# ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

**«Экология и природопользование»**
**(022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)),**

**«Природообустройство и водопользование»**
**(280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)),**

**«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»**
**(06.01.02),**

реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, 2014 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Экология и природопользование»
(022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)),
«Природообустройство и водопользование»
(280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)),
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (06.01.02),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Председатель внешней
экспертной комиссии Марис Клавинс

г. Саратов, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 4
1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 6
1.4 Этапы экспертизы ..... 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ ..... 14
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 15
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов ..... 17
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава ..... 18
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов ..... 20
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы ..... 21
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности ..... 22
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 24
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 26
ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 27
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 29
ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 33

## ВВЕДЕНИЕ

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Экология и природопользование» (022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)), «Природообустройство и водопользование» (280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (06.01.02), реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения об профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Экология и природопользование» (022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)), «Природообустройство и водопользование» (280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (06.01.02), реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были номинированы Министерством природных ресурсов и экологии Саратовской области.

Кандидатуры экспертов, представляющих студенческое сообщество, были рекомендованы Саратовским социально-экономическим институтом РЭУ имени Г.В. Плеханова.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Марис Клавинс,** Хабилитированный доктор химии, профессор, заведующий кафедрой наук об окружающей среде Университета Латвии (Латвия) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Беренгартен Михаил Георгиевич,** Кандидат химических наук, профессор, заведующий кафедрой ЮНЕСКО Института инженерной экологии и химического машиностроения Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Кристиан Зиверт,** Хабилитированный доктор почвоведения, профессор факультета управления ландшафтом Университета прикладной науки г. Дрезден, член общества экологов, член немецкого общества почвоведов, член международного общества почвоведов, председатель комиссии по аккредитации образовательных программ в Тимирязевской академии г. Москва (Германия)– зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Аксененко Борис Николаевич,** Начальник управления государственного экологического надзора Министерства природных ресурсов и экологии Саратовской области – российский эксперт, представитель профессионального сообщества;
- **Яксанов Дмитрий Сергеевич,** Аспирант 2-го года обучения кафедры менеджмента Саратовского социально-экономического института РЭУ имени Г.В. Плеханова – представитель студенчества, член комиссии,
- **Полякова Антонина Валентиновна,** Кандидат биологических наук, доцент, декан факультета физической культуры Сочинского государственного университета, член-корреспондент РАЕН – российский эксперт, наблюдатель.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», по направлениям подготовки «Экология и природопользование» (022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)), «Природообустройство и водопользование» (280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (06.01.02), и определение степени их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании образовательных программ направления подготовки «Экология и природопользование».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчет о самообследовании объемом в 43 страницы включал введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам; отдельно представлены список Приложений и сами Приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании программ по указанному направлению подготовки был своевременно представлен в Нацаккредцентр и разослан всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчет о самообследовании, а также прилагаемая к нему подтверждающая документация были представлены в печатном формате. Ввиду того, что в состав экспертной комиссии входили представители зарубежных образовательных систем, не владеющие свободно русским языком, документы были переведены на английский язык.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. В отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены

большей частью в достаточной мере, с анализом, как сильных сторон, так и возможностей улучшения образовательной деятельности.
2. Специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени.
3. Оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании.
4. В отчете определены основные положения Программы развития университета о подготовке конкурентоспособных специалистов в области экологии и природопользования.
5. В отчете показан высокий уровень квалификации ППС, а также равномерное распределение ППС по возрастному составу.
6. Отчет о самообследовании в целом носит конкретный характер. Достаточно показателей, характеризующих динамику развития образовательной программы.
7. В отчете отмечены следующие слабые стороны программ: недостаточна информированность о достижениях программ на иностранных языках; недостаточная языковая подготовка ППС и студентов, не способствующая повышению академической мобильности; требуется более эффективная актуализация учебных планов и рабочих программ дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами для внедрения передовых мировых тенденций в образовании по образовательным программа кластера, повышение привлекательности этих программ для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов.
8. Комиссия отмечает, что Отчёт о самообследовании содержит большое количество информации, но она изложена недостаточно системно. Не хватает аналитического подхода по многим аспектам деятельности.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по кластеру подготовки «Экология и природопользование может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательных программ;
2. эффективность механизма мониторинга образовательных программ и присваиваемых квалификаций;
3. наличие эффективного механизма вовлечения работодателей и студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ.
4. выяснение степени участия всех заинтересованных сторон в формулировании стратегии и тактики развития образовательных программ;
5. эффективность обратной связи по линии студент-преподаватель;
6. возможность улучшения академической мобильности ППС и студентов;

7. уровень внешней доступности информации об образовательных программах;
8. сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию программ;
9. внутренние нормативно-правовые документы по организации учебного процесса.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» с 28 по 30 мая 2014г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации экспертируемых образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, аспирантами и докторантами, работодателями, выпускниками ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова». В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный институтом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

В целом, изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, позволили получить более полную информацию об экспертируемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством университета и представителями аккредитуемых образовательных программ, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении 1 к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы образовательных программ ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы образовательных программ по кластеру подготовки «Экология и природопользование», реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Рабочий вариант отчета объемом в 26 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» для исправления фактических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» создано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 1997 г. № 1570 и приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 17 апреля 1998 г. № 220 путем слияния государственных образовательных учреждений: Саратовского государственного агроинженерного университета, Саратовской государственной сельскохозяйственной академии имени Н.И. Вавилова, Саратовской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии. Университет действует на основании Устава. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 4.02.2013 г. регистрационный № 0528, в соответствии с которой университет реализует образовательные программы ВПО и дополнительного профессионального образования, осуществляет научные исследования и другую, предусмотренную Уставом, деятельность.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0000574 регистрационный № 0570 от 24.04.2013, Конституцией РФ, федеральными законами, Актами Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, учредителя (Министерства сельского хозяйства РФ), Уставом университета и другими нормативными актами.

Ректором СГАУ им. Н.И. Вавилова доктор экономических наук, профессор Кузнецов Николай Иванович.

## Кластер образовательных программ «Экология и природопользование» (022000.62,022000.68) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (280401.65), «Природоохранное обустройство территорий» (280402.65) «Природообустройство и водопользование» (280100.62, 280100.68), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»(06.01.02)

Кластер программ по направлениям подготовки 022000.62 Экология и природопользование; 022000.68 Экология и природопользование; 280401.65 Мелиорация, рекультивация и охрана земель; 280402.65 Природоохранное обустройство территорий; 280100.62 Природообустройство и водопользование; 280100.68 Природообустройство и водопользование; 06.01.02 Мелиорация, рекультивация и охрана земель реализуется на агрономическом факультете и факультете природообустройства и лесного хозяйства.

Агрономический факультет – старейший факультет, с которого начинается история Университета. В сентябре 1913 года в Саратове были организованы Высшие сельскохозяйственные курсы. В 1914 году начали читать курс лекций по физиологии растений и микробиологии. В 1918 году, когда курсы были преобразованы в сельскохозяйственный институт, открылись кафедры ботаники и физиологии растений. Кафедра экологии была организована в сельскохозяйственном институте в 1994 году. В декабре 2011 г. в соответствии с решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» была образована кафедра ботаники и экологии путем присоединения кафедры экологии к кафедре ботаники и физиологии растений.

В составе агрономического факультета 8 кафедр: растениеводство, селекция и генетика; земледелие и сельскохозяйственная мелиорация; защита растений и плодоовощеводство; химия, агрохимия и почвоведение; землеустройство и кадастры; ботаника и экология; техническое обеспечение аграрных технологий; русский язык и культура речи.

Кадровый потенциал факультета позволяет осуществлять на высоком уровне образовательную и научно-исследовательскую деятельность. На факультете работают 137 преподавателей, 19 (11%) работников факультета преподают по совместительству, из них 34 доктора наук (24,8%), 91 кандидат наук (66,4%), 7 старших преподавателей (5,1%) и 3 ассистентов без учебной степени и звания (2,1%). Процент преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 91,2%. Средний возраст преподавателей по факультету 48,1 г.

На агрономическом факультете функционирует 7 научных школ и 4 научно-исследовательские лаборатории («Землеустройство и землепользование»; «Кадастровые технологии и мониторинг земель»; «Ресурсосберегающее земледелие»; «Селекция и экспериментальное Семеноводство»).

На агрономическом факультете работает диссертационный совет Д 220.061.05 по сельскохозяйственным наукам (06.01.01 – общее земледелие; 06.01.04 – агрохимия; 06.01.07 – защита растений). С 2011 по 2013 гг. в совете защищены 55 кандидатских и 1 докторская диссертация.

Факультет природообустройства и лесного хозяйства существует с 1922 года, когда в Саратовском сельскохозяйственном институте был открыт мелиоративный факультет, в состав которого входили отделения: лесомелиоративное и агромелиоративное, преобразованный в 1924 году в мелиоративно-гидротехнический. Второе рождение гидротехнического факультета относится к 1970 году, когда для решения задач по дальнейшему развитию сельского хозяйства на юго-востоке страны особенно стали востребованы специалисты – инженеры-гидротехники и в Саратовском институте механизации сельского хозяйства им. М.И. Калинина начинает осуществляться подготовка специалистов по специальности 1511 "Гидромелиорация".

Факультет природообустройства и лесного хозяйства был организован в 2009 году путем объединения двух факультетов: факультета природообустройства и факультета лесного хозяйства и ландшафтного строительства. В составе факультета природообустройства и лесного хозяйства 8 кафедр: мелиорация, рекультивация и охрана земель; геодезия, гидрология и гидрогеология; организация и управление инженерными работами, строительство и гидравлика; техносферная безопасность и транспортно-технологические машины; лесное хозяйство и лесомелиорация; садово-парковое и ландшафтное строительство; педагогика, психология и право; физическая культура. Выпускающими по направлениям подготовки 280100.62 и 280100.68 «Природообустройство и водопользование», специальностям 280401.65 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» и 280402.65 «Природоохранное обустройство территорий» являются кафедры «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Геодезия, гидрология и гидрогеология» и «Организация и управление инженерными работами, строительство и гидравлика».

На факультете работают 142 преподавателя, из них 21 доктор наук (14,8%), 78 кандидатов наук (54,9%). Процент преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 69,7%. Средний возраст преподавателей по факультету 45,5 лет.

На факультете природообустройства и лесного хозяйства в рамках направлений подготовки бакалавров и магистров «Природообустройство и водопользование» для проведения научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров функционируют 4 научные школы под руководством докторов наук, профессоров Абдразакова Ф.К., Бондаренко Ю.В., Кравчука А.В., Пронько Н.А.

Защита диссертаций осуществляется в диссертационном совете Д.220.061.05 (председатель – д.с.-х.н., профессор Бондаренко Ю.В.) по двум специальностям: 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (технические и сельскохозяйственные науки) и 06.03.03 – Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных мест, лесные пожары и борьба с ними (сельскохозяйственные науки). За 3 года работы совета было защищено 13 диссертаций, из них 4 докторских.

На факультете природообустройства и лесного хозяйства работают 5 профильных научно-исследовательских лабораторий (инженерных изысканий и проектирования, технологий и машин мелиоративного комплекса, надежности зданий и сооружений, лесохозяйственного проектирования, автоматизации пожарных и охранно-пожарных систем), международный центр «Гидроинформатика» (с 2003 года) и 3 малых инновационных предприятия (ООО «ЛандшафтСтройСервис», ООО «ИнжинирингКонсалтингПроект» и ООО «Техносферная безопасность»).

Стратегическими партнерами агрономического факультета по направлениям подготовки 022000.62 и 022000.68 «Экология и природопользование» являются ООО «Экорос»; Федерального бюджетного учреждения науки «Саратовский научно-исследовательский институт сельской гигиены» Роспотребнадзора (ФБУН Саратовский НИИСГ Роспотребнадзора); Саратовский филиал ФГБУН института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН.

Стратегическими партнерами факультета природообустройства и лесного хозяйства по направлениям подготовки 280100.62 и 280100.68 «Природообустройство и водопользование» являются ФГБУ «Управление "Саратовмелиоводхоз"», Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области, ФГБНУ «Волжский научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации», ЗАО «Приволжводпроект», НИПИ «Гипропромсельстрой», гидрогеолого-мелиоративная партия – филиал ФГБУ «Управление "Саратовмелиоводхоз"», ЗАО «ДарВодГЕО», ЗАО «Волгоуралстрой», ЗАО «Агрофирма "Волга"», ЗАО «Племзавод "Трудовой"», ЗАО «Племзавод "Мелиоратор"», ОГУ «Вязовский учебно-опытный лесхоз» и другие организации сферы мелиорации и водного хозяйства.

Сотрудничество с партнерами включает: проведение профориентационной работы в школах, проведение стажировок и практическое обучение студентов, выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), повышение квалификации преподавателей, филиалы кафедр, привлечение к образовательному процессу преподавателей из числа ведущих специалистов предприятий и др.

Основная база для практической подготовки студентов – Учебно-научно-производственный комплекс «Агроцентр СГАУ», который входит в состав университета с 2006 года. Главная задача УНПК «Агроцентр СГАУ» - повышение качества и эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов АПК, а также проведение научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов СГАУ, производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции. За Агроцентром закреплено 65 га земли, из них 4 га плодового питомника, 4,9 га теплиц и др. При выращивании растений широко используются современные системы капельного орошения. В хозяйстве имеется достаточное количество тракторов, автомашин и необходимый набор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения всех технологических процессов.

Международная деятельность включает обучение иностранных студентов, прохождение стажировок и обучение студентов факультетов в ведущих зарубежных вузах и центрах, работу по международных

грантам (*TEMPUS, TASIS, DISERE*), сотрудничество с отраслевыми предприятиями и организациями.

В настоящее время на всех направлениях/специальностях кластера обучается 369 человек.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ **«**Экология и природопользование» (022000.62,022000.68) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (280401.65), «Природоохранное обустройство территорий» (280402.65) «Природообустройство и водопользование» (280100.62, 280100.68), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»(06.01.02) комиссия пришла к следующим выводам.

Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС, а также федеральных нормативных актов. Содержание программ ориентировано на достижение целей программ, сформулированных в ФГОС.

В программах четко сформулированы профессиональные характеристики выпускников, области и объекты их профессиональной деятельности, а также виды и задачи профессиональной деятельности.

В анализируемых программах определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения данных программ. Компетенции соответствуют требованиям ФГОС и целям обучения, сформулированным в программах.

Программы содержат все необходимые разделы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: годовые календарные учебные графики, учебные планы подготовки бакалавров, рабочие программы учебных дисциплин. Также представлены учебно-методические комплексы по учебным курсам.

Каждая программа содержит описание фактического ресурсного обеспечения образовательных программ, включает характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, а также описание нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных материалов для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ «Экология и природопользование» (022000.62,022000.68) «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (280401.65), «Природоохранное обустройство территорий» (280402.65) «Природообустройство и водопользование» (280100.62, 280100.68), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»(06.01.02) комиссией было сделано следующее заключение: представленные образовательные программы в целом отвечают аккредитационным требованиям.

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы | 2 |
| 2. | Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы | 2 |
| 3. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы | 1 |
| 4. | Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования | 1 |

**Достижения:**

Активная позиция руководства университета во всех сферах деятельности. В соответствии с Миссией и Программой развития Университета для каждой образовательной программы Кластера разработаны: миссия, концепция развития, цели и задачи программы. Например, миссия направления подготовки «Природообустройство и Водопользование» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области мелиорации и водного хозяйства для АПК за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей путем развития мелиоративной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы природообустройства и водопользования.

Создание благоприятного микроклимата в университете, способствующего обучению и творчеству. Университет уделяет большое внимание развитию социальной сферы, в т.ч. путем выделения квартир для молодых преподавателей, создания условий для всех видов творчества, спортивного совершенствования студентов и сотрудников и пр.

Активное сотрудничество с социальными партнерами путем осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями (мелиоративной и водохозяйственной направленности).

Внедрение ряда инновационных методик в систему образования и научных исследований и создание за счет этого условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области природообустройства и водопользования, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям и способных обеспечить инновационное развитие российской аграрной науки и экономики,

улучшение социально-экономического состояния сельских территорий страны.

Ориентировка на решение практически актуальных проблем региона путем учета мнения представителей профессиональных сообществ, привлечения их к разработке основных образовательных программ, например, к разработке учебных планов по направлениям подготовки 280100.62 и 280100.68; по направлению подготовки 022000.62 и 022000.68.

**Области, требующие улучшения:**

- Разработка системы мер по превращению университета в Национальный исследовательский университет.
- Развитие международного сотрудничества на всех уровнях.
- Интеграция научно-исследовательского процесса в университете в соответствии с требованиями практики и требованиями рабочего рынка.

**Рекомендации:**

- Более широкое ознакомление всех преподавателей, сотрудников и обучающихся с миссией университета, стратегией развития и системой менеджмента качества.
- При существенном объеме научно-исследовательских работ требуется изменение инфраструктуры научно-исследовательских работ для улучшения условий исследовательской работы аспирантов и магистрантов с развитием материальной базы.
- Уменьшение административных процедур в деятельности преподавательского состава.

## 3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы | 1 |
| 2. | Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение) | 3 |
| 3. | Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы | 1 |
| 4. | Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы | 1 |

**Достижения:**

В университете реализуются востребованные в обществе образовательные программы, оперативно осуществляется их обновление, учитывая требования новейших тенденций рынка труда и рекомендаций практиков. Содержание основных образовательных программ пересматривается ежегодно. Например, в 2013 г. в учебный план направления подготовки 280100.62 «Природообустройство и

водопользование» внесены изменения на основании пожеланий кафедр и работодателей. Рабочие программы дисциплин ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр. Например, в рабочую программу дисциплины «Основы инженерных изысканий» внесены изменения в связи с выходом ряда новых нормативных документов в области проектирования, а также с учетом опыта работы по выполняемым Госконтрактам научно-исследовательской лабораторией инженерных изысканий и проектирования.

Образовательные программы ориентированы на лучшие отечественные и зарубежные аналоги. При разработке основных образовательных программ Кластера были рассмотрен и учтен опыт реализации программ ведущими отечественными и зарубежными вузами. Например, при разработке ООП по направлениям подготовки 280100.62 и 280100.68 «Природообустройство и водопользование» в 2011 г. были изучены материалы Московского государственного университета природообустройства (данный вуз является базовым вузом по данной специальности), а также зарубежных вузов: Варшавского университета естественных наук, Польша (Warsaw University of Life Sciences, Poland); Университета Вагенингена, Нидерланды (Wageningen University, Netherlands); Венского университета сельскохозяйственных наук (Universitat fur Bodenkultur Wien - BOKU).

Успешно осуществляется мотивация преподавательского состава.

**Области, требующие улучшения:**

- Повышение критического мышления студентов и аспирантов по отношению к содержанию образовательного процесса.
- Образование в области права и знания основных нормативных документов.
- Стимулирование инициативы студентов по подготовке к предпринимательской деятельности.
- Недостаточный процент защит аспирантами диссертаций в срок.

**Рекомендации:**

- Разработка процедур, обеспечивающих более глубокое участие студентов в анализе и развитии образовательных программ.
- Улучшение методических подходов обучения иностранным языкам, обеспечивающих свободное владение в ходе обучения и доступ к иностранным источникам информации.

## 3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации | 1 |
| 2. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения | 1 |
| 3. | Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм) | 1 |
| 4. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения | 1 |
| 5. | Степень активности студентов в научных исследованиях | 1 |
| 6. | Содействие международной мобильности студентов | 3 |
| 7. | Трудоустройство выпускников | 2 |

**Достижения:**

Эффективно функционирующая система оценки знаний, компетенций и практических навыков, требуемых на рабочем рынке. Для мониторинга эффективности реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ следующей информации: средний балл ЕГЭ лиц, зачисленных на 1 курс; результаты текущей успеваемости и посещаемости; результаты рубежных контролей; результаты промежуточной аттестации; результаты итоговой аттестации; результаты Интернет-экзамена; анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности качества образованием.

Положение о модульной системе обучения университета предусматривает выставление итоговой оценки по дисциплине с учетом знаний, продемонстрированных на входном контроле, результатов текущей успеваемости, творческого рейтинга и результатов итогового контроля. Положение о модульной системе обучения вступило в силу в 1998 г. и позволило значительно повысить успеваемость студентов.

Сочетание традиционных и инновационных способов оценки знаний. Студенты факультета принимают участие в фундаментальных и прикладных исследованиях по хоздоговорной и госбюджетной тематике под руководством профессорско-преподавательского состава. Полученные результаты НИР студенты используют в рейтинговой оценке для участия в открытом конкурсе на получение повышенных государственных академических стипендий за достижения в научно-исследовательской деятельности.

На факультете организована система содействия выпускникам в трудоустройстве, поддерживается связь и осуществляется взаимодействие с выпускниками. С этой целью ведется факультативная дисциплина «Адаптация выпускников к рынку труда», проводятся мероприятия «Ярмарка вакансий», «День карьеры», встречи с

представителями компаний региона, приглашение ведущих специалистов-практиков из известных компаний г. Саратова. Данные о трудоустройстве выпускников собираются по состоянию на 4 марта, 4 июня, 4 июля, 15 августа - предварительные места трудоустройства, 4 октября, 4 декабря – фактическое трудоустройство.

**Области, требующие улучшения:**

- Поиск зарубежных партнеров и фондов с целью прохождения стажировок за рубежом для повышения международной мобильности студентов, магистрантов и аспирантов.
- Недостаточное использование студентами, магистрантами и аспирантами при подготовке научной литературы на иностранных языках. Низкий уровень участия аспирантов в международных конференциях и использования трудов таких конференций по соответствующим научным направлениям.

**Рекомендации:**

- Привлечение зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке) и планирование курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на языковых курсах с целью повышения академической мобильности преподавателей и студентов.
- Создание базовых кафедр в профильных предприятиях и организациях с целью более тесного сотрудничества Университета и рынка труда для получения практических навыков и более высокой мотивации при последующем трудоустройстве.
- Создание системы мотивации студентов, магистрантов и аспирантов к внутренней и международной мобильности.

## 3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий) | 1 |
| 2. | Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ) | 1 |
| 3. | Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных | 2 |
| 4. | Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава | 1 |
| 5. | Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава | 1 |
| 6. | Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках | 2 |

**Достижения:**

Традиции преемственности преподавания и проведения научных исследований в сельскохозяйственных и экологических науках.

Реализация ООП, кластера образовательных программ по направлениям подготовки 022000.62 «Экология и природопользование»;022000.68 «Экология и природопользование»; 280100.62 «Природообустройство и водопользование»; 280100.68 «Природообустройство и водопользование»; 280401.65 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»; 280402.65 «Природоохранное обустройство территорий»; 06.01.02 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Успешное обновление преподавательского состава университета.

Детально разработанная система диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава. В Университете с 2005 года действует система рейтинговой оценки деятельности преподавателей, кафедр и факультетов. Позиция преподавателя в рейтинге - результат индивидуальной суммы баллов (приложения А1, А3). Результаты рейтинговой оценки учитываются при избрании претендента на очередной срок, установлении стимулирующих надбавок.

Политика Университета в области совершенствования научной деятельности направлена на развитие кадрового потенциала Университета, поддержку научных достижений ППС через участие в грантах, в международных программах и конференциях.

В университете реализуются следующие формы и методы поддержки научных достижений профессорско-преподавательского состава: установление индивидуальной надбавки к заработной плате преподавателям по результатам научной работы в соответствии с Положением о рейтинговой оценке деятельности преподавателей, кафедр и факультетов; снижение объема учебной нагрузки преподавателям, занимающимся научной деятельностью; премирование по результатам ежегодных конкурсов «Лучшая научная школа»; занесение на Доску почета университета; выделение дополнительных средств на приобретение оргтехники, научного оборудования, командировочные расходы, оплату участия в конгрессах и конференциях и др.

**Области, требующие улучшения:**

- Сохранение высокого уровня квалификации преподавательского состава в гуманитарных и естественных науках.
- Оптимизация критериев диагностики и оценки работы профессорско-преподавательского состава.

**Рекомендации:**

- Увеличить публикационную активность профессорско-преподавательского состава, как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или подобных.
- Требуется разработать систему внутреннего финансирования и получения грантов для международных стажировок преподавателей и участия их в международных конференциях.

## 3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана | 1 |
| 2. | Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов | 2 |
| 3. | Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов | 2 |
| 4. | Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп | 1 |
| 5. | Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса | 2 |

**Достижения:**

Оснащенность образовательного процесса учебно-производственными ресурсами (здания, помещения, учебные поля и прочее). Материально-техническая база соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и позволяет на высоком уровне осуществлять образовательный процесс и научно-исследовательскую работу. Аудиторный фонд составляет 30 м2 на 1 студента, что существенно выше лицензионных требований.

Учебные и производственные практики студенты проходят на основании заключенных договоров на базе организаций, располагающих необходимым оборудованием для выполнения программы практики, а также в учебных и научных лабораториях Университета, в международном центре «Гидроинформатика». Используются и филиалы кафедр на производстве. В последние годы все большее развитие находит такая форма проведения производственных практик как работа в студенческих строительных отрядах на водохозяйственных и мелиоративных объектах, расположенных на территории Саратовской области.

Финансирование образовательной деятельности по образовательным программам Кластера осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников. Объем финансовых средств позволяет на высоком уровне реализовывать образовательные программы кластера.

Развитая социальная инфраструктура университета, обеспечивающая комплексное развитие студента как личности. Социальная поддержка студентов осуществляется по следующим направлениям: медицинское обслуживание; организация жилищнобытовых условий – все нуждающиеся студенты обеспечены общежитием, семейные студенческие пары получают отдельные комнаты в общежитии; организация качественного питания; спортивно-оздоровительная работа (в университете функционирует современный спортивно-оздоровительный комплекс, который включает спортивные

площадки: для занятия футболом, волейболом, баскетболом, тренажерный зал, гимнастический зал, плавательный бассейн, работают секции по различным направлениям спорта; на реке Волга для отдыха студентов работают 3 спортивно-оздоровительных лагеря).

**Области, требующие улучшения:**

- Совершенствование и обновление материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов.
- Создание благоприятных условий для лиц с ограниченными возможностями, молодых семей, имеющих детей и других.
- Повышение обеспечения образовательного и исследовательского процесса информационными ресурсами (научные журналы, книги, учебники ведущих издательств, электронные ресурсы).

**Рекомендации:**

- Улучшить оснащенность учебно-исследовательских лабораторий для выполнения научных исследований.
- Совершенствование системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

## 3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: Существенное (значительное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой:<br>– об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады);<br>– востребованности выпускников на рынке труда;<br>– основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы | 2 |
| 2. | Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях | 2 |
| 3. | Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза | 1 |

**Достижения:**

В Университете внедрена и эффективно работает система электронного документооборота КИСУЗ, где существует единый информационный портал сведений о студентах, их движения от момента подачи документов в ВУЗ до завершения обучения. В Университете существует единая электронная база данных о реализуемых ООП кластера: стандарты; учебные планы; графики учебного процесса; учебно-методические комплексы дисциплин,

которые включают рабочую программу дисциплины краткий курс лекций, методические указания, фонд оценочных средств, тесты, ситуационные задачи, вопросы выходного контроля, программы учебных и производственных практик, программы итоговых государственных аттестаций. Доступ к этой информации возможен в свободном доступе на сайте Университета в сети Интернет.

Обеспеченность учебно-исследовательского процесса учебно-методическими материалами, в том числе разработанными преподавателями университета.

Студенты, аспиранты, преподаватели имеют доступ к таким международным архивным полнотекстовым журнальным коллекциям, как: American Geophysical Union, Annual Reviews, Cambridge University Press, IOP Publishing, The American Association for the Advancement of Science, Oxford University Press, Nature Publishing Group, Royal Society of Chemistry, SAGE Publications.

Эффективно функционирующая система сотрудничества с ведущими базовыми предприятиями региона, а также зарубежными организациями.

**Области, требующие улучшения:**

- Недостаточный уровень осведомленности аспирантов и студентов об электронных базах научных изданий на иностранных языках и низких уровень использования таких баз данных.
- Уровень информированности студентов о востребованности выпускников на рынке труда в регионе.
- Мониторинг образовательных программ данного направления в российских и зарубежных вузах.

**Рекомендации:**

- Обеспечить дальнейшее развитие, обновление и доступность информационной системы о реализуемых образовательных программах.

## 3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: Полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов) | 1 |
| 2. | Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников | 1 |
| 3. | Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы | 1 |

**Достижения:**

Наличие обширной информации о деятельности в СМИ на русском языке. Информирование общественности о реализации образовательных программ Кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт Университета, размещенный по адресу: www.sgau.ru в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582). Сайт содержит информацию о деятельности Университета и его структурных подразделений. Информационный ресурс официального сайта Университета формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Университета. Каждая кафедра, участвующая в реализации ООП Кластера, имеет свои страницы на сайте. Каждый преподаватель имеет личную страничку, где представлена информация о научном направлении, адрес электронной почты и другая информация.

Жизнь и деятельность Университета, факультета ветеринарной медицины и биотехнологии освещается в СМИ - газетах, «Губернские вести», «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Родной город» др. Много интересной информации можно найти в университетских изданиях «Вавиловец», «Чечевица», а также в буклетах, брошюрах, памятках. Результаты научной деятельности публикуются в издании, рекомендованном ВАК РФ «Вестник Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И.Вавилова».

Для выпускников в Университете созданы условия для поиска работы, имеется возможность ознакомиться с крупными организациями-работодателями, существующими вакансиями для устройства на работу, местами для прохождения практик на странице «Вакансии», размещенной на сайте Университета.

**Области, требующие улучшения:**

- Активизация маркетинга достижений университета

**Рекомендации:**

- Публикация информации об основных достижениях университета и образовательной программы на иностранных языках
- Шире привлекать производственников для участия в совместных семинарах, конференциях, круглых столах, симпозиумах и пр.

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СГАУ им. Н.И. Вавилова экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы.

1. Целесообразно более широкое ознакомление всех преподавателей, сотрудников и обучающихся с миссией университета, стратегией развития и системой менеджмента качества.
2. При существенном объеме научно-исследовательских работ требуется изменение инфраструктуры научно-исследовательских работ для улучшения условий исследовательской работы аспирантов и магистрантов с развитием материальной базы.
3. Для повышения качества работы преподавателей целесообразно уменьшение административных процедур в деятельности преподавательского состава.
4. Необходима разработка процедур, обеспечивающих более глубокое участие студентов в анализе и развитии образовательных программ.
5. Требуется улучшение методических подходов обучения иностранным языкам, обеспечивающих свободное владение в ходе обучения и доступ к иностранным источникам информации.
6. Привлечение зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке) и планирование курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на языковых курсах с целью повышения академической мобильности преподавателей и студентов.
7. Рекомендуется создание базовых кафедр в профильных предприятиях и организациях с целью более тесного сотрудничества Университета и рынка труда для получения практических навыков и более высокой мотивации при последующем трудоустройстве.
8. Необходимо создание системы мотивации студентов, магистрантов и аспирантов к внутренней и международной мобильности.
9. Следует увеличить публикационную активность профессорско-преподавательского состава как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus и подобных базах данных.
10. Требуется разработать систему внутреннего финансирования и получения грантов для международных стажировок преподавателей и участия их в международных конференциях.

11. При планировании бюджета университета следует улучшить оснащенность учебно-исследовательских лабораторий для выполнения научных исследований.
12. Требует совершенствования система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.
13. Необходимо обеспечить дальнейшее развитие, обновление и доступность информационной системы о реализуемых образовательных программах.
14. Необходима публикация информации об основных достижениях университета и образовательной программы на иностранных языках.
15. Следует шире привлекать производственников для участия в совместных семинарах, конференциях, круглых столах, симпозиумах и пр.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, кластер образовательных программ: «Экология и природопользование» (022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)), «Природообустройство и водопользование» (280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (06.01.02), реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», в существенной (значительной) степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Экология и природопользование» (022000.62 (05.03.06), 022000.68 (05.04.06)), «Природообустройство и водопользование» (280100.62 (20.03.02), 280100.68 (20.04.02)), «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (06.01.02), реализуемых ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Беренгартен Михаил Георгиевич
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| **28 мая, среда** | | | |
| 08.45 | Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова | | Учебный комплекс № 1 |
| 09.00 – 10.30 | **Первая встреча членов внешней экспертной комиссии** | | Учебный комплекс № 1, ауд. 110 |
| 10.30 – 11.30 | **Встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректоры, заместитель проректора по учебной работе, начальник управления обеспечения качества образования, ВЭК | Учебный комплекс № 1, ауд. 110 |
| 11.30 – 12.30 | **Экскурсия по учебному комплексу № 1** | ВЭК | |
| 12.30 – 13.30 | Обед | | Столовая учебного комплекса №1 |
| 13.30 – 14.00 | **Переезд на учебный комплекс №2** | | |
| 14.00 – 15.00 | **Экскурсия по учебному комплексу № 2** | ВЭК | Учебный комплекс № 2 |
| 15.00 – 16.00 | **Встреча с деканом, заместителями декана, руководителями ООП** | Декан факультета, заместители декана, руководители ООП, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 16.00 – 16.30 | Внутреннее заседание комиссии | | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 16.30 – 17.30 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Представители профессионального сообщества, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 17.30 – 18.00 | Внутреннее заседание комиссии | | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| **29 мая, четверг** | | | |
| 8.45 | Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова | | Учебный комплекс № 2 |
| 09.00 – 10.00 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 10.00 – 10.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |

| Время | Мероприятие | Участники | Место проведения |
|---|---|---|---|
| 10.30 – 11.30 | **Встреча с преподавателями** | Преподаватели, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 11.30 – 12.00 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 12.00 – 13.00 | **Встреча со студентами 1-5 курсов** | Студенты, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 13.00 – 14.00 | Обед | | Столовая учебного комплекса №2 |
| 14.00 – 15.00 | **Встреча с аспирантами, докторантами** | Аспиранты, докторанты, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 15.00 – 15.30 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 15.30 – 16.30 | **Встреча с выпускниками** | Выпускники, ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| 16.30 – 18.00 | Внутреннее заседание комиссии, работа с документами | ВЭК | Учебный комплекс № 2, ауд. 323 |
| **30 мая, пятница** | | | |
| 09.45 | Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова | | Учебный комплекс № 1 |
| 10.00 – 13.00 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | ВЭК | Учебный комплекс № 1, ауд. 446 |
| 13.00 – 14.00 | Обед | | Столовая учебного комплекса №1 |
| 14.00 – 15.00 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями СГАУ** | Представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты, ВЭК | Учебный комплекс № 1, ауд. 110 |
| 17.00 | Отъезд членов внешних экспертных комиссий | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (Частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика и процедуры гарантии качества | | * | | |
| 2. | Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы | | * | | |
| 3. | Оценка уровня знаний / компетенций студентов | * | | | |
| 4. | Гарантия качества и компетентности преподавательского состава | * | | | |
| 5. | Учебные ресурсы и обеспечение студентов | | * | | |
| 6. | Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы | | * | | |
| 7. | Информирование общественности | * | | | |