно-измерительных материалов, процедурах оценивания осваиваемых компетенций.
2. Необходимо повышение уровня языковой и профессиональной подготовки студентов за счет более активного привлечения к учебному процессу зарубежных преподавателей, в том числе к чтению курсов на иностранном языке, участия студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами, использования современных иностранных источников при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Таким образом, развивать интернационализацию образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования в Европе.
3. Стимулировать непрерывное развитие личной ответственности преподавателей за свою профессиональную компетентность, включая владение иностранным языком.
4. Шире использовать в образовательном процессе имеющиеся в вузе библиотечные и информационные ресурсы.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, кластер образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование»: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», реализуемых ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» существенно (значительно) соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ 050400 «Психолого-педагогическое образование» (050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050400.68 «Психолого-педагогическое образование», программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:



Мокрецова Людмила Алексеевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 мая, воскресенье			
в течение дня	Встреча членов экспертной комиссии, координаторов и ответственных лиц в аэропорту г. Ставрополя		Аэропорт г. Ставрополя
26 мая, понедельник			
08.00	Прибытие в СКФУ		Главный корпус, зал заседаний ученого совета 218
08.15 – 09.45	Первое внутреннее заседание членов ВЭК		Главный корпус, зал заседаний ученого совета 218
10.00 – 11.00	**Встреча внешних экспертных комиссий с руководством и ППС Вуза**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели	Зал заседаний ученого совета 218
11.00 – 12.30	**Общая экскурсия по Вузу (посещение учебных помещений, библиотеки, выставка монографий, учебников и т.д)**	ВЭК, координаторы	Библиотека, Главный корпус
12.30 – 13.30	Обед		Столовая СКФУ
13.30 – 14.30	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки**	Директор института Образования и социальных наук, заместители директора, ВЭК	Зал диссертационного совета ауд. 416 (16)
14.30 – 15.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
15.00 – 16.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Зал диссертационного совета ауд. 416(16)
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
16.30 – 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Представители профессионального сообщества, ВЭК	Министерство образования и молодежной политики ставропольского края
17.30 – 18.30	**Внутреннее заседание комиссии**	ВЭК	Министерство образования и молодежной политики

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 мая, вторник			
09.45	Прибытие в СКФУ		Корпус 16
10.00 – 11.00	**Встреча со бакалаврами и магистрантами**	Студенты, ВЭК	Конференц-зал 804 (16)
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
11.30 – 12.30	**Встреча со слушателями факультета дополнительного образования**	Слушатели, ВЭК	Конференц-зал 804 (16)
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		Изба
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Конференц-зал 804 (16)
15.00 – 16.00	Работа с документами /посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Конференц-зал 804(16); 1103(16)
16.00 – 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Конференц-зал 804 (16)
17.00 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
28 мая, среда			
08.00	Прибытие в СКФУ		Главный корпус
08.15 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Ауд. 121 (2)
12.00 – 13.00	**Заключительная встреча членов внешних экспертных комиссий с представителями СКФУ**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	
13.00 – 14.00	Обед		Столовая СКФУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов	*			
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности		*		